

19.湖南省长沙市芙蓉区教育局第二幼儿园

## 通过“纵横信息数字化”学习与实践，初步建构幼儿良好的信息素养

### 2011年—2012年年度阶段性总结

#### 摘要：

本文主要从我园开展课题实验研究以来的情况和取得的成果说起，继而提出课题的理论。重点阐述我园一年来，以纵横信息数字化学习为载体，积极开展科学有序的课题实验研究，初步建构幼儿良好的信息素养，激发幼儿自主个性的学习精神。并总结出取得的成绩，最后查找出该期研究存在的问题和接下来将如何开展研究做展望。

**关键字：**纵横信息数字化、学习、实践、幼儿、信息素养

#### 引言：

社会已经进入到信息化时代，信息素养作为信息时代的一种必备能力，正日益受到世人的关注。在幼儿教育中如何培养孩子的信息素养，一直是我园信息化教学的探究方向。2010年10月，幼儿园成功申报《通过“纵横信息数字化”学习与实践，初步建构幼儿良好的信息素养》的子课题实验研究。一年多来，园所围绕如何能以幼儿为主体，通过纵横信息数字化学习与研究的途径，培养幼儿解决问题、创新思维以及学习的能力，促进幼儿信息化素养的形成方面进行了一定的研究，现将前段工作总结如下：

## 一. 实验情况

### （一）课题组成员

参加本课题研究的12位同志，工作责任心强，积极肯干，都是长期工作在教学第一线的骨干教师。同时，课题组还对全体成员进行了研究分工，明确各自职责，责任落实到人。

柳芳：负责课题的总设计、把握课题实施方向；

蒋丽薇：负责课题开展的总组织、各研究阶段成果质量；

彭敏、张师丹、钟炼真：负责课题资料的收集及协调工作；

程姣、李素琴、何娉裴、胡昕、毛姣、秦伊澜、谢欢：负责各实验班的教学实践工作。

### （二）实验的投入

我们确定大二班（原中二班）和大三班（原中三）班为实验班，大一班（原中一班）为平行对比班，园所要求实验班保证每周三课时。幼儿园还投入17余万元添置信息化装备，实现了让电脑进入每一个教室，本实现了电化教育教学手段。同时还为实验班购置了课题相关资料和实验用小键盘并在所有的电脑上加装了输入软件并对多媒体教室全面开放，保障了课题的正常开展。

## 二. 实验准备

### （一）研究内容

- 1、以“纵横信息数字化”活动课程为平台，促进幼儿良好信息化素养的形成。
- 2、研究幼儿园中班“纵横信息数字化”活动中的组织策略。
- 3、研究开发幼儿园“纵横信息数字化”活动配套辅助设施。

#### （二）研究假设

- 1、幼儿通过纵横码的学习，初步掌握电脑的基本操作，并能积极正确的运用纵横码进行信息化探索，养成良好的信息素养。
- 2、通过开展纵横码课题研究，探索建构一套适合幼儿园的纵横码学习课程体系。
- 3、在纵横码操作学习中，将识字、阅读等活动进行有效整合，以提高幼儿的识字、阅读能力。

### 三. 实验过程

#### （一）开展文献学习夯实教师理论基础

幼儿的信息素养能否有真正意义上的提高？幼儿学习纵横码的价值何在？在编制幼儿园纵横码课程时，纵横码教育应如何在幼儿园教育中定位？幼儿应如何进行纵横码的学习？这些问题是我们在进行课题研究时必须要考虑的问题。我们围绕这些问题组织课题组成员进行理论学习，使得我们在知识层面有了显著的提升。如：《信息技术教育学》杨明福主编、朱家雄教授的《幼儿园课程》、还有《幼儿园课程实施指导手册》等等，以及《学前教育》、《幼儿教育》、《上海托幼》等教育杂志。这些理论学习，使得我们在知识层面有了显著的提升，对幼儿园纵横码课程开发、幼儿纵横码学习活动的价值、幼儿如何获得良好的信息素养等等有了更加系统、更加全面的思考，为课题研究提供了坚实的理论基础。

