

1.广东省潮州市饶平县中心幼儿园

## 《纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合研究》

开展课题研究两年来，在总课题组专家们不懈努力创设良好科研环境的大背景下，我园利用之前积累的纵横信息数字化学习研究经验，再接再厉，继续在教师队伍中进行推广，充分发挥骨干教师课题研究中的“传帮带”作用，激活新教师在课题研究中的潜能，进一步细化研究任务，优化教学环境，营造和谐的学习氛围，大大加强了研究力度，以情景式、游戏式活动促进纵横信息数字化学习研究效果的提升。

### 一、实验情况

#### 1、实验的背景

继我园实验项目《纵横信息数字化学习优化促进幼儿提高阅读速度及扩大阅读量的研究》于2010年6月顺利结题之后，第四期新实验项目《纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合研究》已开展研究两年。在实验过程中，我园教师大胆探索，勇于创新，有多位教师的活动设计及论文获得总课题组的奖励：活动方案《中国是我家》《民歌民乐大冲关》《小猴卖水果》在2010年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中均荣获二等奖；论文《将纵横码教学与主题活动有机结合》《快乐纵横伴幼儿成长》均荣获2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比二等奖；活动方案及课件《有趣的成语》在2012年纵横信息数字化学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中荣获二等奖，《解救美羊羊》《纵横朵拉生日派对》《快乐小诗人》均荣获三等奖。

#### 2、实验的组织

开展纵横码课题研究以来，园领导重视做好纵横码课题研究工作，园长、教务主任经常深入课堂听课，狠抓教学，不断加强师资培训，提高教师开展纵横码教学水平。课题组基本情况如下：

领导小组组长：高秀贞

领导小组副组长：许舜音 许丽端

课题组成员：许舜音 许丽端 詹娜 曲媛媛  
罗海媚 詹婷婷 陈杏莉 余晓帆

#### 3、实验的设备投入

为更好地开展纵横码教学研究，我园定期对幼儿专用电脑进行专业维护，适时对教师专业电脑进行升级，注重电脑线路的检查，不断优化实验环境。合理投入笔记本电脑、投影仪等设备的利用，更好地解决教师上课演示难的问题。此外，定期创设并美化幼儿专用电脑室的环境布置，为幼儿提供“快乐纵横”的良好学习环境。

## 二、实验准备

### 1、实验的时间与阶段

本实验于2010年9月开始，为期是两年时间，共分三个阶段：

第一阶段：探索阶段（2010年9月至2011年1月）。准备启动实验，制订方案，学习有关的理论与专著，进行相关调查、现状分析，着力对策研究。阶段性成果：订好课题方案，收集资料汇编，现状研究分析。

第二阶段：实施阶段（2011年2月至2012年2月）。加大实验设备的投入，进一步扩大影响，定期开展课题研讨活动，加强教案设计和课堂实践研究，构建清晰有效的课堂教学结构的研究。阶段性成果：论文、教案设计、教学案例、教学照片资料、研究课汇总。

