

7.北京军区政治部幼儿园

纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜能 开发的研究

2011—2012 年度实验总结报告

全文摘要:自 2009 年 12 月份进行纵横课题的研究至今,在总课题组专家的指导和带领下,已积累了一定的研究和实践教学经验。在此基础上,本年度我园一方面扩大纵横实验教学的范围,实验对象范围扩展到 3 个大班、2 个中班,以便更有效的进行纵横实验的推广活动。另一方面,本年度我园将纵横课题的实验研究重点定位于深入探索快乐教学研究,提高幼儿自主学习能力。通过实验组教师的共同努力和深入研讨,逐步探索并形成了一套适应我园幼儿各阶段发展需要的教学研究,协助幼儿体会学习中的快乐,大幅度提高幼儿自主学习的意愿和能力。同时,在本阶段的实践过程中,通过组织和参与各项纵横信息数字化观摩和研讨活动,充分带动和促进了教师们学习运用信息技术的热情,从整体上大幅度提高了我园的信息技术水平。

关键字:纵横信息数字化 自主学习 快乐教学

引言:“快乐教学”是指在课堂教学中,教师通过对学生的启发引导、赏识鼓励和规范管理,使学生积极、主动、快乐、高效的参与到教学活动中,在宽松、民主、积极、和谐的课堂氛围中,强化学生学习的动机,激发学生的学习热情,指导学生学习的方法,巩固学生学习的习惯,提高学生学习的的能力,并在学习的过程中使学生体验到发展和成长的快乐。通过纵横实验教学活动,深刻体会到了纵横教学活动对“快乐教学”这一理念的诠释。纵横信息数字化以培养人的快乐学习,主动探索,促进人的潜能发展,提高学习能力为目的。“纵横信息数字化学习”为幼儿创设了积极活跃的进行“快乐学习”的平台,给幼儿提供了自主学习的平台。通过纵横信息数字化的学习,使幼儿有更为强烈的主动探索、讨论的愿望,使幼儿认知能力和潜在在“玩”中得到更大的提高和发展。

一、实验情况

(一)子课题项目名称:《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究》

(二)主持人及项目组成员

本课题自立项以来,园领导高度重视,成立了以园长为组长,副园长、骨干教师为组员的项目组。为在我园进一步推广纵横实验教学活动,扩大了实验对象范围,并吸收更多教师加入到项目组,增强教研实力。本年度有三个大班带班教师 6 名,两个中班带班教师 4 名,共计 10 名教师参加,纵横教研教师共计 15 人。重点就深入探索快乐教学方法,提高幼儿自主学习能力进行研讨。

本阶段项目组成员如下:

组长	段春梅	园长
----	-----	----

组员	刘小灵	副园长
	高琄	网管员
	姜艳丽	英语教师
	谢立新	大一班教师
	吴艳芸	大一班教师
	万京军	大二班教师
	张宁宁	大二班教师
	徐晓国	大三班教师
	程越	大三班教师
	李莉	中一班教师
	安渝	中一班教师
	李红霞	中二班教师
	黄荣	中二班教师
	徐晓国	中五班班长

（三）实验对象和人数：

本年度我园进一步扩大纵横实验教学范围，将实验对象范围扩大到三个大班、两个中班。大一班幼儿 10 名，大二、大三、中一、中二班幼儿各随机抽取 20 名。其中，大一班 10 名幼儿已参加一年的纵横教学活动，基本能够熟练进行“看打”、“选打”，学习重点为：“想打”。另外四个实验组幼儿因为初步接触纵横实验教学活动，按照我园已有的纵横教学阶段安排有序进行教学。

本阶段我园纵横子课题的重点研究方向为探索适合我园幼儿学习特点的教学方式，协助幼儿自主学习能力。为此在实践教学过程中，主要以大一班 10 名实验组幼儿为实验对象进行针对性的实践活动。

大一班实验组幼儿：

序号	姓名	性别	年龄
1	张珏辉	男	6
2	苑倬晖	男	6
3	李培心	男	6
4	杨邗添	男	6
5	杨公仆	男	6
6	王佳悦	女	6
7	庞佳仪	女	6
8	黄奕涵	女	6
9	李梦佳	女	6
10	袁藤菲	女	6

（四）实验设备投入

本课题投入的设备设施主要包括：电脑室电脑 17 台（教学电



脑 1 台、实验电脑 16 台) 可进行互联网连接, 多功能教师、交互式白板一块、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等。为适应纵横课题的研究需要, 为幼儿创造更好的学习环境, 我园对电脑室原有设备进行了更新, 重新购置电脑 17 台, 交互式白板一块, 并配备摄像机、笔记本电脑、照相机。

二、实验准备

(一) 研究目标

1、通过本课题的研究与实践, 使初次接触纵横教学活动的四个实验组幼儿掌握纵横信息数字化学习方法, 并使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平得到快速提高。切实有效的促进幼儿智能发展。已有一年纵横学习基础的实验组幼儿能够较为熟练进行“想打”, 在“想打”过程中使幼儿的自我思考能力和信息技术掌握水平均得到提高, 切实有效的促进幼儿智能发展。

2、深入开展纵横研讨和实践教学活, 逐步形成符合该阶段幼儿身心发展水平特点的教学方法, 深入挖掘每一名幼儿的能力和, 提高幼儿的主动性。同时, 力争研发出一些符合幼儿教育发展现状的教学课件、软件, 积累撰写纵横教学经验进行分享。

3、通过本阶段的课题研究, 进一步带动和促进教师的信息技术水平, 提高其信息素养和对信息技术的应用能力, 促进教师综合教育教学水平的发展。

4、形成阶段性研究成果。撰写研究报告、论文等, 进一步促进课题研究的推广。



(二) 研究内容

1、研究探索如何辅助幼儿自主进行“想打”操作, 并使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平得到快速提高。

