

22.湖南省长沙市雨花区教育局第一幼儿园

## 《纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究》 2012 年上学期实验报告

### 全文摘要：

自 2010 年 7 月，我园初步确立《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究》课题以来，已经历时近二年的时间，实验研究开展顺利，领导和教师都高度重视。目前，我们按照课题组的统一要求，稳步开展实验研究教学活动，并积累了一定的实验数据，取得了一些经验，第一阶段、第二阶段的实验达到了预期效果，在幼儿对纵横的积极性越来越高涨，对看打、看图写话等技能掌握的较好，也取得了一些骄人的成绩。最主要的是通过两个阶段的学习，幼儿的专注力有明显的提高。

**关键词：**纵横信息数字化 幼儿 专注力 发展

**引言：**随着科学技术的发展和科技应用的普及，随着现代化的深入进行，信息技术逐步渗透到了社会生活的方方面面。在幼儿园教育中也渐渐地由传统的说教模式逐渐被这种新型的信息技术所代替。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”而信息技术恰恰为教育资源开阔了一个广大的空间，在这里可以查阅到很多的教育信息，那么在幼儿园教育中引进信息技术也就理所当然了。因此引进纵横码的学习使之成为一种新型的教学模式，正是大势所趋，势在必行的。通过在这种新型的教学模式下，改变传统教学的枯燥、无味。幼儿的专注力就会有更好的提升。

### 一、实验情况

(一) 子课题项目名称：《纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究》

(二) 主持人：邓益云园长

(三) 项目组成员

本课题自立项以来，园领导高度重视，立即成立了以园长为组长，副园长、骨干教师为组员的项目组，情况如下：

**主要实验人员名单：**

课题组职务	姓名	幼儿园职务
组 长	邓益云	园 长
组 员	张晓	业务园长
	莫凤仙	业务园长
	孙 姗	保教主任
	欧亚芳	总务主任
	唐灿娟	网络管理员
	贺艳梅	教 师

	彭慧玲	教师
	黄晓	教师
	杨旋	教师
	陈乐	教师

#### （四）实验设备投入

在硬件上,我园各班均配备计算机并连接互联网,以便于日常教学工作和家园互动工作。同时,设有专门的幼儿电脑室,配备的 35 台幼儿用电脑可连接互联网、可使用投影仪授课,并面向全园幼儿定期开放;有教学、办公用电脑共 16 台,方便所有教职工使用;幼儿园还配有投影仪 2 台、摄像机 1 台,照相机 9 台,手提电脑 2 台。这些实验设备的投入,保障了课题研究的有效进行。



设备齐全的幼儿电脑室



宽敞的教师电子备课室

## 二、实验准备

### （一）课题研究基础

在现代信息技术快速发展的大背景下,多年来,我园高度重视信息技术的培养与应用。在实践教学中不断加强对现代信息技术研究和运用,探索新时期信息技术教育的方法、课程内容和教育模式等,并通过电脑教学课、多媒体教学、课件研发等形式来培养教师和幼儿的信息技术素养水平和实际操作能力。教师队伍相对比较稳定,均熟悉现代办公设施,并能熟练操作计算机等设备,独立运用计算机等设施进行教学工作。

在硬件上,我园各班均配备计算机并连接互联网,以便于日常教学工作和家园互动工作。同时,设有专门的电脑室,配备 34 台电脑可连接互联网、可使用投影仪授课。电脑室面向中大班幼儿开放,有专门的电脑课教师为幼儿进行日常电脑课教学。同时我园秉承“一切为了幼儿”的原则,重视培养幼儿的专注力。因为社会发展对未来人才素质的要求越来越高,掌握现代科技手段已经成为未来社会人们更好的必要条件,幼儿是未来社会的主人,为适应未来信息化社会的需求,从小培养幼儿的专注力是很重要。但是在幼儿园中我们经常可以看到这样的现象:有些孩子玩玩具只有三分钟热度,很快就对新玩具没有了兴趣;在参加一些活动中他们很难坚持到底,或者在活动进行中,离开活动去做一些其他事情,或者干脆溜掉;在课堂上,这些孩子随便跑到座位以外,不但影响了自己,也影响、干扰了他人。象这样的孩子,幼儿园里为数不少。许多父母反映,孩子学习、做事总是三心二意,心不在焉,很难专心投入。而纵横汉字输入法符合儿童的认知心理活动,能够充分调动儿童的感知觉活动;有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性,有利于激发儿童的学习兴趣,拓展儿童的思维广度,开发和挖掘儿童的创造潜能。纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。为此,我园以纵横信息数字化学习与研究为切入点,开展课题研究。

### （二）目标与设计

1、通过课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师综合教育教学水平的发展。

2、形成研究成果。撰写研究报告、论文等，进一步促进课题研究的推广。1.通过本课题的研究和实验，让每个孩子初步掌握取码规则，由浅入深让孩子们逐步掌握软件的操作；逐步总结并形成纵横信息数字化学习与研究教学实验的基本理论、普遍规律和实践模式。

3、通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。培养幼儿积极参与，激发幼儿对纵横信息数字化学习兴趣。

4、通过本课题的研究与实践，研究并揭示纵横信息数字化学习（纵横汉字输入法在幼儿活动中的应用），促进幼儿专注能力的发展，以及促进其它学习群体潜能全面发展的特点。

5、将课题组精神及时传达，积极开展园教研活动，探讨教学活动设计方案，备好每一堂课；同时加强教师辐射作用，由骨干教师带动全体教师学习，力争让每位教师了解熟悉纵横课题。

6、家园合作，参与实验的幼儿和父母一起在家中练习，促进幼儿输入水平提高及专注力的提升。

### （三）问题的提出

1、探讨幼儿园阶段，幼儿是否具有对纵横数字化学习的接受能力，进一步探索如何在短时间内使幼儿掌握纵横信息数字化学习方法，并使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平得到快速提高。

