

67.湖北省武汉市武昌区首义路小学

《纵横信息数字化学习与研究优化低年级小学生识字过程的研究》年度总结

湖北省武汉市武昌区首义路小学 李欢

电子邮箱 huanhuan801@sina.com 手机 13100607776

[全文摘要]

如何花较少的时间，让学生理解和掌握汉字结构，并与原有教学手段有机地结合？我们选择了“纵横信息数字化学习与研究”来优化低年级小学生识字过程及提高效率。

我们精心筹备，制定计划，确定方案，并展开实验；我们运用观察法、实验法、行动研究等方法循序渐进地投入实践；我们通过成绩检测和数据分析，发现纵横输入法在学生掌握生字和词语巩固方面具有推动作用，学生在学习中学会了自己主动求知，并发散了思维，学生能力得到了全面提高。

[关键词] 纵横输入法 循序渐进 促进识字

[引言]

掌握识字方法，培养识字能力在低年级语文教学中居重要地位。语文教学应注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情景，鼓励学生选择适合自己的学习方式。纵横码是一种形码与数码相结合的优秀编码法，笔形代码规则科学，笔形口诀朗朗上口，吻合了青少年学生形象思维突出的特点，便于瞬时记忆和长时记忆，同时也起到了规范汉字的作用。纵横码的编码“联想”功能，能让学生能接触到更多的词句，无形中提高语文学习的效率。在长期训练中也能丰富学生的语言积累。通过纵横码及辅助教学软件建立教学平台，让学生在过程中自己思考，寻找一定的规律。在探知规律的过程中，提高学生的认知能力，发展他们的思维，激发他们主动识字的欲望。因此，我们认为，研究“纵横信息数字化学习与优化低年级小学生识字过程”是非常有意义的。

[正文]

1、实验情况

1.1 课题名称 纵横信息数字化学习与研究优化低年级小学生识字过程的研究

1.2 实验单位 湖北省武汉市武昌区首义路小学

1.3 主持人 张玲 李欢

1.4 项目组成员

课题职能	姓名	性别	年龄	职务
组长	张玲	女	42	校长
组员	李欢	女	32	教导处科研主任

1.5 实验的设备投入

我校校园网建有平台,拥有服务器一台、多媒体制作工作站一台、网络工作站点 58 个,分布在多媒体机房、教师电子备课室、校长室、政教处、教导处、财务室等校园每一个角落,电脑型号均为联想启天 M690E。2010 年为每个班级教室里安装了电子白板一体机,实现了“班班通”。我们于 2007 年开辟了学校网站,网站上有“首小新闻、首小党建、首小科研、首小公告、首小师生、家长频道、纵横码专栏”等栏目,2008 年又利用服务器开辟学校内部网站平台,实现了内外网的互联,使得利用学校网站进行管理交流更为便捷。我们还建立了“首义路小学数字图书馆”,藏书一万余册,为教师和学生的课外阅读提供了平台。

1.6 课题方案

我们选择了把纵横输入法与小学生汉字识字相结合的课题,并设定如下方案:

a) 根据小学生平均年龄水平,确定实验研究对象,并划分出实验组与对照组,搜集相关数据、信息、案例,并对其进行总结,提炼,形成结果,以验证纵横法的优越性。

b) 观察学生个体在学习过程中的发展变化,关注其成长,寻找典型案例进行个案分析。

c) 在确立实验对象和实验方法的前提下,明确目标,分步骤定出每一个阶段所要实验研究的任务,有的放矢地开展活动,让参与实验的教师有章可循,轻松完成目标。

d) 将语文课程与校本课程相结合,定期进行考查,反馈研究结果,调整教学思路,及时查漏补缺。

2、实验准备

2.1 目标的设计

掌握识字方法,培养识字能力在低年级语文教学中居重要地位。低年级是识字教学的黄金时期,学生的识字量直接决定以后的阅读教学质量。但传统识字教学往往耗费了大量的时

间却未能获得识字量的突破，导致阅读教学的质量大受影响。所以，我们确立了学习纵横输入法与语文识字教学相结合的课题，设计了以纵横码为依托，优化小学生汉字识字过程及提高识字效率的目标。

