

20.湖南省长沙市雨花区新世纪小学幼儿园

《纵横信息数字化学习与幼儿认知能力发展的研究》

年度总结实验报告

【摘要】纵横汉字输入法是信息社会学习者识字能力形成与发展的良好载体，孩子在日常生活中可以通过读、写、拆、练等辅导方式，激发孩子对识字的兴趣，使孩子乐于接受，使小学语文识字教学进入一个崭新的阶段。在纵横信息数字化学习的过程中，对一些生活里随处可见的字，都可以通过数字方式来引导孩子学习，让孩子在0-9数字王国里自由学习，增加成就感，加深记忆，有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能，培养和提高幼儿学习汉字的兴趣和认知能力。

【关键词】纵横信息数字化；兴趣；认知；提高

引言：

2010年我校申报了省级重点课题“纵横信息数字化学习与学幼儿认知能力发展的研究”。幼儿园幼儿及小学低年级学生的识字量少，书写也有一定困难，纵横码汉字输入法可以单纯地用数字小键盘输入，这是一种易学易懂的汉字输入码，学会纵横汉字输入法可以让幼儿在认字的同时掌握“按键输入”的技能，优化幼儿的识字过程，由字到词，连词成句，提高幼儿的识字效率及学习的兴趣。纵横信息数字化软件进行相关教学，多运用游戏的方式进行，适合幼儿的年龄特点和认知规律，是孩子易学乐学的方式，真正让孩子做到眼、手、脑并用。

一、实验情况：

1、实验组成员结构图

主持人	彭其林校长
组长	彭其林校长
副组长	曾寒凝（教研主任） 刘娟教导主任
指导员	乔艳飞
组员	唐荣华 王艳 易欢 王窈（英语教师） 肖红芳（语文高级教师）贺鹏（语文教研组长）吴曦 刘勇（信息教师）游涛（园长）

2、研究的目的

1) 培养幼儿对纵横信息数字化学习的兴趣和意识,使幼儿初步了解、掌握信息技术的基本知识和简单操作技能,能熟练操作、运用纵横汉字输入法。

2) 如何使幼儿对纵横信息数字化学习产生学习兴趣,从而激发幼儿要学、乐学的情感,培养幼儿对信息技术应用的良好习惯和技能,发展其自主学习信息技术的能力,提高幼儿的信息素养。

3) 设计、探索符合孩子们身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容和课时安排。

4) 探索并构建在我校信息技术环境下,以纵横码为工具,提高幼儿识字阅读能力的教学途径和方法。

5) 通过课题研究促进幼儿的各方面的发展,如观察、思维等能力,促进幼儿认知能力的发展和潜能的开发,使其身心、个性获得全面和谐的发展。

6) 通过课题研究,促进教师从事信息技术教育的技能与水平,提升教师的信息素养,优化教师整体素质结构。

3、设施:

1) 目前,我校有计算机教师一间,电脑60台;教师用电脑25台,多媒体教室1间(162座);有完善的远程教育设备和校园广播、闭路电视系统。

2) 有专职的老师,有计划有准备

4、研究措施

1) 课题组老师继续学习与课题相关的教育教学理论资料,儿童教育心理学,了解此课题在当前研究的成果,借鉴他人的成功经验,促进课题的研究工作。

2) 我园是一所农村小学的附属幼儿园,幼儿的流动性比较大,所以我园选择的研究是幼儿园全体幼儿和小学低年级同步进行,是一个从幼儿园到小学连续性研究。幼儿组两个班每个星期开设四节纵横信息数字化学习与幼儿认知能力发展的研究,小学低年级组三个班选择两个班作为实验班,一个班作为低年级组的对照班。每个组有教学计划,有课时安排,有详细的教案。有专职的老师执教;我们把纵横数字信息化教学纳入常态教学,持之以恒的坚持下去。每个孩子都参与进来,每位教师都能积极参与,让纵横数字信息化进入千家万户,遍地开花。纵横数字信息化的学习,并且取得了一定的成绩。(在比赛中幼儿组获得一个一等奖,二个二等奖,低年级组获得二个二等奖),在远程比赛中幼儿组获得一等奖。

3) 课程从一开学的就步入正常轨道,制定了详细的计划。虽然有教学系统,执教老师都认真备课,自己先学习,让孩子们循序渐进的学习。从看打到选打再到想打

4) 为了提高孩子们的积极性也为了家长能更好的了解我们课题,鼓励孩子们回家后当小老师,也取得了一定的成绩。

5) 每个阶段进行一次PK赛,孩子们在玩的同时也提高了自身的水平。

6) 指导员上一节课题研讨课。

7) 课题组成员定期组织研讨会

8) 向其它兄弟学校学习

二、实验准备:

我校自开展实验研究以来一直得到领导的高度重视,定期的组织实验组成员互相学习交流,并最终确定以幼儿园全体为实验对象,一年级新生作为实验的对照班,且与小学部紧密联系,将目前一年级两个班作为实验对照班。本学年一年级三个班,两个为实验班,一个班为实验对照班。实现从幼儿组到小学组的连续性的研究。



三、实验过程

1、家长问卷调查及分析

本次研究的测试对象为全体学前班的幼儿，调查的时间为2012年2月。经过认真统计，本次调查共获得有效学生答卷70份。

家长问卷调查具体内容如下：

1. 您家的家庭结构属于哪种类型？（ ）
A.核心家庭(三口之家) B.主干家庭(三世同堂) C.其他
2. 家庭成员之间关系怎样？（ ）
A.和谐愉快 B.不冷不热还算过得去 C.时有矛盾冲突
3. 家庭消费主要支出在哪方面？（ ）
A.文化方面较多，如：买书、看电影、听音乐会等等 B.各方面都差不多
C.基本满足吃、穿、用的支出
4. 您每天有足够的时间陪伴孩子吗？（ ）
A.有，不固定 B.有时候很累很忙，不能多陪孩子 C.根本没有时间陪孩子
5. 您与孩子在一起的时候主要做些什么？（ ）
A.给他讲故事 B.和他一起做游戏 C.一起看图书 D.带他去公园、动物园玩
E.似乎没什么可说的、可干的
6. 您认为幼儿阶段的成长哪方面最重要？（ ）
A.健康、安全 B.智力开发 C.学会几样特长 D.培养积极快乐的性格
E.学会做人，与人友好相处 F.良好习惯的养成 G.培养锻炼自理自立的能力
7. 您如何看待父母和孩子之间的关系？（ ）
A.二者可以平等友好地相处，但父母要保持权威 B.父母就是绝对唯一正确的，孩子必须服从
C.就这么一个孩子，我当然得好好对他，再苦再累也得把他伺候好了呀
8. 您家是否有电脑？ 有 没有
9. 是否知道孩子正在学校学习使用纵横输入法？ 知道 不知道
10. 您了解到孩子现在对学习的纵横输入法感兴趣吗？
 很感兴趣 不感兴趣 一般
11. 您是否听说过纵横输入法？
 听说过 没听说 想了解
12. 您是否能支持和监督孩子在家使用电脑练习纵横输入法？
 能 不能

2、初期检测卷（实验组幼儿组和对照组小学一年级组）内容如下：

卷一：识字200字

卷二：早期阅读140字

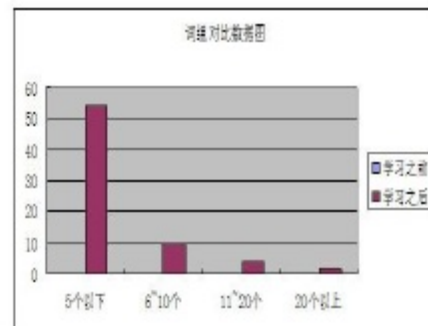
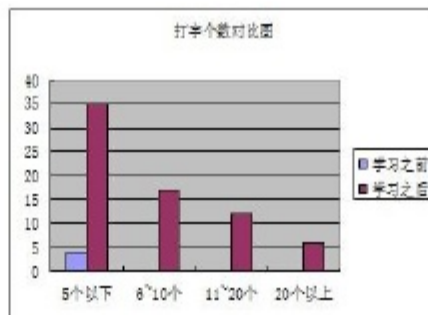
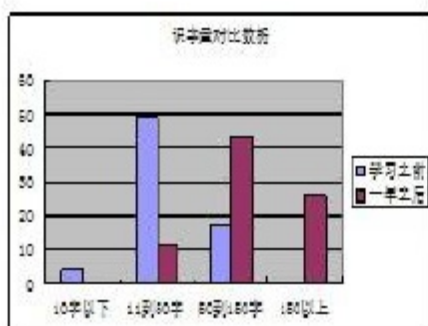
卷三：看图讲故事花瓶打碎了

