

2. 江苏省苏州工业园区博爱学校

纵横信息数字化学习研究教学实验课题（2010~2011年） 年度实验报告

课题类别	“十二五”科研规划重点课题	单位属性	苏州市民办特殊教育
国家课题立项编号	1101990A	开题时间	2010年9月
子课题立项编号	江苏省—1011—15	完成时间	2012年9月

苏州工业园区博爱学校
纵横信息数字化学习研究教学实验课题
年度实验报告（2010~2011年）

[全文摘要] 2010年9月由苏州工业园区博爱学校申报的“纵横信息数字化学习与学习者内隐学习能力开发的研究”课题，经总课题专家组评审，批准立项为《纵横信息数字化学习研究教学实验》协作研究总课题的研究项目。该课题被中国教育学会列为科研规划重点课题，课题编号为1101990A。“纵横信息数字化学习与学习者内隐学习能力开发的研究”子课题证书编号为江苏省—1011—15。该课题是我校在总课题组中新起始的项目，在原有实验课题基础上，增加学龄期脑瘫、智障残疾儿童人数，以增加研究样本的可信度，重点实施运用纵横信息技术提高脑瘫、智障儿童语文学习能力的实验研究，培养特殊儿童的语文信息素养，优化教学效应，提升内隐学习能力。具体做法是：在特殊教育的语文教学研究中，运用纵横汉字输入法的简单易操作性，自主上机操作，解决了学龄期脑瘫、智障学生学习汉语拼音障碍的问题，显著提高了识字的能力；教学中应用丰富的网络信息和现代信息技术搜集和处理信息的方法，以看打、听打、想打和选打的纵横信息技术训练，拓展特殊儿童的感知觉、思维、想象力和创造力。让脑瘫、智障儿童融入在信息化教学的氛围中，提高了语文学习兴趣和专注力；让语文学习不再是脑瘫、智障儿童学习的瓶颈；纵横信息技术让脑瘫、智障儿童也能学习九年义务制教育课程，是特殊教育语文课改的创新。实验研究证明，纵横信息技术对培养特殊儿童信息素养，提升内隐学习能力，提高学习效果具有独特的功能，优化了教学效应，展示了创新的教学理念和学习方式，使脑瘫、智障儿童感受到“自主学习、快乐学习、主动探索”的学习乐趣。特殊儿童语文学习能力的提升还有助于品德修养和审美情趣的发展，促进了残疾人良好个性和健全人格的发展，为实现全纳教育，和回归社会奠定了基础。2011年4月本校获得由中国教育协会、中国教育技术协会与总课题专家组授予“纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校”铜匾。

[关键词] 特殊教育 信息技术；语文课改；教学研究

引言



苏州工业园区博爱学校是全国第一所社会福利性质、社会力量办学的非营利特殊教育与康复医疗机构。在纵横码的发明人周忠继先生、周薇菁女士以及林小平等纵横汉字输入法专家的关注和支持下，2008年苏州博爱学校在脑瘫和智障儿童中开展了纵横码汉字输入法实验性学习与应用。通过近两年的实验研究，证明纵横信息数字化学习对于脑瘫和智障学生信息化学习是简单、易操作、适应性和普及性广的优秀汉字输入法，对于解决脑瘫和智障儿童在学习普遍存在的学习汉语拼音困难，认字的困难、书写困难等方面有着不可替代的作用，特别是纵横信息数字化学习有效促进了脑瘫、

智障儿童认知心理能力，降低了视觉负荷，为孩子们和家长乐于接受。两年来纵横信息数字化的教学探索，摸索了学龄期、学龄前期脑瘫、智障儿童不同发展的特点与规律、分析了特殊儿童在这一新型信息化学习过程中认知心理能力、语文能力和信息素养产生的变化，以及融合教育的手段与方法，验证了纵横信息数字化教学在脑瘫、智障儿童中实施的可行性。填补了脑瘫和智障学生应用信息技术学习的空白，为总课题组积累了特殊教育中现代信息化教育发展数据。

本期（2010-2011）年度子课题研究工作，是我校在纵横信息数字化总课题组中新起始

的研究项目，其突出特点是：脑瘫、智障儿童运用纵横信息技术提高语文学习能力的实验研究，培养特殊儿童信息素养，提升内隐学习能力，提高学习效果，优化教学效应，展示创新的教学理念和学习方式，培养学生“自主学习、快乐学习、主动探索”的学习精神。为体现特殊教育和课题实验的严谨性，本期课题实验采用了以人为本的原则，对每一学龄期脑瘫、智障儿童逐一进行学习能力测试（韦氏及 IQ 测试），根据测试结果，拟定个案教学目标和制定学习任务量化表，通过量化表的进度曲线客观反映学生的学习进度和状况，为进一步实施教学实验提供可靠的量化数据。据不完全统计，本期至 2011 年 6 月 20 日本报告上报总课题专家组时间为止，在小学语文教学课程中普遍开展纵横信息数字化教学，纵横信息教学普及率达到 100%，用纵横汉字输入法达 100%。分述如下。

1. 实验情况

1.1 子课题项目名称:纵横信息数字化学习与学习者内隐学习能力开发的研究

1.2 单位:苏州工业园区博爱学校

1.3 主持人 :梁兵校长

1.3.1 主持人简介

梁兵校长，中共党员，13 年来组建了一支爱心团队，创办了全国第一所社会力量办学、非营利特殊教育与康复医疗机构。选择用爱心和责任去伴随一群脑瘫、智障、孤独症神经残障儿童，全身心投入特殊教育事业。现任中国康复医学会儿童康复专业委员会副主任委员、中国残疾人康复协会小儿脑瘫康复专业委员会副主任委员、江苏省康复医学会儿童康复专业委员会主任委员、江苏省康复医学会康复治疗/护理专业委员会常务委员。1998 年创办的苏州工业园区博爱学校是民办福利性质、社会力量办学的非营利特殊教育与康复医疗机构，13 年来坚持免费义务教育和为特困残疾儿童减免费用达 483 万元，融康复、医疗、教育于一体的博爱模式，救助了来自全国 20 多个省、市、自治区和境外 6 个国家的残疾儿童近 500 多名，80%的残疾儿童智商分别有 10-40 分提高，能接受义务教育课程，约 48%的儿童回归社会，填补了我国早期特殊教育的空白。曾参与过“十五”、“十一五” 立项课题研究并结题，2011 年 4 月，荣获“纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校”校长荣誉称号。梁兵是学校法人、负责承担国家教育部、卫生部教科研课题。为此 2008 年当选为残奥会火炬手，获得苏州市百名文明市民称号。2009 年获得苏州市精神文明建设十佳新人称号。2010 年获得 中央文明办“中国好人”称号。

姓 名	梁兵	性别	女	民族	汉	出生年月	1950.02
行政职务	校长	专业技术职务	副主任医师、心理咨询师		研究专长	儿童康复/ 特殊教育	
最后学历	大专	最后毕业学校	南京医学院		办公电话	625602922	
工作单位	苏州工业园区博爱学校		E-mail		jsboai@163.com		
通讯地址	苏州工业园区苏幕路 115 号		邮政编码		215003		

