

26.上海市奉贤区绿太阳幼儿园

纵横信息数字化学习促进幼儿主动学习的实践研究

【摘要】《纵横信息数字化学习促进幼儿主动学习的实践研究》的课题研究在奉贤区绿太阳幼儿园业务园长的主持下，研究已达两年，应总课题组的要求，本文从课题实验情况、实验准备、实验过程、实验分析、实验小结五方面对课题进行研究进行阐述，对实验两年来的主要工作进行归纳总结和分析，提炼出了一些具有参考价值和实际意义的经验。

【关键词】纵横信息数字化学习 输入法 幼儿 主动学习

引言：

《幼儿园教育指导纲要（试行）》，把教育提升到一种以儿童发展为本”的新境界，这种境界理念的核心内容是：尊重幼儿，相信幼儿，促进幼儿主动性学习。幼儿是学习的主体，主动学习能够激发幼儿的热情、兴趣、好奇心、探索欲。这就是培养孩子主动学习的关键。纵横码是对信息的加工，可以提高人的智能和加工信息的能力，它是一个很好的载体。我们认为：纵横码作为一种新型输入法，操作难度不高，幼儿又容易感兴趣，符合儿童的认知规律，因此，我们《纵横信息数字化学习促进幼儿主动学习的实践研究》作为研究切入点，研究并揭示纵横信息数字化学习，对促进儿童认知能力的发展，以及促进幼儿主动学习。

一、实验情况

子课题项目名称：《纵横信息数字化学习促进幼儿主动学习的实践研究》

项目组成员：沈红群 宋 斌 褚晶莹 张 钰 洪佳妮

实验设备投入：学校配备1间电脑教室

实验方案：另见教学方案

执笔人：张 钰

电子邮箱：huyou57453031@163.com

手机：[13918872160](tel:13918872160)

单位电话：021-57456821

配套方案

1、组织学生成立“快乐儿童、快乐纵横”实验研究班

创设宽松的学习环境，让儿童以主体的地位在“玩”中学习纵横码，积极鼓励孩子去发现，主动的学习。

2、探讨课堂的有效性教学

课题组教师在备课、课堂教学实践研究中，围绕输入法的教学，深入探讨课堂有效性教学。做到激发学生兴趣，教学方法新颖有效，使实验幼儿愉快顺利地步入纵横数码输入法的大门。

3、积极开展竞赛活动

为激励幼儿进步，促进课题实验开展，幼儿园举办各种竞赛活动，以此来提高幼儿的

训练成效，并组织师生积极参与总课题的各类比赛活动。

4、开展教学研究工作。

老师在教学中，积极总结研究过程中的经验、心得、体会、反思以及遇到的困难，课题组成员集中进行交流和分享（每月一次）。

二、实验准备

1、目标的设计

纵横汉字编码是一种具有直观性和科学性的汉字编码，它用数字对汉字进行编码。

①运用规则熟练掌握纵横码输入方法，激发幼儿自主学习兴趣，提高幼儿自主认识汉字和学习的主动性。

②通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。

2、问题的提出

促使幼儿主动的学习，就要先了解幼儿的学习特点：幼儿的学习受兴趣和需求直接驱动。只有对学的东西感兴趣才能把心理活动指向和集中在学习的对象上，使感知觉活跃，注意力集中，观察敏锐，记忆持久而准确，思维敏锐而丰富，激发和强化学习的内在动力，从而调动学习的积极性。

① 促进幼儿主动学习的良好品质的策略有哪些？

②如何正确运用规则熟练掌握纵横码输入方法，培养幼儿自主学习兴趣，提高幼儿自主认识汉字和学习的主动性？

③纵横数字信息化学习如何促进幼儿主动的学习？

3、假设的设立

1、纵横数字信息化学习让幼儿学习主动性提高，熟练掌握纵横码汉字输入法。

2、提高幼儿解决问题的能力，促进幼儿自信心的提高，体验到成就感。

4、方法的选择

①文献研究法：搜集、整理、分析与课题实践研究相关的文献资料，使得在开展纵横信息数字化的学习中幼儿主动学习得到提高。

②观察法：在课题研究的起始阶段、实施过程中，有目的、有计划地对幼儿认知行为进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以了解和认识幼儿自主学习能力的提高。

③ 游戏教学法：以游戏情景激发幼儿兴趣，在主动学习中帮助幼儿了解操作内容。

④行动研究法

运用行动研究法，围绕研究目标展开教育实践，经过实践反思不断修正、完善，使研究工作卓有成效。用行动研究法实施纵横信息数字化学习促进幼儿主动学习的实践研究，提炼幼儿学习兴趣的有效方式、策略，提高和优化幼儿识字的过程，力求得出科学的研究结论。