第三阶段：总结阶段（2012年3月至2012年6月）。整理资料，研究成果汇总，总结报告，经验推广。研究成果：研究报告、论文、教学案例、教学设计编订成集。

### 2、实验的目标

①通过游戏式、情景式的学习活动，培养幼儿对纵横信息数字化学习的兴趣，促进幼儿多种智能的发展。

②以兴趣为出发点，帮助不同发展水平的幼儿逐步了解及掌握纵横汉字输入法，使幼儿学会灵活运用输入法与已学汉字。

③在丰富多彩的游戏活动中培养幼儿识字的兴趣，使幼儿增加汉字识记量，提高幼儿的阅读速度，培养幼儿从小形成良好的阅读习惯，开阔幼儿视野，促进幼儿综合素养的发展。

④积累园所开展幼儿纵横信息数字化学习研究及国学经典教育的经验，多元提升幼儿的身心发展水平与教师专业成长速度。

### 3、问题的提出

我们致力于将新内容学习融入情景式、游戏式活动中的研究，努力将情景的创设同游戏巧妙结合，更好地培养幼儿的学习兴趣，促进幼儿学习效果的提升。同时，对在之前的研究中出现的难点进行进一步解读，主要有以下几方面：①通过混龄教学活动促进幼儿对纵横码的学习。②把握动静结合的尺度，让多媒体教学手段与普通手段交替使用，解决幼儿视觉疲劳及注意力分散的问题。③帮助幼儿更快地掌握盲打的方法。④促进幼儿阅读能力的提高。⑤开拓有效便捷的渠道提高家长工作效果。

### 4、实验的思路

①以识字为点，以游戏情景为线，帮助幼儿在汉字乐园中快乐识字。

开展纵横信息数字化的学习研究，最根本最直接的目标是培养幼儿识字的兴趣，促进幼儿提高阅读速度及扩大阅读量，令幼儿通过阅读了解世界，认识世界。教师必须以游戏的形式，设置有趣的情景，营造轻松愉快的学习氛围，做到动静结合，让幼儿自主学习，快乐学习。

②注重创设良好的互动环境。

幼儿的学习环境包括硬件的设备设施，也包括人文环境，教师除了应竭力为幼儿创设良好的课堂学习环境，还应通过借助幼儿园整体教育环境及家庭的良好氛围提高幼儿学习的效果。开展幼儿纵横汉字输入法的教学活动，可以渗透混龄教学，应该注重通过师幼互动、幼儿与幼儿互动、家长与幼儿互动以及家园互动，培养幼儿对生活中常见的文字符号的兴趣，利用多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿的早期阅读技能，提高幼儿的学习效果，同时促进幼儿社会性的发展。

③纵横码教学与幼儿园整体教学有机融合。

在教学过程中，除了以学科教学的形式将纵横汉字输入法的基础知识传授给幼儿，还应结合其它领域及主题教学活动培养幼儿的学习兴趣，借助这种学科内容的渗透促进幼儿各方

面智能的发展，特别是早期阅读能力的发展。这种教学内容及形式的渗透必须是科学的有机融合，要合理，要有选择性，不可牵强。

### 5、实验的方法

实验将以实验法和行动研究法为主，以文献法与调研法为辅。

①文献研究法：学习与本实验有关的先进教学理论，从报刊、杂志、书籍、网络上查阅与本课题相关的研究资料，了解相关的本土文化资源，并了解、掌握他人的研究成果，通过分析比较，进一步明确自己当前研究的起点。

②观察追踪法：在实施活动的过程中对幼儿的言语、行为、活动各方面表现进行观察，做好详细情况记录，并对材料进行分析。

③行动研讨法：实施预设的内容、方案，并提炼总结汇编的原则与实施策略。努力把握好计划、行动、反馈、调整四个基本环节的规律，针对发现的实际问题，实施行动研究，及时改进计划和方法，调整研究方案，不断完善研究目标体系及行动方案。

④互动调查法：设计关于幼儿识字量、兴趣、学习效果等记录卡进行调查，了解实验家长对实验内容的理解和对幼儿的辅导情况，了解不同年龄段幼儿的发展水平、学习需求的变化，以便研究促进不同发展水平幼儿学习效果的策略。

⑤经验总结法：注重科研过程中的经验积累、研究，充分关注幼儿学习过程中的每一个细节，做好教学笔记，记载点滴收获，记下瞬间思想，及时分析总结调整，将实践经验上升到教育理论高度，形成各类实施报告，经验总结论文等。

### 6、实验的材料

①纵横码基础知识，如认识键盘、笔形与数字键的对应关系、取码规则等。

②儿歌，如《好妈妈》、《坦克》、《长城》、《萤火虫》、《猫头鹰》、《宝宝长大了》、《青蛙写诗》等，供幼儿阅读、识字。

③看图作文，引导幼儿选择一幅图片，有序地描述背景、人物等的主要特征，尝试叙述情节，学习运用相关的形容词，增加词汇量，如图片《可爱的小鸟》、《学习用品》、《互相帮助》、《小松鼠请医生》等。