梁兵是本课题项目主持人。在论著方面有：

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用	梁兵	论文	2010 年 CKC 杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会	2010.8
脑瘫、智障儿童在游戏活动中培养对纵横信息数字化学习兴趣的发展	梁兵 周媛媛	论文	2011 年 4 月在北京获参加总课题组创新论文评比一等奖	2011.04
纵横信息化教学方法提高脑瘫智障儿童小学语文学习能力的教学探究	梁兵 徐云娟	论文	2011 年 4 月在北京获参加总课题组创新论文评比二等奖	2011.04

1.4 项目组成员

1.4.1 不含主持人的项目组核心成员

姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	项目组内分工
徐云娟	苏州工业园区博爱学校	小学高级语文教师	语文、信息	课题管理
周媛媛	苏州工业园区博爱学校	小学语文教师	科学、信息	课题实施与研究
胡燕	苏州工业园区博爱学校	幼儿园教师	语言、信息	课题实施与研究

1.5 实验的设备投入、配套的方案

投入电脑 18 台, 电脑配置均为社会捐赠, 分别为: CPU (单核); 主板; 内存 (512M—2 台; 256M—16 台); 硬盘 (160G—2 台; 80G—7 台; 60G—8 台、40G—1 台); 显卡; 全部有 DVD 光驱、机箱; 键盘 (普通键盘—18 个, 有线数字小键盘—9 个, 特制数字大键盘 2 个, 无线数字小键盘 20 个); 显示器 (17" —12 台、15" — 6 台); 多媒体投影交互式白板配套设备 (3 台); 网络教室 1 个。所有电脑硬件设备符合课题实验活动开展需要。另根据残疾儿童的特殊情况, 同时配有启音博士教学设备一套, 启智博士教学设备一套, 普罗米休斯电子白板 3 块 (配置到小学部、幼儿部) 及相应多媒体附设。因人而异制定的安全课桌椅, 磁性小黑板和彩色磁性教具, 以及自制的形码、数码、单字、词组等纵横教学用具。

1.5.1 配套教学与训练软件等

专项实验教学用电脑以中文 Windows XP 系统为主, 安装了苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制的信息数字化学习研究教学实验配备软件 (包括《纵横输入法 2002 第三版》、纵横汉字输入法第四版、纵横输入法 2006 版和纵横汉字输入 1.0/2.0 比赛软件系统、词语接龙与看图写作软件等等), 自制教学课件等, 引发学生学习兴趣、交流, 巩固学习效果。

1.5.2 配套教学实验课件、网站学习资料等

1.5.2.1 自制教学配套课件

1.5.2.2 苏州工业园区博爱学校纵横信息数字化学习研究网站

为方便学校课题组研究人员进行实验教学活动和学生能更好地开展纵横信息数字化学习, 方便上级纵横课题各级主管部门和单位及时掌握本子课题研究实验动态, 及时指导我校课题实验工作, 于 2008 年底 09 年 1 月初, 专门升级开设了“苏州工业园区博爱学校纵横信息数字化学习研究网站” (<http://www.jsboai.com.cn/zhhz/>)。纵横信息数字化学习课题实验综合活动项目评比中, 博爱学校荣获纵横信息数字化学习“优秀主题网站 (页)”奖。学校建立纵横信息数字化教学网站是为“纵横信息数字化学习内容在特殊教育群体中认知能力发展和潜能开发研究”课题实验项目服务的, 同时, 反映我校在实施纵横信息数字化教学课题实验中的各项活动信息与所获得的研究成果。



2. 实验准备

2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

2.1.1 课题的核心概念及其界定

博爱学校参加的纵横信息数字化学习教学研究课题核心概念: 是在科学发展观思想指导下, 以培养学生快乐学习, 主动探索, 提升信息素养与学习能力的公益性群体协作研究项目。参加了这一教学课题的研究, 我们感悟颇深, 得益非浅。尤其在脑瘫、智障儿童教学中, 应用纵横信息数字化学习与语文教学的整合, 使我们学校在对特殊儿童认知教学和语文教学中展现了空前广袤的视野。虽然在初期的教学课题的研究中, 我们面对存在的一系列问题, 有过困惑, 有过分歧, 有过退缩。但是, 在周忠继先生无私奉献精神的感动下, 在专家组老师的热情支持和帮助下, 我们敏而好学, 不耻下问; 大胆实践, 勇于探索; 我们认准了目标, 不言放弃! 通过两年多的潜心探究和实践, 已取得了可喜的成效。

2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

在脑瘫、智障特殊学生中应用纵横信息技术拓宽语文教学空间,让脑瘫、智障儿童也能学习九年制义务教育课程是本课题独特创新之处。在传统的课堂教学模式中,教师是知识的传播者,课堂的主宰者。学生学习方式单一、被动,缺少自主探索、合作学习和独立获取知识的机会。这种状况在特殊学校中更为突出,因为脑瘫、智障儿童由于生理障碍,学习相关学科知识要比健康的孩子困难得多。有的学生手握不住笔,书写困难;有的学生手不停地抖动,写出来的字也难以辨认;有的发音困难,吐字不清,无法进行正常的语言交流。因此,我们的课堂教学只能是教师的“一贯堂”,只要求他们听懂多少算多少,这些孩子接触社会少,感性知识贫乏,对语文学习的理解能力也差,学习拼音,认识汉字,组词造句、看图作文都是极其困难的事。整个教学过程颇显枯燥乏味。学生学得艰难,老师教得辛苦,学习文化知识是难以逾越的障碍。2008年博爱学校有幸参与了纵横信息数字化学习的教学研究课题,纵横信息数字化的坚持推广应用,初步探索出残疾儿童能接受和运用信息化教学的方法。为保障该课题的顺利进行,首先将小键盘——汉字纵横码输入专用键盘引进了学校。小键盘充分发挥了纵横码数字编码的优势,“0”到“9”的数字就能敲打出美妙的文字,特别吸引学习能力低下的孩子。认识汉字,积累词汇是进行语文阅读和写作的基础。由于汉字音、形脱节、字型多,结构复杂,类似性大,多音多义字不少,学生学习起来有很大的困难。我们使用纵横码多媒体识字教学软件(课件),让学生通过这些软件(课件)自由选择学习生字的笔画、笔顺、部首、间架结构、正确读音和汉字的编码,同时跟随教学软件进行听、说、读、写、打(打字)的训练,通过人机交互进行自我学习、自我检查和自我提高。