3、幼儿的基本情况作了一个全面的调查

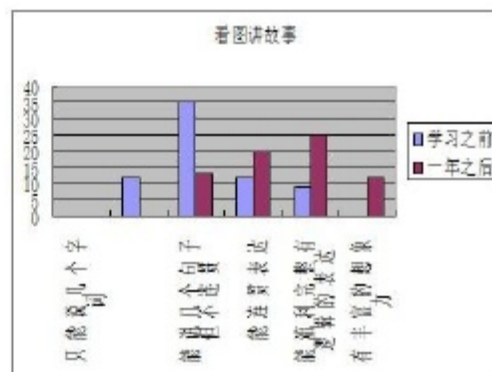
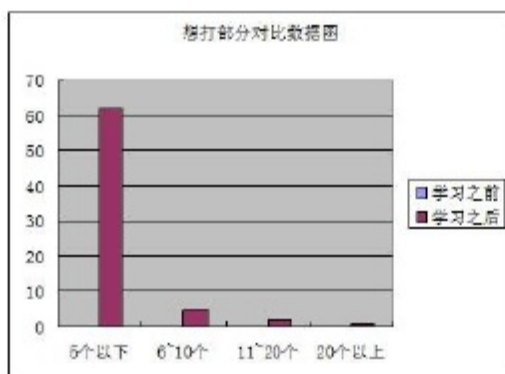
并对每个检测卷做了统计表发现如下问题：

1)、发现孩子的整体认识水平不高

- 2)、差距大, 最多的110个字, 最少的10个字
 3)、孩子缺少想像力看图讲故事最多的也只能说出三句话。



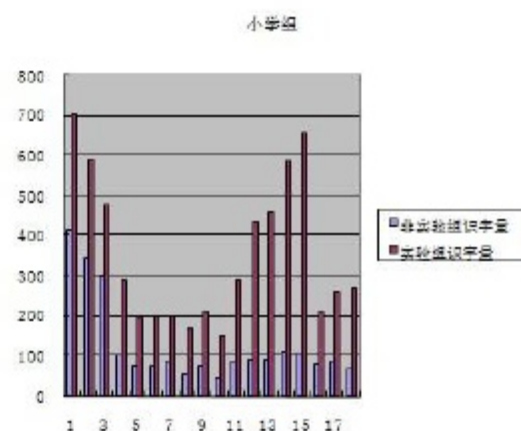
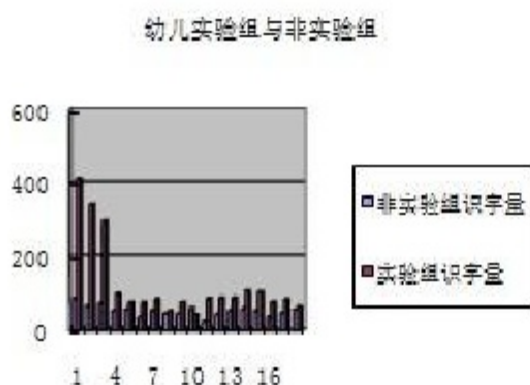
- 4、学习纵横一年之后, 我们又对每个孩子进行摸底测试对比图
 5、学期结束后对每个孩子进行了检测测试卷中有单字20个(每字1分)、词组50个(每词1分), 想打一篇(30分)共计100分。

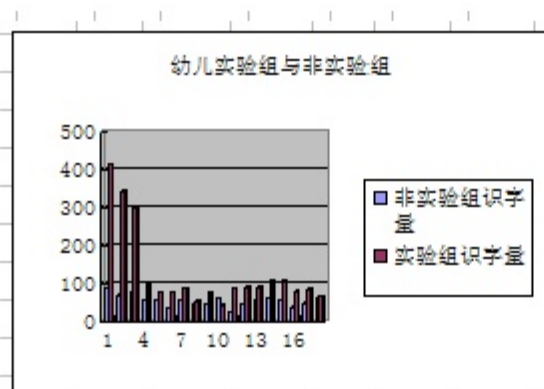


- 6、期末阶段对实验班幼儿进行语言考核(包含识字、阅读能力速度、看图说话、组词), 测试结果表明幼儿都有不同程度的提高。

幼儿实验组入小学时与非实验组的识字量对比图

低年级实验班与非实验班的对比图





7、家长的参与并对家长展开集体的培训，并建有专门的交流群（纵横数字信息化学习家长群）



8、孩子们的PK赛

四、课题研究方法

对纵横信息数字化课题理论知识学习，结合我们校的实际情况，通过在纵横教学过程中的不断探索应用，确定了适合我们校的课题研究的具体方法。以行动研究为主，辅之以实验法（统计法、分析法力争孩子平衡发展）、调查法、观察记录法、经验总结法等研究方法，力求在研究中获得客观准确的研究结论。