2、研究探讨研究并揭示纵横信息数字化学习（纵横汉字输入法在幼儿活动中的应用），促进幼儿专注能力的发展，以及促进其它学习群体潜能全面发展的特点。

3、研究推进幼儿园纵横信息数字化学习活动的教学模式，探索合理培养幼儿信息素养的有效手段。

4、研究探讨通过纵横数字化学习，是否使幼儿在专注力方面得到提高。

### （四）课题研究内容

1、运用纵横输入法“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强的突出特点与词汇输入为主，个性化特设功能强大”等特点进行计算机技术、网络技术的教学与学习活动。

2、提高幼儿纵横信息数字化的认知能力，促进其专注力的发展。

3、引导幼儿变被动学为主动学习，注意让幼儿充分动脑、动手、动口，使幼儿处于最佳活动状态，能积极主动的学习。

4、提高教师科学地研究、分析，促进幼儿思维发展的能力。

### （五）课题研究方法

在课题实施前期，我们教师通过学习《幼儿园教育指导纲要》、《专注力》等书籍，明确了中班年龄段幼儿专注力发展的特点及学习特点。

在具体实施过程中，教师从教学活动、游戏活动、环境创设、材料提供及通过对幼儿的观察与特定记录，了解幼儿在学习活动中的表现，分析总结幼儿较长时间专注活动的特点及分散注意力的因素。

教师在实践中学习—研究—实践—反思—调整—再实践的良性循环中实施课题。课题源于实践，最终又要经过实践的检验，是具体可操作的，因此，行动研究法是我们采用的主要方法之一。同时，观察法和个案法也是课题实施中必不可少的研究方法。本课题研究主要以实验法、行动研究法、个案研究法、经验总结研究法为主，以文献法、调查法（问卷法、个别访谈法）、统计法为辅。

**实验法：**在具体的工作中边学习，根据研究设想实验，边实验、边研究、边小结、边完善，对实验过程进行控制，要收集有关的信息和数据、案例，要对实验资料进行统计分析，总结

提炼，形成实验结果，以验证假设。

**行动研究法：**针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进工作，解决教育实际问题。行动研究将改革行动与研究工作相结合，与教育实践的具体改革行动紧密相连。（特点是边执行、边评价、边修改）。模式基本是：计划—行动—考察——反思（即总结评价，反馈与调整）。

**个案研究法：**对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。个案研究中，原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以改革教育教学方法。

**经验总结法：**注意日常积累经验，及时总结活动中促进幼儿认知能力发展的方法。

#### （六）课题预期效果

- 1、通过开展纵横信息数字化学习，激发幼儿学习兴趣和学习的主动性。
- 2、通过开展纵横信息数字化学习，幼儿的专注力、计算机能力操作的能力有很大的提高。
- 4、通过课题研究，提高教师的信息技术教育能力。使教师在电脑的操作能力、对幼儿电脑使用的组织和指导能力等方面有所提高。进一步更新教师的信息技术水平。
- 5、通过课题研究，及时分析总结，结合研究中掌握的宝贵数据和经验，撰写幼儿纵横信息数字化学习相关论文。

#### （七）使用的材料

在进行纵横教学过程中，我园坚持以“游戏贯穿于整个活动”为方针，以游戏为主线，根据具体教学阶段和幼儿特征的不同，有针对性的设计教学方案，使幼儿在丰富生动的游戏中爱上“纵横”，自主的快速掌握纵横码口诀、方法、主动学习等。因此，为配合教学课程安排，纵横教研组的教师们定期进行有针对性的课程研讨，设计教具，并发动幼儿们一起动手制作，更好的帮助幼儿寻找“纵横”的乐趣。

##### 1、总课题组下发材料为我们的研究提供条件。

总课题组为我们准备很多材料如：应用汉语词典、小词典、教学实验配备软件光盘、纵横输入法 2002 第四版光盘，这为我们日常教学提供了很多便利，同时为家长讲解、培训时也提供了很好的资源。

##### 2、自制教具、课件，以吸引孩子的方式开展各项实验研究活动。

为了教学的需要，我们根据教学内容、吸引幼儿的兴趣，我们制作了很多动物的头饰，以便在开展活动中，使活动更生动、更有趣。

#### （八）实验开始时间：

实验一组：2010 年 9 月——2012 年 7 月

实验二组：2012 年 9 月——2014 年 12 月

#### （九）实验对象和人数

为了更好的开展课题研究，我们加快完成幼儿电脑室设备的添置，实现光纤网络“班班通”并采取先将纵横码信息学习在中班年级组全面铺开一周后对幼儿操作能力进行考核，然后向家长发放《家长问卷》，从幼儿表现、家长态度等多个方面来选择、确定实验组幼儿。

##### 实验一组幼儿名单：

序号	姓名	性别	出生年月	序号	姓名	性别	出生年月
1	王正浓	男	2006、3	19	宋锦伦	男	2006、3
2	苏颜	女	2006、6	20	张鑫蕊	女	2006、11
3	刘伊菲	女	2006、5	21	谭雅曦	女	2006、3
4	易维欣	女	2006、2	22	朱曦	女	2006、5