2、通过深入研究探索, 逐步形成符合该阶段幼儿身心发展水平特点的教学形式,

3、通过本阶段课题研究, 对幼儿在认知方面取得的进步和提高进行有效评估。

4、通过本阶段课题研究, 进一步带动和促进教师的信息技术水平, 提高其信息素养和对信息技术的应用能力, 促进教师综合教育教学水平的发展。



(三) 研究方法

进行纵横子课题研究和实践教学活主要采用的研究方法是: 将实验法(按照统计学方法进行科学实验, 定性分析和定量分析相结合, 力争将误差降到最小)、调查法(问卷法、小组访谈、个案访谈等)观察记录法、行动研究法、经验总结法等研究方法相结合, 力求在研究中获得客观准确的研究结论。

三、实验过程

经过两年多时间对纵横子课题进行了较为深刻的研究探索, 分别就幼儿“看打”、“选打”、“想打”各学习阶段学习特点和教学方式; 环境创设; 幼儿心理发展等方面进行研究, 并积累了一定的教学实践经验。在此基础上, 本年度我园将纵横子课题的实验研究重点定位于: 继续深入纵横实践研讨, 深入探索纵横快乐教学研究, 提高幼儿自主学习能力。在纵横实践教学中, 我们深刻的感悟到纵横快乐教学给幼儿们带来的乐趣, 一个适合幼儿的教学方式, 更能够辅助幼儿自主学习, 激发幼儿深度思考, 增强幼儿团体意识。通过纵横教研组教

师的共同努力，本年度的纵横研讨目标基本实现，并取得了一定的成绩，逐步摸索出了适合我园幼儿特点的纵横快乐教学方式，促进幼儿综合能力的提高，并为下阶段纵横子课题的深入研究奠定基础。

（一）探索纵横“快乐教学”方式，逐步形成快乐纵横教学方式

通过两年多的纵横子课题的深入研究探索，在幼儿的欢声笑语中我们深刻体会到了，纵横给幼儿和教师带来的那份快乐。根据我园纵横教研组全体教师的不断探索，我们在纵横实践教学过程中，以“快乐教学”为方针，“寓教育于游戏”为宗旨。根据教学课程需要和幼儿兴趣，来设计生动有趣的教学方案，在教学环境中教师以辅助者的角色，来协助幼儿自主学习，协助幼儿主动进行探索学习，使每一名幼儿都收获知识和快乐。

1、深入教研，提高教师“快乐教学”能力

多年来，我园领导始终关注教师教学能力和自身素质的提高，鼓励支持教师不断学习专业，以便更好的投入到工作中去。而纵横子课题的深入开展，为我园教师的教学理念的更新和教学方式的提升均提供了一个很好的契机。本年度，我园扩大纵横教学实验对象的范围，吸引更多的一线教师加入到纵横教研组，有针对性的探索符合幼儿需求的“快乐教学”。

通过本年度的共同努力，一方面，我园教师的教学理念有了更新。普遍认识到“快乐教学”给幼儿带来的乐趣，更为深刻的体会到良好的教学环境对幼儿自主学习的重要性。为此教学实践过程中，在原有教学方式的基础上，逐步引进现代教学方式，对原有教学方式更新完善。

另一方面，本阶段的纵横教学中，教师们深刻感受纵横理论知识的掌握、现代多媒体信息技术的应用、制作课件涉及到的软件程序等方面的重要性。针对该情况，我园领导给予了大力支持，园长、副园长身先士卒，在百忙之中带头学习纵横理论知识，参加信息技术培训，主动学习信息技术，带动了教师们的学习热情。以纵横信息数字化课题为契机，在我园掀起了学习信息技术的高潮。通过学习培训，教师们在教学课件制作方面的技能得到了较大幅度的提高，并能够结合教学计划，制作课件应用到日常教学之中。如：学习课件《鸭妈妈找蛋》、《超市大赢家》、《快乐采摘》等



2、创设教学环境，激发幼儿兴趣

在进行纵横教学过程中，始终把握快乐教学的方针，以游戏为主线，根据具体教学阶段和幼儿特征的不同，有针对性的设计教学方案，创设游戏环境氛围，协助幼儿掌握科学的认知方法，产生对学习的情感和兴趣，使幼儿在丰富生动的游戏中爱上“纵横”，自主的快速掌握纵横口诀、方法、主动学习等。因此，为配合教学课程安排，纵横教研组的教师们定期进行有针对性的课程研讨，设计教具，并发动幼儿们一起动手制作，更好的帮助幼儿寻找“纵横”的乐趣。

（1）教学课件

为配合教学活动，我园教师根据不同教学阶段教学内容，自制了大量的教学用具。主要包括：

①自制图片。根据教学内容，将幼儿“想打”练习需要的图画卡片进行打印压膜，并送给幼儿。为更好的调动幼儿的积极性，请幼儿与教师一起为图画上色，在上色的过程中，协助幼儿理解画面的寓意，并请幼儿说出自己的理解，为幼儿上机练习做准备。



②教学课件。根据教学计划，制作情景式课

件，通过一个个生动的小故事、小游戏、儿歌使幼儿掌握方法，学习知识。如：纵横课件《鸭妈妈找蛋》、《超市大赢家》、《快乐采摘》等。

③教学设计。根据教学需求，纵横教研组教师共同研究，设计适合不同教学阶段的教案，进行教学实践并进行反思。

（2）环境创设

良好的环境氛围，对教学活动的顺利开展具有积极意义。为促进纵横教学的顺利开展，在电脑室开设了“快乐纵横”小天地。一方面，定期将每节纵横课拍摄的幼儿学习、游戏照片粘贴到“小天地”中，请幼儿和家长来参观。另一方面，张贴学习计划、反思、教学教具等，方便幼儿自主参观、学习。再次，建立纵横档案桌，将有关纵横教学内容进行分类整理，便于教师教学研究、家长幼儿查阅学习。同时，对电脑室原有墙饰进行更新，订制了数字键盘大挂图等。

