

14.北京明天幼稚集团七幼定西园

## 《纵横信息数字化学习与促进幼儿观察能力发展的实践研究》课题研究 2011 年——2012 年度总结

**全文摘要：**本文探讨了纵横信息数字化教学模式，幼儿对纵横信息数字化教学方式所吸引。阐明了纵横信息数字化的重要性，并提出了在教学活动中如何让学生成为学习的主人，品尝成功的快乐。

**关键词：**幼儿 游戏化学习 纵横信息数字化教学

**引言：**我园主要研究如何利用纵横信息数字化学习，促进幼儿观察能力的发展，从而促进幼儿全面发展。以及研究幼儿在学习纵横码输入法的过程中，通过手、眼、脑协调发展，帮助幼儿明确观察目的、学习细致、有序、持久的观察。通过对本课题的研究，促进教师使用信息技术教育的技术和水平，提升教师的研究能力，促进保教队伍教学水平的提高。

**正文：**纵横信息数字化学习是一种很好的学习和游戏的工具，教学内容生动形象，使幼儿认真的观察、操作、学习，通过游戏化的汉字笔形输入，纵横码“左上右上、左下右下”的编码原理、词组取码规则符合儿童的思维特点，能够有效地培养幼儿的观察能力。纵横信息数字化软件进行相关教学，多运用游戏的方式进行，适合幼儿的观察能力发展的规律，是孩子易学乐学得的方式。在操作过程中，幼儿全神贯注的投入活动，细致的、有序的观察汉字的结构，在输入汉字笔形代码后，电脑能给予正确的肯定，这大大增加了幼儿的兴趣性，也增加了幼儿提高正确率的愿望，从而激发了幼儿自主学习、创造性学习，养成良好的观察习惯。

### 一、实验情况

首先我们确定实验的题目，进行研讨后确定题目名称及教师和孩子人数，相应的制订了配套的计划及措施：

- 1、向全体参与课题的教师宣读开题报告，使大家明确此项课题的相关内容
- 2、组织教师学习《纵横信息输入法》中的笔画儿歌以及熟练拆字的能力。
- 3、观察幼儿掌握情况，在一日生活各个环节中多加练习，游戏中用鼓励让孩子们建立自信。
- 4、中大班投放与纵横码相关的区域材料，使幼儿能在区域活动时间进行练习。
- 5、与家长沟通幼儿园纵横信息输入活动的进行，家园能进行一致练习。
- 6、平行班之间举办“拼字比赛”，为优胜者发纪念奖。

（具体情况见附表一）

### 二、实验准备

《纵横信息数字化学习研究教学实验》于 2011 年 9 月被列为国家重点课题，是一种在信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学原理，识字、阅读、写作等有机融合的创新学习方式。这一课题是在科学发展观思想的指导下，以培养学习者快乐学习，主动探索，提升信息素养与学习能力的公益性群体研究项目。而且开展纵横信息化研究可以提高教师的业

务水平，其多种感官参与的形式对幼儿的非智力因素的成长，如：倾听、表达。

（一）研究目标：

- 1、通过开展纵横信息化活动，提高幼儿观察、思维、倾听、交流、表达能力。
- 2、在研究过程中不断创新，提升教师运用多种形式进行教学活动的教育实践能力。
- 3、与园本特色《经典诵读》、《电脑教程》相结合，发展幼儿动手操作能力，激发幼儿对识字阅读等活动的兴趣。

（二）问题的提出：如何以游戏的形式融入到纵横码学习中，促进幼儿观察力能力发展。

幼儿年龄小，在学习中主要是以游戏的形式让孩子学到知识，怎样把游戏形式融入到纵横码的学习，促进孩子观察力，是我们的主要研究问题。针对不同的年龄段的孩子要运用不同的教育策略。

