

64.天津市和平区万全道小学

纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究年度实验总结报告

全文摘要:2011年3月,我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》。2011年4月,我校成立课题研究组,进行课题总框架的设计,确定了研究的总目标。随即课题组投入到积极的学习与体验之中,运用问卷调查法、行动研究法、访谈法、案例研究法等方法,力求在研究中点面结合,同步进行,以求获得科学的研究结论。

课题组通过近一年的实验,确定了下一阶段研究的原则,即:迈小步,稳步走,以力求课题实验的有效性。课题组在2012年上半年中定期召开课题组成员会,制定实验计划,在前一阶段以实验教师学习、熟悉“纵横码”的基础上,重点在教学中对学生开展学习“纵横码”的活动,让学生从了解到熟悉到喜欢纵横码,并带动家长共同参与,共同分享“纵横学习”的快乐。

2012年5月课题组“纵横乐园玩一玩·字词补笔”专项实验的测试,将实验班成绩与非实验班成绩进行比较,以便制定下一阶段的教学目标。

关键词: 纵横信息数字化 小学生 优化识字过程 提高效率

引言:《语文课程标准》指出:“识字与写字是阅读和写作的基础,是1-2年级的教学重点。”“识字与写字的要求应有所不同,1-2年级要多认少写。”在阶段目标中明确指出,1-2年级要“认识常用汉字1600-1800个,其中800-1000个会写。”这种提法有助于端正低年级教学思想,克服教学中存在单纯识字问题,并有助于在识字教学的同时,有机结合初步的听、说、读写训练,全面提高学生的语文素质,但在实际的教学中,识字量大一直是摆在教师面前的一个难题,本课题旨在解决这一课程标准中难以实现的问题。

纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下,将“纵横码”技术与认知心理学原理,语文学科教学(识字、阅读、写作)有机融合的创新学习方式。纵横信息数字化学习的基础核心技术,是纵横码以及纵横信息数字化学习汉字输入系统。纵横输入法教学系统及儿童学习软件,让孩子们在轻松快乐的游戏掌握了输入法。

本课题研究旨在通过纵横信息数字化学习,让小学低年级的孩子们在轻松快乐的游戏情境中,提高汉字输入的速度,增强信息素养,进一步提高识字量。

【正文】

一、实验情况

子课题项目名称:《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》

单位:天津市和平区万全道小学

主持人:赵岩(副校长)

项目组成员:高琳 史洁 纪坤 朱义 冯家辉 高惠芹 马璐璐 李颖 李星瑶 贾桂云(由于新学期随年级变化,实验教师有所调整)

实验的设备投入:计算机房电脑51台(教学电脑1台、实验电脑50台)、实物投影仪、数字化电子交互白板一块、笔记本电脑三台、摄像机两台、照相机一部。

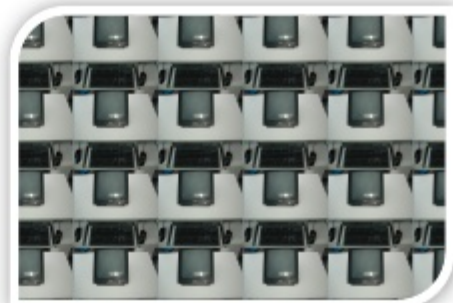
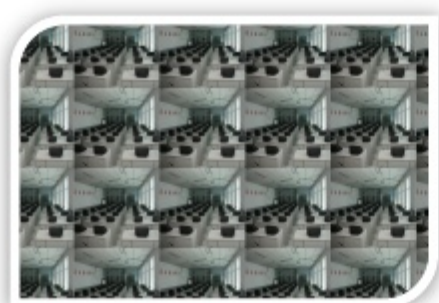
二、实验准备

(一)研究的基础

1. 学校硬件基础

我校作为天津市现存小学中历史最悠久的百年老校、和平区的优质学校、天津市电教协作校,在信息技术硬件建设上不惜巨资投入,为教育教学及教育科研服务。每个教学班设有正投、数字化电子交互白板或幕布、数字实物展台。联想多媒体计算机教室样板间为和平区

所建最早的，教室内 50 台联想机器为纵横信息数字化学习提供了很大的方便。通过几年更新，学校现有联想酷睿 M690E 计算机 150 台，联想 M430E 计算机 50 台。在和平区中小学里，第一个实现了“班班通网络、班班能上网”的现代化教育教学环境。



2. 学校科研基础

本校自“九五”以来，承担国家级、市级科研课题 50 余项，并获得 30 余项国家级及市级优秀科研成果。学校曾获全国教研先进学校称号。

课题负责人赵岩，是本校副校长，天津市“未来教育家奠基工程”重点培养人。主管学校信息技术工作曾主持或参与国家级、市级科研课题，并获 A 级鉴定结果。曾获天津市基础教育教育技术工作先进个人及和平区“九五”、“十五”、“十一五”教育科研先进个人称号。课题组长高琳分管学校教科研和信息技术工作，在两项工作中均有较出色的管理与实践经验。信息技术教师纪坤、朱义为 CCNA（美国思科认证网络工程师），冯家辉、高惠芹、马璐璐为课题研究提供了技术保证。实验教师贾桂云为低年级段的语文学科组长，教龄长达 20 余年，有着丰富的语文教学经验，李颖、李星瑶均为学校低年级段的骨干教师，李颖曾做市、区级语文学科整合课，并获优异成绩。

3. 阶段研究基础

2011 年 3 月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》。4 月，我校成立课题研究组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标。随即课题组投入到积极的学习与体验之中。课题组长和实验教师参加了总课题组在北京举行的活动及市电教馆组织的总课题专家组成员兼任秘书长、香港大学教育学院纵横研究室培训及联络主任林小萃老师所做的开题培训。通过学习，课题组实验教师已经初步掌握“纵横汉字输入法”，对实验班进行识字的前测试，将实验班成绩与对照班成绩进行比较，得出实验班与非实验班的识字量无明显差异的结论，是课题组开展实验的良好开端。2011 年 6 月起，课题组有计划地安排实验班利用每周一次的兴趣课时间进行常规输入训练的教学，重点学习单字取码规则，使学生了解到纵横汉字输入法，并能逐步接受、熟悉并逐渐掌握喜欢运用该输入法。



（二）目标的设计

1. 通过本课题的研究与实践，探索全新的纵横信息数字化学习的教与学方式，优化识字教学过程，提高识字效率。
2. 通过本课题的研究与实践，并及时总结经验，培养学生快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。
3. 通过课题研究，进一步带动和促进教师及学生的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师整合教学水平的发展。

（三）问题的提出

1. 探索调动学生对纵横数字化学习的兴趣，并将兴趣点迁移至语文学习中的有效途径。
2. 探索进行纵横数字化学习的教学方法和学习方法，力求有所创新。
3. 研究以纵横数字化学习为内容的校本课程内容及实施形式。