5	罗雨意	女	2006、2	23	张子康	男	2006、2
6	彭可欣	女	2006、6	24	文思婕	女	2006、4
7	吕金铠	男	2006、5	25	周玥含	女	2006、5
8	陈洁睿	女	2006、9	26	卢静恬	女	2006、7
9	祈思涵	男	2006、8	27	廖伊蕾	女	2006、9
10	张子珺	男	2006、10	28	潘诗晨	男	2006、11
11	石木佳子	男	2006、11	29	黄贾贵	男	2006、9
12	唐钦逸	男	2006、4	30	胡文佳	女	2006、10
13	童胤杰	男	2006、3	31	刘禹	男	2006、7
14	江奕威	男	2006、2	32	张乐谦	男	2006、8
15	莫钰曦	女	2006、5	33	胡文佳	女	2006、3
16	陈浩婷	女	2006、2	34	蒋承锦	男	2006、2
17	潘炳旭	男	2006、12	35	邓恒睿	女	2006、3
18	张子珺	男	2006、6	36	潘炳旭	男	2006、10

### 三、实验过程

#### (一) 实施步骤与情况

我园进行纵横信息数字化子课题的研究周期为2010年12月——2014年9月，具体实施步骤如下：

**第一阶段（2010.9）：**对幼儿进行认知能力测试，收集相关资料，学习相关理论。对参加实验的幼儿进行认知能力前测，分析每个幼儿专注力（创造力、自制力、观察力、记忆力）状况，使教师了解幼儿在专注能力方面发展的强项与弱项，做到心中有数；设计幼儿学习的问卷调查表格和向家长进行相关的问卷调查，以便准确掌握幼儿现状，更有针对性地实施教学活动。

**第二阶段（2010.10—2012.10）：**开展纵横信息数字化的学习，促进幼儿专注力发展的实践和研究活动。

在促进幼儿专注力发展的教学活动中，教师们结合现场实践教学从不同的方面，不同的角度去探索研究。并遵循游戏是幼儿园的基本活动这一原则，让幼儿在游戏中其主体意识和

自主能力能得到最大程度的张扬。

**第三阶段（2012.10—2014.12）：**对研究工作进行总结。

1. 收集整理日常研究有价值的活动设计、案例、前后侧资料、阶段性成果报告。
2. 完善教育的方式、方法，把实验的成果上升到理论，形成论文、教育方案设计和案例等。

## （二）研究内容与过程

2010年7月，在长沙市教科院章勇主任的推荐下，我园派一名园长、一名教学骨干远赴香港参加了“纵横信息数字化学习研究教学实验课题”总课题组组织的一次实验教师高级研修班学习。期间，仔细聆听了众多课题组专家的精彩讲学，还惊喜地零距离接触了“纵横码”发明者周忠继老先生。使得我们对“纵横信息数字化学习研究”产生了浓厚的兴趣，也对我们即将展开的课题研究充满了期待。

从进行子课题研究至今，有近两年的时间。通过这两年的研究实践，以纵横信息数字化子课题为带动点，实验组幼儿的专注力、综合能力、教师的现代信息技术水平和应用现代多媒体于教学的意识、家园互动等方面均有了显著提高。纵横信息数字化子课题研究，给我园现代信息技术的发展起到了推动作用，促进了我园的整体水平的提高。

### 1、以纵横课题研究为依托，不断提高教师的现代信息技术水平和应用教育教学的力度。

我园领导有着超前的教改意识和不畏艰难的创新精神，成立了课题小组同时。同时对纵横课题组成员进行了深入培训，培训内容为纵横输入法，并进行初步实践操作练习。随着课题的不断深入开展，为适应教学的需要，对纵横教研组教师分别进行Flash、PPT、PS、交互式白板课件等内容的培训。在2011年4月还派实验班贺艳梅老师参加了北京的成果观摩学习。通过外出学习各个实验园的，来更好的落实课题的研究阶段。

### 2、研究、设计幼儿园阶段符合幼儿身心特点的的纵横信息数字化学习与提高幼儿专注力的内容和课程安排。

#### （1）、学习内容的安排

##### ①基础阶段（中班）

初步了解纵横汉字输入法有关知识和意义；了解有关电脑的一些基础知识（如简单的发展史、电脑的组成，名称、用途等）。

知道如何安全卫生使用电脑。即注意安全用电、注意坐姿、眼睛与屏幕之间的距离，注意操作的时间不要过长，以免影响视力。

掌握简单的电脑基本操作技能，如开关电脑；鼠标的拖动、单双击；打开关闭窗口的方法、键盘的操作（重点掌握熟悉右边数字小键盘以及指法，并养成盲打的习惯）等。

学会纵横汉字输入法的取码方法和规则。

##### ②提高阶段（适应幼儿园大班）

学会在“纵横汉字输入法2002第四版教学系统”中的“分词练习”看文本练习输入。

学会自己在图书阅读时，发现单字和词组的简码，提高输入速度。

#### （2）学习时间的安排

其实在学习时间的安排我们在学习的过程中是遇到阻碍的，因为幼儿园的作息的时间是动静交替的，幼儿每天需要保证2小时的户外活动时间，因此在通过研究、分析，我们采取了分组教学的方法，这样在活动中教师既能照顾到个体差异，又能满足幼儿的户外时间的量。同时为了保证幼儿安全卫生使用电脑，我园把保护幼儿视力做为首要考虑的条件。合理科学地安排幼儿使用电脑的时间。上机时间控制在15分钟左右。

## 四、实验分析

### 1、遵循游戏的发展原则，促进幼儿专注力的发展。

根据幼儿期的身心发展特点，“游戏”是这一阶段幼儿所能够和愿意接受的模式。而纵横信息数字化是将纵横信息技术，认知心理学原理，汉语文学科有机地结合起来，以培养人的

快乐学习,主动探索,促进人的潜能发展,提高学习能力为目的。为此,我们将课程的核心定为“游戏”,在游戏中在快乐的学习中,来不断提高幼儿对纵横教学的兴趣,使幼儿愿意自主学习、主动探索,提高幼儿的潜在能力。在具体的纵横教学中,我们按照纵横教学的不同阶段,采用幼儿感兴趣的教学方式,进行可行的教学活动。