（三）方法的选择：在研究的过程中，我园主要采取以下研究方法：

- 1、行动研究法：在课题实施过程中，我园围绕课题研究目标，开展多层次、多渠道、多方位的研究，边实践、边总结，不断摸索出经验和规律的东西。
- 2、观察法：在课题研究的起始阶段、实施的过程中，有目的的、有计划的对幼儿的区域活动进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以取得对幼儿观察力发展的了解和认识。
- 3、经验总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的记录，及时总结各阶段的成果。

在确定下研究方案后，我们首先对参与课题研究的成员进行培训，并组织王卓雅、王红、苏莉、付艳香等研究成员对研究课题进行分析，尝试了运用集体备课、观摩讨论活动等教学研究方式，找出研究中的问题和优势，脚踏实地的开展课题研究活动。挖掘其最大的教育价值，将《纲要》精神贯穿到活动之中，促进了幼儿的观察、思维、交往、合作等能力的发展。

（四）材料的投放：

- 1、资料室里投放纵横码的书籍、软件，供老师们学习、交流。
- 2、在班里的活动区中投放键盘卡、儿歌卡，让孩子在游戏区中边操作边游戏。
- 3、电脑机房里安装纵横码的软件，方便幼儿上机操作。

### 三、实验过程

（一）研究的内容与过程

我们通过开展这些研究活动，激发教师研究的意识，在活动的组织部分，教师注重了创设情景，引导幼儿轻松地进入数字输入的学习，促进幼儿思维能力的发展。在活动过程中，教师引导幼儿伴随音乐的节奏，拍手加入身体动作朗读纵横码儿歌，使幼儿感受到韵律的美，巧妙的激发幼儿的表现力、想象力与创造力，促进幼儿艺术表现力的发展。我园根据各年龄班幼儿的特点，分别指导幼儿对《欢乐纵横》学习软件进行实际操作，软件活泼卡通的界面使孩子们产生了浓厚的学习兴趣，在轻快柔和的音乐中，孩子们开始了愉快的学习，为学习内容配套的儿歌，为孩子们提供多种选择、多功能性的学习模式，为儿童创设一个自主学习空间。

在研究过程中，重点要求教师要引导幼儿在生动活泼的游戏活动中，体验信息化学习的快乐。在纵横信息数字化学习与研究的过程，我们融入电脑游戏、表演活动（诗歌、音乐等）、经典诵读、创造性游戏中等，赋予活动更多的情感性、愉悦性、形象性、想象性、活动性等特点，充分发挥教师的能动性，根据幼儿的思维水平和认知特点，让教师在“纵横信息数字化学习与研究促进幼儿观察能力发展的实践”研究过程中，探究更适宜幼儿发展的多种教育途径，使学习活动变得更加快乐，不断促进幼儿多方面的发展。

我园四个实验班每周保证有一个小时以上的时间进行学习，把经典诵读活动、小幼衔接

活动与纵横码信息技术进行初步的融合，以具有儿童化色彩的故事、儿歌等为学习的主要内容，将纵横码中的基础知识融合到各种趣味性语言学习场景中，通过形象生动的PPT课件，让孩子在活泼快乐的情景下学习生字和词组，学习二字词组、三字词组、四字词组以及多字词组的取码规则，并学习在键盘上输入。并把学习的单字与词组反过来促进纵横汉字输入法的巩固和学习。通过游戏化的汉字笔形输入，在操作过程中，引导幼儿全神贯注的投入活动，增加幼儿主动学习的兴趣性，让多种感觉器官参与认识活动，培养观察兴趣。如观察文字的取码时，可以让幼儿用眼睛看、多用游戏练习，多和小朋友交流。教师还可用自己的情感和语言来感染幼儿，使幼儿产生喜欢纵横码学习的愿望。当幼儿产生兴趣后，注意力就会集中。

## （二）实施的步骤

### 1、认识数字键盘以及编码口诀

为了让幼儿能够轻松快乐的接受纵横码，老师们没有让孩子们直接接触、背诵纵横码口诀，而是通过纵横码儿童软件来帮助我完成认识数字键盘的教学任务。通过生动的画面和美妙的声音把孩子们带到了“纵横乐园”里。每当讲解完一个数字里的笔形，就会让孩子们重复一遍，并且用手在桌子上写一遍做以巩固。笔形与数字代码之间的关系：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。一节课下来孩子们几乎都可以背出来了，在第二课时时，可以随意说数字让他们说出里面的笔形，这是教学的第一步。

