

71.云南省楚雄市北浦小学

## 纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高与研究

**【摘要】**2011年3月,我校承担的经中国教育协会、纵横信息数字化研究教学实验总课题专家组批准的“纵横信息数字化研究课题”的子课题“《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高与研究》”(课题号:云南省-1101-12)”获得立项,我们在总课题组和各级相关部门的指导下,认真学习纵横码相关理论,运用纵横数字化学习相关知识,进行深入的研究,制定了具体详实的实验计划,在实际的教学中进行了相关实验,并对实验结果进行科学合理的分析,通过近一年的努力,我们的研究进展顺利,取得了较好的实验效果。

**【关键词】**纵横信息数字化、信息综合运用

### 引言:

2011年3月,我校课题《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高与研究》正式立项,本课题研究的重心是“纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高与研究”;本文通过对一年来实验的准备、实验的过程以及分析反思作小结报告,以试图反映本课题研究所取得的理论成果和实践价值,并为下阶段实验工作的进一步深化进行了讨论和思考。

### 一、课题实验的组织

课题名称:《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高与研究》

时 间:2011年3月——2013年6月

课题组成员:(共11人)者厚泰、甘清梅、金鑫、杨庆昆、徐勇、王项、钱绍兰、周言会、胡美香、丁燕、王玲

### 二、课题实验的目标及研究范围

#### 目 标:

本年度我们课题组通过纵横数字信息化学习的研究与实践,探索纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高。包括以下几个方面:

- (1)纵横信息数字化对小学生词语积累、语言发展能力的研究。
- (2)纵横信息数字化对提高小学生阅读速度、扩大阅读量的研究。
- (3)纵横信息数字化对优化小学生写作能力的研究。

通过纵横数字信息化学习的研究与实践,探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程,培养小学生纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习教学中,如何培养学生的主动探究,乐于学习的精神,提高学生自主学习的能力。提高实验教师的课题实施及研究能力,并以课题的实施带动教师信息综合运用能力的提高。

#### 研究范围:

根据小学生的生理、心理和接受知识的特点,对通过纵横信息数字化学习怎样培养和提高小学生信息素养进行探索研究。

### 三、本年度目标与预期成果:

1、在日常课堂中开展“破译数字密码”、“智力闯关”、“情景再现”、“看图写话”、“配对游戏”等活动,把纵横信息数字化学习引入课堂。

2、对照预定方案,在巩固已有成果的基础上,进行四字词和多字词组练习,同时使用“对比练习”、“分组比赛”、“干扰练习”等方法,进一步提高纵横码汉字输入的速度。

3、组织学生创办以纵横信息数字化学习为主题的电子小报,不断充实其内容、办出特色。

4、举办“我与纵横码”征文大赛及以“我纵横,我快乐”为主题的纵横码文字录入比赛。

我们课题组把纵横信息数字化学习与小学生识字、阅读、写作教学相结合,主要研究纵横信息数字化学习会给小学生的识字、阅读、写作带来什么样的影响,对于促进学生信息素养有何积极意义。

在研究过程中充分考虑小学生心理和接受知识的特点,对通过纵横信息数字化学习怎样培养和提高学生信息素养进行探索研究,并根据课题内容积极探索纵横信息数字化与语文学科的整合,共同对于纵横信息数字化学习如何促进语文素养的教学方法进行探讨。

### 四、课题实验方法

1、行动研究法:行动研究法是在自然条件下进行实践,并对实践进行不断的反思,通过计划,实践,观察,反思四个步骤进行。前两步是实践阶段,与正常工作任务一致,后两步是反思阶段,对实践的结果进行观测,看任务完成得如何,然后寻找得失原因,制定出对策,以便指导下一阶段的实践。这种方法的优点是使日常工作,改革,科研同步运作,教师又可以自行操作。并要遵循螺旋式上升的规律。最后根据研究整理出本课题的结论。

2、问卷调查法。在实验实施之前、之中及完成一个阶段或周期的实验后,组织对实验对象的综合“前测”、综合“后测”以及各种单项测试,借此调查了解学生信息综合运用能力的发展指标达成情况。