（四）假设的设立

《语文课程标准》指出：“识字与写字是阅读和写作的基础，是1-2年级的教学重点。”“识字与写字的要求应有所不同，1-2年级要多认少写。”在阶段目标中明确指出，1-2年级要“认识常用汉字1600-1800个，其中800-1000个会写。”这种提法有助于端正低年级教学思想，克服教学中存在的单纯识字问题，并有助于在识字教学的同时，有机结合初步的听、说、读、写训练，全面提高学生的语文素质。但在实际的教学中，大识字量单纯靠教师的教，一方面不利于低年级学生学习语文兴趣的养成与持续，另一方面识字量的增加不能避免学生边学边忘的情况，因为低年级运用文字的机会较少，难免会产生遗忘，因此这些也是一直摆在教师面前的难题。同时，纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学原理，语文学科教学（识字、阅读、写作）有机融合的创新学习方式。纵横信息数字化学习的基础核心技术，是纵横码以及纵横信息数字化学习汉字输入系统。这是一种将形码和数码相结合的有创新特点的编码方法，原理准确易懂、简单明了，具有民族性、快捷性、创新性、高效性、传承性、自主性、简易性、人文性、通用性、发展性等十大特点。本课题研究旨在通过纵横信息数字化学习，让小学低年级的孩子们在轻松快乐的游戏情境中，提高汉字输入的速度，增强信息素养，并在减轻学生过重课业负担的同时，通过提高识字量，增加学生运用文字的能力和效率。

（五）方法的选择

1. 问卷调查法
本研究拟对参加实验的学生进行问卷调查，了解纵横信息数字化学习中遇到的问题，及其对识字的促进作用等。
2. 行动研究法
针对纵横信息数字化学习实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进工作，解决实际问题。及时反馈问题，总结经验，调整思路及方法。
3. 访谈法
与实验教师进行访谈，了解教师参与纵横信息数字化学习项目的体会及学生参与项目过程的变化。
4. 案例研究法
实验教师撰写案例，提供纵横信息数字化学习教学的教学设计、教学实录、应用效果与教学反思等。

（六）材料的选择

课题实验使用的材料以总课题组提供的资源为主,涉及有关视频资料、纵横输入法软件、纵横学习教学和儿童学习软件、优秀课例、专家报告等。教具则是由教师和学生共同制作的笔形卡片、数字卡片,学生家长帮助制作的小键盘拼图。同时,利用学校的网站对纵横课题进行宣传及资源发布等管理工作,利用班级博客在教师、学生和家長中进行分享。



(七) 实验组与对照组的人数与基本情况

在二年级实验班和非实验班两个班,每班随机抽取 10 名学生进行对照,实验班二年三班 10 人,其中男生 5 人,女生 5 人;非实验班二年四班 10 人,其中男生 5 人,女生 5 人。学生平均年龄为 7.8 岁。

实验班:二年三班

姓名	性别	出生年月
赵相如	男	2004.4
张宸铭	男	2003.11
张晋松	男	2004.8.
常通	男	2003.12
杜钰麟	男	2003.12
刘雨田	女	2004.3
李奕霏	女	2003.9
孙畅	女	2004.1
赵润彬	女	2004.4
张欣瑶	女	2004.5

非实验班:二年四班

姓名	性别	出生年月
安禹达	男	2004.5
杨晨伟	男	2004.1
李明祎	男	2003.10
徐世乾	男	2004.7
景绍伟	男	2004.2
张欣然	女	2004.2
马睿姍	女	2004.7
赵婧宇	女	2004.1
张湧佳	女	2004.5
崔馨月	女	2004.2

三、实验过程

本校主要利用每周一次的兴趣课时间进行课题实验。此外,为了确保实验的实效性,我们确定了实验原则为“迈小步,稳步走”,以为“十二五”期间的后续实验打好坚实的基础。

“纵横码”对于学生而言是新生事物,之前并没有接触过;实验教师也是通过学习大量的资料,认真钻研、用心识记,才刚能达到正确打字的程度。所以,课题组没有急于推进实验进度,而是力求在原有基础上“熟背纵横码笔形代码口诀,学以致用,较熟练进行纵横汉字输入”,为今后的熟练盲打做好铺垫。所以,本阶段实验,我们没有对学生的“看打——文本录入”、“想打——看图作文”、“选打——词语竞赛”三项技能进行全面的训练和系统的

测试，而是在学生准确打字上下了较大的功夫。并且，将争取家长的帮助和参与作为了重点工作，以达到推广“纵横实验”的目的。为此，课题组长高琳于2011年年底与总课题专家组成员兼任秘书长、香港大学教育学院纵横研究室培训及联络主任林小苹老师取得电话联系，简要汇报了本校的实验情况，得到林老师的认可。

2012年3月7日，课题组长高琳与课题组骨干教师李颖、李星瑶到天津市电教馆参加了由孙淑艳老师主持的“2012年纵横信息数字化学习课题综合活动会”。会上，我们收到了由中国教育学会和中国教育技术协会为各子课题颁发的国家级“十二五”课题立项通知，孙老师还详细地为我们介绍了总课题预计于5月8-9日在上海远程教育集团召开的2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动的情况。同时孙老师询问了各校对于该课题研究过程中遇到的困惑以及共同商议解决办法。我校提出希望电教馆能组织各个实验学校到本市塘沽实验学校观摩学访，以便将好的经验运用于本校的课题实验中。电教馆表示采纳建议，以推广、分享课题实验优秀成果。

（一）研究内容

1. 在教师的带领下，了解纵横输入法的基本原理。
2. 在教学中，以儿歌、游戏等多种形式，使学生熟记并掌握纵横码笔形代码口诀。
3. 使学生学会使用数字小键盘，掌握纵横汉字输入法的单字取码规则，能较熟练运用纵横输入法较准确地打字。

（二）研究实施的步骤

1. 2012年2月

（1）召开课题组工作会议，组织课题组成员学习总课题组电邮的《“纵横信息数字化学习”课题新年度建议》，确定本阶段的研究目标，制定本阶段实验计划。

（2）学校订阅了《天津电教》、《天津教育》、《和平教育》等杂志，使课题成员能及时了解现代教育技术的最新动态和信息。我们采用集中培训辅导与分散学习相结合的方法，观看总课题组提供资料，重点学习了《纵横信息数字化学习丛书》，学习纵横输入法的基本原理。

（3）教师带领学生继续熟悉、背诵笔形代码口诀、熟练纵横操等。（附教学案例）

（4）教师熟悉并练习纵横信息数字化学习在线自学及反馈系统的使用。

2. 2012年3月—4月

（1）课题组长带领课题组骨干教师参加天津市电教馆由孙淑艳老师主持的“2012年纵横信息数字化学习课题综合活动会”，了解总课题组活动安排，讨论课题研究困惑提出建设性设想。

（2）学生学习单字取码。

（3）学生在教师指导下做笔形代码游戏卡片。

（4）上一年度课题组利用校园网，对“纵横信息数字化学习”面向全校师生和家长及社会做宣传，倡议更多的人参与学习，分享“纵横信息数字化学习”的乐趣。



用户登录

用户名

密码

[登录](#) [清除](#)