### 2、学会拆分单个汉字取码规则

纵横汉字输入编码是借助“四角号码”来进行汉字输入的。何为“四角号码”就是把一个字分为“左上——右上——左下——右下”看每个角的笔画，从而进行四码输入。例如：新，左上（点）——右上（撇）——左下（小）——右下（竖）在数字键盘上3092就可以打出新字了。

“纵横乐园”中有相应的拆字练习，为了更好的家园互动，班里每个家长都下载了“纵横乐园”学习软件，回家后孩子们可以一边玩，一边学，更好的掌握纵横汉字输入的操作技巧。家长在这其中也学到了不同的输入法。

### 3、词组取码规则

当我们掌握了单字的拆分取码输入汉字，接下来就是对词组进行更进一步了解和掌握了。词组分为：两字词组、三字词组、四字词组、多字词组。两字词组按照“33”规则，所谓“33”规则就是取每个字的前三码；三字词组按照“222”规则，取每个字的前两码；四字词组按照“2112”规则，取第一个字前两码，取第二、三个字的第一码，取第四个字的前两码；多字词组按照“21111”规则，取第一个字的前两码，取第二个到第五个字的第一码。

### 4、闯关游戏：

#### ①第一关：游戏“找朋友”

师：请小朋友胸前佩戴数字卡找相应的笔形坐下。

师：你为什么坐在这里？

幼：因为我戴着数字3，3的口诀是点和捺。

师：你为什么坐在这里？

幼：我戴着数字6，6是方块6。

师：非常好，小朋友们都能够正确地找到数字相应的笔形，第一关全部通过。（教师发第一张通关卡）

#### ②第二关：笔形口诀与指法口诀

师：刚才小朋友怎么就能很快地找到相应的座位？

幼：我们背的是纵横码笔形口诀。（幼儿齐声背诵）

师：那我们用笔形口诀在电脑上操作时也要有相应的指法口诀，我们一起背诵一遍。（幼儿齐声背诵）

教师发全体幼儿第二张通关卡。

③第三关：拆单字：太 阳 雏 鹰 明 天

几关下来，小朋友不分胜负，老师决定加试赛，两人一组自选好朋友，一起闯最后一关。引入上机操作

④第四关：“比一比”谁打的多

⑤带幼儿到计算机房：进行游戏，规则：计时三分钟，两人一组，记成绩总和。

奖项：纵横小冠军、纵横小能手、纵横小明星、最佳合作奖、最佳表现奖、最佳进步奖。

本次活动孩子们都表现得非常的棒，比以前都有了很大的进步，尤其是打字的速度快了，而且能够准确地输入汉字的取码，比较熟练地掌握纵横码输入法。本次纵横码教学活动，我们惊喜的发现幼儿对纵横码游戏活动非常感兴趣，活动能满足幼儿观察兴趣的需要和强烈的求知欲望，使幼儿观察力有明显提高。

## 四、实验分析

### （一）数据分析

我园幼儿通过纵横信息化学习，不仅促进幼儿识字量，更帮助幼儿提高观察力，学期末我们对中大班 40 个孩子进行了测查，结果如下：

班级	实验前			实验后		
	观察持久性	观察目的性	观察有序性	观察持久性	观察目的性	观察有序性
大班 20 个孩子	70%	80%	75%	95%	100%	100%
中班 20 个孩子	55%	75%	70%	80%	90%	90%

从测查数据可以看出，幼儿前期与后期的对比的差异，大班上升率都在十个百分比以上。而中班由于幼儿年龄较小，但上升率也相对有不同程度的上升。我们观察幼儿的时间都是 5 分钟，后期幼儿只有一名停留在前期的时间。纵横码的编码输入后，小朋友不仅要通过观察来选字，最重要的是提高了幼儿的观察力。

