

25.上海市奉贤区金阳幼儿园

纵横信息数字化学习提高大班幼儿早期阅读能力的实践研究

【摘要】众所周知阅读学习是个体进行终身学习的重要手段，阅读能力是对一个人终身的可持续发展产生重要影响因素，是未来社会一个必须具备的能力。在《纲要》中提出要“培养幼儿对生活中的简单标记和文字符号的兴趣……培养前阅读技能。”幼儿纵横信息数字化学习，以游戏为主要形式，通过游戏培养幼儿对汉字的兴趣，使幼儿在识字量不断增加的同时，逐渐提高阅读能力。

本文通过对上阶段的实验的准备、实验的过程以及分析反思作小结报告，以试图反映本课题研究所取得的理论成果和实践价值，并为下阶段实验工作的进一步深化进行了讨论和思考。

【关键词】

纵横码、幼儿、早期阅读能力

一、实验情况

1、实验的背景

我园自2010年12月开始实践纵横码实验总课题组子课题《纵横信息数字化学习提高大班幼儿早期阅读能力的实践研究》。开展研究以来，我园一直依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》中的相关要求，借鉴婴幼儿科学汉字教育理论、多元智能理论，采取以集体和分组相结合的形式开展教学活动，培养幼儿对纵横码的学习兴趣，帮助幼儿提高阅读速度及扩大阅读量。本年度，我园以太阳6班的30名幼儿为研究对象，借助信息技术辅助识字教学方面来培养幼儿早期阅读能力进行许多有益的尝试。同时我们吸收了一些未学过纵横码的大班小朋友加入实验组，着力促进幼儿的学习兴趣，在更进一步提高家园共育深度等方面做出更大的努力。在学习纵横码的过程中，多数幼儿得到较好发展，识字量、阅读能力及社会性等方面进步明显。但是，由于幼儿对新鲜事物好奇心强，注意力又不太持久，个别参加实验的幼儿出现兴趣转移，加上学习纵横码时未能得到家长很好的支持及鼓励，在实验中期退出实验组。

2、实验的组织

开展纵横码课题研究以来，园领导一直高度重视该项工作，园长、业务园长深入教学课堂，狠抓教研工作。课题组基本情况如下：

子课题项目名称	纵横信息数字化学习提高大班幼儿早期阅读能力的实践研究	
课题主持人	杨忆燕	
项目组成员	承担任务	备注

杨忆燕	全面具体负责课题研究管理、指导与实施，进行研究工作的检查、评估和总结。	组长
瞿雪芳	具体负责课题研究过程中活动设计、活动方案的指导。	副组长
黄慧	具体负责课题研究过程中实验班的信息技术指导；撰写课题实验报告。	组员
黄桂香	具体负责课题研究过程中各类研究资料的收集与整理，及时总结研究成果并装订成册。	组员
包玲娟	实践研究、撰写案例	组员
俞丹娅	实践研究、撰写案例	组员

3、实验的设备投入

实验设备	我园大班共有 8 个班级，每班配置一台台式电脑，并拥有独立的幼儿多媒体教室 1 间，并且具备完善的网站系统，我园具有有力的物质条件和基础。
配套方案	我园是一所新成立不久的幼儿园，园长的管理策略是科研兴园，教师们的科研意识浓，幼儿园的科研氛围浓厚。幼儿园成立后，我们就着手《运用多媒体课件促进幼儿语言发展的实践研究》的研究，具备了进行纵横信息化学习研究的前提条件。我园的大班教师中年轻教师多，都具有计算机中、初级证书，有较为熟练的多媒体操作技能，这些对本课题的开展与研究有着最根本的条件保证。