五、实验分析

1、幼儿语言考核试卷的结果经过认真统计分析后，可得出以下结论：

（1）幼儿对纵横学习有浓厚的兴趣。并且得到家长的支持。

- (2) 幼儿整体的识字能力有了提高。
- (3) 幼儿词组认识量有了一定的提高
- (4) 幼儿语言表达能力有了一定的提高
- (5) 幼儿学习兴趣有了一定的提高
- (6) 幼儿对电脑的基本知识有了一定的掌握

六、实验总结

(一) 实验效果

我们学前班根据幼儿的年龄特点来设计课程,并且从培养幼儿兴趣出发,以游戏的形式来贯穿整个实践研究活动。并且充分利用我们的资源,将资源与家长共享促进家长正确理解家校协同教育,孩子在学校学习纵横码,回家后再把学习内容教给家长,孩子对学习的兴趣越来越浓,而且把学校学的东西都转教给爸爸妈妈,体验到了成功的快乐。通过七个月的纵横教学式样实验,已使小朋友对纵横码输入法有了一定的认识并对学习产生了浓厚的兴趣。并取得了一定的成绩。在比赛中幼儿组获得一个一等奖,二个二等奖,低年级组获得二个二等奖,在远程比赛中幼儿组获得一等奖。

1、以游戏的形式激发幼儿兴趣

学前班的孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣,但他们往往持续关注的时间比较短,一旦遇到挫折,容易灰心丧气。如何解决这个问题是此次实验的关键所在。

在实验中,根据儿童好奇心强,形象思维占优势的特点,我们在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法,积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围,通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学,让学生在“玩”中识字、讲故事、学儿歌、看图说话,有效地增强孩子的认知能力。例如:在教学的开始部分,以老师(兔妈妈)带孩子(兔宝宝)到纵横王国去“游玩”为活动导趣,纵横国王给我们设了一道道门,我们只能一个个破除密码才能一道道门进入。让学生轻松地进入手形训练、小键盘训练、笔形训练、纵横乐园学习输入彩色单字。词组选打,看图想打。在教学纵横码口诀时,1)让孩子伴随音乐的节奏,以形体来展示笔形,通过各种动作来记不同的笔形。2)利用孩子们喜欢画画的特点,让他们自己将不同的笔形画下来,这样他们记得牢固,应用熟练。3、为了让孩子们掌握好笔形与代码的对应关系,在课堂上让他们玩找朋友,摘苹果的游戏,充分的利用纵横资源,上机操作《架桥过河》。让不同程度的孩子都能掌握。在教学单字、词组时,我1)重点突出取码的方法和规则,并利用儿歌游戏让孩子谈谈自己的发现取码的方法,然后再输入相应的编码。2)同时帮助孩子们把易拆错的字记录下来,反复比较正确输入。3)利用补笔练习题尽可能的让孩子们发现取码规则,在看图写话时,我们先对孩子们进行专门的写作训练,让他们掌握基本的写作技巧,帮助孩子们积累词汇,为了让孩子们更能理解生活,更能有话可说,带孩子去春游,去观察校园里杜鹃花的生长过程,去看迎春花的绽放,等多方面的游戏。每个环节设计一次PK赛,调动孩子们的好学精神,同时让每个孩子既能看到自己的长处也能发现不足,加紧练习。使每个孩子都有了一定的提高。

2、及时鼓励,增强幼儿信心

一个五六岁的孩子,表扬是他最好的动力,老师要有一定的敏锐的目光及时发现了现并表扬,这样他学习的兴趣就更浓。反之,当他遇到挫折时,也要及时发现,帮助他找出原因,多鼓励,坚定他学习的信念,让他走出挫折的阴霾。如我班的周依希小朋友,这个小孩记忆力特别好,但是由于家庭原因,没有过多的时间在家里练习,键盘输入速度慢,他显得很烦躁,甚至不想学。我发现了,鼓励他,当着小组同学的面表扬他记忆力好,然后帮助他分析问题,帮助他克服困难,解决问题。经过一段时间的辅导,他的速度就明显地快了起来。并且还在比赛中获得了二等奖,现在孩子的学习积极性可高了。