#### (1)、利用多媒体的教学手段,激发幼儿的学习兴趣,

兴趣是最好的老师,不管谁在做自己感兴趣的事情时,总会很投入、很专心,孩子也是如此。那么,大多数儿童都会不由自主地精神溜号儿,东张西望,做小动作。而在做他感兴趣的事情时,却能全神贯注、专心意义。对幼儿来说,他的专注力在一定程度上直接受其兴趣和情绪的控制。因此,我们应该注意把培养孩子广泛的兴趣与培养专注力结合起来。

根据中班幼儿的年龄特点和随着教育现代化的逐步深入,多媒体教学手段得到越来越广泛的运用。因此我们在平时的教学中运用多媒体计算机辅助教学,把现代教学技术引入幼儿的学习中,这本身对幼儿就是一种强大的诱惑,而教学的趣味性和直观性能激发幼儿的学习兴趣,根据实验班幼儿的专注力发展水平和以往的教学经验,在设计活动时我们进行预设,认真思考哪些活动环节较难吸引幼儿长时间的注意力,然后精心设计动画情景穿插其中,不断给幼儿以外部刺激,取得了较好的活动效果。利用多媒体手段提供直观生动、色彩鲜明、主体突出的动静画面,不仅是对幼儿进行了极佳的审美教育,更能调动他们观察、思维、表达的兴趣。使之成为幼儿持续保持学习兴趣的“绝招”。也培养了幼儿持久的专注力。

#### (2)、将纵横教学与游戏活动相结合,促进幼儿主动学习,发展幼儿专注力。

游戏是幼儿最喜欢的活动,幼儿在游戏中能自由选择,表达情感,体验快乐,在游戏中的学习最为积极主动,也利于幼儿身心的发展。这是幼儿学好纵横码的关键,应调动幼儿的内在发展因素,唤醒他们的主体意识,使之主动、积极、自信地参与活动。同时自信是幼儿学会做人的基本素质之一。由于纵横信息数字化学习活动的人数相对少,幼儿在教师、同伴面前表现自己能力的机会相对增加,这使幼儿特别是能力弱的幼儿克服了胆怯、怕事的毛病,在教师的帮助下,他们更多地去接触事物,克服困难,大胆地探索尝试,从中获得成功,自信心得到发展。从而学习的主动性、积极性也得到发展。实验班的幼儿,在相对充裕的物质条件下,动手操作的机会多了,教师指导细致了,使他们喜爱各种活动,对各种事物都有浓厚的兴趣,激发幼儿积极主动地参与活动,在活动中学习,在活动中发展。通过幼儿内在的主体性与外在教育环境的相互作用,使我们教育能真正促进幼儿自身素质的提高。如中班下学期幼儿的竞争意识明显增强对竞赛性质的游戏感兴趣,因此教师将活动设计成多个竞赛游戏,孩子们在《看看谁知道的多》的活动中,发展了语义发散的能力,通过比赛和操作也增加了自信心。在幼儿活动过程中,好奇心引发了他们求知欲,游戏过程中的每一次成功使他们信心大增,这使孩子们获得了成功的体验。

#### (3)、创设宽松环境,发展语言表达能力

《幼儿园指导纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励,吸引幼儿与教师、同伴或是其他人交谈,体验语言交流的乐趣。即为幼儿创设一个他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。在每周两次的纵横课题教学活动中,教师从不在乎孩子发言多么准确或者优美,让每一个孩子都能说说哪怕是不成熟的想法,在很多孩子争着要说的时候,采用分组或者三三两两自由讨论的方式来让每一个孩子有说的机会,让他们交往的愿望得到满足。教师积极的交往态度和高超的应答技术,不仅会为幼儿“创设一个自由、宽松的交往环境”,还会起到“支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或他人交谈,体验到语言交流的乐趣”,并使幼儿更加敏感主动地吸收,加工和输出语言信息,促进语言表达和语言运用能力的发展。

### 1. 重视家园合作,齐心协力共同提升幼儿多项能力。

幼儿园的课题研究是否顺利,不仅需要幼儿园的重视以及老师的努力,更需要家长的支持

持和配合。因此，在整个实验过程中，我们非常注重于家长的联系，通过各种方式与方法取得与家长的理理解与支持。

2、 实验前期，以各种方式与家长沟通。如，召开家长会，向家长明确纵横码实验的目的意义，

对实验班幼儿家长进行培训，让幼儿家长了解纵横码的原理，取得家长们对课题开展的认同和支持，积极支持孩子参加实验。

第二，在实验过程中，进行家庭电脑的有关情况的问卷调查，请家长为孩子在家配备电脑，并将纵横码的学习软件安装在自家的电脑上，暗示督促和指导孩子上机学习。

第三，把家长请到课堂来，跟孩子一起学习纵横码，回到家里一同练习，大大提高了孩子的认知能力，也解决了家长不识纵横码的难题。

第四，不定期的与家长进行沟通，积极听取家长的意见，探讨家长提出的问题，感受等及时改进有关教学工作。

第五，每个学期举行家长开放日和家长会。通过邀请家长来园观摩指导，与孩子进行亲子游戏，拉近他们与孩子和老师的了解沟通，享受孩子平时进行游戏带来的各种乐趣。让家长更了解孩子平时在幼儿的表现。另外在家长会上教师向家长介绍本学期的学习目标、这学期开展的各种活动、让家长通过照片了解孩子平时在园的活动情况。同时通过网络建立实验班的家长群，家长可以在随时在网上与老师交流孩子学习纵横码的成长进步与问题。了解家长对纵横教学的肯定及不足的意见。如我们实验班的彭可欣妈妈将自己孩子学习纵横码后的进步与妈妈自己的欣喜在群里与其他家长一起分享。



