

52.河南省济源市黄河路小学

纵横信息数字化学习与不同学习群体 识字、阅读、写作教学实验的研究

【摘要】

为了便于课题的进一步研究，本期实验中课题组新挑选了一年级 20 名学生加入到课题研究中。从整体来看，整个课题组分两个阶段进行研究，一个是初级组，以低年级学生为主，实验重点放在提高输入速度后学生阅读能力的培养及提高上，再次扩大学生的阅读范围，进行初步的想打训练；另一个是中级组，在上期研究的基础上，从阅读写作过渡到学生写作表达能力的培养与提高方面。

【关键词】纵横信息数字化 不同群体 识字 阅读 写作能力 课题研究

引 言：

有了前期课题的研究基础，课题组的孩子们对纵横输入法掌握得愈加熟练，也愈加喜欢，语言感悟能力得到了加强，在各类比赛中初绽头角，取得了优异的成绩。本学期，我们增加一年级的学生成为实验对象。因此实验的重点放在了纵横信息数字化学习与研究优化小学生提高阅读、写作能力的课题研究上。经过实验，从实践中发现问题，从问题中研究对策，取得了一定的效果。

1. 实验情况

1.1 课题名称

纵横信息数字化学习与不同学习群体识字、阅读、写作教学实验的研究

1.2 主持人 杨 蕾

1.3 项目组成员

课题职能	姓名	性别	年龄	职务
主持人	杨 蕾	女	36	教导主任
成 员	李亚丽	女	36	副校长
成 员	李艳艳	女	33	语文教师、年级主任
成 员	孙宪玉	女	35	语文教师、年级主任
成 员	刘小梅	女	34	语文教师
成 员	韩 佩	女	28	语文教师、教研主任
成 员	苗林晓	女	30	信息技术教师

1.4 课题方案

在前面两期纵横课题实验的研究的基础上，结合以往课题研究的成果及经验，本期实验，我们结合本校实际情况，在激发孩子们对纵横数字输入法兴趣的基础上，与平时的写字、阅读、写作教学联系起来，制定方案如下：

a) 针对新吸收的实验对象, 结合实际情况, 让孩子们对纵横输入法及纵横信息数字化学习有初步的了解, 在掌握基本指法的前提下, 较熟练地拆分所学汉字, 并可以完成简单的连词成句练习, 进行初步想打训练, 利用纵横码进行简单的看图写话。

b) 对于原实验对象, 在继续培养他们自主学习、主动探索的基础上, 进一步提高眼、脑、手协同并用的快速搜集、整理资料、阅读理解的能力, 熟练实现看打、想打, 自主进行网络写作, 培养孩子们纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质; 探索在纵横信息化学习环境中, 知识的“学得——习得——建构”的新的课程结构与规律, 促进儿童认知能力的发展, 以及促进其他学习群体潜能全面发展的特点。

c) 进行实验预设, 做好前期准备, 立好实验问题, 明确实验任务, 把实验与课程结合起来, 逐步有效地开展活动, 不增加实验教师和学生的负担, 以使课题轻松、按期完成。

2. 实验准备

2.1 问题的提出

针对我校课题研究情况以及研究成果, 结合本期实验的对象及其具体情况, 确立了以下研究问题:

a) 根据纵横输入法的特点, 对纵横码的基本原理、常用规则及常用功能, 加大训练力度, 进一步掌握其笔形、单字、词组以及简码的使用, 实行无障碍电脑上机操作。

b) 结合总课题组的实验要求, 对于原实验对象, 在继续培养他们自主学习、主动探索的基础上, 进一步提高眼、脑、手协同并用的快速搜集、整理资料、阅读理解的能力, 熟练实现看打、想打, 自主进行网络写作, 运用纵横数字输入法进行电子书、电子小报的编辑和制作。