2.2 问题的提出

在教学中常发现，许多孩子缺乏主动识字的愿望。究其原因：一是因为对枯燥无味的课堂汉字教学的厌烦而对识字厌烦；二是因为缺乏持续、有效的激励机制，导致学生没有主动识字的积极性；三是低年级学生所学生字与其见面的环境（语文书）没有发生变化，不利于学生所学生字的迁移，导致生字教学的低效。针对这一情况，我们选择“纵横信息数字化研究”来建立持续、有效的识字激励机制，并针对以下几方面的问题来开展实验：

a) 小学生对汉字的学习存在学过的字遗忘较多的情况，纵横输入法在这个问题上能否起到推动作用？

b) 纵横输入法侧重的是笔形，这项研究是否会使学生出现会写不会读，或者在写的过程中不按笔顺写的情况？

c) 识字过程的优化对学生阅读能力提高的作用，即提高语文阅读分析题能力方面的作用。

d) 纵横输入法在帮助学生学习汉字、提高识字量及其写字速度方面的作用。

2.3 方法的选择

a) 实验法：完善组织机构，制定研究目标、范围和研究步骤，在理论的引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。

b) 调查法：运用访谈、现场测试等方式，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

c) 行动研究法：对参加实验的个别学生，进行个案分析，跟踪调查研究，在研究的基础上与对比实验组与对照组的记录情况，以便得出实验结果。

2.4 材料的选择

我们运用“纵横输入法2002第三版教学系统”和“纵横输入法儿童学习软件”对学生实施教学，并运用“纵横输入系统2006版”对学生提高练习及测试，以此为基础开展研究。

在研究过程中，我们把实验对象目前使用的语文课本做为学习的材料，把课后生字表、词语表中要求学生掌握的字、词做为识字的主体，把课本中的精品美文和要求孩子有感情朗读或背诵的课文做为平时练习的主要内容，同时为了培养学生的阅读能力和写作水平，也可以辅之以短文阅读，以及与课文中要求的写作相符合的文章。

2.5 实验的对象

根据课题的选定以及学校的实际情况，我们把实验的对象确定为二年级的学生，在全面推广的前提下挑选出实验组和对照组的学生共80人，其中，实验组学生36人，使用纵横输入法进行练习；对照组学生36人，使用拼音输入法进行练习。经过一年的实验，该实验班的学生已由二年级升为三年级，在步入三年级后，学生又进一步地进行了操作训练和提高。

3、实验过程

● 兴趣引路

一门新的课程要想抓住学生，首先是调动孩子们的积极性。孩子们喜欢才会愿意学，才能学得好。作为老师，首先要自己喜欢上这门课程。在教学纵横码之前，我苦练基本功，拆字、盲打……我反复练习，直到熟练。在教学纵横码的第一课，我特地向学生们展示了我的“特异功能”——纵横码输入。我特别选择了用一个码或者两个码输入的汉字，多字词组的输入，特别是古诗的输入。因为这样更体现了纵横输入的优势，也更容易引起学生的关注。当孩子们看到我的手指飞速敲击小键盘，屏幕上的字一行接一行不断闪现，他们都露出惊讶的表情、发出惊叹的声音，不由自主地为我鼓掌。他们对我的“特异功能”羡慕不已。纵横码输入的神奇已经让他们跃跃欲试了。有了孩子们浓厚的兴趣引路，他们走得更主动了。

● 循序渐进

有了兴趣作为起点，就是一个良好的开头。但学习的过程毕竟是要脚踏实地的。因此，我认真地设计了自己教学的思路，对教学顺序进行了合理的安排，力求做到循序渐进。

a) 绘制键盘打基础

学校电脑室为学生全面装修和更换了新的机器。保证了学生在校期间的正常上机操作和练习。然后，学生家庭条件存在一定的差异，班级内至少有一半的孩子，家中没有电脑，这对学生在家巩固练习造成了困难。学生无法上机，如何操作？不接触到键盘，如何熟悉键盘？经过商讨，我们最终决定让学生自己动手绘制键盘。既锻炼了孩子们的动手能力，又让他们每人拥有了一个自己亲手制作的键盘，更有效的是孩子们可以在绘制的过程中记住键盘上每个键的位置，对下一步的熟悉键盘奠定良好的基础。