④情景游戏，如游戏“我是魔术师”、“小熊游森林”、“小猴卖水果”、“白鹅运蛋”等。

⑤办公软件，如 word 文档的运用、powerpoint 制作等。

⑥时事及节日链接，以国庆庆典、冬至、圣诞节、母亲节、端午节等生成活动，请幼儿上网浏览相关信息，在教学活动中识认相关汉字，练习输入相关词汇，开展相关的阅读活动。

⑦主题活动，与主题活动“快乐诵唐诗”“成语王国”等相结合，以唐诗《春晓》《悯农》《江畔独步寻花》《咏鹅》《静夜思》《赠汪伦》以及学习成语等为内容，灵活开展纵横码教学活动。

⑧游戏软件，纵横码 2002 第三版等。

### 7、实验的对象与范围

课题实验对象为 20 名中级幼儿，30 名大级幼儿，其他中大级幼儿作为暗式对比对象。

## 三、实验过程

### 1、选拔实验幼儿

每一期实验的准备阶段，我们认真做好课题实验对象的选拔工作。我们认为，教学有成效，有赖于幼儿的内在动力，所以将幼儿是否对纵横汉字输入法及电脑操作感兴趣作为选拔的依据。首先，通过《家园互动卡》向家长及幼儿宣传纵横信息数字化学习的好处；其次，通过数个相关的教学活动让全体幼儿接触纵横码。最后，以教师的观察、家长的交流及幼儿的意愿，确定参加实验的人员。基于参加实验的幼儿有着不同的发展水平，我们根据幼儿识

字量的大概差异及年龄特征、个性特征，将实验的幼儿分编为不同的学习小组。

## 2、增强师资力量

为了加大课题实验的力度，我园在师资培训方面做了大量工作。第一，请课题组詹老师进一步为其他教师讲课，让教师们深入学习纵横汉字输入法及课件制作，充分发挥经验教师的“传帮带”作用；第二，要求教师们每周撰写教育随笔，并通过互查及研讨提高教师教育教研能力；第三，举行纵横汉字输入法速度赛，鼓励教师踊跃参加，对成绩突出者给予奖励。

## 3、开展教学活动

### (1) 创设教学情景，激发学习兴趣。

情景教学融知、情、意、行于一体，使抽象的知识具体化、形象化，有助于激发幼儿的学习兴趣，提高学习效果。为了创设一定的教学情景，我们运用生活显示情景，实物演示情景，音乐渲染情景，直观再现情景，角色扮演情景，语言描绘情景等方法，把幼儿引入一定的情景之中，使他们产生一定的内心感受和情绪体验，从而克服一定的困难和障碍，形成一定的内在动力，积极地进行练习。例如，在中班开展主题活动“成语王国”期间，课题组成员结合主题活动内容，设计了《有趣的成语》《成语王国真好玩》《盲人摸象》等系列教学活动，着力创设教学情景，使幼儿入情入境，快乐学习。其中，活动“盲人摸象”特别有趣，教师创设幼儿在成语王国的游戏城、寓言城、生活城游玩的情景，并借助课件让幼儿更好地了解成语的寓意，学习给“盲人摸象”等成语取码。这很好地结合了主题活动开展纵横码教学，利用情景创设培养幼儿的学习兴趣，使教学效果更佳。活动中，幼儿学习兴趣浓厚，思维敏捷，发言踊跃，表现得非常自信。