3、设计教学方案，辅助幼儿自主学习

为更好的吸引幼儿学习兴趣，加深幼儿对教学内容的理解和掌握能力，提高幼儿自主学习兴趣，教研组教师们共同研讨，根据教学需求设计出一系列生动有趣的教学方案，并在教学实践过程中通过引入我园教学根据教学需求自己设计的教学课件、情景教具等，为幼儿营造出感兴趣的情境氛围，提高幼儿的动手能力，给予幼儿更多的参与实践的机会，更好的引导幼儿进行自主学习，提高幼儿综合能力素质。

如：纵横实践教学活动《超市大赢家》。（附《超市大赢家》教学案例）教师在教学过程中先将小朋友感兴趣的电视节目《超市大赢家》的视频播放出来，吸引了小朋友的关注。然后提问在超市购物时需遵守的规则有哪些，进一步引导小朋友的主动参与。在引起幼儿的全部注意力后，切入教学主题：在我们快乐纵横乐园进行购物的规则——33 规则。在讲授该主要教学内容之后，展示两个课件游戏——购买蔬菜、购买水果，分别请小朋友利用课件进行游戏操作，在玩的过程中，协助幼儿巩固已学知识。最后结合原有教学方式，请幼儿来玩情景游戏《超市大赢家》。游戏中，请参与幼儿分成两组，分别提供给每组幼儿 12 张购物单（购物单上分别写有本节课学习的 12 个词组相对应的纵横码）。请两组幼儿根据购物单进行接龙式购物，时限为 1 分钟。用时短，并完全按照购物单找对物品的组为获胜组。给予相应鼓励和祝贺。



这节课的教学效果非常好。教学课件的应用充分的吸引了幼儿的关注度，促进了幼儿自主学习参与的主动性，体现了教师与幼儿的互动，情景游戏又充分的满足了幼儿游戏的需求。在一个个生动有趣的活动中，幼儿热情高涨的“玩”、快乐的“笑”。我充分的感受到了幼儿学习的快乐。（附：教学案例）



教学案例：

活动名称：《超市大赢家》

单 位：北京军区政治部幼儿园

教 师：高 坤

设计意图：幼儿普遍喜欢超市而且经常跟随家长到超市购物。以《超市大赢家》为主线，可以充分的激发起幼儿自主游戏的积极性，更好的在游戏活动中掌握超市规则，了

解不同物品的分类，在游戏扮演过程中，学习词组的纵横码规则和拼写。

- 活动目标：1、通过播放《超市大赢家》节目视频，引导幼儿探索如何进行超市购物。
2、通过课件教学，学习二字词组的取码规则和蔬菜类、水果类词组的纵横码。
3、通过情景游戏，协助幼儿进行词组的想打练习。
4、上机操作练习，巩固本节课所学内容。

活动重点：在游戏中辅助幼儿自主学习并掌握二字词组的取码规则。

活动难点：协助幼儿根据所学取码规则进行实物的纵横码拼写。

- 活动准备：1、教学课件《超市大赢家》
2、交互式白板
3、教具：彩色图片：黄瓜、白菜、南瓜、辣椒、豆角、土豆、苹果、草莓、橘子、香蕉、西瓜、香蕉及与其相对应的纵横码图片；桌子两张；购物篮一两。

活动过程：

一、准备活动

- 1、观看节目视频《超市大赢家》

请幼儿观看《超市大赢家》节目的视频，连接超市购物的规则方法，并引发幼儿进行超市购物的兴趣。

- 2、复习二字词组的取码规则。

两字字组的取码规则：33 规则

二、运用课件《超市大赢家》进行教学活动

- 1、游戏：采购蔬菜

本部分教学内容是学习家电：黄瓜、白菜、南瓜、辣椒、豆角、土豆的汉字和对应的纵横码。首先，引导幼儿思考知道哪些蔬菜，然后列举出黄瓜、白菜、南瓜、辣椒、豆角、土豆等教学内容，并协助幼儿认识这些汉字。其次，请幼儿根据给出的纵横码购物单，在超市货架上找出对应的蔬菜，并放入购物篮中。

- 2、游戏：买水果

本部分教学内容是学水果：苹果、草莓、橘子、香蕉、西瓜、香蕉的汉字和对应的纵横码。教学过程与上个游戏相同。

上述两项游戏在实物教学的同时，利用教学课件协助使幼儿进行独立操作练习。既巩固幼儿已学知识，又能锻炼手眼协调能力，增强幼儿自主学习的兴趣。

三、情景游戏《超市大赢家》

利用事先准备好的教具，将教室的一角布置成超市的样子，摆放出两个货物区——蔬菜区和水果区，并在该两区分别摆放蔬菜和水果的实物图片

请参与幼儿分成两组，分别提供给每组幼儿 12 张购物单（购物单上分别写有本节课学习的 12 个词组相对应的纵横码）。请两组幼儿根据购物单进行接龙式购物，时限为 1 分钟。用时短，并完全按照购物单找对物品的组为获胜组。给予相应鼓励和祝贺。

四、上机操作看图写作《超市大赢家》

请幼儿上机进行“想打”练习。给出看图写作的图片《超市大赢家》，该图片为幼儿进行情景游戏《超市大赢家》时拍摄到的现场照片，有助更好激发幼儿写作兴趣。请幼儿根据图片给出内容，写出喜欢的物品。