“临渊羡鱼不如退而结网”。经过两年的课题实验,孩子已能熟练地操作电脑,将纵横数字信息技术作为主动学习的工具,在纵横码信息数字化和语文教学的整合中,孩子们运用晚自习时间,根据课文需求运用纵横汉字输入法预习,海量的相关学习信息深深吸引了孩子们,每天上课都会快乐的告诉老师掌握的有关学习信息,他们每天都在信息高速公路上来去匆匆,充实快乐实现了学生自主学习的主体地位,拓宽了学生学习的空间,打开了学生学习的闸门。教学中我们从脑瘫、智障儿童学习特点和学习规律出发,采用交互式白板、多媒体等多种现代化教学形式,引发孩子们的学习专注力和兴趣,取得了较好的教学效果。纵横信息技术与语文教学的整合,使我们“教”与“学”的方式起了根本的转变,拓宽了语文教学的空间。

2.1.3 研究的目标、内容

运用纵横信息数字化技术提高脑瘫智障儿童语文学习能力的教学探究,是特殊教育实践课程重要课改之一。在教学中分析残疾儿童认知心理、感知心理的特殊性,尝试在特殊教育的语文课程设计中,以纵横信息情景教学为基础,在师生互动的过程中,运用纵横信息技术直观地将学习信息传递给学生;学生通过视、听、触感觉器官的信息输入,有效促进了感知觉与认知能力的发展,提高了学习专注力和对语文学习的兴趣。学生掌握了纵横汉字输入法这一信息学习工具,自主上机操作,应用丰富的网络信息和现代信息技术搜集和处理信息的方法,以看打、听打、想打和选打的纵横信息技术训练,大大提高了识字的能力;运用多种媒体的教学形式,拓展了特殊儿童的感知觉、思维、想象力和创造力,提高了他们的学习能力。脑瘫、智障儿童运用纵横信息技术提高语文学习能力的实验研究证明,纵横信息技术对培养特殊儿童信息素养,提升内隐学习能力,提高学习效果具有独特的功能,优化了教学效应,展示了创新的教学理念和学习方式,培养了学生“自主学习、快乐学习、主动探索”的学习精神。特殊儿童语文学习能力的提升,有助于品德修养和审美情趣的发展,促进了良好个性和健全的人格,为残障儿童实现全纳教育,促进全面发展和回归社会奠定了基础。申请在特殊教育群体中实施纵横信息数字化学习促进优秀信息素养形成的课题研究,在原有个案探索教学研究基础上,普及推广有效的教学经验,积累量化指标,循证纵横信息数字化能有效提高脑瘫、智障儿童的内隐学习能力开发的研究。

2.1.4 课题预期效果

总结纵横信息数字化学习中培养优秀信息素养,促进学习者内隐学习能力提升的经验;总结培养特殊儿童优秀信息素养的教学与学习方法和策略;在特殊教育领域推广纵横信息数字化学习的教学方法,将培养优秀信息素养教育理念逐步成为特殊教育基本教程之一。

2.2 方法的选择、材料的选择

2.2.1 围绕本子课题所开展的前期准备工作,包括文献搜集工作、调研工作等

苏州工业园区博爱学校是一所民办福利性质、社会力量办学的非营利特殊教育与康复医

疗机构，服务于来各类残障儿童。对学龄前期与学龄期残疾儿童实施康复医疗与免费实施特殊教育，填补了残疾儿童早期接受特殊教育的空白。在脑瘫、智障儿童中开展以纵横信息为基础的现代化教育，丰富特殊教育课程和教学经验，在课程教学中坚持以人为本、因材施教、融合教育的原则，2010年9月经中国教育技术协会、总课题组批准（子课题立项编号：江苏省—1011-16），学校自成立纵横子课题研究小组成立以来，各位实验老师先后查阅大量关于纵横信息数字化教学资料和积极参加每次总课题组举办的培训活动。如：总课题专家组编制的《2007—2010实验研究活动纪实》、《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（七一八）》、《纵横数字化创新学习网络在线写作邀请赛获奖名单和优秀作文汇编》、《2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会获奖论文集》，2009年夏在广州举行“纵横信息数字化学习教学实验综合活动”中的有关专家讲话：中国教育学会小学语文教学专业委员会崔峦理事长的讲话和大会分发的纵横信息数字化学习和成果交流光盘资料；特别是每年总课题组组织的各项比赛、学术研讨会和香港高级研修班均给本课题实施许多信息资源。



2.2.2 研究的主要方法

课题研究主要以行动研究法、实验法为主，文献资料法、经验总结法为辅。

行动研究法：结合纵横信息数字化教育和学习的实践，在实际的教育教学环节中，开展现场试验研究，通过整体学习成果分析，对特殊儿童认知能力发展、潜能开发和内隐学习能力开发进行跟踪调查，借助行动与研究的结合，解决残疾儿童教育教学实践中的问题，从而提高特殊儿童教育教学质量。**实验法：**本课题组在学龄前期和学龄期儿童中开展“纵横信息数字化学习与学习者内隐学习能力开发的研究”，培养特殊儿童的优秀信息素养。选定博爱学校小学部23名残疾学生为基本研究对象，通过博爱学校特别制定的《纵横码学习进度任务分析量表》的实施，做到实验全过程记录，每月进行个案和整体学习效果评估分析，依次修订教学方案，通过个案与整体相结合的定性定量实验数据。**文献资料法：**通过有关纵横信息数字化学习研究以及特殊教育研究等文献的收集和综合研究，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学。**经验总结法：**在教学实践和研究的基础上，根据课题研究的重点，逐步积累量化数据，总结经验，寻求提高特殊儿童优秀信息素养有效方法。

2.3 实验样本人数与基本情况

依据2010年9月本子课题组拟定的实验方案，结合本校特殊教育生源实况，本期课题实验样本分述如下：

(1) 根据学校学龄期残疾儿童分类实验样本特点和参与学习课时分析：

样本号	类别	总数	小学低年级组 (1-3 年级)	小学高年级 组(4-6 年级)	认知特点	纵横信 息技术 每周课 时	每日自 学预 习、复 习课时
1	脑瘫	19	16	3	相对较好	10 节/ 人均	2 节/ 人均
2	智障	4	4	0	相对较差	10 节/ 人均	2 节/ 人均
	统计	23	20	3			

(2) 根据学校学龄前期残疾儿童分类实验样本接受信息技术学习后能力分析：

样本	学校	年级/智龄	自主学习	专注力	学习态度和主动性
1	苏州工业园区博爱学校	小学低年级组	较低	30 分钟	占 60% 学生特别认真

2	苏州工业园区博爱学校	小学高年级组	一般	40分钟	占80%学生特别认真
---	------------	--------	----	------	------------

依据梁宁建、刘雍潜、崔峦、林小革等著名学者有关儿童认知心理发展论述(参照本文引言部分),本期在对样本的实施、安排、指导思路均做了更为细致的调整,主要原则是“以人为本、因材施教、融合教学”。博爱对每一位脑瘫、智障儿童实施个案评估,依据评估结果和障碍特点、程度制定个别教学计划(将语文教学计划更加细化,教学目标分解为识字、理解字义、组词、词语接龙、选词填空、造句、看图说话、看图写作等分成若干学习目标,分期实施),教学目标分解计划分别给家长和学生,家长看到孩子自觉学习,自我考核的主动学习情境,也作为纵横信息化教学的合作伙伴积极参与。患儿回归家庭参与社会活动的目标可预期实现。本期研究的最主要特点体现在纵横信息技术教学方式的多样性、互动性、自主性。对样本的处理上引进了特殊儿童心理水平的量化指标,为总课题组提供特殊教育样本的真实数据和信息资料。