### (2) 设计多种游戏，提高学习效率。

游戏是幼儿的基本活动，生动有趣的游戏，能使幼儿在玩中学，学中玩，促进幼儿的发展。我园课题组教师在课堂上安排的游戏新颖有趣，形式多样，将趣味性、知识性和创造性有机地统一起来，充分调动幼儿自主参与的积极性，促进他们学习效率的提高。如游戏“笔形宝宝的好朋友”，教师制作字卡及课件，通过出示汉字，让幼儿找出汉字四角的笔形，说出相对应的四个编码，并在键盘上敲打出来。又如游戏“我是冠军”，让幼儿给成语或词组取码，再把成语或词组的编码在键盘上敲打出来，谁最先打出正确编码，谁就是冠军。丰富多彩的游戏，带给幼儿极大的愉悦，促使他们主动参与活动，并在活动中增强了观察力、注意力、记忆力及语言表达能力等多种能力，获得身心发展。

### 课件《盲人摸象》

### (3) 优化学习环境，拓展知识视野。

幼儿的学习环境包括硬件的设备设施、幼儿园的环境布置等物质环境，也包括校园文化、教师、同伴等人文环境，我园课题组教师除了竭力为幼儿创设良好的课堂学习环境，还通过借助幼儿园整体教育环境、良好的校园文化氛围等提高幼儿学习的效果，做到物质环境与人文环境交互利用，以此开阔幼儿视野，扩大他们的知识面。

①壁画利用。为了让幼儿不断体验为已识汉字取码的乐趣，并且培养幼儿乐于探索生字

的精神，提高幼儿对汉字、阅读材料的敏感度，我们借助幼儿感兴趣的主题壁画“快乐诵唐诗”“我学弟子规”“成语王国”等开展教学活动，引导幼儿为壁画中已识的汉字取码，同时，根据壁画内容的情境引导幼儿进行阅读，认识更多的汉字，以游戏及表演的形式鼓励幼儿大胆为壁画中的汉字取码。气氛轻松活跃的活动让幼儿兴趣倍增，思维敏捷。



②提示语渗透。在幼儿园各个生活领域中，我们有意渗透简短易读的提示语，借助幼儿感兴趣的提示语随机渗透纵横码教学与游戏。如，在活动室内张贴“水杯架”“轻轻拿轻轻放”等卡片，在盥洗间张贴“节约用水”“今天你洗手了吗”等字卡，在涂鸦区，我们也在作品袋上粘贴幼儿的班级与姓名，让小朋友认读这些汉字，并尝试给这些汉字取码；走廊楼梯两边，我们定期更换儿歌字图，散步时老师们经常会带领幼儿去看看、说说、念念，在这样的环境中幼儿自然而然的把图像、声音、语义结合在一起，教师抓住幼儿的兴趣，随机开展纵横信息数字化学习，使轻松学会给汉字取码。

③图书分享。我们开展了“图书大家分享”的活动，鼓励幼儿从家里带书到幼儿园进行分享阅读。教师为中班实验幼儿选择那些画面清晰、形象突出、情节简单、内容健康的图书；大班的幼儿阅读的图书内容多样化一点，有故事书、唐诗、成语等。图书分享活动，不仅发展了幼儿的阅读经验，也发展了他们的阅读技能和语言表达能力。教师根据幼儿感兴趣的故事生成纵横码教学活动，让幼儿在有趣的活动中轻松愉快地学习纵横码。

#### 4、密切家园联系

家长是幼儿园教育的重要资源之一，幼儿园的教育有赖于家长的支持与配合。在开展纵横码教学活动中，我们非常重视家长资源的利用，借助家园互动增进教学进度，促进幼儿能力的提高。首先，设计家园练习记录卡，使家长了解幼儿的学习进度，掌握教学情景创设的技巧，从而能一对一辅导孩子，帮助幼儿更快地熟悉键盘与指法，同时帮助幼儿提高阅读的兴趣。其次，出版家园通讯，向家长介绍幼儿纵横信息数字化学习的宗旨、要领及具体方法，指导家长对幼儿进行辅导，使幼儿园的教育活动达到有效延伸。再次，通过本园网站 (<http://www.rpbaby.cn>) 报道幼儿园关于纵横信息数字化学习课题实验研究的动态，表扬表现突出的幼儿，在专设的网页“纵横乐园”中展示研究成果，并借助家长QQ群、《家园互动卡》等加以宣传，以此扩大该课题研究在家长中的影响，使实验得到更多家长的支持。