五、小结

对本节课教学情况、幼儿上机情况进行小节并给予幼儿一定的鼓励。



（一）深入进行纵横子课题研究，提高教师的现代信息技术水平和实践教学力度

教师作为教学过程的主体因素之一，在教学过程中扮演了无可替代的角色。所以教师只有具备了较高的现代信息技术水平，才能使教学过程的现代化得到发挥和提高。因此，本年度在深入进行纵横子课题研究的过程中，继续加强对教师信息技术水平和实践教学能力的培养。

首先，对课题组成员进一步进行持续性培训，培训内容为纵横课题深入研究能力，课件制作水平和信息技术应用能力。随着课题的不断深入开展，为适应教学的需要，对纵横教研组教师分别进行Flash、PPT、PS、交互式白板课件等内容的培训。然后，将信息技术培训对象逐步扩张到全体教师。为此，我园制定了详细的信息技术培训计划、奖励方案。通过纵横教学课展示，让教师们意识到了现代多媒体技术应用于教学的重要意思，看到了幼儿教育发展的方面。为此，教师们已饱满的热情投入到现代信息技术的学习和应用上。相继撰写了信息技术类论文和大量的教学课件，更好的提高的幼儿学习的兴趣和乐趣。

同时，本年度我园在原有纵横教研组成员的基础上，新吸收5个班共计10名教师加入到纵横教研组，增强了深入研讨实力。一方面，纵横教研组教师们根据本年度的具体教学情况，每周定期进行教研活动，对本周教学进行小结，制定教学计划、制作课件、解决课题实验中出现的困难等。在总课题组的指导和帮助下，我园纵横教研组教师们的共同努力下，保证了教学活动的有序开展，并在活动中逐步摸索出了适合我园幼儿特征的教学方法方式。另一方面，纵横教研组教师们不断学习理论知识和专业技能。通过加深学习理论知识，保障了教学预期效果的实现。能够以幼儿为主，最能接受的方式协助幼儿进行游戏和学习，激发幼儿兴趣，解决幼儿在学习中产成的问题和困扰。同时，通过加强自身理论知识和专业技能的学习，带动全园其他教学学习的热情，推动我园的整体发展。



（二）加强交流研讨，促进园所信息技术综合能力提高

在我园领导对该课题的高度重视和支持下，本年度我园对交流研讨活动给予了高度重视。不定期的组织纵横教研组老师进行进修学习，同时长期与纵横课题组的老师们保持良好的沟通与联系，积极参加和组织总课题组安排或举办了各类活动，并取得了较好的成绩，有效促进了园信息技术综合能力的提高。

1、接待纵横总课题组专家和香港师范教育学院的师生来我园参观交流

2012年4月纵横总课题组林小萃老师和香港师范教育学院的师生来我园参观交流。参观交流过程中，活动中我园就一年多对纵横子课题的研究与实践教学取得的现有成果进行展示，并介绍我们的实践经验。通过大班100多名幼儿表演的纵横操、纵横教学课《小羊找家》、音乐教学课《叮丁冬》、园长进行的成果介绍展示等环节，向各位来园老师同学进行展示。通过这次活动，对我园已有的纵横子课题研究和实践教学情况进行了梳理和小结，同时通过与林老师的现场指导，与香港师范教育学院的师生交流沟通，使我园的研究教学水平有了一定程度的提高和进步，促进了园下



一步纵横研究实践的顺利展开。

2、参加上海参加纵横信息技术交流活动，取得优异成绩

应纵横总课题组邀请，我园教师高坤和大一班小朋友王佳悦参加了2012年5月7日—10日在伤害举办的加纵横信息技术交流活动。活动中我园教师高坤进行了现场展示课《超市大赢家》，得到与会专家老师们的好评；我园王佳悦小朋友参加了幼儿技能现场展示活动，取得较好成绩；同时就我园纵横子课题的开展情况和积累的一些宝贵进行，由高坤老师进行现场介绍并同与会老师们进行分享。



本次交流活动中，总课题组对各子课题单位情况进行评估和表彰，我园取得了很好成绩。我园教师高坤分别获得2012年度纵横信息技术评比论文一等奖、教学设计一等奖、教学课件一等奖、教师指导奖一等奖。王佳悦小朋友获得现场展示小能手一等奖。教师张宁宁分别获得2012年度纵横信息技术评比论文二等奖、教学设计二等奖、教学课件二等奖。教师姜艳丽获得2012年度纵横信息技术评比论文二等奖。



四、实验测试分析

为适应我园纵横信息数字化教学研究的深入开展，充分掌握纵横班幼儿现阶段综合能力水平，以便为下一阶段的教学提供参考性数据，本年度组织进行了纵横实验测评。通过设计专项研究实验、统计分析数据结果、对比实验组和非实验组幼儿的不同实验成绩，来验证本阶段纵横信息数字化教学对实验幼儿的注意力、记忆力、观察力和动手能力等方面是否具有积极作用。

（一）实验测评项目

本次进行的实验测评项目包括：幼儿注意力、记忆力、观察力、动手能力四个方面的能力测评。通过对这四个方面能力测评情况进行数据分析，在一定程度上印证本阶段实验组幼儿综合能力的提高情况和发展水平。

（二）实验测评方法

本次实验测评主要采取的方法是：问卷法、个案访谈法。实验测评过程中，在分别为实验组幼儿和非实验组幼儿进行各项测评过程中，均请两组幼儿日常教学的同一名教师进行主要测评，其他负责记录测评数据的教师也均为同一组人员。从而最大限度的保障了测评数据的客观性和准确性。每项实验测评具体实施方法如下：