3、充分运用讨论的方法，培养幼儿自己会学的能力

皮亚杰的研究说明：儿童的头脑不是白板一块，他们是有思维能力的人，经过培养，逐步发展，接近成人。由于孩子们是处于一个对世界充满好奇心的阶段。对什么事情都想要弄个明白，而且当今社会是一个信息社会，孩子们除了从正规的学校教育中获得知识外，还可以从网络，电视，等等获得大量的知识经验，这时更应该对孩子的大脑给予大量的，丰富的合理的让他们感举的问题的刺激。完全可以把他们的创造性发挥到最大限度。此时教师应该提倡民主的、自主的、氛围良好的讨论环境。让每个幼儿都有发言权，在讨论中修正，在讨论中明确，在讨论中提升。扩展了思路，提高讨论质量。在教孩子们折词组时，都是一连串的数字，3规则 222规则 2112，21111规则。又是一个字，两个字，三个字，四个字，多字。我都觉得数字太多了，对孩子们来说，很难理解。祝柯洲说：折字原则最多也只有六码呀，那不是很好记吗/反正加起来等于6就可以了。两个字的时候，3+3（33规则），三个字的时候 2+2+2（222规则），四个字的时候 2+1+1+2（2112规则），多字就是 2+1+1+1+1（21111），孩子们讨论开了。最后的结论是孩子们记住了折字的规则。

4、适时迁移，事半功倍

在幼儿的认知过程中，新知道和旧知道之间也是有着某种千丝万缕的联系，教师就可以紧紧抓住这一联系纽带，运用迁移的方法，就可以让孩子们做到举一反三的，孩子越学越聪明，使教育教学达到事半功倍的效果。在纵横的学习中有很多的瓶颈。要怎样去突破呢。一是反复练习中孩子们有点急功近利的心理，在自己没有成绩的时候都有点泄气。这时我对他们没有硬性的规定，让他们自己选择自己感兴趣的地方练习。找找自己练得快的地方去练习。将自己每一次的练习速度记下来，看看是不是一次比一次有进步。孩子们在过去的成绩中找到了成就感，慢慢的也就有了信心。在他们有困难的时候，我也会时时陪在他们身边，找找原因，找对策。

七、结论

1、通过纵横信息数字化学习对提高幼儿的识字能力有一定作用，让孩子们的作文有话可说，有话想说，能提高孩子们的写作水平。

2、通过纵横信息数字化学习能激发学生学习的兴趣，促使幼儿乐意上识字课，早期阅读等语言领域的课程

3、通过纵横信息数字化学习能培养、提高幼儿的口头表达能力、观察能力、想像能力

八、我们的反思

1、实验教师在理论水平方面还是存在一些不足，要再加强自身的理论学习，掌握更新的教育理念，更高层次的提高实验效果，建立一支现代化，高素质的教师队伍。

2、由于我们的实验对象存在一年换一批对象，所以使得实验中一些问题无法较好的对比，幼儿在信息技术教育活动中的生理、心理变化，尚不能形成科学而有序的追踪性观察与记录。特别是在对实验数据的统计、表现、分析等方面造成一定的困难，所以如何使之更显科学性是今后的努力的方向。

3、我们感到在本课题的研究实践中，需要各教育渠道的重视，从而进行全方位、多层次的开展，有目的、有针对性地进行培养，才能取得更好的实效。

4、对于幼儿的两种极端发展如何使之平衡，使得这部分幼儿得到更大、更快的发展？

5、虽然形成幼儿园及低年级学生的课程内容和安排，但还须在今后的实验中不断地完善，注意提高与积累，找寻出如何更好的做到幼小衔接。

6、我校处于农村，有一部分的家庭没有电脑使得这部分幼儿的学习相对落后，如何提

升他们的学习效果，是我们的今后的研究的方向

我们感到，真正的课题研究不可能是一帆风顺的，只有不断地发现问题、解决问题，才能保证课题研究的健康进行。对于将来，我们坚信：只要在今后的研究中总结以往经验的不足并不断地探索、改善，力求研究向更好的方向发展，就会取得事半功倍的效果。我们充满信心

1、不虫痛港功羽珍耽

不虫痛港功羽珍耽

2、川在利你断经能巡

川在利你断经能巡

3、良去充宣之承

良去充宣之承

4、古希安左式花

古希安左式花

5、青打盞成春甲热

青打盞成春甲热

6、吃细黑国

吃细黑国

7、长刀每具免衣代

长刀每具免衣代

8、羊分人页走政烛

羊分人页走政烛

9、水暴你慢烧祥

水暴你慢烧祥

10、看川登获到了冠将

看川登获到了冠将