#### 1、对幼儿园纵横码学习课程开发的思考

要开发幼儿课程必须先了解什么是幼儿园课程。幼儿园课程建设是幼儿教育中最为繁难、最为复杂的事情之一，它是幼儿教育理念转化为幼儿园教育实践的桥梁，是关于教育目标、内容、方法和评价的一个系统。幼儿园自主地确定课程，其目的不是为了标新立异、与众不同，而是为了使幼儿园课程更能适合我国的教育对象，与我园的实际情况更相符合。

#### 2、对幼儿纵横码学习活动价值的思考

幼儿对自然界有一种自发、好奇的探索行为，这正是幼儿学科学的萌芽，幼儿科学教育也正是幼儿自身发展的需要。如：看到毛毛虫就用手去抓；下雨天喜欢玩水。同时，进行科学活动教育是幼儿全面发展的重要组成部分，在幼儿科学教育中蕴藏着体、智、德、美、劳动教育价值。如：大自然的阳光、空气是促进幼儿身体发育必不可少的元素，而科学活动能够提供这样的机会和条件；它也给一些喜欢动手操作的幼儿提供了表现自己和展示自己的舞台。其次，进行幼儿科学教育为幼儿园其他课程提供了知识基础和学习内容。如在科学活动中经常会有与数学相关的内容（几只蝴蝶、几勺水、几勺糖）。

#### 3、对幼儿如何获得科学概念的思考

维果茨基所谓的日常概念，与皮亚杰所谓的自发概念有相近之处，而维果茨基所谓的科学概念，则与皮亚杰所谓的非自发概念也相一致，前者指的是这样一些思维形式和日常概念类型，它们是在幼儿实际交往的过程中积累起来的；而后者则是幼儿在掌握所授予的知识体系中发展起来的。科学概念并不是为幼儿所掌握和记诵的，也不是记忆吸收的，而是借助他自己思维的全部积极性的最紧张工作而产生和形成的。由此可以看到科学概念的发展应该充分地显示幼儿思维这一积极性的特点。

基于这样的认识，在幼儿园科学教育和教学中，教师不应急于将由科学家们发现的科学现象和原理按成人理解的方式传递给幼儿，并要求幼儿像成人一样去理解这些科学家们发现的科学道理，教师不可不顾幼儿的“天真的理论、摇摆不定的构架、有误的概念和直觉的理解”，而简单地要求幼儿放弃它们，以赞同所谓的科学道理。幼儿在真正意义上科学概念的

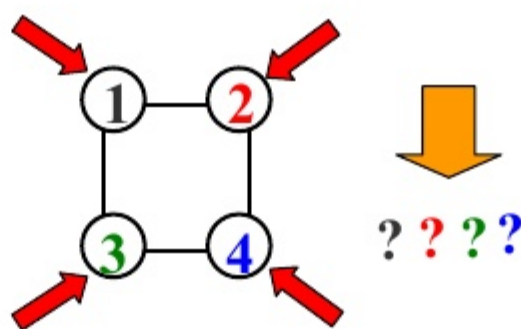
获得，是通过幼儿伴随成熟而不断建立好重建概念，不断修正错误概念的过程而进行的，幼儿正规的和非正规的科学学习活动都对此过程具有价值。

## （二）纵横码学习及运用初见成效

通过一年多的课题实践，实验班级的幼儿对纵横码有了初步的了解，并掌握了基本运用技能。

### 1、尝试单字输入的途径（形成阶段）

在引导幼儿尝试领会单字的取码规则，养成看到汉字，就在脑中反映出纵横码的编码方式来拆编汉字。用加涅的话来说就是建立动作思维的连锁，使适当的外刺激与反应形成联系。有兴趣的孩子还可以加强认识汉字的自然过渡环节。让幼儿对汉字感兴趣，有探索的欲望。如下图——方框代表一个单字，1、2、3、4 代表取码顺序，规则是先左上取码、再右上取码、后左下取码、最后右下取码，如下图：