栏目列表 SHOW LIST

- ★ 队的知识
- ★ 队员作品
- ★ 活动天地
- ★ 万全之星



天津市和平区万全道小学



首页 - 百年万全 - 校园新闻 - 教育议事会 - 发展规划 - 教学视窗 - 德育空间 - 科研溢彩 - 雏鹰展翅

首页 - 雏鹰展翅 - 活动天地

一起来玩“纵横码”

作者：高琳 发布时间：2011/10/18 17:27:50 点击次数：52 [减小字体](#) [增大字体](#) [关闭](#)

“纵横码”即纵横输入法，是由香港殷周周忠继先生发明、推广的一套以0-9十个数字进行编码的小键盘输入法，它以短语/词组作为主要输入方式。

这种输入法见形打码，即使对于一年级刚刚学拼音，识字的小学生来讲，也是一套十分理想的输入法，易学，易上手。就是不会念的生僻字也可很容易的输入，找到相关资料。

简单来说，纵横码就是把出现于汉字的四个角的各种笔形，按形状分成十类，分别用数字键盘上的0-9编码。其规则可用四句口诀说明，

一横二竖三点捺，又四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。

只要记住口诀，很快就能上手啦！

我们学校在市电教馆的引领下，承担了新一轮实验的子课题的研究。从来自第一线的实验报告中看出，这个研究课题体现着培养学习者“愉快学习，自主探索”的健康积极向上的

本年度，学生及家长广泛参与，非常关注孩子学习纵横输入法的情况。

(5) 做单字取码练习

(6) 继上一年度，在实验班的班级博客中开辟“纵横天地”专栏，教师、学生、家长对“纵横信息数字化学习”进行互动，在互动交流中学习，分享体验，大大推进了实验进程。



本班级人员组成 > 班级 > 天津市 > 和平区 > 万全道小学 > 10班 > 纵横天地 > 班级帖子

当前班级/社区名称： 二年三班 (成员数：42)

班级/老区分类： 10班

当前班级/社区简介： 我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想，每个同学都插上梦想的翅膀，能飞越高山飞越远。小荷就是我们，沐浴着智慧的阳光，一天天健康快乐的成长。奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

班级/社区管理员： Eadriyyn

班级/社区副管理员： 张宏伟 姚若新 金少羽霖 万全道小学

[发表新主题](#) [回复本主题](#)

首页 **1** 尾页

快来和老师学纵横码 (李老师) 11-11-08 10:09 (已推荐到论坛/社区首页)

作者：Eadriyyn

纵横码字帖的编写人



我一定认真学习纵横码,争取掌握更多的本领!

用户名:王泽锐

11-11-09
10:14

[引用](#) [编辑](#)



我一定会好好学习纵横码,掌握其中的要领。

用户名:乔天钰

11-11-09
10:37

[引用](#) [编辑](#)



我会认真学习的

用户名:马潼



有意思,我会好好学的

用户名:金夕羽辰

11-11-12
19:45

[引用](#) [编辑](#)



我一定认真学习纵横码,争取掌握更多的本领!

用户名:陈佳烁

11-11-14
07:39

[引用](#) [编辑](#)



老师，我会认真学习的。

用户名:李瑞
瑞

11-11-23
11:18

[引用](#) [编辑](#)



今天，我在家教爸爸和妈妈纵横码，他们学得很认真，我也要认真学习，和爸妈一起进步！

用户名:刘瑞
田

11-11-24
13:24

[引用](#) [编辑](#)



[人人网](#) [论坛](#) [天津](#) [和平区](#) [万全道小学](#) [10班](#) [论坛](#) [浏览帖子](#)

当前班级/社区名称: 二年三班 (成员数: 42)

班级/社区主管理员: fanliyan



班级/社区分类: 10班

班级/社区副管理员: 张宸铭 姚茗
楠 金夕羽晨 万全道小学

当前班级/社区简介: 我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想，每个同学都插上梦想的翅膀，起飞越高越飞越远。 小鸟就是我们，沐浴着智慧的阳光，一天天健康快乐的成长。 奋斗目标: 团结 互助 勤学 守纪

[发表新主题](#) [回复本主题](#)

[首页](#) [尾页](#)

快速学习纵横码 11-11-21 20:59

作者:王雪静

在纵横码中根据汉字的字形，采用「0-9」10个数字对汉字进行编码。纵横码中规定了十种基本笔形，分别用「0-9」10个数字对其进行编码。



当前班级/社区名称: 二年三班 (成员数: 42)

班级/社区主管理员: fanliyan



班级/社区分类: 10班

班级/社区副管理员: 张宸铭 姚茗
楠 金夕羽晨 万全道小学

当前班级/社区简介: 我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想，每个同学都插上梦想的翅膀，起飞越高越飞越远。 小鸟就是我们，沐浴着智慧的阳光，一天天健康快乐的成长。 奋斗目标: 团结 互助 勤学 守纪

[发表新主题](#) [回复本主题](#)

[首页](#) [尾页](#)

纵横码真有趣——段雨含 11-11-30 09:23

作者:段雨含

我们在课上学习了纵横码，并且在本子上练习的许多字的纵横码编码，回家我给妈妈讲纵横码打字的方法和确认字编码的口诀，还练习了几个字，我也当了回老师啦，真开心！

[引用](#) [编辑](#)

当前班级/社区名称：二年三班 (成员数：42)

班级/社区主管理员：fanhui



班级/社区分类：10级

班级/社区副管理员：张宸铭：
翁 金夕羽辰 万金莲 小宇

当前班级/社区简介：我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想，每个同学都插上梦想的翅膀，越飞越高越飞越远。小羽就是我们，沐浴着智慧的阳光，一天天快乐的成长。奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

发表新主题 回复

首页 尾页

学习纵横码体会—赵相如 11-12-02 19:24

作者：赵相如

通过学习纵横码，我学会了打字，以后打字再也不用爸爸妈妈帮我打了，而且我还可以教妈妈打纵横码，比拼音打字简单多了，也快多了。纵横码的用处可真不小。

我喜欢纵横码。

引用 编辑

当前班级/社区简介：我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想，每个同学都插上梦想的翅膀，越飞越高越飞越远。小羽就是我们，沐浴着智慧的阳光，一天天快乐的成长。奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

发表新主题 回复

首页 尾页

对学习纵横码的理解—赵相如家长 11-12-02 18:32

作者：赵相如

现在多数人群都在使用拼音输入法，但有相当一部分人对一些字或者词不熟悉，或者拼音把握不准，就难以准确地输入；另外初学者对计算机键盘的26个字母键不能很好的驾驭，使用拼音输入法相对来说比较困难。纵横码则解决了以上所有的难题，具有好学、易记、速度快、操作可行性高等优点。