课堂上我带领学生边画边动脑，发现数字键排列的规律，手脑并用！一张纸质键盘画完我来了个小调查，让学生说出哪个数字在第几行第几个。学生竟一下子就答出来了。我发现这真的比刻意地让学生死记硬背要来得快得多。孩子们的自信心也大增。

b) 口诀游戏添活力

为了让学生能更迅速地适应，我们调整了教学顺序，把熟练操作数字键盘的课程暂时往后安排了。直接让学生接触到纵横笔形，进入纵横码口诀的学习。

教学口诀时，为了不让学生感到枯燥，我让孩子们伴随音乐节奏拍手朗读，还对笔形加上了动作，专门编了一套“韵律操”。孩子们觉得很有意思，琅琅上口。背诵也就不再是背

诵，成了朗读“诗歌”的一种享受了。不仅如此，为了让课堂丰富起来，我还让孩子们玩起了游戏，孩子们头上贴着头饰，有的是笔形，有的是数字。他们在教室里“找朋友”……在轻松的氛围下，记忆纵横码口诀的难题不攻自破。

c) 你追我赶上上游

在进行上机练习时，由于事先有了在纸质键盘上练习的基础，孩子们对于键盘上数字的位置已经很熟悉了。但是仅仅这样是不够的。现在的目标就是要练速度，因此养成盲打的习惯就更加的重要。我给学生编了一句口令：老师说“眼睛看屏幕”学生答“手指按键盘”，让学生牢记心中。有了简单明了的句子，孩子们很快就养成了盲打的习惯。

为了激励他们加快自己输入的速度，我在班级内开展了“小擂台大比拼”的活动：根据学生输入的成绩，我给他们分成水平不同的小组，每个小组选出一个“小擂主”（也就是输入速度快的小朋友），“擂主”之间进行挑战，挑战成功的同学，就由他当班级“新擂主”，而且还可以获得大拇指作为小礼物。每当进行到这个环节时，孩子们总会特别兴奋地欢呼起来，情绪高涨。有的为小伙伴加油，有的为自己的提高而开心，更重要的是这种情绪互相感染，使孩子们你追我赶，在快乐中不知不觉地进步了。

“纵横输入法教学系统”“小键盘训练”里有一个“小键盘游戏”，我也将它合理地利用起来。刚开始时，由我操作，只让他们看，目的是激发起他们急于操作的欲望。这时学生们摩拳擦掌、跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字速度直线上升。简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能。

● 促进识字

a) 教学实践，学科整合

学习纵横码不仅仅是为了学会纵横码的编码，学会如何打字，更重要的是运用纵横码学习的优势巩固学生识字的方法，激发学生识字的欲望。因此，在平时的语文教学中，我都与纵横码的教学相结合：教学生识字写字时，我会和学生一起探讨记字的方法，纵横码的拆字方法也纳入了其中。例如，刚教完所有笔形口诀的第二天，我上《水乡歌》这篇课文。教学生记字时，我问孩子们，你们怎么记住这些字的？孩子们还是和平时一样有的用偏旁记，有的用字的形状来记。我接着引导他们：“除了这些常用的方法，还有没有其他办法，比如最近学过的？”立即就有学生心领神会：“我能用纵横码记，‘湖’字编码是3710”。在大家的夸赞声中，孩子的脸上洋溢着兴奋的表情。以后每一篇课文的生字我们都尝试着用纵横码来记忆。这样就给孩子们提供了更多实际可行的练习机会，孩子们拆字的能力在长期的锻炼中得到了大大的提高。

b) 鼓励阅读，课外识字

我还鼓励学生多读课外书，在课外书中主动学习不认识的字，试试拆字，还可以带到学校，与同学们共同分享。学生们主动识字的愿望的确更浓了。我时时能看到他们在一起“争论”着某个字的拆字方法，得不到解决时便来找我验证。那天，班上的陈依迪和罗怡薇两个同学来找我，问我“奶”的编码，他们一个说是4740，一个说是4040。我先是对他们这种