（纵横码取码样板图）

例如：单字“规”的取码顺序是——第一码是电脑小键盘上的“5”键（根据纵横口诀第二句的“插五”得出）；第二码是电脑小键盘上的“7”键（根据纵横口诀第三句的“七角”得出）；第三码是电脑小键盘上的“8”键（根据纵横口诀第三句的“八八”得出）；第四码是电脑小键盘上的“7”键（根据纵横口诀第三句的“七角”得出）。故在电脑的小键盘上只要用右手手指按正确的指法敲打“5787”，就能输出“规”字。当幼儿对单字的取码兴趣达到沸点时，可采取让全体实验组的幼儿上机操作练习的办法，老师来回指导。由于孩子刚刚接触电脑，有很多地方让老师非常的操心，不会正确开机，不会正确关机，上机操作时不听要求，用手指乱敲乱碰键盘，一会儿这个孩子喊老师帮忙，一会儿那个孩子叫老师过去……导致影响活动效果，急需形成的是幼儿基本的电脑操作技能。

静下心来，针对上述情况，琢磨下次上机前和孩子们要交代的知识点后再上机。做一位有心理准备的指导老师。

困惑1——“星”、“家”、“集”……怎么打呀？对于这些字，我想：应该是有一定规律的。活动后和实验组的老师商讨；在网上查；翻阅纵横码字典……虽然通过多种途径寻到了正确的输入编码，但得告诉孩子们，该如何掌握类似这样汉字取码的规律！有的孩子得出“星”的输入码是“61”；“家”的输入码是“303”；“集”的输入码是“039”，问孩子是怎么得出来的，孩子说我也不知道，是我在电脑上乱敲出来的。

经多方面资料汇总得出规律：如果该笔形左边已经取过，右边就不重复取；同样，如果

该笔形上边已经取过，下边就不重复取。所以有时一个单字的取码不一定是四个码，有可能是三个码、二个码、一个吗……列出类似单字让幼儿练习，组织幼儿玩接龙游戏，激发孩子的好奇心和探索性，加深幼儿的操作熟练度，反复体验同类单字的取码规律。

质疑——一个汉字只需输入一个码，该字就能显示，则这个字难道就是所谓的“一字简码”？

困惑 2——“例”“承”等字怎么取码？操作中又一次遇到困难！由于刚接触纵横码的皮毛，借鉴的资料严重缺乏，和外界交流的机会没有，也没参加过有关纵横知识的培训，专研力度还没办法深入其中，所以有待去探讨的知识点非常多。老师的探索技能几乎江郎才尽，正当实践步骤停滞不前之时，我园领导接到总课题组的通知——去北京参加纵横研讨成果汇报会。



（北京参加纵横研讨会）

北京的研讨会上看到别的学校和园所研究的成果，摆在我们面前存在的一些小困惑离奇的不翼而飞了，别人能成功，我也能成功！从内心燃起一股气流，决定在纵横码的道路上鼓足勇气继续往下探索。只有专研才能有收获。

通过查资料，小组成员研讨，网上和专家交流得出：有相连笔形（一个笔形要占汉字的两个角）的单字，要将一个笔形分成两个码（左右各一码或上下各一码都行），分别从不同的角度取不同编码（其意思是：相连笔形占了一个汉字的二个角，从不同角度取的笔形编码不相同）。得出“例”的编码是“0220”；“承”的编码是“1003”。

挑出相连笔形的汉字让幼儿进行练习，老师来回指导。孩子们探索的好奇心又开始强烈起来。

讨论——打错字怎么办？找不到自己需要的字？这时的孩子们开始在电脑的小键盘上乱敲，寻求答案。引导幼儿了解小键盘上的有关功能键，以提升幼儿的信息素养。但有的孩子早就自己探索出来小键盘上一些键的不同功能了。当知道老师要给孩子们讲解功能键的作用时，有的孩子早已按捺不住说出了自己探究出来的答案啦！