家长培训，收获多多

亲子竞赛，趣味多多

### 3、适应幼儿身心发展特征，寓教于游戏，推动纵横教学的快乐开展

事实证明，家园互动是提高学习效率的有效手段。我们在大班抽选取了 30 名幼儿，其中有 16 名幼儿是其父母参与了幼儿园纵横码的学习培训与研究后的学习帮助对象，而且我们已经将课程融入到一日活动中，一周保证孩子 5 次课程，时间在 20 分钟左右。请家长配合，晚上让孩子在家轻松地学习 20 分钟左右，以巩固所学知识。因此在纵横码的学习中孩子的兴趣很浓厚。先将具体案例列举如下：（观察对象——实验班唐钦逸小朋友）

形式	表现	原因分析
幼儿学习和老师讲解	兴趣一般，注意力容易转移，自己看故事草草翻阅，只看图片，不看文字，老师讲解较局限。	老师讲解时虽然生动，但不能根据每个幼儿的理解水平；老师传统的教授过于局限，孩子不感兴趣，而且对不认识的字只能请教老师，自己自主学习的机会少



使用纵横码学习软件，加入家长共同学习	兴趣浓厚，全神贯注地投入活动，并很好地理解故事内容。在输入正确汉字笔形代码后认识汉字，并能认真地听课件中的声音介绍，自己理解课件中的内容。注意力明显上升。操作一段时间后还能用纵横码跟爸爸聊QQ、发邮件。	一是可以用纵横码输入所出现的词组的笔形代码，并配有声音提示，判断是否正确。在认识汉字、词组的基础上，学习相关知识，优化识字过程，提高幼儿的识字效率及自主学习的能力。注意力明显有很大的提高，同时由于幼儿学习了纵横码之后，词汇量大大增加，由字到词，连词成句，所以语言表达能力也大大提高。二是家长的加入激励了幼儿的学习兴趣。幼儿在家长的鼓励下有了学习成就感，使得纵横学习变得更加快乐。
--------------------	---	---

### 3、实验过程的几个阶段分享。

#### (1) 进行纵横课题初期的困惑与探索

一方面，纵横实验初期为掌握实验组幼儿对电脑相关知识的掌握情况和专注力持续的情况，我园进行了相关的问卷调查。调查结果显示：幼儿对电脑相关硬件设施的熟悉程度要超出了预期水平，2/3的幼儿能够独立开、关电脑并灵活运用鼠标。我园在课题初期进行的家长调查问卷显示：现阶段超过90%的家庭拥有电脑，幼儿对于电脑并不是完全陌生的。实验班幼儿中有80%的幼儿在家使用过电脑，玩过电脑游戏。这对于纵横教学中上机操作有一定的积极作用，幼儿能够较快的学会使用数字键盘、并进行练习。但同时，由于电脑对于幼儿缺乏了新鲜感，部分幼儿在初步掌握了纵横方法后，缺乏耐心和兴趣，不愿反复操作练习。

另一方面，在幼儿初步接触“纵横”的时候，为了协助幼儿尽快的掌握纵横口诀、笔形和数字键盘，我们采用了卡纸、立体模型等教具，进行教学活动。利用丰富多彩的教具，创设有趣的情景氛围，通过幼儿与教师、幼儿与幼儿间的互动来激发幼儿进一步探索纵横，学习纵横的愿望，保障了幼儿基本纵横知识的牢固掌握。由于教学方法得当，大约一个月的时间，纵横组幼儿能够完全掌握了纵横口诀、笔形和数字键盘，并能够熟练操作。

但这时候在实验组幼儿身上出现了一些问题。幼儿基本掌握了数据键盘指法和纵横笔形后，少部分幼儿出现了厌学行为，对学习纵横产生了一定的抵触情绪。针对该现象，积极组织教研，共同研究产生问题的原因，商讨解决办法。一方面以个案访谈的调查方法对出现问题的幼儿进行辅导，找出问题原因并解决。另一方面，从教学方法方式上找原因找问题，进一步加强教师自身的理论知识学习，及时调整教学计划、选择幼儿感兴趣的教学方法来引导幼儿，激发幼儿学习的兴趣，帮助幼儿尽快熟练掌握操作方式技巧。

#### (2) 进行“看打”教学研究阶段整合幼儿园领域课程的收获

在我园进行的纵横教学中，该部分教学所需时间比例较大。因为看打是基础，只有打好了坚实的基础，才会有质的飞跃。因此，我们从2011年10月—12月用了三个月的时间对实验幼儿进行“看打”的教学指导与练习。

在该阶段纵横教学活动中，结合了我园语言教学方面的自身优势，有效的将纵横教学与幼儿早期阅读课程、绘本图书等相结合。以儿歌、故事等为教学内容进行教学研究，协助幼儿掌握取码规则并熟练操作。通过一个个生动的故事阅读、儿歌学习中学习纵横汉字、掌握取码规则，增加幼儿的词汇量。在该部分的教学活动中，一方面充分利用总课题组支持下发的教学软件、优秀课件。另一方面，根据教学具体内容，设计适合实验组幼儿学习特点和需求的的教学课件，如儿歌《数鸭子》、《我爱我的幼儿园》、绘本教材《我的爸爸》等，充分调动起了幼儿学习的意愿，使幼儿直接参与其中，主动的去学习去探索，在游戏中学习知识，感悟纵横的乐趣，也进一步锻炼了幼儿的手眼协作能力。也为孩子进入“想打”奠定了基础。