3. 实验过程

主要包括:研究的内容与过程、实施的步骤与情况、定性或定量的研究等。

3.1 按照特殊儿童的不同残疾程度、不同智力水平进行分组实验。

学校将实验组儿童根据不同残疾程度及不同智力水平进行分组实验,1、脑瘫学龄期 2、智障学龄期,分别设置实验计划,制定个案与集体活动目标,使特殊儿童能喜欢和适应纵横信息技术教学法,能够最大限度的接受和发挥他们的学习潜能,促进学习能力的提高。

3.2 研究设计纵横信息数字化学习和信息技术教育课程。

学校研究小组对特殊儿童分类调研,根据残障的特点分组,按照特殊教育课程,分别制订纵横信息数字化学习和信息技术教育课程,借鉴其他省市优秀试验点纵横信息实验教学经验改进教学课程,安排如下:

3.2.1 小学低年级组:(1-3 年级)

3.2.1.1 认识电脑,知道电脑的组成及名称,掌握电脑操作的基本技能:开关电脑;鼠标的拖动、单双击、数字键使用指法、输入法的切换方式、办公软件入门;

3.2.1.2 学习《纵横代码口诀歌》,认识纵横形码,并能进行形码和数码的配对练习;掌握正确指法,能进行盲打练习。

3.2.1.3 学会纵横汉字输入法的单字、一键简码、词组取码方法和规则。

3.2.1.4 能独自操作完成“纵横输入法儿童学习软件”和“纵横汉字输入法 2002 版教学系统”中的练习,培养学习的积极性、主动性。

3.2.1.6 学会使用纵横输入法相关学习、比赛软件,如:词语游戏、词语接龙、看图写作等。

3.2.1.5 掌握纵横汉字输入法,完成看打、听打、想打三项技能。

3.2.1.7 建立文件夹,掌握给文件或文件夹命名、重命名、复制、粘贴、移动等操作。

3.2.1.8 掌握 Word 中的基本操作,如:输入文本,进行简单的排版,会插入图片、艺术字、图形等。

3.2.2 小学高年级组:(4-6 年级)

3.2.2.1 掌握纵横汉字输入法,使用正确指法,能进行盲打练习。

3.2.2.2 能使用纵横输入法相关学习、比赛软件:词语游戏、词语接龙、看图写作等。

完成看打、听打、想打三项技能。

3.2.2.3 建立文件夹,掌握给文件或文件夹命名、重命名、复制、粘贴、移动等操作。

3.2.2.4 掌握 Word 中的基本操作,如:输入文本,进行简单的排版,会插入图片、艺术字、图形等。

3.2.2.5 掌握 Excel 表格的基本操作,如:输入文本、插入新的工作表、设置单元格格式等。

3.2.2.6 学会上网搜集学习资料、图片等,并能保存下载,正确使用优盘存储资料,培养下载文件的归类习惯。

3.2.2.7 掌握 PPT 课件制作,包括幻灯片的版式、设计、插入、动画、播放等内容,能够独立制作简单的课件。

3.2.2.8 学会申请电子邮件,能够独立发送电子邮件;建立个人博客并撰写人生感悟文章。

3.2.2.9 积累电脑使用及维护方法,如视频播放、使用杀毒软件等。

3.3 个案学习情况跟踪调查

3.3.1 脑瘫个案学习潜能发展情况跟踪调查——刘勇同学

[研究内容]

3.3.1.1 刘勇同学简介

刘勇 性别：男 籍贯：安徽出生：1995.03 不随意运动型脑性麻痹，于1998.08入校。入校时不能独站、不能生活自理、伴有语言障碍及智力低下。自2008年8月开始接受纵横信息数字化学习至今。

3.3.1.2 跟踪调查简述

刘勇同学由于脑性瘫痪伴有运动及语言和智力低下，长期在机构进行运动康复训练，与外界接触交往少，思维想象空间有限，主要表现在动手能力差、学习信息量少，导致认知能力低下，知识面窄，在学习中一直处于被动教学状态；由于书写困难，造成他怕做作业，怕写字，因此教学进度慢，教学效果收效率低。自从开展了纵横汉字输入法的教学，孩子们掌握简单易操作的小键盘运用方法，通过上机操作，电脑的无纸化作业替代了手写作业，他在较短的时间内能全部完成老师布置的作业，并且能利用课余时间，运用纵横课件自主学习（汉字输入、词语接龙、看图作文等），对自己难以理解的字、词、句，他也不再依赖老师，而是自己上网寻找答案；他也会在网上收集与课文相关的资料，以帮助自己理解感悟课文。三年的纵横信息技术学习的坚持，显著加快了学习速度，弥补了前期落后的课程，显著激发了学习兴趣，每天运用纵横信息技术学习多达5个小时以上，微机室成了他学习的第二课堂。2010年刘勇完成了小学阶段的学习课程，合格毕业，现进入中学阶段学习。本学期，他在老师的帮助和辅导下，充分运用纵横信息数字技术，以自学为主开始学习初中的课程，并收到了较好的学习效果。刘勇学习的天地宽了，见识多了，思维广了，尤其运用小键盘在电脑上完成作业、积累词汇、写作文，他觉得是一种解放，释怀了他的心理负担。

[过程/步骤等]

为了进一步培养刘勇的学习能力，学校要求他能做到课前预习。具体过程是：老师指导学习的方法：1、是扫除阅读的障碍——自学生字和生词，理解词语的意思；2、读通读懂课文——了解课文的主要内容，理清课文的段落层次；3、质疑问难——在预习中引导孩子充分寻找有疑惑的地方，老师根据他在预习课文中遇到的问题，重点讲解并辅导他上网查找资料，寻求答案。通过这样的训练，孩子的学习能力有了很大的提高。例如：在教学《大江保卫战》一文时，计算机老师指导刘勇运用网络技术，自主上网学习，收集了大量与课文有关图文资料，从而较深地理解了课文知识，从中他也受到了很大的教育，类似的学习方法不胜枚举。

这种师生互动、自主学习的纵横信息技术教学引导，极大地促进了他综合学习能力的提高，刘勇除了运用网络技术自主学习，还在老师的辅导下建立自己的微博，并能结合自己的人生感悟撰写日记、抒发心理感言、丰富了语言词汇量、扩展了知识面、扩大了与外界的交流。刘勇博客 (<http://blog.sina.com.cn/wudifenghuoluen>)



刘勇博文选摘：泪是甜的 (2011-05-11 21:56)