后来陆续在探索和资料中还得出：最左最右笔形优先的取码规律——如“挑”的取码是“5007”，“北”的取码是“1017”。叉插笔形优先的取码规律——其意思是：如果汉字的右上角呈“勹 勹 勹 勹 勹”笔形，右上角取较高的叉或插笔形的代码“4”或“5”；如果汉字的左上角呈“廌 廌 廌 廌 廌”等笔形，左上角取较高的叉或插笔形的代码“4”或“5”。如“沈”的取码是“3417”，“成”的取码是“5307”。

探索的内容越来越多，掌握汉字的输入规律经常混淆模糊，班级网站上，家长和老师讨论一些难取码的汉字也越来越频繁了。指导老师在网站上及时反馈孩子们在园练习纵横输入法的情况。家长在家遇到问题和孩子一起探讨，并能带领孩子一起上网查询，很多孩子现在能自己上网查找资料了。

收获——家长对孩子学习电脑的观念在发生转变。有的家长与老师交流时不经意地夸自己的孩子：“能熟练的自己打开电脑，能自己找到纵横输入法，自觉地进行练习，练完后还知道按程序关电脑”。

可见通过纵横信息数字化的探索和学习，孩子们的信息素养在家长和老师的引导下逐渐蔓延开来。下图是孩子们在机房进行探索练习，老师来回指导的实况场景：



（大家一起实践探讨单字的输入）

（尝试练习盲打）

## 2、主动过度到汉字词组输入的技能（自动化阶段）

掌握了单字的几种输入规则，对词组的输入就不费吹灰之力了。通过词组的输入练习，孩子们也觉得：好容易的！好好玩的！好快就能打出很多字！好过瘾的！”兴趣在孩子们中间又一次加浓。

问题 1——当老师将二字词组、三字词组、四字词组和多字词组混淆在一起，让幼儿练习时，出现迟疑，走神，没耐心练习等现象。

分析上述情况：无疑是一种不熟练词组规律所导致，急于求成还是不行。要给足孩子们练习词组输入的时间，还要稳住孩子们的兴趣。所以老师把一些词组的输入游戏从网上下载，让孩子们回家边玩游戏边练习各种词组的输入技能，在练习中强化，对纵横码的拆编码方法达到熟练，能使一连串的动作自动形成，对动眼看词、动脑拆编码、动手输入汉字三者协调一致，进入了高层次的熟练境界。孩子们在玩玩乐乐中自主地掌握了本领。张郭文曦的爸爸说：“我的小孩，每次打纵横码能坚持一、两个小时”。

还利用家园互动栏目告知家长有关词组的一些取码规则，以免孩子回到家可以得到家长的鼎力相助，达到教学相长的效果。

附词组的取码规则如下：

33 规则（二字词组的取码规则）：取每字的头 3 码，若不足 3 码，则有几码取几码。如“课程”的取码是“367069”；而“重要”则取码就有所不同，遵循有几码取几码的原则。故是“0114”。

222 规则（三字词组的取码规则）：取每字的头 2 码，若不足 2 码，则有几码取几码。如“录像机”的取码是“170047”。

2112 规则（四字词组的取码规则）：词首尾字各取头 2 码，中间每字各只取头 1 码。如“恭喜发财”的取码是“494274”。

21111 规则（多字词组的取码规则）：第一字取头 2 码，第二至第五字各取头 1 码，往后的字不取任何码。如“香港特别行政区”的取码是“063060”。

问题 2——发现孩子们输入汉字的速度快慢的差距越来越大？

通过和家长交流得知：输入汉字快的孩子在家练习的时间多，输入汉字慢的孩子在家练习的时间少。通过和孩子们的谈话中得知：家人没时间辅导孩子上机操作，有的孩子说爸爸要玩游戏，有的孩子说爸爸要在网上看电影，有的孩子说妈妈要网上购物，还有的孩子说妈妈要写材料……

没法保证时间给孩子们练习，故孩子们的纵横输入法技能两级分化较明显。



（张郭文曦的家长在家陪练）



（粟玮凌的家长在家陪练）



(张旺旺的家长在家陪练)



(张吾军的家长在家陪练)