#### 5、加强教学研讨

教师间的教学交流与研讨以课程实施过程和教育教学过程中所面对的各种具体的教育教学问题为研究对象，我园课题组组长定期组织教师开展研讨活动，并鼓励教师多交流，不断增强教师的课程实践能力。大家通过教学记录、个案分析等，探讨教学的科学性及可行性，及时总结经验，找出问题，解决问题，还及时捕捉幼儿的兴趣，根据这些兴趣点改进教学，不断提升教学效果。

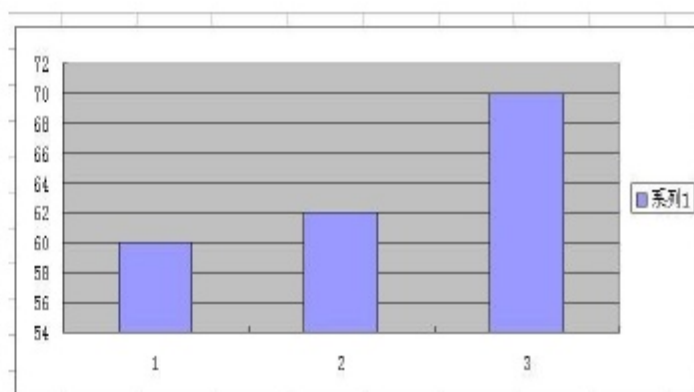
## 四、实验分析

在实验中，幼儿学习纵横码的兴趣浓厚，对汉字的敏感度高，记忆力、口语表达能力增强。而且我们还发现，将纵横信息数字化学习实验课题的研究同园主题活动、领域活动相结合是科学可行的，不仅帮助幼儿识认更多的汉字，发展阅读能力，而且使幼儿各方面的能力得到更好的提升，促进幼儿的可持续发展。通过本课题的开展，教师的教研能力及家长对幼教的认识都有所提高，园所的社会影响力也有所增强。

### 1、幼儿的发展。

首先，从幼儿输入速度记录及活动表现记录中可发现，幼儿是乐于学习纵横码的，特别是在游戏中表现出高涨的热情，他们在不断激励自己，在不断进步。例如从下表，我们可以看出二十名幼儿三个时间段的速度测试平均值是呈递增状态的。

姓名	2012年3月2日	2012年3月6日	2012年4月1日
看打速度（单位：字/分）			
周墨扬	60	62	70
余维哲	58	55	58
李家蔚	20	25	30
倪瀚	37	42	45
林思漫	38	43	47
张子健	45	47	49
余思源	55	57	59
余佳欣	45	48	53
余宛欣	32	36	42
余泓	28	32	38
周可墨	55	57	62
王炜	45	47	52
张镇凯	32	36	43
唐立凡	51	57	64
郑菁	50	54	56
田欣然	45	47	56
詹宝竣	30	33	45
邓榕菲	50	54	63
张逸阳	48	53	64
邱子乐	48	53	67