二、实验准备

1、实验的计划

本实验自 2010 年 12 月启动，为期是一年时间，共分三个阶段：

第一阶段：准备阶段（2010 年 12 月）。学习文献，制定和完善实验计划。

第二阶段：实验阶段（2011 年 1 月——2014 年 12 月）。按实验计划、步骤进行实施，并通过“研究——实践——研究”的方式，研究变量，调控变量。

第三阶段：总结阶段（2014 年 11 月——2014 年 12 月）。分析总结实验结果，汇集各种实验材料，撰写实验报告。

2、实验的目标

1、帮助不同发展水平的幼儿逐步了解及掌握纵横汉字输入法，使幼儿学会灵活运用输入法与已学汉字。

2、培养幼儿识字的兴趣，使幼儿增加汉字识记量，发展前阅读能力。

3、通过游戏性的学习活动，促进幼儿多种智能的发展。

4、积累运用纵横信息数字化学习的教学经验，多元提高大班幼儿早期阅读能力与教师专业成长速度。

3、问题的提出

为了更好地开展课题研究，使实践活动取得更大的实效，我们通过讨论会提出了以下一系列的问题：如何更好地促进幼儿学习纵横码的兴趣？以怎样的游戏为主要形式，培养幼儿对汉字的兴趣，使幼儿在识字量不断增加的同时，提高阅读能力？如何把握动静结合的尺度，让多媒体教学手段与普通手段交替使用，解决幼儿视力疲劳及注意力分散的问题？在学习纵

横码的过程中，如何让幼儿没有压力、负担和烦恼，自然促进阅读能力的提高？

4、实验的思路

阅读学习是个体进行终身学习的重要手段，阅读能力是对一个人终身的可持续发展产生重要影响因素，是未来社会一个必须具备的能力。所谓早期阅读，是指在学前阶段，通过大量的图文并茂的读物，帮助幼儿从口头语言向书面语言过渡，对幼儿的思维、语言、想象、个性、习惯等方面进行综合培养。《纲要》明确地把早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，提出要“培养幼儿对生活中的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍阅读的兴趣，培养前阅读技能。”可见在幼儿期培养幼儿阅读能力的重要性。我们认为，在纵横码教学活动中，教师应为幼儿创设轻松的语言环境，通过有趣的游戏培养幼儿的学习兴趣，借助家园互动、师幼互动、幼儿与幼儿的互动促进幼儿纵横码输入速度的提高，注重培养幼儿对生活中常见的文字符号的兴趣，利用多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿的前阅读能力，使幼儿在情感、认知和社会性等方面得到发展的同时，带动其各种能力协调发展。鉴于这些，我们确定“以游戏培养兴趣，借兴趣提高能力”的思路进行实践研究。

5、实验的方法

实验将以实验比较法和行动研究法为主，以文献法、问卷调查法与经验总结法为辅。

1、实验比较法

选定实验班级和对照班级，进行对比教学研究。对参加实验的幼儿（优等、潜能、学困），进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪研究分析实验过程。在个案研究的基础上，注意收集实验组与对照组的各种数据记录情况，以便总结实验成效。

2、行动研究法

运用行动研究法，围绕研究目标展开教育实践，经过实践反思不断修正、完善，使研究工作卓有成效。用行动研究法实施纵横信息数字化学习提高大班幼儿早期阅读能力的实践研究，提炼有效方法、策略。

3、文献研究法

学习与本实验有关的先进教学理论，借鉴本领域他人的成功课堂教学模式。

4、问卷调查法 在实验实施之前、之中及完成一个阶段或周期的实验后，组织对实验对象的综合“前测”、综合“后测”以及各种单项测试，借此调查了解达成情况。

5、经验总结法

在实验过程中加以回顾、反省、总结，通过分析和思考，总结实验的得失，用以指导实验研究实践工作，最后形成正确的理论经验。

6、实验的材料

①纵横码基础知识，如认识键盘、笔形与数字键的对应关系、取码规则等。



②儿歌，如《铅笔盒里的朋友》《长城》《浣熊和小溪》《树真好》《四季花开》等，供幼儿阅读、识字。



③智力游戏，如游戏“笔形宝宝找朋友”、“看谁打得快”等。



④办公软件，如 word 文档的运用、powerpoint 制作、绘画工具栏的使用等。



	实验组	对照组
人数	30 人	30 人
年龄	6 周岁	6 周岁
对纵横汉字输入法的掌握程度	对纵横码教学感兴趣，能简单运用纵横码，识字量较多，手眼协调能力比较强。	没有学习过纵横码，只是通过传统的教学认识汉字，所以识字量较少。

三、实验过程

1、了解幼儿发展水平

我们对 30 名参加实验的幼儿进行现状调查，有的学过纵横码，有的刚刚接触纵横码，有着不同的发展水平。为了进一步了解幼儿各自的发展水平，我们开展了一系列摸底工作。根据幼儿识字量的大概差异及年龄特征、个性特点，为 30 名幼儿建立个人成长档案。