通过一系列的纵横码教学活动，我们培养了幼儿细致观察的能力，由于缺乏经验，原来幼儿对事物的细致观察能力比较差，往往对明显的、就近的、形体大的事物先发现，而对于比较隐蔽的、远处的、比较小的事物视而不见，所以，我们在纵横码教学中重点帮助幼儿学习观察的方法，引导幼儿细致观察事物。其次，我们培养了幼儿观察的持续性和稳定性，纵横码游戏活动不仅使幼儿开阔眼界、丰富生活，而且可以培养他们集中注意力，在复杂的环境中专心拆字。在活动中，孩子们都能做到注意力高度集中，孩子们总是根据口诀，细致观察每一个字的结构，静心坐着观察、思考、取码、拆字等，孩子们养成专心做事的习惯。

### （二）成绩的检测与评估

1、在纵横码的教学活动中，孩子们不仅受益匪浅，老师也获得了许多的奖项：

纵横信息数字化学习师生创新作品（课件）参赛中，苏莉老师《我要上学了》课件获得二等奖；纵横信息数字化学习研究教学实验活动展评中，冯琦老师的论文获得国家级三等奖等。

## 2、测试数据

班级	看打（2分钟） 100个字	选打（5分钟） 100分	想打	速读
大班（20人）	90%	30%	达不到	达不到
中班（20人）	80%	10%	达不到	达不到

从测试的数据看，孩子在看打方面的能力增强，能够跟着软件里的提示的字体进行练习，在两分钟的测试中，大班的18个孩子都能够两分钟内打出100字左右；中班的16个孩子两分钟打出100个字左右。在选打方面还比较弱，词组打字难度加深了，对于孩子们来说有难度。在想打和速读方面对幼儿园的孩子来说难度太大，毕竟孩子的年龄特点制约着，看图讲述、写作文都不适合幼儿园的孩子，所以这两项的测试，都没有孩子能达标。

## 五、实验小结

### 1、实验结论讨论与分析

从以上数据分析，首先达到了预期的目标。中大班的幼儿都对纵横码教学内容有着良好的兴趣。幼儿们在纵横码的游戏活动中总是有成功的体验，他们自己探索着这个字是哪些数字可以敲打出来的，不断的尝试，每次打对了得时候总会听到孩子们欢呼的声音，通过实验我们得到共同的认同，幼儿们打出多少字不重要，最重要的是通过“纵横信息数字化学习与促进幼儿观察能力发展”，帮助幼儿创造了主动学习的机会，同时也让幼儿体验到通过自己不断的探索和尝试取得成功的喜悦。

### 2、下阶段的调整：

①组织本园课题组成员加强学习，熟练掌握纵横信息技术，紧紧把握课题目标，在课题实施的过程中积极思考、体会，融入自己的发现和体验。

②根据纵横码信息数字化学习的由浅入深、循序渐进的特点，把握幼儿观察能力发展的特点，设计适宜的活动案例。

在今后的纵横码的学习中，多鼓励幼儿进行合作化学习，通过游戏，充分调动幼儿学习纵横信息技术的兴趣，培养幼儿的观察能力。

## 附表一:

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	明天七幼定西幼儿园	填表人	贾莉
联系方式	电子邮箱: jialibeijing@163.com	手机	13501050132
课题名称	《纵横信息数字化学习与促进幼儿观察能力发展的实践研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> √幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 ( 7 ) 人	实验学生 ( 40 ) 人	
课题主持人及成员	主持: 董桂双 成员: 王卓雅、冯琦、王红、付艳香、苏莉、韩薇、赵英莲		
实验设备的投入	电脑、键盘、图卡、		
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打—文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码)</b> 两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/ ( 40 ) 人  <input type="checkbox"/>200 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>300 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>400 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>500 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>600 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>700 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>800 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>900 字以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>1000 字以上 ( ) 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 50 字 (人)</p> <p><b>选打—词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/ ( 8 ) 人  <input type="checkbox"/>200 分以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>300 分以上/ ( ) 人  <input type="checkbox"/>400 分以上/ ( ) 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 50 分 (人)</p>		