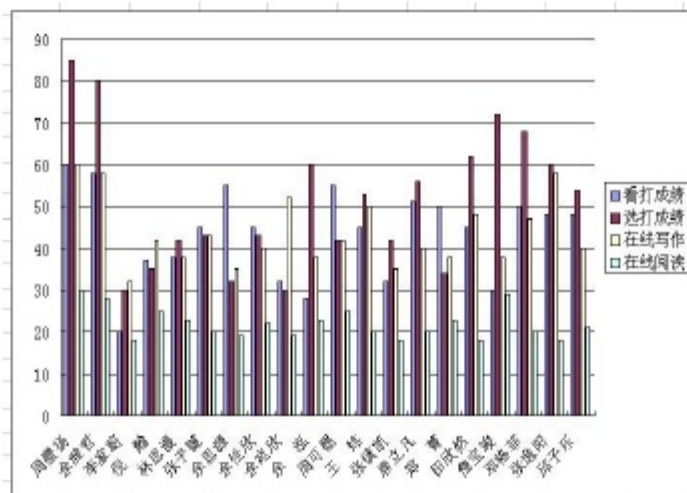
姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
周墨扬	男	2006.9	60	65	60	30
余维哲	男	2006.8	58	60	58	28
李家蔚	男	2007.3	20	30	32	18
倪瀚	男	2006.2	37	35	42	25
林思漫	女	2006.9	38	42	38	23
张子健	男	2006.8	45	43	43	20
余思源	男	2006.7	55	32	35	19
余佳欣	女	2006.5	45	43	40	22
余宛欣	女	2006.4	32	30	52	19
余泓	女	2006.3	28	60	38	23
周可墨	女	2006.5	55	42	42	25
王炜	男	2006.9	45	53	50	20
张镇凯	男	2006.5	32	42	35	18
唐立凡	男	2006.7	51	56	40	20
郑菁	女	2006.5	50	34	38	23
田欣然	女	2006.3	45	62	48	18
詹宝竣	男	2006.12	30	72	38	29
邓榕菲	男	2006.12	50	68	47	20
张逸阳	男	2006.1	48	60	58	18
邱子乐	男	2006.1	48	54	40	21

其次，课题组的教师通过观察发现实验组的幼儿对学习纵横码很是津津乐道，喜欢在日常生活中谈论汉字取码，对周围的汉字敏感度高，自信心也明显地得到发展。

再次，幼儿通过纵横信息数字化学习，开阔了视野，增强了识字量，提高了阅读能力及语言表达能力等多方面能力。

### 2、教师的发展。

通过学习借鉴瑞吉欧教育理论、多元智能理论、方案教学课程理论、渗透式领域课程理论等，教师们从中找出适应纵横信息数字化学习课题研究的指导要点，将理论与实践联系起来，着重剖析游戏式、情景式活动同幼儿积极性、自主性之间的联系，力求探索一条更有利于幼儿全面发展的路子。教师们能有序地通过记录分析探寻教学存在的问题，针对问题探讨解决方案。例如今年5月，詹老师通过分析对比幼儿的看打成绩、选打成绩、在线写作、在线阅读，从中探索幼儿学习中的个性差异，努力寻找适用于集体活动和个别辅导的方法，有针对性地辅导幼儿，使幼儿的能力更快地得到发展。



过实验研究，教师们的教科研能力得到较好的提高。

### 3、家长及社区受益。

在实验过程中，由于家长工作做得细致，在社区的宣传力度也到位，很多家长及群众认识到幼儿学习纵横码的好处，肯定了我园开展课题研究的举措，并能借鉴我园在课题研究中折射出的教育理念，运用到生活中，这对孩子们的健康成长是意义深远的。

## 五、实验结论

通过实验，我们认为，我园教师所确定的教学思路导向是正确的，将纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合的实践已初步取得成效。教师所安排的丰富多彩的学习内容，适合于创设有趣的教学情景，对幼儿学习纵横码兴趣的培养很有帮助，教师所采取的多样的游戏活动方式，对幼儿阅读能力、社会性发展等促进很大。幼儿通过纵横信息数字化学习，开阔了视野，获得知识与技能、情感与态度的发展，获得创新精神和实践能力的培养，课题组的成员也通过实践提高了教学科研能力。今后，我们将继续努力开展实践研究，使更多的老师与家长认识到纵横码的教学价值，让更多的幼儿受益于纵横码的学习，为幼儿的可持续发展奠定坚实基础。