#### (3) 进行“想打”教学研究阶段的点滴心得体会

在幼儿“看打”能够熟练掌握并操作，并有了一定词汇量积累的前提下，按照教学步骤和计划，协助实验组幼儿有序地进行“想打”实验练习。对于该部分的教学内容，是整个纵

横教学中的重点和难点部分，“想打”是前面一系列学习实验的最终目标，但要实现“自如”的“想打”需要有一定坚实的基础和一定时间的操作练习。为此，我园纵横教研组针对该教学内容的特点，制定了相适应的教学方式、教学计划。一方面，进行上机操作练习。另一方面，采取情景式教学模式进行具体教学活动，引导幼儿自主学习并体会“想打”的乐趣。幼儿积极发挥自己的想象、创造，教师帮忙记录幼儿的话语。

到现在，近三个月的“想打”教学练习，实验组的幼儿在整体上有了一定程度的提高。在看图写作中，能够将所学到的汉字、字组、成语应用到写作中。但部分幼儿的“想打”速度很慢，不是很适应“想打”练习。针对该情况我们尝试从以下几方面进行辅导：

A. 引导幼儿看图，帮助回忆已学字词和简单汉字，为幼儿树立起能打好的信心。

B. 将幼儿看图协作的成果打印出来，张贴在“快乐纵横小天地”上，请幼儿和家长来参观。

C. 分组教学，将“想打”能力弱的幼儿和能力强的幼儿分成两组。教师根据幼儿的能力出示难易的图片。这样既能照顾到个体差异，又能提升幼儿的能力。

D. 平时的区角活动中引导幼儿多阅读图书，丰富幼儿的词汇。

通过进行纵横教学研究活动，切实促进了实验组幼儿的自身综合素质的提升，对幼儿的词汇量、专注力、自主学习能力、手眼协调能力、操作能力等多方面均有了全面的提升，对于幼儿的潜在能力的提高具有积极作用，无疑对于幼儿的成长发展具有深远意义的。

在长沙课题组大家庭的帮助下，幼儿园课题实验组成员的团结努力下，幼儿也取得了一些较好的成绩。2011年6月的“湖南省2011纵横信息数字化学习研究”现场展示活动中我园幼儿易维欣、宋锦伦、彭可欣、唐钦逸获得了幼儿组二等奖；2012年4月湖南课题组的在线比赛中，我园唐钦逸小朋友获得了幼儿组一等奖；宋锦伦、易维欣小朋友获得幼儿组二等奖。2012年5月上海的现场比赛中我园唐钦逸小朋友更是获得了幼儿组一等奖的好成绩。





虽然在实验的过程中取得了一些成绩，但是我们不能骄傲。比起其他省的实验成果，我们还需更深入研究探索。特别是幼儿的“想打”速度有待进一步加强。

#### 4、积极宣传纵横教学成果

从进行纵横子课题研究至今，可清楚的看到实验组幼儿的成长和进步。为了使更多的幼儿能够接触“纵横”，得到更好的能力和素质的培养，我园在开展纵横子课题研究活动的同时，也在大力的宣传和推广纵横教学活动。

(1) 利用我园网络资源进行纵横知识和纵横教学成果的宣传。不定期的将我园纵横实验组幼儿取得的进步和成果、教学活动情况等内容上传到幼儿园网站、教育局网站、家长QQ群中进行共享。

(2) 进行面对面的宣传交流。一方面，利用我园进行早期教育社会宣传活动，直接向社区幼儿家长宣传纵横信息的相关知识，使家长认识到开发幼儿内隐学习能力的重要性和纵横实验研究的意义。另一方面，当其他园所教师来我园参观交流时，会向其他园所介绍我园已有纵横教学经验和成果。就纵横理论进行教研交流。

### 五、实验小结

本阶段纵横实验研究的开展，使教师和幼儿均得到了较大的收益。通过得到生动精彩的纵横教学课，纵横教研组教师们理论知识得到了增强，专业能力得到了提高。通过与家长密切的沟通交流，解决了教学过程中幼儿不断涌现出的小小的困扰和问题。通过纵横知识的学习，实验组幼儿专注力、自主学习、创造性学习、沟通协作等方面的能力均有了显著的提高。本阶段我园的纵横研究活动从整体上来说成功的，是快乐的，教师和幼儿从中都得到了提升，活动了快乐。所以，我们会坚持进行纵横教学研究，协助更多的幼儿更好的提高个人综合能力，使更多的幼儿体会到纵横教学的快乐。

#### (一) 实验结论讨论与分析

通过主观的观察研究并结合实验测评，可清晰的反映出通过纵横实验，实验组幼儿确实专注力、自主学习、创造性学习、沟通协作等方面的能力，相对与对比组幼儿有了明显提高，纵横实验对于幼儿的成长与发展具有积极作用。

同时，在纵横教学活动中，教师们深刻的体会到“游戏”对于幼儿的重要性。在我们的纵横研究中，始终坚持以“寓教于游戏”为方针，将游戏贯穿于整个纵横教学过程之中。当

然，这里需要关注的时，上机操作在一节教学课中的重要性。因为在接触新的知识后，虽然当时记住了，但这样的记忆是短暂的，需要我们采取一些方式，去巩固这些新得到的知识。所以，我们在教学课中，会将上机操作放在最后一个环节，请幼儿学会了本节课知识之后，马上上机操作练习。一方面，起到加深记忆力，巩固所学知识的作用。另一方面，也可以方便教师掌握本节课幼儿对知识的掌握情况，了解是否达到预期效果。并有针对性的就幼儿出现的问题和难点进行解答。

从开始接触、实施纵横信息数字化子课题研究至今，已有两年时间（2010年7月—2012年6月），我们经常通过设计专项研究实验、统计分析数据结果、对比实验班和非实验班幼儿的不同实验成绩，或者对比实验组幼儿参加实验研究前和实验研究后的情况，来验证本阶段纵横信息数字化教学对实验幼儿的专注力水平、识字水平、自我控制能力等方面是否具有积极作用。并根据实验情况，对本阶段我国的纵横信息教学情况进行集体分析研讨，为下一阶段的课题实施提供参考性数据，促进整体研究的更深入发展。