我小时候就得了先天性脑瘫，从小爸爸妈妈常常东奔西走地为我看病，想给我一个健康的身体和人生，但一直没有很好的治疗效果。正当爸爸妈妈快要把我放弃的时候，经朋友的

介绍爸爸妈妈把我送到南京的一家康复中心。在那里我认识了一位和蔼可亲的人——梁奶奶。我在梁奶奶那里训练了11年，在这11年里我学会了走路、生活自理……然而这11年里我不知道流过多少泪，那泪是那么的苦涩。

在我11个月时，我就住进了南京康复中心，离开了家，离开了爸爸妈妈温暖的怀抱。每当看到妈妈离我而去的时候，我就会不停地哭。梁奶奶和保育员阿姨一直都耐心的逗着我玩，哄我开心。为了让我能尽快的学会走路，梁奶奶给我订了一个训练计划，我每天都按照这个计划训练着，可是训练太辛苦，太无趣，每天伴随我的就是不停的哭泣，满脸的泪水，小小的我常常用舌尖舔着流淌到嘴边的泪水，那泪水是咸咸的……渐渐的我长大了，懂事了。我知道了梁奶奶为我制定的训练计划。是为了能让我站起来，走出去，将来能融入社会独立生存。这是对我最真实的爱。于是，我刻苦地训练，即使有泪也不轻掸。十年的成长，十年的付出……（[全阅读文](#)）

[我的个性签名](#) (2011-06-09 10:36)

最近，我把我的QQ签名更新为：无赖是我的天性，色狼是我的代号。流氓是我的小名！这就是我！刘家二少！这个QQ签名被我的QQ好友徐老师看到了。徐老师看见我就半开玩笑半认真地对我说：“刘勇啊，你好像总喜欢把一些恶名的‘桂冠’戴到自己头上。是不是这样你就觉得自己很有个性？”接着徐老师审视着我又说：“我觉得你身上有一股邪邪的气质，真有点像坏孩子。难道你真的是这样的坏孩子吗？你看肖欢缘让人看上去就很有正气。”听了徐老师的话我无奈地笑了，我摇摇头对徐老师说：“其实我不是这样的，这里面还有个故事呢！”徐老师笑着说：“那你就把这个故事说给我们听听。”我只好实话实说。原来在寒假的时候，有一天我去打游戏机，晚上10点多才回家，走在回家的路上，那条路没有路灯的，黑漆漆的什么都看不见，路面上还有许多小石子和一个个小坑，我走路也不是太稳，于是走路就像喝醉了酒一样……（[阅读全文](#)）

3.3.2 脑瘫个案学习潜能发展情况跟踪调查——刘倍贝同学

[研究内容]

3.3.2.1 刘倍贝同学简介

刘倍贝 性别：女 籍贯：苏州 出生：1998.10 痉挛性脑性麻痹，于1998.08入校。入校时不会坐、不会说话、不能吃饭、伴有语言障碍及智力低下。自2008年8月开始接受纵横信息数字化学习至今。

3.3.2.2 跟踪调查简述

刘倍贝同学从10个月就来到博爱学校，接受了艰苦的康复训练和基础特殊教育，由于生理障碍，影响了对社会生活的了解和实践，因此影响她的认知和学习能力，可是她十分渴望在知识的海洋里遨游。该生语文写作是主要难题，这是因为她语言词汇量少、阅览书籍少，导致想象思维不活跃，作文描述能力差。自2008年纵横信息数字化学习在学校的开展，她成为实验组的第一批学生，3年来的学习活动，该生发生了巨大的变化。

[过程/步骤等]

为了突破写作难题，老师在教学中采用的主要方法是：（1）每天上网阅读欣赏一篇美文佳作，大量增加课外阅读；（2）运用纵横信息技术进行词语、成语和好词佳句的积累练习；（3）培养观察能力和思维想象能力，加强作文训练。例如：在描写春天的作文时，学校特意安排户外春游，让她们亲身观察和感受春天的气息，老师指导应用比喻和拟人的修辞方法，她在作文中不但写出了花儿的颜色和姿态，还写出了花儿的静态和动态，甚至还写出了花儿的香味以及因花香而来的蝴蝶和蜜蜂，语句生动优美；（4）拓展作文写作训练：每天一文是老师的要求，也是她乐意接受的功课。倍贝每天晚上自习时间都会根据日常生活中发生的叙事和自己的成长经历来写作并通过网络发给老师，老师利用休息时间在网上批改作业，辅导学生不断提高写作水平。（5）计算机老师根据语文学习的要求，指导学生将所学的课文与PPT文件制作相结合，极大地丰富了参与性学习兴趣，提高了自主学习能力。

2010年5月，倍贝在参加纵横信息数字化学习总课题组组织的全国网络在线作文竞赛中，取得了特殊教育组全国一等奖的好成绩。



刘倍贝博客 (<http://blog.sina.com.cn/lbboai>)



刘倍贝博文选摘：1. 北京之行 (2010-10-28 19:08)

2007年7月份，曾经我和爸爸妈妈在学校的组织下去了北京旅游，我去北京游了天坛公园、圆明园、天安门、故宫、八达岭长城……

今年9月8日和博爱学校又去了首都北京，我们这一次去并不是旅游，而是去参加北京福祉博览会。展览的都是残疾人康复用的仪器。9月9日我们到了北京，我们出了火车站，我感觉北京的环境很好，蓝蓝的天空一望无际，天空几乎看不到云。而且北京到处都是高楼大厦，花草树木也很多，可是却看不见鸟儿在天空中自由自在的飞翔。晚上，回良玉副总理来参观博览中心，我们很荣幸的受到了回良玉副总理接见，我非常激动。这可是千载难逢的机会呀，要不是博爱学校，我一辈子也不可能见到国家领导人呀！跟我们一起去的台湾孩子单士轩很幸运跟国家副总理回良玉了握手。

夜晚，星星在天空中一闪一闪，像是在对我们眨着那调皮的小眼睛，还有月亮发出皎洁的月光照着大地。

10日我们又见了残联主席——张海迪，张海迪5岁患脊髓病，胸以下全部瘫痪，在残酷的命运挑战面前，可是张海迪却……（[阅读全文](#)）

2. 我的故事（故事连载） (2010-10-28 19:16)

第一章：出生

在1998年10月7日，这是一个金风送爽、秋色迷人的夜晚，苏州市相城区东桥镇的一家医院里的产房里传来了一阵女婴的啼哭声，一个小生命来到这个美丽的世界，这个小生命就是我。顿时，全家人都沉浸在快乐气氛中。从我来到了家庭家里总忙得不开交。爷爷天天去买只老母鸡给妈妈补补身子，爸爸天天捧着一本新华字典在家里来回走动，正想着给我取名字，我呢，就天天被奶奶抱着亲着……妈妈也是一直睡在床上调养身子过了几天，爸爸终于把我的名字取好了，名叫——刘倍贝，这个名字的意义是：倍是让我比别人加倍地有出息，我的名字寄托了爸爸妈妈对我的希望和爱。贝是指我是全家的宝贝。就这样，一天天过去，我一天天长大。在1999年4月份，这个时候我是应该会翻身，会抬头的时候，但我什么也不会，爸爸就开始急了，抱着我去儿童医院检查，医生说：“没什么，就是缺钙。”到了家，妈妈拼命地给我吃补钙的东西，但也没有好转，又带我到儿童医院去检查，最后，才检查出来是脑瘫。