2.2 假设的设立

随着实验对象阅读量的增加, 阅读能力稳步提升, 本期课题中, 本着纵横输入数字化的快捷和高效的特点, 平时加强练习, 重点放在“写作”方面, 扩大孩子的视野, 提高孩子的纵横输入速度, 熟练实现看打、想打, 自主进行网络写作, 继续运用纵横数字输入法进行电子书、电子小报的编辑和制作, 尝试运用 Powerpoint 演示文稿制作有主题性的作品。

a) 在纵横信息数字化学习的基础上, 让实验对象通过实验培养良好的信息素养, 在语文教学与信息接轨的过程中起引领作用, 从而让更多的孩子喜欢纵横码, 热爱纵横信息数字化学习, 愿意参与到纵横信息数字化学习与研究中来。

b) 在以往实验研究的基础上, 使得初级组实验对象熟练掌握纵横码的基本原理、常用规则及常用功能; 在看打、选打的基础上, 利用纵横码进行简单的看图写话。

c) 在网络写作的基础上, 继续运用纵横数字输入法进行电子书、电子小报的编辑和制作, 初步尝试运用 Powerpoint 演示文稿针对一个主题进行连载编辑。

d) 培养学生自主精神, 激发学生的求知欲望, 养成学习的自觉性和主动性。我们提倡实验对象充分发挥主观能动性, 学会自主性学习, 不断激励学生主动挖掘自身的学习潜能, 发挥主观能动性, 体现人生价值自我实现。

2.3 方法的选择

a) 行动研究法: 在教学实践中研究, 不断观察、分析、反思、调整, 不断提高研究的效率, 验证策略的有效性。

b) 实验研究法: 完善组织机构, 制定研究目标、范围和研究步骤, 在理论的引导下, 假设可供操作的材料、程序和方法, 然后进行实验研究。

c) 文献研究法: 针对《语文课程标准》以及近年来对小学语文识字、阅读及写作教学的研究文选资料进行收集、阅读、整理、借鉴。

d) 经验总结法: 在实验过程中加以回顾、反省、总结, 通过分析和思考, 总结实验的

得失，再指导研究和实践。

2.4 材料的选择

依据现行教材，我们选取实验对象所用课本中的字、词、文章为提高识字、阅读、写作能力的基础材料；再结合一年级学生背诵的“弟子规”和我校开展的校本课程“古诗词诵读”和“大阅读教学”作为阅读能力提高的素材，配合课题研究；在识字、阅读素材积累方面，一是继续使用课题组提供的“小学生生活常用词语”、“小学生常用成语 800 个”、“小学生常用谚语 100 条”、“小学生诗句分类集锦”，提高纵横输入法的同时积累大量的好词佳句；二是利用纵横信息数字化学习“知识竞赛”、“在线写作”、“在线阅读”、“趣味自选项目”，让孩子在快速阅读中积累丰富的词汇，促进思维的发展；三仍以课本中的“口语交际”、“习作”、“日积月累”、“趣味语文”等为原材料进行练习。

2.5 实验的对象

根据以往研究状况，结合我课题组现有实际情况，确定低、中两个不同层次的实验组，具体情况是：一年级实验对象 20 名，对照组学生 20 名；四至年级实验对象 20 名，对照组学生 20 名。实验对象所有孩子的母语均为汉语，智力正常，语文成绩为优等和中上等。

3. 实验过程

3.1 研究的内容与过程

具体实施过程简述如下：

3.1.1 实验起步——激发兴趣，强化技能

小学计算机教学一般从四年级开始，让学生掌握计算机基本操作方法，熟悉键盘后，才能对汉字进行输入。我们课题组大胆尝试，利用学生对电脑的兴趣，让一年级学生在掌握纵横的基本录入方法后，扩大学生的识字量。在这一阶段里，孩子们表现出极浓的兴趣和求知欲。