**表一：幼儿实验前、后参加电脑活动、阅读、识字兴趣的对比：**

测试情况	参加电脑活动的兴趣		阅读、识字的兴趣	
	主动要求 参加电脑活动	喜欢进行 纵横乐园游戏	喜欢阅读图书	对识字产生 浓厚兴趣
实验前（人数）	21	14	26	12
实验后（人数）	36	36	30	28

分析：参加实验总人数36人，从实验测试中可以看出，纵横码实验活动激发了幼儿参加电脑活动与阅读、识字的热情，发掘了幼儿学习汉字的潜能。

**表二：幼儿实验前、后各项活动测试对比：**

测试情况 测试内容	安静看图书	专心串木珠	认真进行绘画	专注倾听故事
实验前（人数）	12	20	30	18
百分比（%）	34	56	83	50
试验后（人数）	28	32	35	32
百分比（%）	78	89	97	89

分析：通过测试发现，对于四岁左右的中班幼儿，专注力持续时间因年龄特点而偏短，加之幼儿之间的自身差异，幼儿专注力都较弱。经过一段时间的纵横码实验活动后，幼儿在各项活动中表现出的责任心、认真态度及专注力都有了大大的提升，幼儿专注、有序活动质量较好。

**表三：实验班幼儿在游戏活动中专注力与非实验班的前后测数据对比**

测试对象	前测平均数（分钟）	后测平均数（分钟）	总体平均数（分钟）
实验班	11.7	19.2	15.45
非实验班	12.8	13.1	12.95

分析：从表中可以看出，实验班幼儿通过纵横码实验活动，在游戏活动中专注力提升的速度大大超过了非实验班的幼儿。

**表四：实验班幼儿与非实验班各项能力发展对比**

测试对象		实验班	非实验班
测试人数		36 人	36 人
年龄		5 岁	5 岁
测试情况	信息素养	熟悉电脑小键盘的位置，初步掌握各数字键的使用，能手型正确的使用输入法，会开机关机、更换输入法、输入文档等。	只能用一个手指敲击键盘使用输入法，对键盘位置不熟悉，不会开机关机。
	识字能力	对识字产生浓厚的兴趣，在纵横游戏中不知不觉认识很多汉字。部分幼儿能与成人进行QQ 聊天以及发电子邮件。	认识一些简单的汉字。
	其他能力发展	思维敏捷，手眼协调能力较强。特别是在体能活动中表现突出。	思维灵敏度不够，手眼协调能力较差。很多难度动作较难完成。

分析：实践证明，以纵横汉字输入法为切入点，提高幼儿信息技术的应用能力是符合幼儿年龄特点的，这有利于发展幼儿的各项能力，帮助幼儿在游戏中扩大识字量和丰富词汇。

## （二）与预期目标比较

本阶段的纵横实验活动，取得了一定的成绩，基本达到了预期目标。

1、通过纵横研究活动的开展，我园纵横教研组的教师们根据幼儿需求和接受程度，不断更新理念、深入学习理论知识、提高现代信息技术水平。在摸索时间的过程中，形成了一套适应我园幼儿需求的教学方式、课程形式和教学阶段划分。在教学活动中，贯彻以“游戏”为主线，以“快乐”为根本，将教学内容通过精美的课件、生动的教具、有趣的活动融合到“游戏”之中，协助幼儿在游戏中，自主的去学习，在快乐中提高学习能力。

2、以纵横教学研究为契机，为了满足教学活动的需要，教师们认识到现代信息技术的重要性，并自觉的去学习现代信息技术，去提高自身的专业素质和对信息技术的应用能力。通过努力，已研发出了许多符合幼儿教育发展现状的教学课件，并将现代信息技术大范围的应用于日常教学之中，将信息技术在教学中的应用形成了一种常态，促进了信息技术在我园的整体范围的推广。

3、老师的论文课件都能很好的完成。

## （三）下阶段的调整与修订

下一阶段的教学重点会放在两方面。一方面，由于课题荣升为国家级课题，结题时间为2014年，而我园正在实验组的孩子们2012年就将面临毕业升入小学，这就意味着我们还需要重新选定新一轮实验幼儿，因此课程的实施目标、实施方案还需要作进一步的调整。

另一方面，在现有实验组幼儿的基础上进一步提高幼儿“看打”速度，增加词汇量的积累，提高幼儿“想打”能力。其中幼儿“想打”能力的提高是下一阶段教学活动的重点。在

下一步的教学研究中，把如何将“想打”与促进幼儿专注力切实有效进行更为深入的研究探讨。

### 结论：

进行纵横字课题实验研究至今，我园教师和实验组幼儿的纵横能力均得到了较大程度的提高。在纵横游戏中，教师的理论水平和专业能力得到了发展；在纵横游戏中，幼儿的专注力得到的提高，幼儿在学习获得了快乐；在纵横游戏中，家长与教师等到了更密切的互动交流，获得了更全面了解幼儿的途径。在下一段的研究中我们会继续努力的。