2009年4月7日星期二 晴

第二章：成长

啊！脑瘫！这无疑给全家人一个沉重的打击。顿时，原本欢乐的家蒙上了一层阴云，爸爸妈妈都急坏了，抱着我四处求医，……（[阅读全文](#)）

3.3.2 智障个案学习潜能发展情况跟踪调查——单士轩同学

[研究内容]

3.3.2.1 单士轩同学简介

单士轩 性别:男 籍贯:台湾 出生:1996.04 地中海贫血—学习困难,于2008.05入校。入校时不认字、认知能力差,伴有性格暴躁和生活交往障碍,无法接受培智课程学习。自2008年8月开始接受纵横信息数字化学习至今。

[过程/步骤等]

针对单士轩记忆力低下、模仿力差、学习汉语拼音困难、无法理解词义和应用词汇。为此博爱学校为他专门开设了纵横汉字识字课,从简单易操作的0-9的数码开始学习,逐步进入纵横汉字输入法基本技能训练。

(1)在教学生字时,注重笔画的认识和分解,为孩子们纵横取码学习作铺垫;首先是采用字型分解方法,把一个字分解成若干个字根、笔形,以“明”为例:“明”可以是有“日”和“月”两个字根组成,通过这样的方法,让学生快速地记住了字型,也感受到文字的奇妙,更是通过学一个“明”字,认识巩固了其它两个字“日”“月”,再让学生用“日”、“月”分别组词为“日光”“月亮”,这对我们这些刚开始识字的学生来说,用这样的方法来教学生认字,起到了很好的识字和词汇积累的效果,扩展了学生识字量。(2)我们还运用纵横码多媒体识字教学课件,引导学习生字的笔画、笔顺、部首、间架结构,以及正确读音和汉字的编码;(3)跟随教学课件进行听、说、读、写、打的训练,通过人机交互开展自我学习、自我检查和自我提高。现在,单士轩同学已能阅读短文,理解感悟课文中心思想,完成相应的练习题,能写简短的作文,并能较熟练地拆字取码,用纵横码课件进行词语接龙,看打文章,让他感受到识字的快乐。目前单士轩已经能接受九年义务制教育课程小学二年级教程的学习

在“2010年CKC全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”智障组比赛中,获得“词语接龙”、“汉字输入”三等奖。

单士轩日记摘选:

我的故乡台湾 - “蝴蝶王国”

你一定见过许许多多的蝴蝶,但你见过台湾蝴蝶吗?如果没见过,就听我来说说我国第一大岛宝岛台湾的蝴蝶吧。

台湾地处亚热带,一年四季花木繁茂,绿草如茵,蝴蝶很喜欢在那儿繁殖生长。

台湾蝴蝶有400多种,有一些还是世界上少有的珍品,像“红边小灰蝶”、“蛇头蝶”、“兰屿黄裙凤蝶”、“皇蛾阴阳蝶”等等。就拿“皇蛾阴阳蝶”来说吧,它的外形十分奇特,两对翅膀是不对称的,大小不一,在全世界非常稀少。还有凤蝶中最美丽的“兰屿黄裙凤蝶”,它的后翅有大型金黄色的花纹,由于鳞片的特殊构造,逆光看去,会发出灿烂夺目的珍珠般的光辉,异常美丽,是蝴蝶之中独一无二的。那“蛇头蝶”两翅张开有脸盆般大小,世界最大蝴蝶的称号非它莫属。

每年3月至8月,百花盛开的时候蝴蝶最多,大概是花邀蝶、蝶恋花的缘故。台湾蝴蝶不仅漂亮,舞姿也飘逸轻灵。花丛中,小溪旁,它们三五相约,忽上忽下,忽左忽右,在阳光下追逐飞舞,与红花相映成趣,构成了一幅绚丽多彩的图画。

那儿的蝴蝶,有的深藏山林,如稀有的宽尾凤蝶;有的潜居森林,如珍贵的红边小灰蝶;有的舞于平原,如喜欢成群结队在河岸、溪旁的薄黄蝶。到了冬季,蝴蝶大多会集于山谷。如高雄县的山谷,每年大约有数百万只蝴蝶聚集在那儿,当游客走进山谷时,它们会立刻飞舞起来,把游客团团围住,形成了当地一种奇特的景观。此外,还有10处蝴蝶谷,这些蝴蝶谷百花争艳,百“蝶”争鸣。

台湾蝴蝶斑斓的色彩和花纹,特别受到人们的钟爱,又由于台湾每年出产蝴蝶几千万只,因此人们称台湾是“蝴蝶王国”。

单士轩 -

(18-05-2011)记

4. 实验分析、评估

主要包括:定性或定量的研究方法、数据的分析比较、成绩的检测与评估等

4.1 学龄期脑瘫、智障儿童学习任务进度量化表分析举例:

4.1.1 学龄期脑瘫组

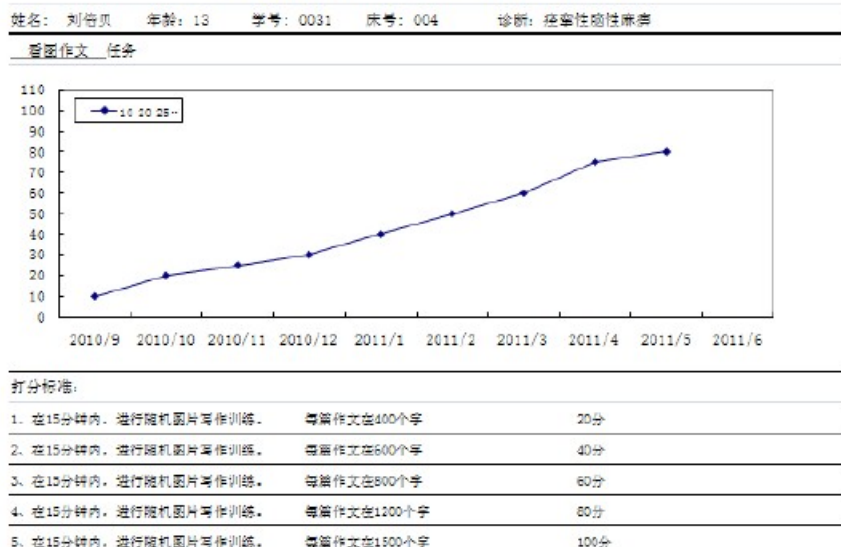
刘勇看打成绩进度记录表:

纵横信息数字化学习进度记录表



刘倍贝想打(看图作文)进度记录表

纵横信息数字化学习进度记录表



4.1.2 学龄期智障组

单士轩选打(词语接龙)进度记录表

纵横信息数字化学习进度记录表



4.2 个案实验分析

纵横信息技术是以纵横汉字输入法为载体的一种教学方法，由于其简单、易操作、输入快捷和快速获得学习成果的特征，是脑瘫、智障残疾儿童在特殊教育课程中运用信息化技术学习的切实有效的学习方法。纵横信息技术如同一种催化剂，帮助特殊儿童获得极大的信息知识量，是传统特殊教育中新颖的教学方式。通过运用纵横信息技术提高脑瘫智障儿童语文学习能力的课题实验证明，将纵横信息数字化学习与新课程标准的教学课程有机整合，可有效地促进特殊儿童语文学习的阅读、写作、想象等认知能力。

5. 结论

5.1 与预期目标比较

通过已有的课题研究实验证明在脑瘫、智障儿童中开展纵横信息数字化教学，极大地促进了脑瘫、智障儿童内隐学习能力的发展。内隐学习效应蕴涵在纵横汉字输入规则之中，它与有意识外显学习相结合而产生高效率学习效果，将培养优秀信息素养教育理念融入在特殊教育语文学习基础教学之中。基于纵横信息数字化学习对特殊教育群体学习的适用性、有效性、易操作性，本课题将继续在特殊教育群体中实施纵横信息数字化教学的课题研究，在增加实验人数的基础上，拓展特殊儿童主动学习、快乐学习、学以致用，为未来掌握基本的职业技能奠定基础，培养他们真正成为残而不废、自食其力的劳动者。综上所述，本期课题实验基本达到预期的结果。

5.2 实验结论讨论与分析

纵横信息技术在脑瘫、智障儿童语文教学中的运用与整合，对培养学生言语学习、语言交流和提高对语文学习的兴趣与应用起到了不可替代的作用。现在我们学校师生共同参与了纵横码信息数字化技能的学习，充分体会到纵横信息资源不仅给语文教学带来教学益处，对数学和其它学科教学也有着积极的促进作用。经过课题研究，我们学生不论在提高识字和用字的能力方面，还是在阅读、作文方面都有了显著的提高和突破，不仅促进了对特殊儿童的教学结构的改革，较大幅度地提高了教学质量和教学效率，而且使我们的学生在学习文化知识的同时提高了信息素养，增强了学习和坚强乐观地面对未来人生的决心和信心。

纵横信息技术为我们的教学带来了活力，激发了我们学生的内隐学习能力。单士轩、刘勇和刘倍贝的个案，足以说明脑瘫、智障儿童也能掌握纵横信息数字化学习，对提高学习能力具有独特的辅助功能，是值得提倡和推广的。我们在实际教学中深深感受到了纵横码汉字输入系统的教学，给特殊儿童的学习开辟了一条宽阔的大道，给孩子们的成长带来了很大的帮助。我们将继续在纵横信息数字化的学习研究实验的课题中不断探索，将传统的课堂教学和纵横码汉字输入系统的教学结合起来，让我们这些特殊孩子在快乐学习，轻松学习中真正成为学习的主人。

纵横信息技术促进了语文知识的发展，也提升了健康人格道德教育观和社会认知、社会责任感，激发了孩子们的社会公益活动的参与意识。在2005年的印度洋海啸、2008年的汶川大地震，都震撼了博爱师生的心灵，在老师的帮助下，积极参与社会公益实践，孩子们克服了残疾障碍，积极动手绘制烙画作品，以义卖形式与爱心志愿者共同所筹集款项全部通过苏州红十字会捐赠，以体现他们身残志坚、永不言弃的积极人生态度。新的教学尝试和创造性的引导，旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，让学生认识社会、参与社会、适应社会，热爱生活，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和健康个性品质的合格公民奠定基础。学生的整体素质得到全面提高。





5.3 阶段实验成果

(1) 2009年7月,纵横信息数字化学习课题实验综合活动项目评比中,博爱学校荣获纵横信息数字化学习“优秀主题网站(页)”奖。(梁兵、朱宗耀)

(2) 2010年8月荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”智障组汉字输入指导教师三等奖。(王朝晖、王冬粉、朱宗耀)

(3) 2010年8月单世轩荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”智障组词语接龙三等奖。

(4) 2010年8月单世轩荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”智障组汉字输入三等奖。

(5) 2010年8月刘勇荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”脑瘫组汉字输入展示奖。

(6) 2010年8月李佳怡荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”脑瘫组汉字输入展示奖。

(7) 2010年8月刘信贝荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”脑瘫组汉字输入展示奖。

(8) 2010年8月张媛媛荣获“2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会”脑瘫组汉字输入展示奖。

(9) 2010年8月《“纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用”课程教学》论文经2010年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会专家评审获三等奖。

(10) 2010年9月,本课题主持人梁兵撰写的《纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用》课题,获结题特等奖。

(11) 2010年,“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中,所提交的课件《纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用》,荣获二等奖。(梁兵、胡燕、王朝晖、朱宗耀)

(12) 2011年4月,纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比获优秀论文二等奖。(梁兵、徐云娟)

(13) 2011年4月,纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比获优秀论文一等奖。(梁兵、周媛媛、胡燕、朱腊梅、陈慧娟)

(14) 2011年4月,在全国纵横信息数字化学习实验研究课题组织的“五项评优”活动中,荣获优秀探索实验先行示范学校校长奖光荣称号。

(15) 2011年4月,刘勇在2010年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中,提交电子图片与创新方案《詹天佑》,荣获一等奖。

(16) 2011年4月,刘勇参加2010年纵横数字化创新学习网络在线写作邀请赛,荣获特殊教育组二等奖。

(17) 2011年4月,刘信贝参加2010年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛,荣获特殊教育组一等奖。

(18) 2011年4月,刘信贝在2010年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中,提交电子图片与创新方案《少年王冕》,荣获一等奖。

5.3.2 经验介绍、文化辐射

(1) 充分利用纵横信息技术,拓宽语文教学空间

(2) 利用纵横信息技术,提高语文教学效率。

(3) 培养学生阅读兴趣,提高学生写作技能

(4) 在实施纵横信息数字化教学中, 根据脑可塑性神经促通理论, 注重基础知识的反复学习与强化, 在特殊教育教学课改中运用自制教学课件, 运用多媒体设备, 以形象化、具体化、生活化、声画同步等方法, 吸引学习专注力, 是脑瘫、智障儿童教育康复的重要方法。