问题3——有老师、家长指导，孩子们能有信心完成练习。离开了老师、家长，发现孩子们注意力不集中，没毅力坚持，缺乏主动性。

分析：孩子存在着严重的依赖心理。再则字、词的规则太多，孩子还小，根据幼儿的年龄特点，他们的专注度受限。

为了调动家长和小朋友们的兴趣，我园开展了纵横信息数字化的亲子友谊探讨赛。还积极参加了湖南省开展的纵横信息数字化实践的研讨比赛。功夫不负有心人，这次比赛上，我园共5人参加比赛，1人获得特等奖，3人获得一等奖，1人获得二等奖。由国家总课题组负责人林小平老师和湖南省子课题负责人章勇主任亲自为孩子们颁发奖状和奖品。





(参赛选手张郭文曦获特等奖)

(参赛选手张旺旺等三人获一等奖)

教研组内的老师根据存在的实际情况，重新设计教学活动方案，将教学活动进行改革、创新，设计成幼儿最喜欢表演的故事情节《小兔拔萝卜》、《找朋友》等，让孩子们进行想象练习，不动手，只动头脑。在脑海中进行分词、编码，做到“动脑、不动手”，以此培养幼儿对词的敏感性。这种借助外在内容唤起脑海中已有的分词、编码方法的心理训练，有助于幼儿克服“高原期现象”。深受孩子们的喜爱，参与性较强。如下图：



(小兔子们在玩拔萝卜的游戏)

(萝卜上的汉字和数码配对)

收获——老师发现，孩子们认识汉字的能力提高了很多！家长也说：自从孩子参加了纵横码的学习，现在能认识很多汉字！

### 3、想打中探索看图写话（提升阶段）

这是纵横信息数字化在幼儿园发展的一个瓶颈期，如何突破这个瓶颈期，应该是一个漫长的过程，需要时间、需要研讨不同途径来攻破这个瓶颈期。

困惑——由于幼儿园的孩子没有识字经验，也没有相关的识字活动安排，完全是凭借接触纵横码的过程，在研究单字和词组的形码和数码时，加深对汉字印象来积累认识汉字的经



验。就好比是小石子填海，不知哪日有收获？老师、孩子们都停在同一起跑线上，迈不出步伐，找不到方向。

研讨——在教学活动中，指导老师首先要有目标、有主题，再根据目标和主题设计活动方案，最后采取什么途径引入幼儿想打汉字的欲望？例如：确定的目标是从字到词入手，那么就主题活动《逛超市》展开引导，通过组织与幼儿谈话问：“你们逛过超市吗？在超市里都看到了一些什么？李老师也逛过超市，大家一起来看看、读读、说说李老师在超市里都见到了一些什么？出示写满汉字（超市的各种物品名称）的课件，大家一起认一认，并要求孩子记住课件上出现的某种物品名称和汉字（单字、二字词、三字词、四字词、多字词）模样。一会儿，老师隐藏课件，谁能用纵横输入法将你记住的这件物品名称在 WORD 上输出来？”（如果有想不起来的情况，老师可以采取再现课件的形式来巩固对汉字的印象）对能输出字、词的孩子加以表扬和奖励。

为幼儿在线看图写话做铺垫，提升幼儿纵横输入的梯度，还应该从短句到长句、从短篇到长篇入手。如：出示课件图片——小鸭在游泳（图文夹杂的形式），让幼儿边看图边用一句话说出图片里的内容，然后隐藏文字，让幼儿只看图将图片内容在 WORD 上输入表达出来。这是我园教研组预设的探索目标，有待继续探究和实施。