### 参考文献：

2. 总课题专家组组织编写《实验与创新获奖论文集》
3. 《幼儿园教育指导纲要》
4. 《浅谈幼儿的专注力培养》
5. 《纵横汉字输入法教学发展的研究》

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	长沙市雨花区教育局第一幼儿园	填表人	贺艳梅
联系方式	电子邮箱 342188587@qq.com	手机	18627552760
课题名称	<b>纵横信息数字化学习与对幼儿专注力培养的研究</b>		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 11 ）人		实验学生（ 34 ）人
课题主持人及成员	课题主持人：邓益云 成员：张晓、贺艳梅、莫凤仙、孙珊、欧亚芳、彭慧玲、黄晓、杨旎、陈乐、唐灿娟		
实验设备的投入	在硬件上，我园各班均配备计算机并连接互联网，以便于日常教学工作和家园互动工作。同时，设有专门的幼儿电脑室，配备 35 台电脑可连接互联网、可使用投影仪授课并面向中、大班幼儿开放，专门的电脑课教师为幼儿进行日常电脑课教学；有教学、办公用电脑共 16 台，方便所有教职工使用；幼儿园还配有投影仪 2 台、摄像机 1 台，照相机 9 台，手提电脑 2 台。		
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b></p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 20 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（ 7 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（ 6 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 135 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b></p>		

	<p>五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 27 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（ 5 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ 1 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 120 分（人）</p> <p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b></p> <p>检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 26 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70 分以上/（ 6 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80 分以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>90 分以上/（ 1 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 63 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：20 分钟</p>
<p><b>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</b></p> <p>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ 10 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>20 分以上/（ 10 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>30 分以上/（ 5 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>40 分以上/（ 6 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>50 分以上/（ 3 ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 27 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：5 分钟</p>	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____ 故事《找不到眼睛》， _____， _____</p> <p>_____ 故事《狼和七只小山羊》 _____</p> <p>_____ 诗歌《毕业诗》 _____</p>	

附表二：

**实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表**

单位：长沙市雨花区教育局第一幼儿园

填表人：贺艳梅

序号	姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
1	童胤杰	男	2006、3	40/分	20/分	60 分	12 分
2	刘伊菲	女	2006、5	50/分	22/分	62 分	15 分
3	易维欣	女	2006、2	120/分	18/分	70 分	18 分
4	罗雨意	女	2006、2	60/分	22/分	76 分	20 分
5	王正浓	男	2006、6	40/分	18/分	68 分	22 分
6	彭可欣	女	2006、6	54/分	22/分	66 分	28 分
7	刘政涛	男	2006、	54/分	30/分	63 分	19 分
8	谭雅曦	女	2006、3	100/分	40/分	68 分	32 分

9	朱曦	女	2006、3	50/分	20/分	68分	35分
10	张子康	男	2006、2	57/分	18/分	66分	17分
11	苏颜	女	2006、6	65/分	16/分	64分	28分
12	张鑫蕊	女	2006、11	70/分	22/分	72分	26分
13	宋锦伦	男	2006、3	152/分	18/分	78分	22分
14	文思婕	女	2006、4	150/分	16/分	80分	28分
15	陈洁睿	女	2006、9	57/分	20/分	78分	20分
16	卢静恬	女	2006、7	52/分	22/分	68分	26分
17	黄贾贵	男	2006、9	40/分	16/分	66分	18分
18	周玥含	女	2006、5	54/分	24/分	72分	19分
19	廖伊蕾	女	2006、9	51/分	18/分	78分	34分
20	江奕威	男	2006、2	46/分	20/分	75分	15分
21	潘诗晨	男	2006、11	52/分	30/分	67分	32分
22	祁思涵	男	2006、8	50/分	22/分	65分	36分
23	张乐谦	男	2006、8	53/分	24/分	62分	18分
24	石木佳子	男	2006、11	44/分	16/分	60分	16分
25	张子珺	男	2006、10	50/分	18/分	68分	18分
26	吕金凯	男	2006、5	40/分	20/分	68分	40分
27	蒋承锦	男	2006、2	55/分	24/分	64分	52分
28	潘炳旭	男	2006、12	50/分	18/分	72分	18分
29	胡文佳	女	2006、3	47/分	22/分	70分	42分
30	莫钰曦	女	2006、5	115/分	28/分	60分	44分
31	邓恒睿	男	2006、3	42/分	22/分	62分	50分
32	陈浩婷	女	2006、2	48/分	20/分	65分	16分
33	刘禹	男	2006、7	45/分	18/分	70分	41分
34	唐钦逸	男	2006、4	200/分	40/分	90分	55分
35	杨兰馨	女	2006、5	62/分	27/分	80分	18分
36	黄贾贵	男	2006、9	53/分	30/分	72分	22分

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记表

单位名称	长沙市雨花区教育局第一幼儿园	填表人	贺艳梅
课题名称	<b>纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究</b>		
实验类别	√幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	2012年贺艳梅老师课件《我爸爸》获得幼儿组优秀课件三等奖。		
文章发表获奖姓名及情况	2012年张晓老师论文《如何帮助幼儿成为课题实验学习的主人》获得纵横码课题研究优秀论文一等奖		
在线学习交流获奖 2012年	2012年4月湖南纵横码在线交流比赛中唐钦逸小朋友获一等奖，宋锦伦、易维欣获二等奖。		



现场综合活动获奖	2012年5月唐钦逸小朋友获得上海现场综合比赛幼儿组一等奖。
参加培训情况	1、张晓、贺艳梅老师参加湖南省内纵横码课题组组织的远程比赛及现场比赛流程的学习、操作以及每学期一次的研讨活动。2、贺艳梅、欧亚芳老师参加总课题组在北京组织的2011年纵横信息数字化研究分享表彰与研讨交流活动3、张晓、贺艳梅老师参加总课题组在上海组织的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动
参加高级研修情况	张晓、邓益云老师参加总课题组在香港组织的2010年香港纵横信息数字化学习研究教学课题实验教师高级研修班
网站网页建设情况	无专门的网站，但是有坚持在幼儿园门户网站更新纵横信息实验课题的新闻。
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	暂无
向家长培训情况	每学期坚持家长培训2-3次
向社会宣传情况	每次向省内、市内、区内进行开放式活动时总会安排来访同行观看我们的实验课程
其它方面	