	<p><b>想打—看图写话、看图作文、读后随笔</b>            检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成            绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩        分（人）            测试时间：</p>
	<p><b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b>            检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成            绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>20 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>30 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>40 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>50 分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩        分（人）            测试时间：</p>
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

**附表二：**

**实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表**

单位：        明天七幼定西园

填表人：贾莉

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
冯星宇	男	2006. 4. 28	66 字	60 分		
吴潼	男	2006. 6. 29	51 字	58 分		

秦家依	女	2006. 7. 15	50 字	44 分		
向书扬	男	2006. 7. 28	49 字	100 分		
齐首骅	男	2006. 8. 21	80 字	33 分		
成墨岩	女	2006. 10. 7	45 字	42 分		
詹睿杰	男	2006. 9. 17	66 字	55 分		
王佳玥	女	2006. 11. 15	37 字	49 分		
冯紫涵	女	2006. 1. 20	98 字	101 分		
王冠正	男	2006. 6. 10	87 字	100 分		
赵文中	男	2006. 3. 20	22 字	40 分		
李吴洵	女	2005. 12. 7	48 字	50 分		
司雯彤	女	2006. 1. 21	96 字	100 分		
胡禹乔	女	2006. 1. 27	44 字	30 分		
薄文泽	女	2006. 3. 7	47 字	55 分		
王云驰	女	2006. 5. 7	97 字	100 分		
张静昀	女	2006. 8. 10	61 字	62 分		
何引熙	女	2006. 8. 19	40 字	33 分		
周宇恒	男	2006. 1. 21	33 字	40 分		
狄经宇	男	2006. 3. 4	97 字	100 分		
白茹昀	女	2006. 12. 14	39 字	34 分		
权靖怡	女	2007. 3. 10	45 字	46 分		
郑佳涵	女	2007. 3. 12	66 字	50 分		
林钰欣	女	2007. 3. 30	53 字	40 分		
刘思齐	女	2007. 6. 2	89 字	100 分		
董博文	男	2007. 6. 3	40 字	30 分		
杨雨霏	女	2007. 6. 8	55 字	40 分		
姜鲁冰	女	2007. 6. 30	44 字	37 分		
刘蓬辉	男	2007. 7. 10	50 字	60 分		
马雨萌	女	2008. 8. 8	38 字	32 分		
计新宇	女	2006. 11. 28	45 字	40 分		
黄宇轩	男	2006. 11. 26	73 字	100 分		
李秉宽	男	2007. 2. 16	44 字	43 分		
于佳琪	男	2007. 4. 16	55 字	37 分		
张令坤	男	2007. 5. 18	49 字	50 分		
罗思言	男	2007. 1. 6	57 字	53 分		
黄文骞	男	2007. 3. 20	48 字	40 分		
李欣恒	男	2006. 12. 18	66 字	55 分		
纪旭	男	2007. 3. 8	30 字	40 分		
王芷涵	女	2007. 1. 6	45 字	51 分		



## 附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	明天七幼定西园	填表人	
课题名称	《纵横信息数字化学习与促进幼儿观察能力发展的实践研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> √幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	苏莉老师《我要上学了》课件在纵横信息数字化学习师生创新作品(课件)参赛中,获得二等奖。		
文章发表获奖姓名及情况	冯琦老师《纵横信息数字化快乐教学》论文,在纵横信息数字化学习研究教学实验活动展评中获国家级三等奖。		
在线学习交流获奖 2012年	无		
现场综合活动获奖	无		
参加培训情况	无		
参加高级研修情况	无		
网站网页建设情况	无		
主动承担总课题组 先导实验或参与测试活动	无		
向家长培训情况	本学期教师对家长在班级里进行了培训		
向社会宣传情况	无		
其它方面	无		