1、幼儿注意力测试

本项实验采取的方法是请负责实验组和非实验组日常教学的教学分别向两班幼儿讲述一个新的幼儿故事《大嘴巴河马的故事》（上一年度用书，保持纵向一致性，便于纵向统计分析比较）。同时，请三名教师分别对两班幼儿的专注程度、表达程度、理解程度进行评分，来对每名幼儿的注意力水平进行测评。考察重点是幼儿听故事的专注程度表达情况和对故事的理解程度。

2、幼儿记忆力测试

本项实验采取的方法是请负责实验组和非实验组日常教学的教师分别向两班幼儿教授

儿歌《小蜗牛》两遍（上一年度用书，保持纵向一致性，便于纵向统计分析比较）。第一遍由教师朗诵儿歌，幼儿听；第二遍由教师向幼儿解释儿歌寓意，并带领幼儿边做动作边朗诵该儿歌。然后分别请实验组和非实验组的幼儿背诵该儿歌，同时，教师根据幼儿背诵情况进行测评记录。

儿歌《小蜗牛》
 蜗牛出去串门子，
 背着一间小屋子，
 雷声隆隆下大雨，
 蜗牛拍拍小肚子，
 雨点来了我不怕，
 我会躲进小屋子。

3、幼儿观察力测评

本项实验采取的方法是请一名测评教师分别指导实验组幼儿和非实验组幼儿逐一进行“找不同”幼儿。向幼儿提供两副相似的图片，其中有 6 处不同的地方，请幼儿在 1 分钟时间内找出不同之处，测评教师进行计时和记录测评数据。实验过程中为保证测评数据的真实性和准确性，固定一名教师分别为实验组和非实验组的 20 名幼儿进行测评。通过该项实验测评主要考察幼儿对事物的观察能力。



4、动手能力

本项实验采取的方法是请负责实验组幼儿和非实验组幼儿日常教学工作的教师教幼儿进行折纸——水仙花。在折纸过程中，幼儿跟随教师进行的步骤进行折纸。由测评教师对幼儿折纸情况分别进行测评。通过该项实验测评主要考察幼儿的动手能力和手眼协调能力。



（三）实验测评对象

本次实验测评的实验对象是均从大一班抽取。一组为实验组幼儿，从大一班接受纵横教学的幼儿中随机抽取 10 名。另一组为非实验组幼儿，从大一班未接受过纵横教学的幼儿中随机抽取 10 名。采取随机抽取实验对象的方法，充分保证实验对象的客观性和可对比性。

实验组幼儿：

序号	姓名	性别	年龄
1	张钰辉	男	6
2	苑倬晖	男	6
3	李培心	男	6
4	杨邺添	男	6
5	杨公仆	男	6
6	王佳悦	女	6
7	庞佳仪	女	6
8	黄奕涵	女	6
9	李梦佳	女	6
10	袁藤菲	女	6

非实验组幼儿：

序号	姓名	性别	年龄
1	杨悦霖	男	6

2	李永硕	男	6
3	张伯琛	男	6
4	赵天道	男	6
5	孙艺晏	男	6
6	海诗加	女	6
7	黄炜婷	女	6
8	王菁曼	女	6
9	冯文泽	女	6
10	刘一诺	女	6

(四) 实验测评人员

本班教师两名，纵横教学教师两名。

本班教师	纵横教学教师
谢立新	高坤
吴艳芸	姜艳丽

(五) 实验测评地点

大一班活动室、休息室

(六) 实验测评时间

2012年6月

(七) 实验测评结果分析

1、幼儿注意力测试

①统计测评数据

评分标准： 差 较差 一般 较好 很好
 1-2分 3-4分 5-6分 7-8分 9-10分

实验组幼儿

姓名	性别	年龄	测评项目			平均
			专注	表达	理解	
张玉辉	男	6	8	8	7	7.7
苑倬晖	男	6	7	9	9	8.3
李培心	男	6	8	7	7	7.3
杨邺添	男	6	8	9	8	8.3
杨公仆	男	6	9	8	9	8.7
王佳悦	女	6	9	8	9	8.7
庞佳仪	女	6	8	7	9	8.0
黄奕涵	女	6	9	7	6	7.3
李梦佳	女	6	8	8	9	8.3
袁藤菲	女	6	7	6	7	6.7
合计	综合		81	77	80	79.3
	平均		8.1	7.7	8.0	7.9

非实验组幼儿

姓名	性别	年龄	测评项目			平均
			专注	表达	理解	
杨悦霖	男	6	7	5	5	5.7

李永硕	男	6	5	6	4	5.0
张伯琛	男	6	7	5	6	6.0
赵天道	男	6	7	8	7	7.3
孙艺晏	男	6	7	7	7	7.0
海诗加	女	6	9	8	7	8.0
黄炜婷	女	6	6	6	5	5.7
王菁曼	女	6	7	5	3	5.0
冯文泽	女	6	8	5	4	5.7
刘一诺	女	6	6	8	5	6.3
合计	综合		69	63	53	61.7
	平均		6.9	6.3	5.3	6.2