现在每一位家长都望子成龙、望女成凤，都希望他们的孩子将来能考上一所理想的大学。让学生学习纵横码我个人认为：第一、学习纵横码是将来学习、生活、工作的一种技能，是个人综合素质的一种体现。第二、学习纵横码不会影响学习，反而会促进学习，训练不仅能锻炼一个人的意志，而且能提高反应速度，很大程度上能提高训练者的思维能力；第三、还可以让训练者合理地利用时间学习纵横码。

-4, 1089-706)

切换浏览器模式 再打开 下载



班级/社区分类：10级

班级/社区管理员：张寅格 韩志
楠 金夕羽蒙 刘金国小学

当前班级/社区简介：我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想。每个同学都插上梦想的翅膀，越飞越高越飞越远。 小羽就是我们，沐浴着智慧的阳光，一天天健康快乐的成长。 奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

发表新主题 回复本主题

首页 尾页

纵横输入法词组取码规则（李老师） 12-01-13 12:13(已推荐到社区/社区首页)

作者：fanhuiyan

纵横输入法词组取码规则

纵横输入法2002简易版软件内含简体词组、繁体词组各十二万余条。分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，每类词组取码最多为六码。下面详细介绍词组的取码方法。用户还可以利用纵横输入法软件的自定义功能加入自己的常用词组。二字词组取码法是以每个字的纵横简易版码前三码连在一起，构成(3+3)规则。如其中单字只有一码或二码，便全取其编码而不补上任何编码。二字词组码长最长为六码，最少为二码。

三字词(222)规则。取每个单字的前二码，构成(222)规则。若单字的码长不足二码，则取该字的全码。

四字词(2112)规则。取第一、第四个字的前二码，取第二、第三个字的前一码构成(2112)规则。若第一、第四个字码长不足二码，则取该字的全码。

五字、五字以上词(21111)规则。取第一个字的前二码，取第二、第三、四、五个字的前一码构成(21111)规则。若第一个字的码长不足二码，则只取一码。

298K/5 12.9K/5

本年度，学生热情与日俱增，继续利用班级博客分享学习体会。

当前班级/社区名称：二年三班(成员数：44)

班级/社区管理员：fanhuiyan



班级/社区分类：10级

班级/社区副管理员：张寅格 韩志
楠 金夕羽蒙 刘金国小学

当前班级/社区简介：我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想。每个同学都插上梦想的翅膀，越飞越高越飞越远。 小羽就是我们，沐浴着智慧的阳光，一天天健康快乐的成长。 奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

发表新主题 回复本主题

首页 尾页

学习纵横码的好帮手 12-03-29 21:49

作者：杜红刚

为了学习纵横码，妈妈为我购买了外接数字键盘，贴在笔记本上，这样就可以又快有好的学习纵横码了。数字键盘轻巧，方便携带，请你看看它的样子。



268K/5 13.9K/5

当前班级/社区名称：二年三班 (成员数：44) 班级/社区主管理员：fanhuayan

班级/社区分类：10级 班级/社区副管理员：张寅格 姚志刚 金夕羽宸 万全通小学

当前班级/社区简介：我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想。每个同学带上梦想的翅膀，越飞越高越飞越远，飞翔就是我们，沐浴着智慧的阳光，一天天地快乐的成长。奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

[发表新主题](#) [回复本主题](#)

[首页](#) [尾页](#)

纵横码的“33”取码规则—刘千寻 12-09-26 21:31

作者：刘千寻

纵横码分为单字取码和词组取码，“33规则”是词组取码中的一种，对二字词组，取每字的头3码，若不足3码，则有几码取几码。

书店：530306，未来：5949，高冈：320720，豆芽：11400，瓦房：177300，泥土：37144

引用 [编辑](#)

[首页](#) [尾页](#)

[发表新主题](#) [回复本主题](#)

[首页](#) [尾页](#)

学习纵横码的小助手 12-09-26 22:34

作者：王全伟



妈妈给我买了一个学习纵横码的好助手，这样我就能更加准确的练习了！

2 | 18 | 36 | 40
598KUS | 39.4KUS

当前班级/社区简介： 我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想，每个同学都插上梦想的翅膀，腾飞越飞越高远。 小羽就是咱们，沐浴着智慧的阳光，一天天健康快乐的成长。 奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

发表新主题 回复本主题

首页 尾页

纵横汉字输入法（简码表） 12-09-21 20:20

作者: 赵梓迪

字一横简码										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	的	地	你	们	我	然	么	和	手	得
1	一	可	要	天	而	对	及	已	无	到
2	出	以	影	发	此	点	疑	二	些	战
3	这	谁	说	就	方	过	心	三	说	解
4	在	来	也	地	地	去	十	四	好	起
5	事	把	成	申	打	书	接	五	指	拱
6	国	日	是	时	显	新	明	六	国	口
	回	田	日	四	田	四	田	田	田	田
	回	田	日	四	田	四	田	田	田	田
	回	田	日	四	田	四	田	田	田	田
7	后	见	所	同	原	用	限	七	区	陈
8	人	合	年	前	笑	气	分	八	入	全
9	小	当	信	光	亮	学	常	九	快	尊

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。

429645 23.2K15

当前班级/社区名称： 二年三班 (成员数：44)

班级/社区分类： 10级

当前班级/社区简介： 我们二年三班班级主题是放飞理想和梦想，每个同学都插上梦想的翅膀，腾飞越飞越高远。 小羽就是咱们，沐浴着智慧的阳光，一天天健康快乐的成长。 奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

班级/社区管理员： fanhuiyun

班级/社区副管理员： 张宸怡 姚若航 金夕羽熙 万全源小学

发表新主题 回复本主题

首页 尾页

学习纵横码 12-04-08 19:19

作者: 金夕羽熙

回首思索学习纵横码这段日子，真是令我受益匪浅，感慨颇多。这段时间，我经历了很多，也收获了很多。我感觉自己仿佛和一起学习的小伙伴们，畅游在“纵横”的海洋中，真是趣味无穷！

我第一次接触它的时候，心中充满好奇，也带着一丝丝害怕，但更多的是激动。于是我认真听，仔细记，生怕自己错过了精彩的地方。起初简直不相信，这小小的数字键盘，能够打出无数的汉字。一遍遍的练习，一次次的挑战，每天都猜不到的新知识……让我觉得培训的时间过得飞快，总是要回家了还意犹未尽。因此我暗暗下定决心，回家再继续“修炼”，在练习的时候，要注意每个字的字形，每次都把没打过的字争取一次打成。经常把打错的字记下来然后反复练习。时间长打的多，根本不用想就可以打出来。总之，我最大的心得就是：一定要把它练到非常熟练的地步。！