游戏是儿童的天性。识字教学中游戏法的使用倍受儿童的青睐。学生在玩中学，学中玩，始终处于一种愉快的心态，我们在识字教学中采用的游戏方式有：猜谜语、编顺口溜、给字娃娃找家、找朋友、送信、摘苹果、开火车、跨栏等等。还可以鼓励学生想出一个字的纵横编码，让其他孩子来猜一猜。在灵活运用多种游戏方式中，学生从中享受到知识的乐趣，从内心激起了学生的自主识字的愿望，从而达到了识字的目的。经过一段时间的学习和训练，学生已经能够利用纵横码认识较多的汉字，并且较快地在电脑上输入汉字。

3.1.2 初级阶段——加强练习，扩大阅读量

《新课标、新理念下的阅读教学》规定小学第三阶段的阅读要“利用图书馆、网络等信息渠道进行探究性阅读，扩展自己的阅读面，课外阅读不少于 100 万字”。要让学生根据其中的阅读形式自觉并积极地投入到阅读活动中，顺利完成阅读任务，提高学生的阅读能力就显得尤其重要。让学生在纵横数字信息化训练模版巧妙“牵引”下，带着浓厚的兴趣，走进纵横数字信息化，走进课外阅读世界，去感受更广阔的天空。

如在教学《雷锋叔叔，你在哪里》这一课时，同学们通过实验对象课前搜集的资料，了解到雷锋的事迹，并向同学们推荐《雷锋的日记》，《雷锋的故事》等相关书籍，激发了全体学生课外阅读的兴趣和“再探究”的欲望。

再如，由于时空的距离，当今少年儿童对中国的抗日战争、解放战争、土地革命等历史都比较陌生。课堂上教师有限的介绍也只能让学生“云里雾里”、不能达到“人同此心”的境界。不少教师在上完《金色的鱼钩》这类课文后，都觉得学生的思想境界不能达到预定的高度。课后，在实验对象的带领下，孩子们通过纵横信息数字化利用网络信息渠道去搜集相

关的资料、图片，寻找红军的足迹。并运用 Powerpoint 演示文稿以“走近英雄人物”为主题进行演示文稿制作。在实践活动中，孩子们更加真切地感受英烈忠魂舍生忘死的精神品质。在此基础上，教师利用班会课时间举行读书报告会、英雄事迹介绍会、英雄事迹网络展览等，提供交流的平台。这样不仅促进了学生之间的相互学习，更激发了学生强烈的求知欲。

在扩大学生阅读量的基础上，我们对初级组的实验对象进行了大胆的尝试，让学生利用纵横码进行简单的看图写话，这也是想打训练的初级阶段。看图写话训练是培养低年级孩子认识能力、形象思维能力、想象能力和表达能力的良好途径。我们精心为孩子选择一些符合孩子年龄特点的图画，让他们大胆想象，用纵横码在电脑上录入他们自己想要表达的内容。经过了一段时间的训练，激发了孩子们学习纵横码的兴趣，也为他们以后的想打训练奠定了坚实的基础。

3.1.3 中级阶段——合理运用，提高阅读能力

一个人一生中要阅读大量的东西，小学语文是基础教育，借助纵横信息数字化扩大实验对象的阅读量，在“看打”的训练中，培养实验对象眼、脑、手协同并用的快速阅读能力；在“选打”的训练中，让实验对象在寓学于乐的游戏氛围中快速积累丰富的词汇；在“想打”的训练中，让实验对象通过看图作文、网络作文的练习中，读写结合，促进思维流畅。根据实验教师对新课程标准的理解，结合纵横信息数字化学习，按照教材编排体系，通过以精读带略读、以课内阅读带课外阅读、以阅读方法指导阅读实践等方法，循序渐进地培养学生良好的听、说、读、写的能力。