好学求实的态度给予了赞扬，然后和他们一起认真分析了 0 和 7 这两个笔形的区别。得到解答的他们开心地向我表示感谢，我心里很是欣慰。紧接着，我在班上对于这两个容易混淆的笔形为同学们及时地补了补课，并在全班再次表扬了这两个同学，鼓励大家都向他们学习。

● 家校连心

学校教育和家庭教育是并行的，因此在学校教育的同时我们还要求得家长的支持。我利用家长会的时间对家长们进行了宣传并专门对家长们开课，讲解纵横码的规则。家长们得知自己的孩子这么幸运地被选中加入纵横码的学习，很是高兴，在听老师教纵横码知识的时候也格外认真。

a) 克服障碍，开发新工具。

学生没有教材，回家得不到练习，这的确成为了我们课程开展的一大障碍。为了让孩子们在家中也能得到练习，我告诉了孩子们在网上下载“纵横输入法教学系统”的方法，这下家中有电脑的孩子可高兴了，可是这可难坏了那些家庭条件不好的同学。针对他们，我又送给了他们专门的作业本，设计了一些“纵横码补习题”，每周给他们一些字，让他们回家后自己拆字进行练习。第二天，完成好的同学还有小红旗，这样一来他们不仅没有掉队并且品尝了收获的喜悦。

b) 家校连心，师生共成长。

每当学生有纵横码作业的时候，家长都会主动地和孩子一起学习、一起完成。孩子们还担当起了小老师。瞧，龚萧萧同学的日记中就这样写道：“现在我都成了家里的小老师了，把口诀背给他们每一个人听，告诉他们怎么样去打一个字。他们看着我的这股兴奋劲，笑着对我说：‘看来你对这个纵横码很有兴趣哦，要好好学啊。’我点着头，心里满是欢喜，纵横码太有意思了，我一定会好好学习的。”

不仅如此，孩子们的这种热情也带动了家长，有的家长还利用业余时间研读了纵横码的网站，主动进行了学习。在尝到了学习的乐趣以后，还积极地在单位里向同事宣传与推广。

4、实验分析

前一阶段，我们利用纵横信息数字化学习研究实验总课题组为我们提供的“语文练习卷（0801002 识字 1）”对实验班 10 名学生及非实验班 10 名学生进行了对比测试，其中每班男生 5 名女生 5 名，均为班级综合素质中等水平的学生：

实验组：三（3）班

姓名	性别	出生年月	认读生字（识字数）	阅读短文（不识字数）
蒲震鄂	男	2004. 3.	167	0
邓媛尹	女	2004. 1	129	8
谢心怡	女	2004. 7	103	11
谢鹏飞	男	2004. 7	142	6

仵思羽	女	2004. 4	127	8
方可欣	女	2004. 3	129	6
钟可欣	女	2004. 10	156	6
张晓琳	女	2004. 6	122	6
蔡卓妍	女	2004. 10	156	0
王金洋	男	2003. 12	144	0

非实验组：三（1）班

姓名	性别	出生年月	认读生字（识字数）	阅读短文（不识字数）
雷梓涵	男	2004. 9	94	16
李芷芊	女	2004. 9	112	8
张天乐	女	2003. 12	106	11
潘佳妮	女	2004. 3	95	16
吴东石	男	2004. 6	70	29
谌嘉琪	女	2003. 3	136	8
孙笑妍	女	2004. 11	115	21
段毅	男	2004. 1. 6	78	13
郭凯帆	女	2004. 1	129	9
梁布言	女	2004. 10	117	10

按照上述表格，我们计算出认读生字（识字数）平均值：实验班为135.2个，非实验班为105.2个。阅读短文（不识字数）平均值：实验班为5.1个，非实验班为14.1个。