## 四. 实验分析

### （一）实验方法

本课题研究主要以实验法、行动研究法、个案研究法、观察法为主，以文献法、调查法（问卷法、个别访谈法）、统计法为辅。

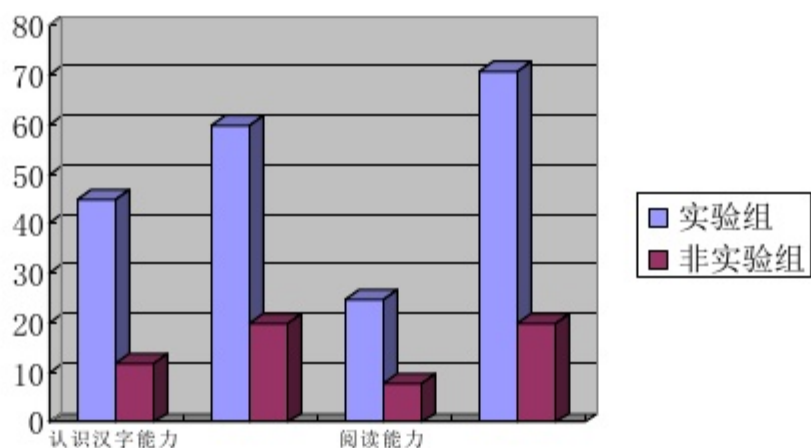
实验法：在具体的工作中边学习，根据研究设想实验，边实验、边研究、边小结、边完善，对实验过程进行控制，要收集有关的信息和数据、案例，要对实验资料进行统计分析，总结提炼，形成实验结果，以验证假设。

行动研究法：在自然条件下教师进行实践，并对实践进行不断的发现问题、解决问题、总结经验、提升理论来构建幼儿园中班“纵横信息数字化”活动课程体系。

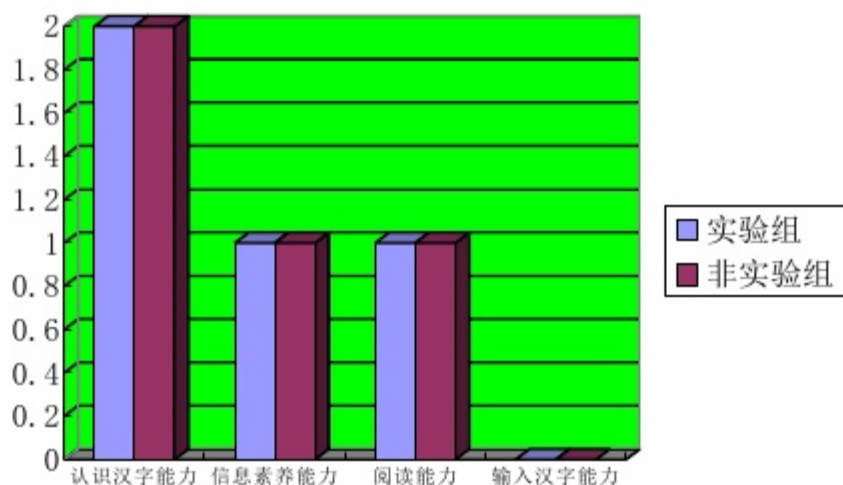
个案研究法：对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。个案研究中，原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以改革教育教学方法。

观察法：教师观察幼儿对周围哪些信息数字化现象感兴趣，观察孩子怎样利用信息数字化获取相关信息，以及他们是如何表达自己的发现与感受的，从而了解孩子的信息素养状况，积累指导经验。

### （二）实验分析



(实验后测)



(实验前测)

通过上面两幅实验后测和实验前测的对比图，可以清晰地得出实验成效：开展纵横信息数字化实验小组的幼儿各方面能力提升较快，而非实验小组的幼儿各方面能力也在缓慢提升（环境影响了一切）。

## 五. 实验小结

### (一) 课题实验阶段性成果

1、积极的学习兴趣是培养幼儿“研究性学习”方法的前提。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣总是在一定的情景中产生的。因此在教学中应努力为幼儿创造良好的氛围，让幼儿始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动积极的学习，提高教学质量。尤其是对学龄前儿童，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起幼儿的好奇心、注意力和求知欲，使幼儿的思维处在积极的活跃状态，乐于参与，积极开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅学到了知识，而且还提高了能力。

2、采用多种手段，增强纵横码教学的趣味性，在趣味盎然的气氛中，更能促进教师落实教学设想。

一次教学活动的成功与否，幼儿的评判最有权威性，而灵活的教法则是成功与否的重要保证。老师在活动里起着主导的作用，要设计好每一次活动的教学目标、教学流程和教学方法等。采取灵活多变的教法，如启发式、诱导式、交流合作等方法，利用现代多媒体教学技术手段和幼儿上机操作，全面调动幼儿的学习兴趣，使他们在上完一次活动后，还兴趣盎然，并积极地去回味和反思。