伙伴们，让我们共同努力吧！

引用 编辑

(7) 学生进行小键盘指法、笔形代码、单字取码等学习和上机练习。

4. 2012年5月—6月

(1) 继续利用班级博客交流练习体会。

当前班级/社区名称：二年三班(成员数：44) 班级/社区主管委员：fenzhiyan

班级/社区分类：10班 班级/社区副委员：张凤松 刘菲 高 金夕羽 万全道小学

当前班级/社区简介：我们二年三班班主任是放飞理想和梦想，每个同学翅膀上梦想的翅膀，腾飞越飞越远。小鸟是我们的，沐浴着温暖的阳光，一天天健康快乐地成长。奋斗目标：团结 互助 勤学 守纪

发表新主题 回复本主题

首页 尾页

学习纵横码 12-06-20 20:59

作者：李双莹

随着上课铃声响起，语文李老师满面春风地走进了教室。课堂上老师对我们说：“同学们，今天我们将学习新的打字方法——纵横码。纵横码又称为纵横输入法，它是2011年最流行的快捷打字方法”。然后老师开始讲解纵横码，它是由10个数字组成的，分别是0、1、2、3、4、5、6、7、8、9。而且纵横码还有一个口诀呢：一横二竖三点捺，叉四又五方块六。七角八八九是小，撇与左钩都是零。

纵横码输入法的关键是学会如何拆字，拆字的原则有：取高不取低，取大不取小……。老师说了这么多，让我对学习纵横码有了兴趣，我把老师说过的这些话都一字一句的记在了笔记本上，好让我在课余时间内背会，真是功夫不负有心人哪！现在我已经把上课老师说的口诀都背得滚瓜烂熟了。原本我们认为这件事很复杂，其实一点儿也不复杂，反而很简单。因为我们只要坚持不懈，不断努力，就一定可得到上天的回报的，所以我们一定要做一个勤奋的人。

今天，我的确蛮高兴的，因为我终于学会了一种新的打字方法——纵横码。

(2) 进行小键盘指法、笔形代码、单字取码等学习和上机练习，做到运用“纵横码”能较熟练、正确打字。

(3) 深入学生进行调查。为了从学生角度了解在课堂教学中利用纵横信息数字化信息技术进行课程的必要性、重要性和有效性，特别是为优化小学生识字过程及提高效率积累第一手资料，课题组深入课堂、深入学生和家，进行调查，结果表明，纵横信息数字化学习为课堂教学注入了新的活力，是提高学生识字能力新的增长点，初步验证了实验假设；同时也暴露出现在教学中存在的种种弊端，这正是课题研究需要着重解决的问题，为课题研究的进一步深入提供了依据。

(4) 召开课题组阶段总结会，主要总结这一阶段研究中存在的问题和进展的情况，确立下一阶段的研究任务和工作重点，进一步确立研究方向，分解课题中的任务，将课题的研究方向纵深推进。

四、实验分析

本阶段实验，以行动研究法为主，辅之以实验法（按照统计学方法进行科学实验，定性分析和定量分析相结合，力争将误差降到最小）、观察记录法、经验总结法等研究方法，虽然步伐略小，进展较慢，但力求实验研究稳步而具有实效地开展。据实验数据具体介绍实验法和观察记录法的实验结果与分析。

1. 实验法

(1) 实验测试材料

实验采用总课题组设计的测评卷进行实验初期阶段的测试，“纵横乐园玩一玩”专项实验对象测试卷（091127）。本检测采用纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组秘书处开发的“快乐纵横”儿歌软件现场测试版本，让实验班学生自主地到“纵横乐园玩一玩”，进行看打、辨认、补笔的答题实验，在规定时间内专项试验；非实验班则将实验提供的阅读文本以传统的学习方式印出纸质试卷，由老师带领学生进行常规阅读，再进行辨认、补笔的答题实验。运用该测评卷进行实验测评，研究通过游戏式活动，开发内隐学习能力的方法和规律，促进本课题整体研究深入发展。

(2) 实验测试对象

在二年级抽取两个自然班进行对照，实验班二年三班 10 人，其中男生 5 人，女生 5 人；非实验班二年四班 10 人，其中男生 5 人，女生 5 人。学生平均年龄为 7.8 岁。

(3) 实验测试地点：机房和二年四班教室

(4) 实验测评人员：课题实验组长及项目组成员

(5) 实验测评时间：2012年6月8日。

(6) 实验测试统计分析：

纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组
纵横信息数字化内隐学习能力开发专项研究
“纵横乐园玩一玩”专项实验对象测试卷统计表
(091127)·幼童组