2012年6月

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	潮州市饶平县中心幼儿园	填表人	詹娜
联系方式	电子邮箱: rpqqc@163.com	手机	13288769010
课题名称	纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合研究		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		

实验师生人数	实验教师（ 8 ）人 实验学生（ 50 ）人
课题主持人及成员	领导小组组长：高秀贞 领导小组副组长：许舜音 许丽端 课题组成员：许舜音 许丽端 詹娜 曲媛媛 罗海媚 詹婷婷 陈杏莉 余晓帆
实验设备的投入	投入笔记本电脑、投影仪等设备。
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 20 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 41.85 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 18 ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 2    ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>400 分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 51.15 分（人）</p> <p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的 成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 5    ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 13 ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 2    ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 38.05 分（人） 测试时间：15 分钟</p>



**速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码**

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

- 10 分以上/（ 6 ）人  
20 分以上/（ 13 ）人  
30 分以上/（ 1 ）人  
40 分以上/（ ）人  
50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 21.95 分（人）

测试时间：15 分钟

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

三只小猪 ， 乌鸦喝水 ， 龟兔赛跑  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 附表二：

## 实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：潮州市饶平县中心幼儿园

填表人：詹 娜

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
周墨扬	男	2005. 9	60 字/2 分	85 分/20 人	60 分/20 人	30 分/20 人
余滩哲	男	2005. 8	58 字/2 分	80 分/20 人	58 分/20 人	28 分/20 人
李家蔚	男	2007. 3	20 字/2 分	30 分/20 人	32 分/20 人	18 分/20 人
倪 瀚	男	2006. 2	37 字/2 分	35 分/20 人	42 分/20 人	25 分/20 人
林思漫	女	2006. 9	38 字/2 分	42 分/20 人	38 分/20 人	23 分/20 人
张子键	男	2006. 8	45 字/2 分	43 分/20 人	43 分/20 人	20 分/20 人
余思源	男	2005. 7	55 字/2 分	32 分/20 人	35 分/20 人	19 分/20 人
余佳欣	女	2006. 5	45 字/2 分	43 分/20 人	40 分/20 人	22 分/20 人
余宛欣	女	2005. 4	32 字/2 分	30 分/20 人	52 分/20 人	19 分/20 人
余 泓	女	2005. 3	28 字/2 分	60 分/20 人	38 分/20 人	23 分/20 人
周可墨	女	2005. 5	55 字/2 分	42 分/20 人	42 分/20 人	25 分/20 人
王 炜	男	2005. 9	45 字/2 分	53 分/20 人	50 分/20 人	20 分/20 人
张镇凯	男	2006. 5	32 字/2 分	42 分/20 人	35 分/20 人	18 分/20 人
唐立凡	男	2005. 7	51 字/2 分	56 分/20 人	40 分/20 人	20 分/20 人
郑 菁	女	2005. 5	50 字/2 分	34 分/20 人	38 分/20 人	23 分/20 人
田欣然	女	2006. 3	45 字/2 分	62 分/20 人	48 分/20 人	18 分/20 人
詹宝竣	男	2005. 12	30 字/2 分	72 分/20 人	38 分/20 人	29 分/20 人

邓格菲	男	2005. 12	50 字/2 分	68 分/20 人	47 分/20 人	20 分/20 人
张逸阳	男	2005. 10	48 字/2 分	60 分/20 人	58 分/20 人	18 分/20 人
邱子乐	男	2005. 10	48 字/2 分	54 分/20 人	40 分/20 人	21 分/20 人