3、幼儿学习纵横码的兴趣有了明显的增加，良好的信息素养也逐步养成。

有效的活动教学给幼儿带来了更多的快乐，幼儿的学习态度和学习效果有了明显的变化，他们能够积极主动地参与到纵横码的学习中，并且能够初步利用纵横码进行简单的电脑操作。

4、教师教育教学能力的提高。课题组教师撰写了一些感悟、体会以及论文等。如李素琴、程姣等老师的阶段性论文或感悟现已上交课题组，作为资料保留。目前，李素琴老师的论文已荣获纵横码总课题组论文评选一等奖，并于今年5月赴上海参加总课题组的推广交流活动。

## （二）课题实验问题与困惑

我们课题组虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。要进一步借助于远程培训、网络教研、自学等途径努力提高教师们的理论水平和专业素养。更需要专家的专业引领，对我们的研究作出适时评价，为我们研究指明方向。

在课题研究过程中，存在着以下几个更为突出问题：

1、过程性资料保留的不够完善。一年来，大家重活动教学，做了很多工作，但对过程性资料的搜集、整理不太及时。如对优秀的活动课例没有及时进行收集整理。

2、课题研究的进展不够深入。由于课题组教师工作任务重，参与研究的积极性未被充分调动；对本课题研究不够深入。致使课题研究只是蜻蜓点水式，有“动静”，无“涟漪”。

## （三）下一步课题实验的主要措施

在今后的课题研究中，我们针对以上课题研究的一些现状，提出了今后课题研究的大致设想：

1、积极发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们通过不断的理论学习和活动教学，营造良好的课题研究氛围，做课时，不妨可以在两个实验班开展“同课异构式”教学，然后进行及时的测评，用此方法进行多次反复后，再进行阶段性考评；平时做到多思考、多听课，多积累、多交流、多总结。促进教师思想深层次的转变，变被动为主动，让课题研究处于蓬勃向上的局面。

在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，适当调整研究方向，使课题的研究目的逐步更加明朗，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

2、加强课题研究管理力度。下一阶段研究中建立课题组成员奖励机制，提高教师参与研究的积极性，使研究工作扎实开展下去。

3、进一步加强直观教学，培养学习兴趣

在教学中，教师应充分应用多媒体教学，能增加教学容量，设计实际问题情景，重新组织教材知识结构网络，提高幼儿的应用知识能力。探索有效纵横码活动教学策略，一定要增加问题情景设计，激发幼儿学习的兴趣，提高活动教学效率。

4、强化实践研究。充分学习和自我研修，上好课题实验研究课，初步形成可操作的范例，完善操作要点。课题组将组织教师进行“有效活动教学”“同课异构”观摩与研讨。

5、研究成果展示要及时

实验报告、论文、教学案例、教学故事、幼儿作品和经验总结等。通过探究，撰写一些

有价值的关于激发和培养幼儿学习兴趣方面的论文和实验报告,并探索出适应新课程理念下新的教学方式和学习方式。同时通过探究,能初步使实验班里的幼儿在浓厚的兴趣中认真学习,提高幼儿的学习成绩。

6、整理和归纳阶段性课题资料,建立课题分项档案。活动记录、活动照片、调查表、评价表和活动小结等的保存和整理。将选出的优秀录像课、教学论文、教学设计分类管理,并推荐参加各级评选。

以上是课题组本年度所做工作的简述,我们虽尽力而为之,但还有不尽人意之处,恳请各位专家对我们的阶段性成果分析报告指导和批评。

长沙市芙蓉区教育局第二幼儿园课题组  
2012年6月

参考文献:

- 1、《幼儿教育心理学》曹中平主编
- 2、《学前游戏论》丁海东
- 3、《幼儿园教育指导纲要》
- 4、《幼儿教育学》
- 5、《对幼儿园科学教育中“探究式学习”问题的探讨》黎安林