天津市和平区万全道小学

实验班：二年三班

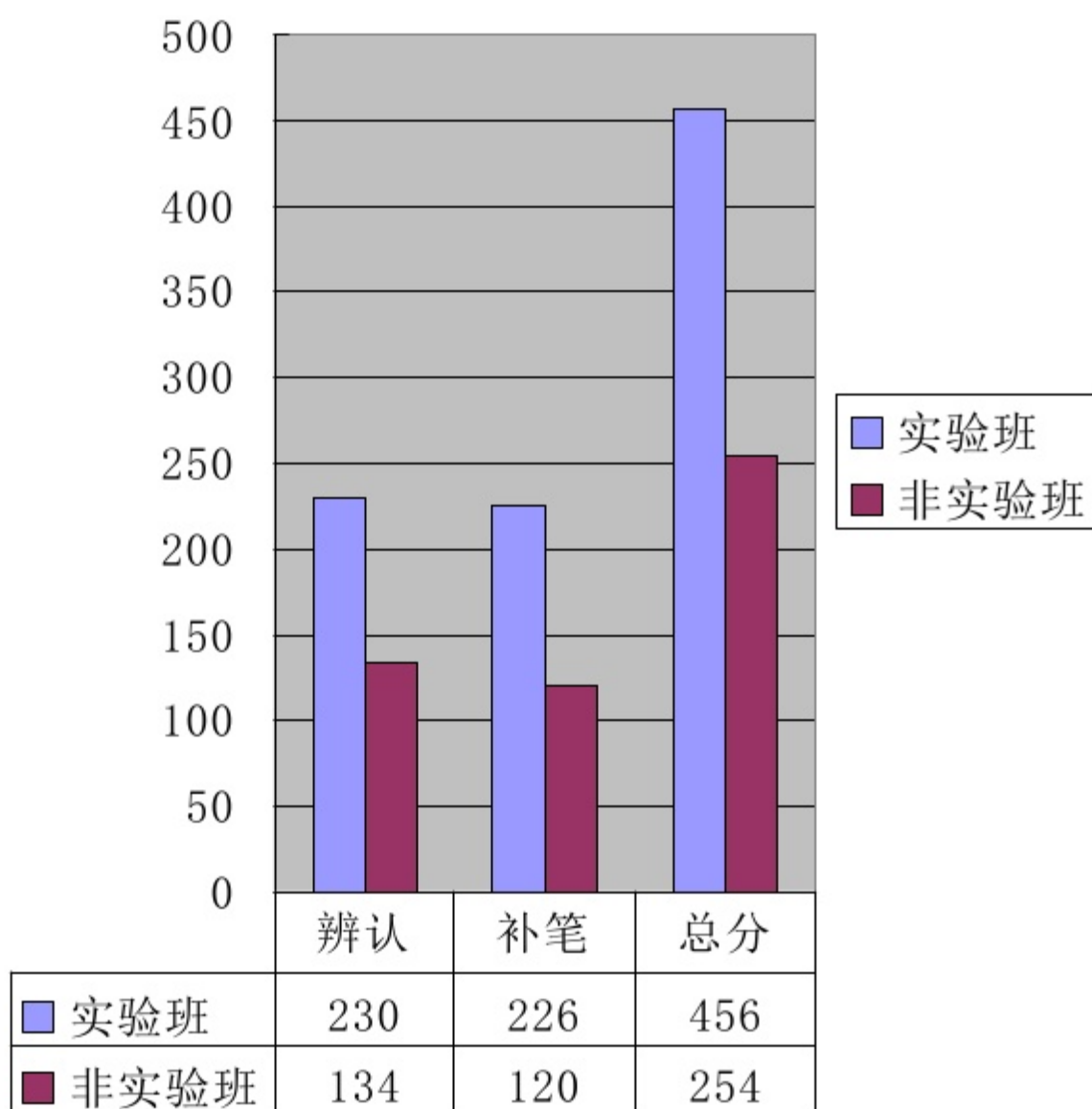
实验教师姓名：李颖 职务(职称)：小学高级教师

姓名	实验班 是否	性别	出生年 月	一 36	二 40	总分76分
赵相如	是	男	2004.4	28	28	56
张宸铭	是	男	2003.1 1	26	24	50
张晋松	是	男	2004.8 .	14	20	34
常通	是	男	2003.1 2	20	22	42
杜钰麟	是	男	2003.1 2	30	30	60
刘雨田	是	女	2004.3	20	18	38
李奕霏	是	女	2003.9	22	24	46
孙畅	是	女	2004.1	28	26	54
赵润彬	是	女	2004.4	26	26	52
张欣瑶	是	女	2004.5	16	8	24
合计				230	226	456

非实验班：二年四班

姓名	实验班 是否	性别	出生年 月	一	二	总分 66分
安禹达	否	男	2004.5	20	18	38
杨晨伟	否	男	2004.1	18	12	30
李明祎	否	男	2003.1 0	10	12	22
徐世乾	否	男	2004.7	12	14	26
景绍伟	否	男	2004.2	8	8	16
张欣然	否	女	2004.2	14	16	30
马睿姗	否	女	2004.7	18	16	34
赵婧宇	否	女	2004.1	16	10	26
张湧佳	否	女	2004.5	10	8	18
崔馨月	否	女	2004.2	8	6	14
合计				134	120	254

“纵横乐园玩一玩”专项实验测试项目
天津市和平区万全道小学实验班与非实验班对比



实验班、非实验班“纵横乐园玩一玩”班测试结果比较

	条件	Mean	Std. Deviation	t	df	Sig. (2-tailed)
一	实验班	23.0000	5.436502	4.3300	17.2907	0.0004
	非实验班	13.4000	4.427189			
二	实验班	22.6000	6.25744	4.5135	15.3029	0.0004
	非实验班	12.0000	4			
总分	实验班	45.6000	11.1475	4.6771	16.2093	0.0002
	非实验班	25.4000	7.890923			

对不同组（实验班和非实验班）在一测试、二测试以及测试总分上的数据进行独立样本 t 检验，Levene's 方差齐性检验发现，在二测试得分和总分中，两组数据方差不齐，故而采用 t' 检验。

通过分析结果可以看出，实验班和非实验班在测试成绩上存在显著差异，实验班的测试成绩高于非实验班（总分：t=4.6771，p=0.0002）。

2. 观察记录法

通过学生上机操作，利用纵横教学系统对学生进行测试评估，小键盘输入平均正确率为97%，笔形输入平均正确率为95%，虽然课题研究开展的进展不是突飞猛进，但是此时采集的评估数据可以为后续实验提供参考。

五、实验阶段小结

本阶段纵横数字化学习实验，通过总结上阶段实验情况，及时纠正研究中存在的问题，课题组成员认识到纵横数字化学习是一种新的学习方式，同时也是低年级语文教师创新识字教学的新型教学方式，更是优化信息素养的一种生活方式。

最可喜的是，在实验过程中，二年级学生对于“纵横码”高涨的学习热情和惊人的记忆力，以及家长的大力支持与配合，许多家长已经和学生一起投入到“纵横信息数字化学习”当中。

1. 与预期目标比较

(1) 实验教师情况

参与实验的教师均能积极参与到课题实验中，通过观看优秀课例展示，努力探索适合自身及学生实际的教学方式，进行教学设计。并根据学生特点，自主开发教具和学具以提高学生的学习兴趣。

(2) 实验学生情况

在教师的带领下，学生了解纵横输入法的基本原理。通过儿歌、游戏等多种形式，掌握了纵横码笔形代码口诀。学会使用数字小键盘，掌握纵横汉字输入法的单字取码规则，能基本准确地打字。

(3) 课题组情况

学校教科室对于本课题的管理逐渐程序化，力求课题实施的每一步都有计划、方案和记录，同时重视材料的积累。

2. 实验结论讨论与分析

通过这一阶段的实验，我们发现学生对纵横数字化学习方式很感兴趣，运用纵横信息数字化进行识字学习成了学生们的最爱。但由于实验开展时间相对较短，仅对学生识字量进行了“看打儿歌、辨认、补笔”的测试，通过分析结果可以看出，实验班和非实验班在测试成绩上存在显著差异，实验班的测试成绩高于非实验班。这让课题组的实验教师也看到了希望，直接决定着实验的顺利开展。

此外，在教学设计中，都将调动学生学习纵横码的兴趣作为出发点，以保障实验的进展。同时，我们也多渠道地利用家长资源，帮助制作学具、参与互动、帮助指导学生，达到共同学习的目的。

我们本着稳步走好每一小步的原则，目前学生已能自己上机运用“纵横输入法”独立打字，且正确率较高。

3. 存在问题及实验下一阶段的设想

目前，之所以实验进展不是很快，分析其原因，首先毕竟这项实验不是课程标准中规定课程，必然会和课程设置、课时安排、学科测试、家庭作业等方面发生冲突。实验班活动的课时，每周只有一节兴趣课，而且一至四年级没有开设信息技术课，对于实验起步阶段，当然不能保障学习的时间；如果让学生每周拿出大量的课余时间进行指法、笔形和单字取码练习，挤占预习、复习时间，恐怕又会引起家长和考试其余学科教师的不满；另外在临近期末复习阶段，由于需要学生对语数学科做大量的复习题，必然没有精力和时间进行练习，而且语文学科实验教师也将全部精力放在期末复习和学期总结上，加之期末过后紧接暑假到来，学生没有了每周教师的引领学习，又会使实验停滞，等等。另外，我们也急需市电教馆领导组织实验学校进行学访，特别是能到课题实验开展突飞猛进的塘沽实验学校亲自感受“纵横学习”的乐趣，有好的方法互相学习、借鉴、分享，防止闭门造车，也是实验取得新进展的捷径。