学生进入到三年级后，我们利用纵横信息数字化学习研究实验总课题组为我们提供的“语文练习卷（0801002 识字2）”对同样这10名学生进行了对比测试：

实验组：三（3）班

姓名	性别	出生年月	认读生字（识字数）	阅读短文（不识字数）
蒲震鄂	男	2004. 3.	197	0
邓媛尹	女	2004. 1	189	0
谢心怡	女	2003. 7	183	0
谢鹏飞	男	2003. 7	178	0
蔡卓妍	男	2003. 4	159	0
方可欣	女	2004. 3	184	0
钟可欣	女	2003. 10	179	0
张晓琳	女	2003. 6	194	0

仵思羽	女	2003.10	181	0
王金洋	男	2003.12	179	0

非实验组：三（1）班

姓名	性别	出生年月	认读生字（识字数）	阅读短文（不识字数）
雷梓涵	男	2003.9	159	0
李芷芊	女	2003.9	143	0
张天乐	女	2003.12	139	0
潘佳妮	女	2004.3	109	0
吴东石	男	2003.6	98	0
谌嘉琪	女	2003.3	168	0
孙笑妍	女	2003.11	124	0
段毅	男	2004.1	124	0
郭凯帆	女	2004.1	175	0
梁布言	女	2003.10	135	0

由于这次测试卷中的阅读短文《浅水洼里的小鱼》是学生三年级的课本中的原文《这条小鱼在乎》，所以学生的掌握情况非常好，短文中所有的字都能认读。于是，我们仅针认读生字（识字数）计算了平均值：实验班为182.3个，非实验班为137.4个。

从测试结果分析，实验班学生通过纵横输入法练习，识字量有明显提高。纵横输入法先认字再识字的方法，对掌握汉字的字形有很大的优势，促进了学生的记忆及认知新事物。特别是在短文阅读上，实验班比非实验班的正确率要高出很多，在二年级进入三年级，实验班学生与非实验班的学生差距更明显了。这突出地显现出了纵横码对学生的识字量有促进的优势。

近期，我们又利用纵横码比赛软件，对学生的“四项技能”进行了检测统计。（见附表）

5、实验结论

通过纵横码教学，孩子们的收获很多，不仅认识了电脑，学会了纵横输入法，更重要的是懂得了主动学习，自己寻找新知。学生宋宝林就在日记中写道：“我学习了纵横码，我的大脑更加聪明了。我看到字，就把它拆开，找四个角的代码，我的大脑、眼睛和手相互配合开始活动。我要好好练熟这种打字的方法。”

作为纵横教学的老师，我同样受益匪浅。在教学的过程中我不断地遇到难题并寻找各种方法解决难题，让我在教学上不断成长，变得更加成熟。

我们还发现通过纵横码的练习,确实能够优化识字的过程,突破先学拼音再识字的局限,让学生提前认字能够缩短生字的认识过程,增强学生的自信,并且让学生能爱上写字,记得牢,减少了错别字的出现,提高了识字量及写字速度,优化了学生语文阅读分析题能力。学生主动识字的欲望极大地增强,对纵横输入法的学习有了浓厚的兴趣。孩子们正在纵横乐园中快乐地成长!

[参考文献]

《纵横汉字输入法教学发展的研究》作者:谢锡金 祁永华 岑绍基 林小苹

附表一:

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	湖北省武汉市武昌区首义路小学	填表人	李欢
联系方式	电子邮箱 huanhuan801@sina.com	手机 13100607776	
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化低年级小学生识字过程的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打√)		
实验师生人数	实验教师 (1) 人 实验学生 (36) 人		
课题主持人及成员	张玲 校长 李欢 教导处科研主任 语文教师		
实验设备的投入	电脑机房 40 台电脑 (型号: 联想启天 M690E)		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码)</p> <p>请到资源库网页公告栏上载指定文本, 按不同年龄组别, 选择使用。使用方法, 先将文本另存 txt 格式, 再导入 2006 版教学系统, 设定 2 分钟, 进行多字词组的文本输入。(该方法资源库公告栏有演示视频)</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下/ (0) 人</p> <p><input type="checkbox"/> 200 字以上/ (23) 人</p> <p><input type="checkbox"/> 300 字以上/ (12) 人</p> <p><input type="checkbox"/> 400 字以上/ (4) 人</p> <p><input type="checkbox"/> 500 字以上/ (1) 人</p> <p><input type="checkbox"/> 600 字以上/ () 人</p>		