②分析测评数据

评分标准： 差 较差 一般 较好 很好
 1-2分 3-4分 5-6分 7-8分 9-10分

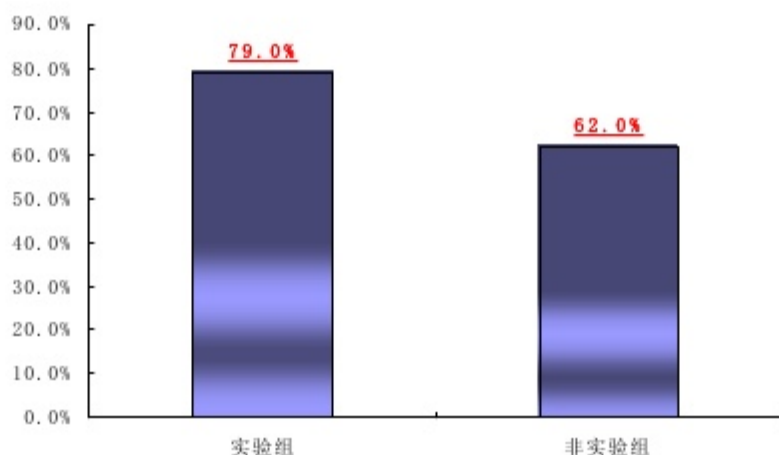
	专注	表达	理解	注意力水平	
					百分比(%)
实验组	8.1	7.7	8.0	7.9	79.0%
非实验组	6.9	6.3	5.3	6.2	62.0%

本项实验测评分别通过对实验组和非实验组幼儿的专注力、表达能力和理解能力进行测评，最终得出参与实验测评的每名幼儿的注意力测评数据。并对两组幼儿注意力整体水平进行对比分析。通过实验测评，如上表数据显示反映出实验组幼儿在专注力、表达能力和理解能力三个方面整体高于非实验组幼儿。在就幼儿注意力水平测评中，得出相关数据：实验组幼儿的注意力水平要高于非实验组，高出17个百分点。

通过上述测评数据一定程度上反映出纵横信息数字化教学对幼儿注意力水平的提高是具有积极的促进作用的，对幼儿进行纵横教学在一定意义上有助于幼儿注意力水平的提高。



专注力水平比较分析



2、幼儿记忆力测评

①统计测评数据

实验组幼儿

姓名	性别	年龄	记住儿歌句数 (共 6 句)						记忆力水平 (%)
			1	2	3	4	5	6	
张珏辉	男	6			√				50.0%
苑倬晖	男	6					√		83.3%
李培心	男	6						√	100.0%
杨邺添	男	6				√			66.7%
杨公仆	男	6			√				50.0%
王佳悦	女	6						√	100.0%
庞佳仪	女	6						√	100.0%
黄奕涵	女	6					√		83.3%
李梦佳	女	6			√				50.0%
袁藤菲	女	6					√		83.3%
合 计			0	0	3	1	3	3	76.7%

非实验组幼儿

姓名	性别	年龄	记住儿歌句数 (共 6 句)						记忆力水平 (%)
			1	2	3	4	5	6	
杨悦霖	男	6		√					33.3%
李永硕	男	6					√		83.3%
张伯琛	男	6			√				50.0%
赵天道	男	6				√			66.7%
孙艺晏	男	6		√					33.3%
海诗加	女	6						√	100.0%
黄炜婷	女	6			√				50.0%
王菁曼	女	6		√					33.3%

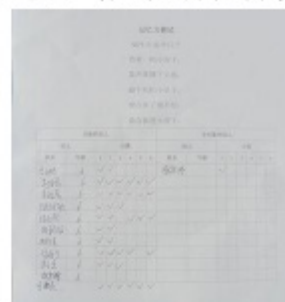
冯文泽	女	6	√						16.7%	
刘一诺	女	6				√			66.7%	
合 计				1	3	2	2	1	1	53.3%

②统计测评分析

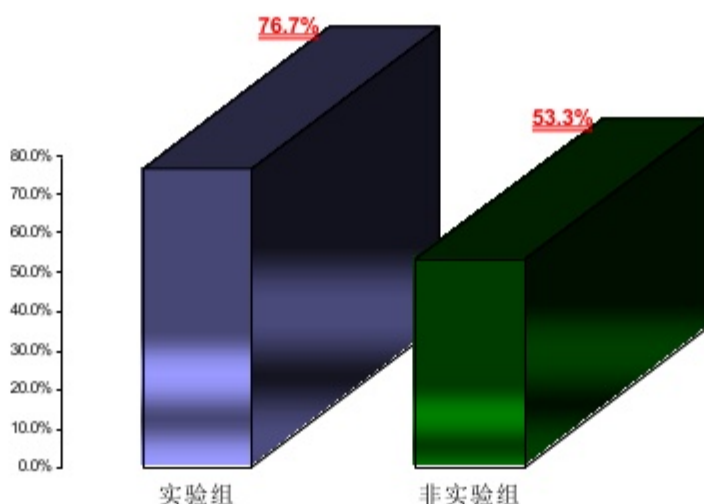
	实验组	非实验组
百分比 (%)	76.7%	53.3%

本项实验测评通过就幼儿现场学习并记忆儿歌的不同程度来测试幼儿的记忆力水平。通过对实验组和非实验组幼儿记忆力测试实验数据进行对比分析显示：在 6 句儿歌的测试中实验组幼儿均能记住 2 句以上（≥2 句），而且有 60% 的幼儿能够记住 5—6 句。而非实验组的幼儿中，仅有 2 名幼儿（占非实验组幼儿的 20.0%）能够记住 5-6 句儿歌。根据上述实验测评数据汇总分析得出：实验组幼儿的记忆力水平整体上高于非实验组，

因此可在一定程度上反映出纵横教学有利于幼儿记忆力水平的提高，进一步深入纵横信息数字化课题研究与探索，势必将有助于幼儿整体记忆力水平的提高。



记忆力水平比较分析



3、幼儿观察力测评

①统计测评数据

实验组幼儿

姓名	性别	年龄	找到几处不同 (共 6 处)	观察力水平 (%)
----	----	----	-------------------	--------------