5. 下阶段的调整与修订

- ① 在执行纵横信息数字化教学总目标的前提下, 按不同的生源拟定不同教学阶段, 更加细化小目标的教学量化的可行性, 拟定与教学目标相适应的评价指标, 以求更完善。
- ② 在开展纵横信息数字化学习中, 注重各学科的联合性, 渗透性。定期组织集体评估, 不断完善和改进评估系统。
- ③ 运用交互式白板功能性、优化性、丰富多媒体教学, 改变着学生生活、学习、探索的条件, 创设理想的学习环境, 使课堂氛围更加宽松和谐。
- ④ 积极培养有课题经验的小学高年级学生成为老师的好帮手, 丰富生生互动的形式, 注重对“小教师”的纵横专业技术培训, 学校将出资派送刘勇、刘倍贝与纵横教师同赴香港参加 2011 年纵横信息数字化学习研究班学习, 帮助他们成为社会公益事业的参与者。



- ⑤ 积极开展纵横码文化辐射活动, 运用“请进来, 走出去”的方法, 与苏州本市区的兄弟学校结帮结对, 共享纵横信息数字化教学成果资源。

综上所述, 以纵横信息数字化学习与教学实验相结合, 努力开拓教学研究, 为将纵横信息化教学更上一层楼而努力。

二〇一一年六月二十日

[参考文献]

- 1、纵横信息数字化学习研究教学资源库网站 (<http://www.zhzyk.cn>)
- 2、纵横汉字输入法教学发展的研究。中国版本图书馆 CIP 数据核子 (2006) 第 028084 号 ISBN 7-5361-3333-2 作者 2006 谢锡金、祁永华、岑绍基、林小平 纵横输入法与儿童学习智能发展。
- 3、纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组实验与创新获奖论文集。
- 4、特殊儿童的早期融合教育 K.Eilleen Allen & Ilene S. Schwartz The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education, 4th Edition EISBN: 0-7668-0249-3
- 5、《心理学导论》梁宁建 上海教育出版社

附一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	苏州工业园区博爱学校	填表人	周媛媛
课题名称	纵横信息数字化学习在特殊教育群体中认知能力发展和潜能开发研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (50) 人	对比班 (0) 人	
联系方式	手机 13951117970	电子邮箱 jsboai@163.com	
课题主持人及成员	主持人：徐云娟 成员：梁兵、周媛媛、朱腊梅、陈慧娟、胡燕、王冬粉		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下 / (23) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 / (4) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 / (2) 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 / (1) 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 / (/) 人 实验班平均成绩 40 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上 / (2) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上 / (/) 人 实验班平均成绩 8.7 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60 分以上 / (2) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上 / (1) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上 / (/) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上 / (/) 人 实验班平均成绩 8.3 分 (人) 测试时间：2011.5.31</p>		
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <u>自选文本 (取之小学教科书推荐所有课外读物)</u>		

注：根据本期实验的实际教学进度，与学生的实验情况，以上量化指标主要采样于已基本掌握纵横输入法的 23 位学生的平均成绩记录。

附七：实验组学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：苏州工业园区博爱学校

填表人：周媛媛

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
刘勇 (脑瘫)	男	1995.3.27	70 字/分	90 字/5 分	60 分	初一
刘信贝 (脑瘫)	女	1998.10.8	80 字/分	80 字/5 分	71 分	五年级
肖欢缘 (脑瘫)	男	1992.02.08	50 字/分	50 字/5 分	/	中专
单士轩 (智障)	男	1996.04.11	40 字/分	30 字/5 分	/	一年级

注：以上数据来自于参加本期“三项技能”全部测试的学生。

附八：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	苏州工业园区博爱学校	填表人	周媛媛
课题名称	纵横信息数字化学习在特殊教育群体中认知能力发展和潜能开发研究		

实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input checked="" type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年					
实验班人数	实验（ 50 ） 人					
联系方式	手机 13951117970		电子邮箱 jsboai@163.com			
课题主持人及成员	主持人：梁兵 成 员：徐云娟、周媛媛、朱腊梅、陈惠娟、胡燕、王冬粉					
作品获奖姓名及情况	姓名	身份	作品名称	等级	颁奖单位	时间
	梁兵胡燕	校长/老师	纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用	二等奖	中国社会科学院纵横汉字输入法应用与研究中心等	2010年，
	刘勇	学生	纵横信息数字化学习师生创新作品《詹天佑》课件	一等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2011年4月
	刘倍贝	学生	纵横信息数字化学习师生创新作品《少年王冕》课件	一等奖	中国教育技术协会、 <input type="checkbox"/> 课题专家组等	2011.年4月
	刘勇	学生	2010年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛	一等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2011.年4月
	刘倍贝	学生	2010年纵横数字化创新学习网络在线邀请赛	二等奖	中国教育技术协会、总课题专家组等	2011.年4月
文章发表获奖姓名及情况	姓名	身份	论文名称	等级/刊物名	主办单位	时间
	梁兵徐云娟	校长/老师	纵横信息化教学方法提高脑瘫智障儿童小学语文学习能力的教学探究	二等奖	2011年4月参加总课题组创新论文评比	2011年4月
	梁兵周媛媛	校长/教师	脑瘫、智障儿童在游戏活动中培养对纵横信息数字化学习兴趣的发展	一等奖	2011年4月参加总课题组创新论文评比	2011年4月
网站网页建设情况	负责人	主要内容摘要		访问网址	建立时间	
	梁兵	子课题简介\活动花絮\研究成果\实验计划		http://www.jsboai.com.cn/zhhz/	09.5~至今	
以前获得的评估等级	内容名称			获奖等级	主办单位	时间
	纵横信息数字化学习 2007~2008 年度课题实验评估			优秀	中国教育技术协会/总课题组	2009. 7
	纵横信息数字化学习 2009 年度课题实验子课题评估			优秀, AA 级	中国教育技术协会/总课题组	09. 11
	纵横信息数字化学习 2009~2010 课题年度(上) 评审			优秀, A 级	中国教育技术协会/总课题组	2010. 2
	纵横信息数字化学习 2009~2010 课题年度暨结题评审			结题, 特等优秀	中国教育技术协会/总课题组	2010. 9

	纵横信息数字化学习“十一五”子课题结题评比	一等优秀	中国教育技术协会/ 总课题组	2011 . 4		
	纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校	被授铜匾	中国教育技术协会/ 总课题组	2011 . 4		
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	带队人数	测试活动内容	测试地点	主办单位	时间	
	梁兵	2	纵横信息数字化学习课题实验综合活动	广州市华泰宾馆	总课题组/中国教育技术协会	09. 7
	梁兵	2	网上创新作文, 学生2名中2人入围	校电脑室—远程站	总课题组/中国教育技术协会	2010. 5
	梁兵	2	纵横信息数字化学习高级研修班	香港大学	总课题组	2010. 07
	梁兵	4	江苏省纵横信息数字化学习研究教学实验课题培训	苏州市平江中学	江苏省勤工办/总课题组	2010. 11
	梁兵	4	纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动	北京中国科技馆会堂	中国教育协会/中国教育技术协会/总课题组	2011. 4
	梁兵	4	纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动晚会出席节目表演	北京中国科技馆会堂	中国教育协会/中国教育技术协会/总课题组	2011. 4

附表九:部分活动照片