3.1.3.1 训练学生掌握各种基本的阅读方法

a) 问题法：读书时带着自己渴望解答的问题去读，边读边思考，达到基本上读懂课文的目的。如在教学《女娲补天》这篇文章时，在上课前几分钟让学生观察课文插图，引出疑问，如①女娲为什么补天？②女娲怎样补天？③结果怎样？让同学们带着这些问题去读课文，有利于学生养成边读边思考的好习惯。

b) 勾画、摘录法：中国有句古话：好记性不如烂笔头。阅读时一边读，一边想，一边勾画，画出本课生字词，并注上音；画出重点词语和句子以及自己喜爱的词句；画出自己不懂的地方，并注上符号。通过阅读，在课本上留下自己思考的痕迹。当然，阅读时也要对必要的词句等作适当的摘录，如好词佳句、难词难句、文章主旨等，逐步养成做笔记的好习惯。如在阅读《富饶的西沙群岛》这篇课时，可把文中的优美词句摘录下来：“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比”“鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去”“瑰丽无比，千奇百怪”“物产丰富，五光十色”等。长此以往，肯定会有意想不到的收获。

c) 默读法：默读是语文学习中最经常最重要的训练之一。默读讲究“两到”，即眼到、心到，默读时只能用眼睛看，不能用手指着字一个一个读，更不能读出声来。要求较高的默读，要做到边看边思考，而且要有比较快的速度。边看边思考，就是要把每句话、每段话的意思看懂，读完一段就想一想，这一段大意是什么，最后把大意连起来，概括出全文的主要内容。如阅读《普罗米修斯》这类课文，篇幅较长，内容又浅显易懂的，多采用默读的形式，但只了解主要内容还不够，还要再深入地想想，分析文章的写作特点和语文特色。阅读课外中长篇小说，一般也采用“眼看心到”的默读法。在阅读教学中能做到以上几点，学生的阅读理解能力一定会提高。

3.1.3.2 鼓励学生进行课外同步阅读

课外同步阅读既是教学的一种补充，也是向纵深阅读练习的一个过程。在选择课外读物给学生阅读时，结合纵横数字信息化实验中提供的优美篇章，让实验对象不知不觉地在实验练习过程中获得知识。如在学完古诗后，让实验对象进行“看打”《唐诗三百首》的练习，在提高输入速度的同时，积累了不少古诗名句。再如学完童话故事《巨人的花园》后，向学生推荐纵横信息数字化课题组提供的《小乌龟脸红了》、《花的启示》等童话故事。这样得法

于课内，得益于课外，才能有效地提高阅读能力。

3. 1. 4 高级阶段——熟练操作，提高写作能力

学生在广泛阅读中，从古今中外名著和大量诗文中汲取了健康的思想和艺术精髓，同时也积累了大量词汇和第二手作文材料。通过阅读，学生视野开阔，知识丰富，思维活跃，再不会为“无米之炊”而苦恼，写作能力的提高也就水到渠成。

a) 感悟自然，认真观察，培养学生的观察能力。

作文教学要激发学生的情感，启迪学生的悟性。在感悟中培养学生的观察能力，大自然中的一草一木、社会生活中的平凡小事，都可引发我们的思考。可是，面对美丽的大自然孩子们却无动于衷，或虽感到美，却又写不出来。生活中每天发生的事情非常多，孩子们往往求大，忽略了身边值得关注的小事，所以，也造成了无话可说，无事可写的情况。美丽的大自然孕育了千姿百态的动植物，这既是作文教学的直观教具，又为作文教学提供了取之不尽、用之不竭的写作素材。把这种情景教育引进小学作文教学中，会收到事半功倍的效果。如春暖花开，让孩子们外出踏青，回来后写写自己的所见所闻；结合学校的第二课堂活动，写一写我的课余生活；通过实践活动，亲自培育蒜苗、养蚕，帮他们列出观察项目，学生就会有目的的观察，写作时就不会无话可说了。让学生每天回忆发生的事，说一说、议一议，久而久之，学生就知道了什么事是有价值的了。事不在大小，在事情的内容。指导学生写自己熟悉而又真实的生活，而不是写那些“虚构生活”让学生知道，说真话、写事实、叙真情就是作文。