张珏辉	男	6	6	100.0%
苑倬晖	男	6	4	66.7%
李培心	男	6	5	83.3%
杨邳添	男	6	5	83.3%
杨公仆	男	6	6	100.0%
王佳悦	女	6	6	100.0%
庞佳仪	女	6	6	100.0%
黄奕涵	女	6	4	66.7%
李梦佳	女	6	6	100.0%
袁藤菲	女	6	5	83.3%
合 计			53	88.3%

非实验组幼儿

姓名	性别	年龄	找到几处不同 (共6处)	观察力水平 (%)
杨悦霖	男	6	6	100.0%
李永硕	男	6	4	66.7%
张伯琛	男	6	4	66.7%
赵天道	男	6	5	83.3%
孙艺晏	男	6	3	50.0%
海诗加	女	6	4	66.7%
黄炜婷	女	6	2	33.3%
王菁曼	女	6	2	33.3%
冯文泽	女	6	3	50.0%
刘一诺	女	6	3	50.0%
合 计			36	60.0%

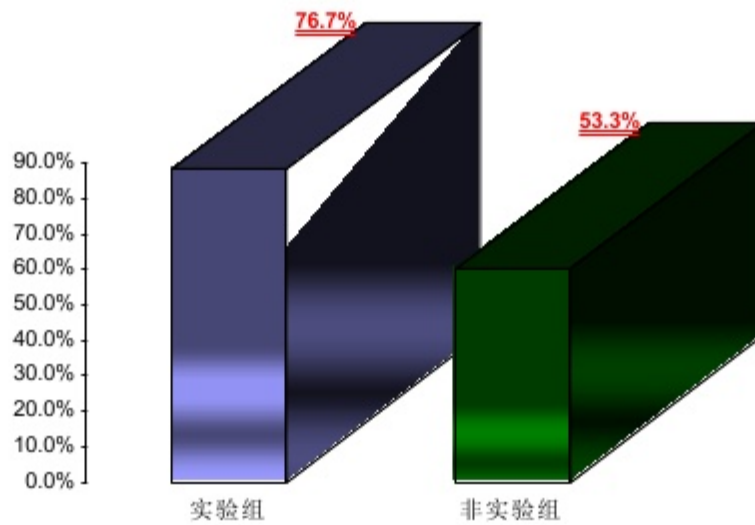
②统计测评分析

	实验组	非实验组
百分比 (%)	88.3%	60.0%

该项实验测试是对幼儿的观察能力进行测评。通过分别向实验组幼儿和非实验组幼儿提供同一份找不同图片，并请幼儿在1分钟时间内逐一进行“找不同”游戏。根据不用幼儿“找不同”的次数才进行实验测评。

通过对实验测评数据进行统计分析显示：多数实验组幼儿8名（占实验组被测幼儿的80.0%）能够找到5-6处不同，其中有5名幼儿能够找到6处全部不同。没有幼儿找不同的数目在3个以下。而非实验组幼儿在该项测评中，只有1名幼儿能够找到全部6处不同之处。根据上述实验数据反映出：实验组幼儿的观察力水平要较高于非实验组幼儿，高出28.8个百分点。一定程度可反映出纵横教学活动对于提高幼儿的观察能力具有促进作用。

观察力水平比较分析



4、幼儿动手能力测评

①统计测评数据

实验组幼儿

姓名	性别	年龄	测评情况				
			很好	较好	一般	较差	很差
张珏辉	男	6			√		
苑倬晖	男	6		√			
李培心	男	6		√			
杨邺添	男	6		√			
杨公仆	男	6		√			
王佳悦	女	6	√				
庞佳仪	女	6	√				
黄奕涵	女	6		√			
李梦佳	女	6	√				
袁滕菲	女	6		√			
合计	测评情况		3	6	1	0	0
	整体水平 (%)		84.0%				

非实验组幼儿

姓名	性别	年龄	测评情况				
			很好	较好	一般	较差	很差
杨悦霖	男	6				√	
李永硕	男	6				√	
张伯琛	男	6			√		

赵天道	男	6					√
孙艺晏	男	6		√			
海诗加	女	6		√			
黄炜婷	女	6	√				
王菁曼	女	6			√		
冯文泽	女	6		√			
刘一诺	女	6		√			
合计	测评情况		1	4	2	2	1
	整体水平 (%)		64.0%				

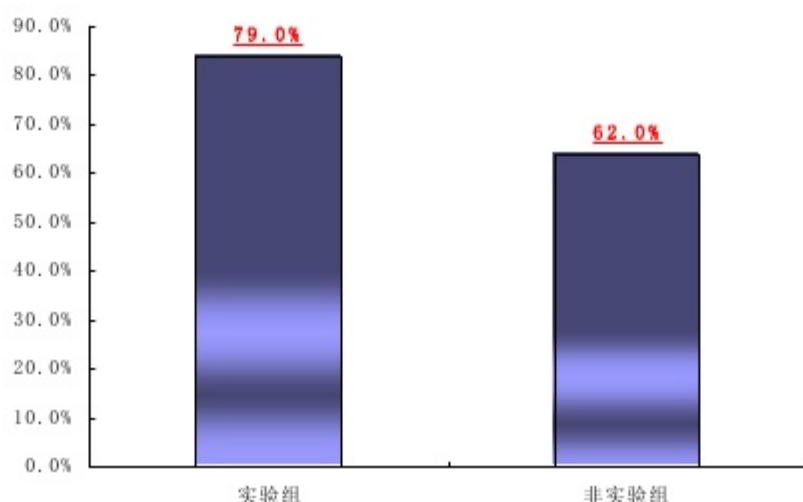
②统计测评分析

	很好	较好	一般	较差	很差	整体水平 (%)
实验组	3	6	1	0	0	84.0%
非实验组	1	4	2	2	1	64.0%

通过对幼儿动手能力进行实验测评得出相应测评数据：在该项实验测评中实验组幼儿整体能力较强。参加测评的 10 名实验组幼儿中有 3 名“很好”，占全部实验组幼儿的 30.0%；而且没有实验组幼儿动手能力为“较差”或“很差”。而参加测评的 10 名非实验组幼儿中仅有 1 名幼儿动手能力“很好”，占全部非实验组幼儿的 10.0%，同时有 3 名幼儿动手能力为“较差”或“很差”。根据对调查实验数据统计分析得出实验组幼儿的整体动手能力为 84.0%，非实验组幼儿的整体动手能力为 64.0%，实验组较大幅度的高于非实验组，高出 20 个百分点。