700 字以上/ () 人

800 字以上/ () 人

900 字以上/ () 人

1000 字以上 () 人

实验班平均成绩 296 字 (人)

选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件

五分钟检测成绩 (中等难度)

100 分以上/ (21) 人

200 分以上/ (16) 人

300 分以上/ (3) 人

400 分以上/ () 人

实验班平均成绩 201 分 (人)

想打一看图写话、看图作文、读后随笔

检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)

60 分以上/ (6) 人

70 分以上/ (12) 人

80 分以上/ (11) 人

90 分以上/ (11) 人

100 分以上/ () 人

实验班平均成绩 79 分 (人)

测试时间：2012.6

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)

10 分以上/ () 人

20 分以上/ () 人

30 分以上/ () 人

40 分以上/ () 人

50 分以上/ () 人

实验班平均成绩 分 (人)

测试时间：

是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《和时间赛跑》 ， 《水乡歌》 ， 《海底世界》

附表二:

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 武昌区首义路小学

填表人: 李欢

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
蒲震鄂	男	2004. 3.	353	274		
邓媛尹	女	2004. 1	326	265		
谢心怡	女	2003. 7	342	280		
谢鹏飞	男	2003. 7	297	165		
蔡卓妍	女	2003. 4	236	175		
方可欣	女	2004. 3	306	225		
钟可欣	女	2003. 10	288	165		
张晓琳	女	2003. 6	485	295		
仵思羽	女	2003. 10	374	282		
王金洋	男	2003. 12	187	104		
熊义林	男	2003. 5	345	248		
向 阳	男	2004. 1	282	177		
王紫依	女	2003. 6	452	318		
黎璐瑶	女	2003. 6	324	265		
柯彦孜	女	2003. 8	185	102		
陈翔宇	男	2003. 8	154	97		
张宇祥	男	2003. 10	352	248		
冯植琳	男	2003. 12	336	308		
吕 睿	男	2003. 4	156	89		
李志游	男	2003. 3	175	102		
万 衡	男	2003. 7	252	158		
李高远	男	2003. 11	255	190		
官睿添	男	2003. 7	315	238		
黄博雯	男	2003. 9	159	105		
李芷玥	女	2003. 8	286	186		
谢博轩	男	2004. 2	309	266		
祝文雄	男	2003. 3	186	138		
张 玮	男	2003. 5	297	187		
傅 瑶	男	2003. 10	287	185		
万 田	男	2004. 1	347	205		
管欣悦	女	2003. 12	238	158		
邹盟雪	女	2003. 10	178	113		

李丝雨	女	2003.9	378	282		
和嘉欣	女	2004.3	307	215		
夏晓梦	女	2004.4	285	182		

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	湖北省武汉市武昌区首义路小学	填表人	李欢
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化低年级小学生识字过程的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况	<p>前期课题，每次课题报告评审，均获得国家级 A。</p> <p>前期课题结题评估为“优秀”。</p>		
在线学习交流获奖 2012年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	每年均参加总课题组组织的全国培训		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	<p>www.sylxx.com</p> <p>在首义路校园网站上，设置了纵横码专栏，上传了课题研究计划、方案、学生作品、学生活动照片等。</p>		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	2009年被国家纵横码总课题组授予“探索实验先进示范校”称号。		
向家长培训情况	每次家长会，均向家长进行宣传。		
向社会宣传情况	学校的“探索实验先进示范校”授牌，挂在校门外宣传墙上，向社会宣传。		
其它方面			