④经验总结法

对整个研究过程的信息资料、实践活动资料，分阶段加以整理、分析，总结实验的得失，用以指导实验研究实践工作，最后形成正确的理论经验

⑥个案法：对参加实验的个别学生（优等生、潜能生），进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪调查研究。

5、材料的选择

纵横输入法软件和学习资料

6、参与实验的班级和对比班级人数与基本情况

（1）实验组：幼儿园大班幼儿，家中有电脑，而且学生头脑灵活，家长有兴趣且参与积极性高。对电脑能够熟练操作，对纵横码教学感兴趣，能够掌握纵横码，识字量较多，手眼协

调能力比较强。

(2) 对比组：大班幼儿，没有学习过纵横码，只是通过传统的教学认识汉字，所以识字量较少，手眼的协调能力也比较差。

实验班和对比班学生的综合素质比较接近。实验班和对比班老师的专业素养以及教育教学经验也没有太大的距离。

三、实验过程

1、研究内容：纵横信息数字化学习促进幼儿主动学习的实践研究

2、研究过程：第二阶段（2011年4月—2012年6月）：行动研究。

1) 利用游戏，引发幼儿探索纵横码的兴趣

首先，以游戏为重要手段，培养幼儿对纵横码的兴趣。游戏是幼儿最喜欢的活动形式，也是幼儿园最主要的教学手段之一。游戏是幼儿的生存状态，是幼儿认识世界、获得经验的主要方式。因此，创设的“摘苹果”游戏活动培养了孩子们对汉字组成符号的认识兴趣，游戏“小兔拔萝卜”“小熊买糖果”在日常活动中随时巩固幼儿对纵横码输入码最基础的认知。

其次，使用多个游戏形式，培养幼儿对纵横码的兴趣。在纵横码最初的教学过程中，我们利用儿歌，故事，观察，表演、多媒体软件等多种教学形式引导幼儿认识汉字的笔形。特别是大班幼儿对笔形的认知非常快。之后，引导幼儿学习纵横码编码口诀和律动操，并同步的巩固幼儿认知数字键盘，很快的幼儿便把笔形内化成数字键。逐渐，幼儿对笔画和汉字有了很大的兴趣，更是喜欢朗诵朗朗上口的编码口诀。

经过一段时间的引导和培养，幼儿们逐步对纵横码的认知产生了浓厚的兴趣，从而调动了幼儿自主学习纵横码输入法的积极性。

2) 多种方式，鼓励幼儿探索和尝试计算机操作活动

纵横信息数字化的学习软件具有很强的趣味性，在给幼儿们做展示的时候他们都非常的喜欢，也有愿望尝试计算机输入操作游戏。可是到了真正上机操作的时候，幼儿们总会对老师提出：“这个是这样做吗？”或是“老师我不会！”等问题。还会有使用键盘进行笔形操作游戏时幼儿要看着键盘来输入的现象发生，数字键盘的操作输入往往不够熟练。

为使幼儿更加熟练的对数字键进行操作，在班中开展了“有趣的数字键盘”“小手指和数字游戏”等教学活动，让幼儿先单独使用键盘练习输入指法，逐渐幼儿知道了五个小手指分别管理哪些按键，能够合理的让自己的小手合理分工来控制数字键盘了。然后再开始上机操作纵横码的笔形输入游戏练习。同时班里还开展收集小印章的活动来巩固幼儿大胆使用键盘来进行笔形输入的训练。每名幼儿有一张漂亮的小卡片，每次有一点小进步都会得到一个美丽的小印章图案，幼儿都非常喜欢上机操作活动，很快的掌握了使用数字键盘输入笔形的方法。另一方面在幼儿上机操作的时候，针对大班幼儿具有一定竞争意识的特点，进行阶段性小比赛，例如“比比谁最快”等活动。

3) 循序渐进，引导幼儿认知汉字编码的原理

相对于笔形输入和键盘练习等内容，汉字的输入对幼儿来说较难，因为需要把汉字分解成四块，然后再转换成输入需要的数字。针对这一点，首先从本班幼儿已认知的简单汉字入手，如汉字数字“一”至“十”“大”“小”“日”“天”等简码，然后使用幼儿自己的名字进行多码字分解练习，对于幼儿来说，能使用计算机输入自己的名字是一件非常有意思的事情。之后再认知分解同班小伙伴的名字。逐步引导幼儿掌握把汉字分解成字码的小窍门，同时也幼儿也有探索其他汉字分解成码的愿望。有的时候会有幼儿向老师提出“这个字要是用纵横码怎么打？”这样的问题。