2、开展丰富多彩的教学活动

开展教学活动，帮助幼儿掌握利用纵横信息数字化软件进行操作的相关技能，较为熟练地掌握“纵横汉字输入法”。激发幼儿学习纵横码的兴趣，掌握纵横码的输入法。我们运用了多种方法和教学手段，如用比一比赛一赛的方法让幼儿运用取码方法输入汉字，让幼儿对纵横码有种好奇的心理。

又如观看纵横码汉字输入法的视频，让他们有种身临其境的感觉，对纵横码从好奇到敬佩（只利用小键盘上的 10 个数字键就能输出汉字，真厉害），以此来激发幼儿学生学习纵横码的兴趣。



3、交流探讨，积累经验

为了更好地开展课题研究，教师在每次活动前都进行精心的教学准备，不但根据幼儿的发展水平设计灵活多用的教案，动手制作教具，还认真学习课件制作。教学活动中，教师尽量做到关注全体与个体，注重个别指导与幼儿学习兴趣的培养。活动结束后，教师细心做好记录，反映幼儿课堂表现，同时有针对性地做好个案分析，以求有序帮助每个幼儿得到提升。每月一次或是某个活动结束后，课题组成员都会聚到一起交流活动情况，根据教案与课堂记录及个案分析等，探讨“是否需要改进教学方法”、“如何改进”及“教学内容是否需要稍作调整”等问题，教师间分享有效经验，共同进步。



4、加强家园联系工作

家园共育，是我们帮助幼儿提高学习效果的一大策略。本学期我们开始尝试采用家庭练习记录卡的形式加强家园联系。这在很大程度上帮助家长更深入地了解幼儿的学习进度，不仅能一对一辅导孩子，促进幼儿更快地熟悉学习内容，同时有利于幼儿提高阅读的兴趣，取得了较好的效果。

四、实验分析

经过努力，幼儿的能力均有不同程度的提高。我们从实验组及非实验组各随机抽取 10 名幼儿进行测试，发现实验组的幼儿识字量与阅读能力明显高于非实验组幼儿。如：

1、识字量测试情况统计数据

实验班：

姓名	性别	出生年月	认读生字（识字数）	阅读短文（不识字数）
王可爱	女	200509	80	10
徐忆欣	女	200510	110	28
金诗祺	女	200512	78	14
吴琦	女	200604	84	15
宋依婷	女	200605	89	4
顾雨辰	女	200603	92	30
徐帅	男	200510	105	12
周丁威	男	200511	53	35
钱思源	男	200608	102	10
陈凯	男	200509	93	5

非实验班：

姓名	性别	出生年月	认读生字（识字数）	阅读短文（不识字数）
马子豪	男	200605	30	11
孙子豪	男	200605	63	42
盛诗雨	女	200605	6	163
汪俊合	男	200604	75	158
谢仁堂	男	200510	42	120
施妍妍	女	200603	12	112
许凝	女	200607	25	147
杨佳欣	女	200607	12	118
张文怡	女	200605	9	96
龚喆瑜	女	200606	15	167

通过数据对比可看出，实验组幼儿的识字数明显高于非实验组的幼儿，阅读短文时，不认识的汉字明显少于非实验组的幼儿，实验组幼儿基本都能够理解短文内容，而非实验组幼儿的阅读能力有待提高。

2、学习电脑的兴趣 阅读的兴趣统计情况

	学习电脑的兴趣		阅读的兴趣	
	自觉进行打字练习	掌握笔形、笔顺的运用	乐于运用认识的汉字	乐于阅读图书
实验初期	10	8	11	13
实验后期	30	25	28	29

从上表可以看出，大部分参加实验的幼儿除了学习纵横汉字输入法的兴趣有很大的提高，对运用汉字与纵横码的兴趣也有不同程度的提高。幼儿对汉字的敏感性明显较高，乐于学习与汉字关系紧密的拼音，对汉字笔形、笔顺等方面的知识掌握得较好。幼儿学习纵横码后，用心、用眼、用手去阅读、感知、表现周围事物的主动性明显提高，各方面能力有质的飞跃。