b) 激活思维，标新立异，培养学生的想象能力。

作文教学的每一个环节都离不开想象力。用想象力激发学生的写作兴趣，使想象逐步从无意想象发展到有意想象。现在的世界是多彩的世界，小学生在做作文时应该多发挥想象力，来描绘未来的世界和多彩的生活。让学生张开想像的翅膀，任思维驰骋，让学生的写作欲望靠想象来燃烧，观察力靠想象来培养，立意新颖靠想象去创造，思路靠想象去拓展，人物形象靠想象去塑造，语言的色调靠想象去渲染。如结合纵横数字信息化课题组提供的看图作文《书呆子》、《两只小狗》、《如此示范》等，让学生通过观察、想象，不仅生动形象地描述了图片展示的情境，而且明白了其中蕴含的道理。实验对象对这种练习方式兴致盎然，乐此不疲。再如，学完教材中的《电脑住宅》，鼓励学生进行大胆、丰富的想象，运用纵横输入法，畅想未来，自己构思《未来的××》、《二十年后的我》等文章，发表到博客上和大家交流。

c) 有感而发，联系实际，鼓励学生多写读后随笔。

写好“读后感”要做到四点：一、读懂原文抓中心：我们在读中指导学生理解文章内容，把握文章的思路，只有引导学生通过认真地“读”，才有写“感”的条件。二、选择重点作感点：一本好书和一篇好文章可“感”的点很多，必须指导学生从众多的感点中选择自己感受最深，角度最新，现实针对性最强，最善于写的感点，作自己读后感的切入点。三、读感结合有侧重：指导学生处理好写读后感时“读”与“感”的关系。四、联系实际谈感受：指导学生联系自己或别人的思想和生活实际，写出真情实感。结合纵横信息数字化课题组提供的“看打”练习中的优美篇章，让实验对象先“看打”一遍，再结合文章内容联系自身实际有感而发，即兴“想打”出读后随笔。

d) 收集整理，多方展示，百花齐放。

四到六年级实验对象继续利用班级博客，把自己满意的文章发到自己的博客上，和小伙伴分享。在这个平台上，老师、家长都可以对孩子进行评价，同学之间也可以互相点评交流，充分展示纵横信息数字化学习的成果。

同时，实验对象积极动脑动手收集整理资料，编辑制作了精美的电子报刊，还大胆运用Powerpoint 演示文稿针对一个主题进行制作，收到了意想不到的效果，在“六一文化艺术节”中进行展示，得到了全校师生的的一致好评。

3.2 实施的步骤与情况

3.2.1 三、四月份试验对象目标

3.2.1.1 对低年级实验对象进行基础内容教学,以新奇的知识 and 有趣的活动激发学生学习兴趣,让低年级实验对象能熟练运用纵横码输入汉字,扩大学生的识字量和阅读量。

3.2.1.2 中高年级实验对象利用纵横信息数字化课题组提供的“看打”文章,熟练运用纵横输入法进行“看打”、“想打”。

3.2.2 五、六月份试验对象目标

3.2.2.1 对低年级实验对象进行分组分层练习,能够录入课文中的一些小短文,并能利用纵横码进行简单的看图写话。

3.2.2.2 中高年级实验对象目标是继续熟练运用纵横输入法进行电子书报的编辑和制作。重点结合纵横信息数字化课题组提供的“看打”练习中的优美篇章,结合文章内容联系自身实际有感而发,即兴“想打”出读后随笔。

4. 实验分析

4.1 在五月底,我们再次进行了横向研究分析,分别抽取了初级组实验学生与非实验学生各10名,实验学生用纵横输入法,非实验学生用拼音输入法,在5分钟内进行词组输入练习。结果如下:

组别	总人数	50字以上	30字以上	30字以下
实验组	10	8	2	0
非实验组	10	2	4	4

4.2 同时,我们也分别抽取了中年级实验学生和非试验学生各10名,实验学生用纵横输入法,非实验学生用拼音输入法,在5分钟内进行看图作文测试。结果如下:

组别	总人数	400字以上	250字以上	100字以上
实验组	10	9	1	0
非实验组	10	0	4	6

通过对以上调查和结果进行分析,实验组学生均能熟练地运用纵横输入法进行输入,初级组孩子基本掌握生字和词组的拆分方法,对汉字进行录入,可以在电脑上录入简短的文章,利用纵横码进行简单的看图写话。中级组学生对图意的理解能力强,输入达到了一定的速度,已经能够较熟练地进行“想打”,并且感悟深刻,能联系自身实际有感而发,文章生动,构思巧妙;非实验组学生由于平时练习的机会少,即使是运用拼音输入法也比较慢,从词组和文章的输入速度来看,都大大低于实验学生的输入速度,并且高年级非实验学生阅读面较窄,输入习作时,构思的时间比较多,结合自身实际比较少,文章显得生涩,不够生动。从这次实验对比中,可以看出纵横输入法对于学生识字、阅读和写作的效果是显著的。

5. 实验小结

5.1 比较预期目标,分析实验结论

在课题研究的过程中,实验学生的输入速度越来越快。当初的设想和预期目标基本达到,但仍存在着一些问题,我们将在以后的课题实验中重点研究解决。

a) 中级组实验对象能较熟练地掌握一级简码、二级简码,并且词汇量得到了很大提高,扩大了学生的识字量和阅读量,能够利用纵横码进行简单的看图写话。

b) 在实验过程中,实验教师根据文本的特点,教给学生最为有效的阅读方法和技巧,以提高阅读能力。我们总结的阅读四字诀是:一“想”、二“画”、三“写”、四“读”。实验

学生能较为熟练地运用纵横信息数字化独立地通过网络进行资料的查找与搜集,锻炼了学生的归纳概括能力,活跃了思维,提高了阅读理解的能力。

c) 中级组实验对象在熟练进行“看打”、“想打”,自主进行网络写作的基础上,很好地运用纵横数字输入法进行电子书、电子小报的编辑和制作。并初步尝试运用 Powerpoint 演示文稿针对一个主题进行演示文稿制作。

d) 切实提高实验对象的主动学习能力、学习态度与信息素养,让实验对象在纵横信息数字化学习过程中能够积极、主动地快乐学习,培养其主动探索的学习精神、意志和品质。

e) 在分词训练中,由系统自动拆分的词组往往会影响和改变学生固有的知识结构,但从另一个角度观察则可以开阔学生的眼界,扩大词汇量。

f) 在实验过程中,有部分实验对象出现视力下降的现象,甚至戴上了眼镜,这是一个有待改进的研究方向。

5.2 下阶段的调整与修订

经过本期的实验,结合总课题组的分段目标,课题组的成员在下期的研究中要找到差距,找准重点,深入研究,主要从以下几方面做起:

a) 学生与实验老师共同进行纵横码输入法 2006 版的练习与使用,师生共同在实践过程中探讨使用心得。

b) 针对部分实验对象视力下降的现象,我们准备采取如下方法:在训练过程中,增加趣味性的游戏,既提高实验对象的兴趣,又能让实验对象在玩中学。

c) 继续让实验学生把自己的博文集结成册或制作电子书报,记录成长轨迹,激发学生对纵横数字信息化的强烈兴趣,让学生有成功的喜悦感。

d) 加大对看图作文的练习与使用范围,让更多的学生有兴趣参与,并对自己所收获的成绩进行交流,让更多的实验对象加入纵横码团队,以调动更多人员加入到纵横练习中,扩大纵横信息数字化学习的覆盖面。

结 论

课题研究的脚步总是匆匆,每期的课题中都有很多的困惑有待解决,期待着总课题组的最新引领,对每次交流活动提几点建议:一是组织的时间尽量不要太仓促,二是地点不要总放在同一个地方,三是每次交流的内容应保持最新。另外,每期课题要提前下发总的研究方向,或者说期末需上传的实验内容;尤其是资源库要保持浏览快速与畅通,比如在线阅读系统,经常是文章提交后没有阅读题的内容,让学生怎么测试呢?非常希望改进。

这一期的课题研究暂告一段落,本着总课题组培育“高素质、高品格、高智慧”的信息时代数字化创新人才的最高目标,研究中,我们注重孩子学习能力、学习态度及信息素养的培养,让他们在今后的学习生活中能够更积极、主动地快乐学纵横,下期课题中,我们要继续努力,力争再上一个新台阶!