大班的幼儿有一定的组词能力，根据这个特点在掌握了单字输入的方法后，寻找一些幼儿接受比较快的词语并与大班相应的情绪情感体验活动相结合引导幼儿练习词组输入，如

“高兴”“生气”等。通过这样一步一步的探索和学习，从最简单的汉字还是输入到最后幼儿能够掌握不少汉字输入码。

4) 合作探索，提高幼儿对上机练习的兴趣

在游戏区活动环节中为幼儿们准备了上机卡，幼儿们可以自己和同伴商量上机的顺序，以及自由的探索和操作。不用给幼儿死板的规定时间，同时也有有效的缓解幼儿上机时间会过长的矛盾，经常会在上机游戏时听到有幼儿提醒同伴说：“该我玩一会了，你已经玩了很长时间了！”就算交换下来以后，幼儿们都会舍不得离开，还要看着同伴进行纵横码游戏的操作，同时还要提醒同伴输入时操作是否正确，这样达到的效果会比集体上机由老师来观察幼儿操作所达到的效果还要好。

5) 家园配合，提高幼儿的识字数量

在学校上课和练习纵横输入法的时间是非常有限的，在班中教师把幼儿掌握纵横信息数字化的新知识通过网络，家园联系本等多种形式传递给家长。并积极与家长沟通、交流，让家长了解纵横汉字输入法，幼儿园还将资料复印给家长，为幼儿优盘拷贝软件后在家练习；同时向家长传授一些幼儿园对孩子教授纵横信息数字化的经验，科学的引导家长掌握如何在家中让幼儿合理的进行纵横游戏练习。孩子们在练习过程中把问题提出来，家长将难点记录下来，家校默契配合。通过反复练习，强化巩固，使孩子们熟练地掌握小键盘指法并理解纵横汉字输入法口诀。在实际活动中，我们还将幼儿每节课的上课情况、在家练习情况及时记录并及时反馈，便于幼儿改正不足之处。

四、实验分析

1、成绩检测与评估

幼儿达到效果

1)、对纵横码的兴趣

由于大班幼儿在中班已经接触过纵横码的内容，所以都有很大的兴趣。

	大二	大三
2011年9月	100%	100%
2012年6月	100%	100%

2)、对汉字的兴趣

幼儿在大班阶段，符号系统开始迅速发展，对符号的认知有一定的求知欲，随着纵横码游戏在班中的开展，孩子们对汉字的兴趣越来越加浓厚。

	大二	大三
2011年9月	60%	70%
2012年6月	100%	100%

3)、小键盘指法和纵横码汉字输入口诀的掌握

	大二	大三
2011年9月	70%	80%
2012年6月	100%	100%

幼儿完成目标的情况：经过一年的实验过程，大班的幼儿都对纵横码教学内容有着良好的兴趣。参与实验幼儿100%的掌握了小键盘指法和纵横汉字输入口诀，并能熟练地将笔形与口诀相对应。孩子们初步掌握了取码规则，幼儿击键的正确率基本达到100%。大班幼儿经过一年的上机游戏，也掌握了很多的汉字，大部分幼儿都可以一分钟打十几个左右的汉字了。幼儿们在纵横码的游戏活动中总是有成功的体验，他们自己探索着这个字是哪些数字可以敲打出来的，不断的尝试，每次打对了得时候总会听到孩子们兴奋的说“YE!”通过实验我们得到共同的认同，幼儿们打出多少字不重要，最重要的是通过“纵横信息数字化学习

与研究”实验课题在我园的开展，促进了幼儿对信息技术和汉字认知的兴趣，帮助幼儿创造了主动学习的机会，同时也让幼儿体验到通过自己不断的探索和尝试取得成功的喜悦。

五、实验小结

1、实验结论讨论与分析：

- ①家园合作在幼儿纵横码的学习中起到非常重要的作用，孩子们在教师和家长的指导、帮助下，识字能力和获取信息的能力有了不同程度的提高。
- ②老师鼓励性的评价也能激发幼儿学习的积极性和主动性。
- ③以游戏为手段可以调动幼儿自主学习纵横码输入法的积极性，成为积极、活泼、创新的探究者。

2、下阶段的调整与修订

第三阶段（2012年9月—2013.6月）：行动研究

- ① 如何正确运用规则熟练掌握纵横码输入方法，提高幼儿自主认识汉字和学习的主动性？
- ② 继续探索如何有效利用纵横数字信息化学习促进幼儿主动学习。