五、实验小结

（一）教师的发展

1、教育科研能力提升

①获取、研究信息的能力。在开展此类活动指导与研究中，教师首先上网查找、翻阅书籍、请教同行等，通过不同的渠道获取信息，积累了大量的相关情报，并对收集的信息资料进行筛选、分析、研究。制定出一套比较科学的、操作性较强的预设指导方案。

②实践、反思的能力。教师在开展此类活动中，按照操作方案进行实践，在实践中不断总结、反思、调整操作方案。教师逐步掌握了一套实践、反思的科研能力。

③教育研究、总结的能力。教师在指导过程中，学会了案例研究，将一些教育活动的现象总结、提炼为有价值的研究成果。

2、教育反思能力提高

实验过程中，课题组教师善于反思，并不断在反思中发现问题，解决问题和改进方式。如最初采取集体与分组的的教学形式，后来在反思中进行改进，结合结伴与个别指导的形式，促进了幼儿学习速度的提高。又如，经过一段时间的实验后，教师们通过情况分析与集体讨论，认为利用儿歌、故事等环境的熏陶开展纵横码教学能给实验注入新的元素，更深层次提高幼儿的阅读兴趣，于是大胆开展教学尝试，取得了较好的效果。实验在教师的自我反思与集体反思中，得到不断的提升与推进。

3、信息技术能力加强

在课题实施过程中，很多教具、教案都没有现成东西，教师们就认真学习并进行大量的收集、整理、创编等工作。从而，她们的观念有了很大的转变，也更好的发挥了教师内在的潜力，创编的教材教案，形成了一个比、学、赶、超的研究氛围。在现场观摩活动、经验交流活动中，教师共同探讨，互相学习。

（二）幼儿的发展

1、以游戏的形式激发幼儿兴趣

由于大班孩子的年龄特点——接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。因此在实验中，我们根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，我们在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让还在在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。孩子们在教师和家长的指导、帮助下能熟练操作电脑，识字能力和获取信息的能力有了不同程度的提高。

参与实验的班级幼儿基本能掌握小键盘指法和纵横汉字输入法口诀,并能将笔形与口诀相对应。孩子们初步掌握了取码规则,幼儿击键的正确率能达到70%。

2、提高了幼儿早期阅读能力。

我们学习纵横码的最终目的是提高幼儿的早期阅读能力。我们坚持以幼儿为本的理念充分发挥纵横码在激发幼儿阅读兴趣、培养幼儿阅读能力方面的熏陶作用。例如:我们在纵横码课堂教学时提供幼儿色彩鲜明的图画,上面附有儿歌,使幼儿在生动画面的吸引下有兴趣地运用纵横码输入法,从而去阅读画面,尝试念画面旁的儿歌;我们还将富有幼儿情趣及生动幼儿语言的故事图片及简短的故事语言装饰在实验班里,如《蛤蟆的明信片》等,使幼儿仿佛置身在一个个美丽的童话王国,来园、自由活动时经常看到幼儿聚集电脑旁,用纵横码输入法认识文字、讲述故事。这样在练习纵横码过程中不知不觉地提高了阅读兴趣也扩大了阅读量。

六、存在问题

通过实验,我们认为,我园教师所确定的教学思路导向是正确的,所安排的丰富多彩的学习内容,对幼儿学习纵横码兴趣的培养很有帮助,所采取的多样的活动方式,对幼儿识字量及阅读能力的提高促进很大。幼儿通过纵横信息数字化学习,开阔了视野,得到了更全面的发展,课题组的成员也通过实践提高了教学科研能力。但是,在纵横码的普及推广方面还是差强人意,如教师信息技术能力还有待提高、电脑等教学设备有待更新、我们农村地区较多家庭没有配备电脑等等。当然,尽管困难重重,我们依旧会继续努力,力求使更多的老师与家长认识到纵横码的教学价值,让更多的孩子受益于纵横码的学习。

下学期,由于教师调动、班级调整等原因,我园的纵横码负责老师需要调整;另外我们将加大对教师的纵横码培训力度,加强教师的自身能力;同时我们将加大信息设备的投入力度,更新设施设备,更好的为课题服务。这些是我园今后有待提高的地方,我园教师会不断努力,不断探索完善课题。

参考文献:

1. 谢锡金《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社
2. 《上海市学前教育纲要》
3. 《上海市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》