因此，在下阶段的实验中，我们将从以下几方面努力：

1. 继续进行利用纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的教学设计的研究，加快学生学习基本技能的步伐，尽快掌握“三项技能”；
2. 在市电教馆的组织下，积极参与优秀实验学校的课例观摩，学习分享纵横学习的成功与快

乐

3. 做好每周学生实验时间的保证；
4. 借助校园网和班级博客，争取更多家长力量，加强和家长的协作与互动；
5. 逐渐尝试加大学生的识字量，探索低年级语文识字教学的新途径、新方式；
6. 做好日常资料的积累，特别是定性和定量实验的设计，为实验的有效开展提供保障。
7. 定期召开课题组交流会，互相交流研究进展情况。召开课题组人员会议，进行纵横信息数字化如何优化识字过程研究工作的中期小结与反思。总结研究中存在的问题和进展的情况，确立下一阶段研究任务和工作重点，进一步确立研究方向，将课题的研究方向纵深推进。

六、参考文献

1. “纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组组织编写的《纵横信息数字化创新学习实验设计与测试（一）》
2. “纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组组织编写的《课题实验研究发展计划书》
3. “纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组组织编写的《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（六）》
4. “纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组组织编写的《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（七~八）》
5. 天津市电化教育馆《纵横信息数字化学习促进小学识字教学的实践研究》开题报告

七、变更申请

由于新学年学校人事变动，个别实验教师的岗位有所变化，因此课题实验组实验教师发生变化，特向总课题组提出实验教师变更申请，望批准。

附变更后详细名单：

主持人：赵岩

项目组成员：高琳 李颖 史洁 纪坤 贾桂云 高惠芹 朱义 冯家辉 马璐璐 李星瑶

附教学设计：

课题：《快乐纵横学生字》

执教人：李颖

一、设计意图：

本节课是在了解纵横码基础知识的基础上进行的上机练习课，主要是指导学生进行小键盘输入、笔形熟悉和单字取码的练习，从而学习《回声》一课的所有生字。

二、教学目标：

运用纵横码记住《回声》一课8个生字，激发学生的学习兴趣，与平时的识字教学相联系，在愉快的学习氛围中进一步熟悉小键盘输入、笔形代码和单字取码的方法与规则。通过这些基础练习，为纵横数字化的进一步学习打好基础。

三、教学重点：指导学生进行小键盘输入、笔形熟悉和单字取码的练习《回声》一课的8个生字。

四、教学难点：正确进行单字取码。

五、教学准备：计算机及相关软件、数字牌、笔形牌

六、教学过程：

1. 纵横知识回顾

师：同学们，你们还记得我们学过哪些纵横知识吗？

生1：我认识了纵横码。我会说纵横码口诀：

一横二竖三点捺，
叉四插五方块六，
七角八八九是小，
撇与左勾都是零。

师：大家一起说说纵横码口诀好吗？

学生齐背纵横码口诀。

师：我们现在再来进行你们非常喜欢的“找朋友”的游戏，好不好？

生们：好！

师：大家闭上眼睛，现在老师把笔形卡片和数字卡片打乱顺序贴在黑板上。

教师贴好卡片后，让学生睁开眼睛，拿出自己的卡片，开始找朋友。

师：还有谁愿意给大家介绍一下你学会的知识？

生 2：我还学会了根据汉字进行取码。

师：你能举个例子吗？

生 2：比如《回声》课文中的“倒影”的“倒”字，它的笔形代码是 0220，回来的“回”字，是全包围结构，所以笔形代码是 6 就可以了。

师：你真棒！不仅学会了，还能举例子给大家讲清理由。

大家能不能每个人都举一个例子，把这个字的笔形代码介绍给小组的同学听，然后互相评价一下是否正确，开始。

学生小组里交流。

师：我们现在来验证一下你们的单字取码是否正确。

学生利用拆码系统验证。

师：哪位同学的拆码是正确的？

学生举手示意。

师：你们都很了不起啊，这次没有对的同学不要灰心，一会通过这节课的练习，老师相信你会表现得更出色。

2. 上机练习操作

(1) 复习小键盘输入方法

师：纵横码是利用小键盘的数字来输入的，你能说小键盘的指法口诀吗？

学生齐声回答

上机练习

(2) 笔形代码练习

师：进入到儿童练习软件中，我们一起来和我们的笔形朋友玩一玩，好吗？

上机练习

(3) 单字取码练习

师：现在我们来找找藏在汉字中的笔形朋友，比比看谁能正确地进行单字取码。出示《回声》一课的 8 个生字

学生演示

集体上机练习

3. 小结

师：同学们，今天你们在纵横天地里，利用纵横码学习了《回声》一课的 8 个生字，学得快乐吗？

生们：快乐……

师：学习了这节课，你们有什么想要告诉大家的吗？

生 1：我觉得学习纵横码很好玩，还不难。

生 2：我要好好学习纵横码，争取早日用纵横码打词语、录入句子，自己在班级博客中发表博文。

……

师：你们都很棒！让我们一起期待下一节“纵横天地”的时间早些到来吧！



人教版二年级上册《识字7》第一课时 执教人：李颖

一、教材分析

《识字7》以儿童喜闻乐见的拍手歌的形式，带出10个本课学习的生字，这首拍手歌告诉学生“人和动物是朋友”“保护动物要牢记”，内容通俗易懂，读音押韵，节奏感强，读来朗朗上口。根据本课拍手歌的特点和学生的认识基础，我们让学生在明快的节奏中拍手诵读，激发学习兴趣，对学生比较生疏的一些重要词句进行指导；同时认真分析本课生字的特点，分类组合，利用纵横码记住字形结构，在学习儿歌的过程中运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，采用多种方法科学识记生字；在充分利用学生的生活经验的基础上，渗透一些汉字的演变以及造字规律的知识，学用结合教给识字方法，提高识字效率，激发学生对祖国语言文字的热爱，从中受到保护动物、关爱自然的情感熏陶。

二、教学目标

知识与能力目标：

- 1、认识本课要求的10个生字，学习书写“物”“牢”“猫”等字。
- 2、通过动手，体会词语结构的特点，师生互动中获得多种识字方法，培养识字能力。
- 3、有节奏地朗读拍手歌，了解“翱翔”“雁群会写字”“唱不休”等词句的意思，能够仿照编写其他主题的拍手歌。

情感与态度目标：

通过学习这个拍手歌，受到保护动物、关爱自然的情感熏陶。

三、教学重点、难点

- 1、教学重点：在纵横环境下识字。
- 2、教学难点：受到保护动物、关爱自然的情感熏陶。

四、教学准备

- 1、字形图卡片
- 2、学生生字卡片
- 3、教学课件

五、教学过程

(一) 激趣导入，认识“保护”一词。

1、老师出谜语：

“呆在妈妈身边很安全。”猜一个字。(课件出示谜底“保”)