附表一:

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	河南省济源市黄河路小学	填表人	杨蕾
------	-------------	-----	----

联系方式	电子邮箱: hnjjyl@163.com	手机	13838916322
课题名称	纵横信息数字化学习与不同学习群体识字、阅读、写作教学实验的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 (2) 人	实验学生 (12) 人	
课题主持人及成员	主持人: 杨 蕾 成 员: 李亚丽 李艳艳 孙宪玉 刘小梅 韩 佩 苗林晓		
实验设备的投入	清华同方品牌电脑 40 台		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码) 请到资源库网页公告栏上载指定文本, 按不同年龄组别, 选择使用。使用方法, 先将文本另存 txt 格式, 再导入 2006 版教学系统, 设定 2 分钟, 进行多字词组的文本输入。(该方法资源库公告栏有演示视频)</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/ (0) 人 <input type="checkbox"/>200 字以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/ (3) 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ (3) 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 (0) 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 329.08 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ (0) 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 54.58 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ (4) 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ (0) 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 82.33 分 (人) 测试时间: 20 分</p>		

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

- 10 分以上/（ 1 ）人
20 分以上/（ 4 ）人
30 分以上/（ 7 ）人
40 分以上/（ 0 ）人
50 分以上/（ 0 ）人

实验班平均成绩 29.25 分（人）

测试时间： 15 分

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《草原》，《自己的花是让别人看的》，《再见了，亲人》
 《祖父的园子》，《桥》，《威尼斯的小艇》，《白杨》
 《画家与牧童》，《拉萨古城》

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位： 河南省济源市黄河路小学

填表人： 杨蕾

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
李纳川	男	2002.6	512	74	90	32
戴绮婷	女	2002.3	294	61	89	30
武优	男	2002.3	196	29	65	29
车绍童	男	2002.7	180	23	70	25
胡广铎	男	2002.5	190	12	61	17
罗舒译	男	2000.10	506	121	96	38
彭品卓	男	2000.9	168	86	91	30
李志铎	男	2001.1	628	101	95	36
孔熙森	男	2001.3	304	55	89	30
杨永炜	男	2000.10	251	51	82	30
张璇	女	2001.10	360	21	80	26
李纬思	女	2001.1	360	21	80	28
			329.08	54.58	82.33	29.25

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	济源市黄河路小学	填表人	杨蕾
课题名称	纵横信息数字化学习与不同学习群体识字、阅读、写作教学实验的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	罗舒译《我真的得不到奖杯吗？》获第八届小天鹅杯全国中小学生创新作文大赛二等奖 张璇《神奇的深水炸弹》获得济源市科技征文大赛三等奖		
文章发表获奖姓名及情况	罗舒译《我的好朋友——书》发表在《作文大王》2012 年 李纬思《一件难忘的事》发表在《小学生学习报》2012 年		

	张璇《一次难忘的体验——种树》发表在《东方今报》2012年
在线学习交流获奖 2012年	
现场综合活动获奖	
参加培训情况	
参加高级研修情况	
网站网页建设情况	通过济源研修茶座进行课题交流，如 http://www.jyyxcz.com/hnjyyl/archives/336759.aspx
主动承担总课题组先导 实验或参与测试活动	积极配合总课题组进行期中实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化
向家长培训情况	通过课题组老师和实验学生家长进行家校联系，渗透纵横信息数字化教学的优势。
向社会宣传情况	
其它方面	参加河南省2012纵横选拔赛