根据上述数据分析可一定程度上反映出纵横信息数字化教学对于提高幼儿的动手能力和手眼协调能力具有较大的积极作用。进一步深入进行纵横课题研究与实践将更为有利的促进幼儿的动手能力的提高。

动手能力比较分析

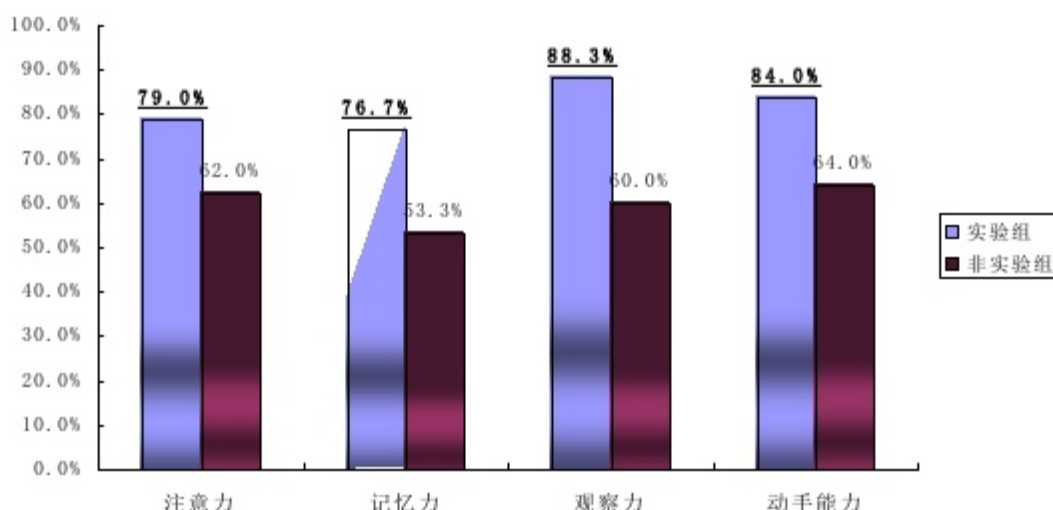


(八) 实验测评结果综述

	注意力	记忆力	观察力	动手能力
实验组	79.0%	76.7%	88.3%	84.0%
非实验组	62.0%	53.3%	60.0%	64.0%

本次对实验组和非实验组幼儿进行了注意力、记忆力、观察力、动手能力四项纵横实验测评，通过对测评数据进行统计分析得出实验组幼儿的注意力、记忆力、观察力和动手能力均高于非实验组幼儿。可一定程度上反映出纵横教学对幼儿各项能力提高的具有较大的积极作用，纵横信息数字化研究和实践有利于提高幼儿的各项综合能力。同时，也反映出了我园进行的纵横教学已收获到了一些成绩，切实有效的提高了参加纵横教学学习幼儿的综合能力。因此，在下一步的纵横教学中，我园将更深入的进行纵横课题教研、探索与实践，为了幼儿的健康发展而努力！

测评数据比较分析



五、实验小结

在总课题组的指导和园领导的支持和带动下，本年度的纵横子课题研究和实践教学基本达到了预定目标，并取得了一定的研究成果。我园纵横教研组的教师们积极投入到研讨与实践教学中去，在探索纵横“快乐教学”教学方式和辅助幼儿自主学习方面做了大量的研讨和实践工作，取得了较为显著的成绩。通过共同努力，纵横实验组幼儿“看打”、“选打”、“想打”能力均有显著提高，并且实验组幼儿的注意力、记忆力、观察力和动手能力等方面均得到了提高。在教学中积累了宝贵的教学经验，逐步形成了符合我园幼儿需求的教学方式，为下一步纵横子课题的研讨提供支持。

在下一阶段的纵横子课题的研究中，我们将更深入的进行相关研讨工作，力争通过开展纵横教学活动，更好的提高我园幼儿的各项能力，促进幼儿的全方面发展。

- 1、协助幼儿进一步提高“看打”、“选打”、“想打”水平，增强幼儿的独立思考能力，切实有效的促进幼儿智能发展。
- 2、深入探索纵横“快乐教学”方式，形成符合该阶段幼儿身心发展水平特点的课程内容和形式，辅助幼儿更好的自主学习。
- 3、加强纵横课题组的教研实践能力，提高教师的信息技术水平，提高其信息素养和对

信息技术的应用能力，促进教师综合教育教学水平的发展。

4、对纵横子课题进行更为深入的研究，并以实践教学为依托，形成符合我园教学实践特点的研究成果，进一步促进课题研究的推广。

参考文献：

- 1、《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社
- 2、教育部基础教育司组织编写 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 江苏教育出版社
- 3、总课题专家组组织编写《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（四）》
- 4、艾丽斯·乌德瓦里-索尔纳(AliceUdvari-Solner).《快乐教学》 中国青年出版社
2010年12月9日