2、出示“保”的会意文字。

老师讲解：“保”单人旁像一个妈妈，背上背着自己的孩子。“保”就是看守着，护着的意思。

你能说出它的单字代码吗？

3、给“保”组个词。

4、出示词语“保护”。

“护”是个形声字。它的意思和“保”相近。齐读这个词。

5、说说，什么需要保护？

设计意图：谜语导入不仅激起学生的学习兴趣，同时巧妙地引出生字词“保护”。通过造字原理，认清了字形，明白了字意，复习单字笔形代码，既凸显了识字课的特点，又为下面理解“保护动物”作好铺垫。

(二) 自主练读，整体感知拍手歌。

1. 师：同学们，你们还记得我们学过纵横码口诀吗？

一横二竖三点捺，
叉四插五方块六，
七角八八九是小，
撇与左勾都是零。

师：大家一起说说纵横码口诀好吗？

学生齐背纵横码口诀。

2. 今天，我们学习一首拍手歌，讲的就是关于保护动物的事。(板书：保护动物)

3. 老师读儿歌，学生打节拍。

4. 学生给自己提出读书的要求。

- (1) 遇到生字怎么办？
- (2) 遇到难读的句子怎么办？

5. 学生练读。

设计意图：本环节通过老师的范读和学生打节拍，让学生整体感知拍手歌的特点及读拍手歌的乐趣，激起学生的读书欲望。读书前给自己提要求，更能使学生有目的地读书，有层次地读书。

(三) 引出动物名称，归类识字。

1、拼音、图、文结合，玩找朋友游戏

(1) 拍手歌里藏着许多小动物，(师贴拼音，生说出小动物的名称)

kǒng què xióng yīng huáng lí bǎi líng
dà yàn jīn jī lǎo hǔ xióng mǎo

(2) 图文和拼音对照，找朋友。

动物们在哪儿呢？赶紧对号入座。()

(3) 读准字音，整体识记字形。

小老师带读难读的字音。

全班再齐读。

摘掉拼音帽子读。(开火车读)

2、归类识字

(1) 小动物们不见了，你还认得它们的名字吗？(课件出示)

锦鸡 雄鹰 黄鹂 孔雀 大雁

你们还记得二字词组的取码规则吗？（三三规则）

同位同学快来想想这些词语的代码吧？

它们名字对应的词语代码你能对号入座吗？（生上台贴代码）

（2）仔细观察说发现

仔细观察，红色的字有什么共同点？

认识“隹”（课件出示）

师：“隹”的四横表示鸟的羽毛。找找，哪些字带“隹”旁？（点读）“隹”的笔形取码是什么呢？

3、自主识字

你还有什么办法记住这些字？学生交流

（课件出示）锦 鹰 鹂 孔雀 鸡

设计意图：这个环节在“动物入座”打招呼的游戏中认识课文中的动物名称，练习单字代码和词语代码。在欢快的游戏中进入学习，口呼、眼观，手动把多种感官调动起来先整体识记字形，再通过找同偏旁的字进行理解识记，最后再放手让学生自主识记。本环节注重教给识字的方法，注重实用结合。

（四）再读儿歌，随文识字。

1、词语送回课文再自由读文。师抽读，一人读一句。（老师及时正音）

2、全班打节拍齐读。

3、自主学文，质疑解疑。

（1）自己读文，读懂的地方画“！”，不懂的地方画“？”。

（2）交流：能用什么办法解开问号？

（3）学生自主交流，解疑。

（4）反馈学习情况。

问号解开了吗？怎么解开的。

预设：“伙伴”“翱翔”“会写字”“丛林”“嬉戏”

4、师小结

蓝天上雄鹰翱翔，丛林里老虎奔跑，竹林里熊猫嬉戏，大小动物都有家。动物和我们都是地球妈妈的孩子，我们要保护动物。问号变成感叹号“！”了。

设计意图：随文识字，在语言环境中识字，做到字不离词、词不离句，领会字意，帮助认记字形，“丛”结合简笔画辨认一棵树与丛林的区别，使之意识到“丛”表示：生长在一起的草木。从而拓展延伸出草丛、花丛，以字带词，结合生活经验感受，加深对字形的理解，这种知其“所以然”的识字方法，有助于激发学习兴趣，有助于学生主动自觉地抓住学习汉字的关键。有利于减少因字音相同或不解字义写错字的现象。

（五）生字复现，换位识记。

1、看图读词

花团锦簇 孔雀开屏 雄鹰展翅

保护动物 杂草丛生 牢不可破

2、看图猜字。

（1）出示“牢”的单字代码 35，和“牢”的古代写法。说说怎样猜出“牢”？

（2）生交流。

（3）师小结：“牢”上面的宝盖头表示一间房子，房子里关着一头牛。在古代“牢”是指关牲口的地方，从“牢”的本意引出“牢固”“牢记”两个词。

（板书：牢记）

设计意图：此环节采用了换位识字的方法，把生字放到新的语境当中再次复现，不仅起到了巩固生字的目的，还拓展了词汇量。“牢”放置这里通过字理分析来识记基于两点考虑：1、“牢”字形简单，学生完全可以解决字音的同时识记这个字，所以出示“牢不可破”一词是为了再次巩固生字。2、通过字理来识记“牢”，是为了让学生更好地理解“牢记”一词，不仅解疑，还回扣了课文，点明了主题。

（六）指导写字

1、先观察，领会书写要领。

- (1) 第一个“物” 以熊猫晶晶学写字，发现怎样正确规范地写好“物”。
- (2) 第二个“物” 出示晶晶重写的字“物” 生再点评。
师范写，生书空。
- (3) 出示“牢” 生点评。 师小结后范写。
- (4) 出示“猫” 学生给自己提写字要求。 生交流。 老师范写。

2、学生练写。

3、书写点评。

设计意图：写字教学不光要把字写正确而且要写漂亮，为了达到这一目标，这个环节创设了“熊猫学写字”的情境，让学生先对照范字点评，领会书写要领，然后给自己提写字要求，最后教师范写，学生练写。整个写字教学过程是轻松愉快，层层递进。

(七) 游戏巩固生字。

认真听，仔细看，根据老师的意思找出卡片，大声地喊出来。

呆在妈妈身边很安全。(保)

一只美丽的小鸟爱唱歌。(鹏)

做拍手动作。(拍)

屋里关着一头牛。(牢)

学鸡叫。(鸡)

窗户的户加提手旁。(护)

描红描一半，小狗跑来看。(猫)

师总结：这节课，我们不仅学会了很多生字，还懂得了保护动物是件大事，要牢牢记住。老师送给大家一个大大的“!”，恭喜同学们满载而归啦!

(八) 课外延伸

- 1、从和丛多像一对双胞胎呀！你们也像这样给课文里的生字找找双胞胎，看谁编得多。
- 2、学着课文的样子，编编拍手歌。