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	潮州市饶平县中心幼儿园	填表人	许舜音
课题名称	纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合研究		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	<p>在 2010 年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比中,郑丽蓉、高秀贞设计的活动方案《中国是我家》及郑丽蓉、郑旭娜设计的活动方案《民歌民乐大冲关》活动中均荣获二等奖;陈杏莉设计的活动方案《我为单字宝宝取码》荣获三等奖;詹娜、郑丽蓉设计的课件《民歌民乐大冲关》及陈杏莉设计的课件《我为单字宝宝取码》均荣获三等奖。</p> <p>在 2012 年纵横信息数字化学习课题实验综合活动“快乐纵横幼儿游戏专项活动现场展评”中,许舜音设计的活动方案《有趣的成语》荣获二等奖;罗海媚设计的活动方案《解救美羊羊》、詹娜设计的活动方案《纵横朵拉生日派对》、詹婷婷和曲媛媛设计的活动方案《快乐小诗人》均荣获三等奖;许舜音设计的课件《有趣的成语》荣获优秀课件二等奖;罗海媚设计的课件《解救美羊羊》、詹娜设计的课件《纵横朵拉生日派对》、詹婷婷和曲媛媛设计的课件《快乐小诗人》均荣获优秀课件三等奖。</p>		
文章发表获奖姓名及情况	<p>在 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比论文中,许舜音撰写的论文《将纵横码教学与主题活动有机结合》及曲媛媛撰写的论文《快乐纵横伴幼儿成长》均荣获二等奖。</p>		
在线学习交流获奖 2012 年	<p>周墨扬荣获“纵横信息数字化在线创新学习”幼儿组一等奖;余维哲荣获“纵横信息数字化在线创新学习”幼儿组三等奖。</p>		
现场综合活动获奖			
参加培训情况	<p>2010 年 11 月,许舜音参加在顺德举行的“纵横信息数字化学习研究教学实验课题培训会”。</p>		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	<p>于 2006 年底在幼儿园网站 <a href="http://www.rpbaby.cn/">http://www.rpbaby.cn/</a> 开设网页“纵横乐园”。</p>		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	<p>2007 年 7 月 5 日,我园大一班小朋友曾瑞煜参加在广州举行的纵横信息数字化学习研究实验总课题组纵横信息数字化学习研究专项测试现场活动,以每分钟输入 55 个汉字的速度获得了纵横码创始人周忠继先生、课题组秘书长林小苹老师及专家们的一致好评;2009 年 5 月 8 日——10 日,我园郑主任及詹娜、余晓丽两位老师带幼儿杨师、杨帅,前往广州参加国家纵横信息数字化学习课</p>		

	<p>题实验省幼儿专项活动，9日下午，杨师小朋友代表我园参加幼儿游戏化专项活动，以28字/分钟的成绩获得总课题组主要负责人、香港教育学院林小苹老师的好评。此外，余晓丽老师代表我园参加精品微型学习活动课例展评活动，展示我园纵横信息数字化学习活动课例《蚂蚁运虫虫》，杨师、杨帅及省内部分到会的实验园幼儿代表参加了该课例展示。2009年7月，杨师、杨帅参加纵横信息数字化学习课题实验2009年综合活动幼儿专项活动现场交流汇报活动，在活动中荣获“纵横信息数字化学习优秀小能手”称号。</p>
向家长培训情况	<p>首先，设计家园练习记录卡，使家长了解幼儿的学习进度，掌握教学情景创设的技巧，从而能一对一辅导孩子，帮助幼儿更快地熟悉键盘与指法，同时帮助幼儿提高阅读的兴趣。其次，出版家园通讯，向家长介绍幼儿纵横信息数字化学习的宗旨、要领及具体方法，指导家长对幼儿进行辅导，使幼儿园的教育活动达到有效延伸。再次，通过本园网站(<a href="http://www.rpbaby.cn">http://www.rpbaby.cn</a>)报道幼儿园关于纵横信息数字化学习课题实验研究的动态，表扬表现突出的幼儿，在专设的网页“纵横乐园”中展示研究成果，并借助家长QQ群、《家园互动卡》等加以宣传。</p>
向社会宣传情况	<p>举行教学观摩活动，邀请其它姐妹园教师前来观摩。</p>
其它方面	