3、理论研究法:在实验的基础上,进行理论探讨,探索用网络技术培养学生获取信息、运用信息、提高学习能力的方式、方法,从理论上对课题成果加以论证,形成科学、客观提高学习能力的方法体系。

4、观察法:开设实验教学观摩课,观察、分析自变量、相关变量及无关变量的控制情况,掌握应变量的变化情况,积累第一手资料,及时调整实验方案。

### 五、指导理论

认知心理学、斯佩里左右脑分工控制理论、知识建构理论

### 六、课题实验的内容及实验开展情况

本年度课题组从“纵横信息数字化对小学生词语积累、语言发展能力”及“纵横信息数字化对优化小学生写作能力”。两个方面入手来研究,一方面从纵横信息数字化学习的特点,研究如何促进小学生识字和词语积累字能力。另一方面从纵横信息数字化学习对小学生写作能力的提高方面,探讨新的写作教学方法,从而促进学生写作思维的灵活性、创造性、丰富性发展,进而提高写作思维的流畅性。

### 第一方面：纵横信息数字化小学生识字、词语积累能力发展

本年度首先深化对学生纵横输入基础的训练，注重输入法基础的训练，如单字训练、词组与高频字的训练。

1. 信息技术教师利用每周的信息技术课对学生进行教学和练习，学校还成立了纵横码兴趣小组，利用兴趣活动课的时间让学生进一步熟悉纵横汉字输入法。练习中，主要采用集体练习与个别辅导相结合的方式；通过玩纵横游戏、分组分层练习、设计多样比赛活动来充分调动学生的积极性和参与性，很快的提高了学生打字水平和速度；课题组经常组织学生学习交流经验讨论会，让学生们互相交流经验和心得达到共同进步，使绝大多数学生掌握了纵横汉字输入法。



学生在信息技术课上练习纵横输入法

### 2. 课题组中的语文教师也将纵横输入法带入语文课堂。

纵横信息数字化学习是通过纵横码简单易学的原理和规则结合语文学科的教与学，提高和优化学生识字、阅读和写作的研究性学习方式。在研究过程中主要遵循学生的认知水平，结合语文学科及学生心理认知的特点，把枯燥乏味的识字学习融入到轻松活泼的“打字游戏”中。在利用纵横信息数字化学习生字时，通过简单易学的“拆字——纵横码对照——输入纵横码——识记生字”的原理和规则，使学生的组合思维便得到了培养。



语文学科骨干教师将纵横码融入到语文课堂教学中



### 3. 利用纵横游戏，开展纵横输入法竞赛，激发学生学习兴趣。

在传统教学中，生字、词的学习是简单的，方法也是传统的——熟记。而纵横信息数字化学习给生字、词的学习注入了新鲜的血液。学习的形式更加新颖多样，如“拆字游戏”、“选打游戏”、“竞赛”等等让学生感兴趣又乐于投入的实验教学也潜移默化地训练了学生的能力。在学习方法上，学生不再是反反复复的熟读生字、词，而是在纵横信息数字化的学习中“利用”了学生的兴趣取向，把乏味的学习方法转换成游戏的、竞赛的方式。

#### 第二方面：纵横信息数字化对优化小学生写作能力

1. 通过实验研究发现，纵横信息数字化写作能够开发学生思维，进而提高写作思维流畅性，提高学生作文写作速度和写作水平。在课题的进行过程中，课题小组集思广益，采用多种作文形式：音乐作文、看图作文、命题作文、补充作文等对实验班进行写作训练。通过实验发现，这些教学方法的采用对学生欣赏美、发现美的能力以及写作的发散思维有较大的提高作用，可以明显的促进写作思维的发散性和流畅性。



同学们聚精会神的“玩”纵横游戏。



纵横汉字比赛

2. 运用多种纵横信息数字教学方式在写作的各个环节培养学生写作能力，促进思维流畅性的发展思维的流畅性指在写作活动中善于从多渠道积累素材，灵活地选材组材，善于联想和想象，继而调动形象思维，巧妙运用各种表达手段。

#### 3. 利用纵横输入法，共享成功的喜悦。

##### (1) 创办电子小报，让学生的作品大量发表。

心理学研究告诉我们：人的任何活动都有一种企求达到成功的愿望。但倘若每次作文，“发表”的总是同样的几位学生，就会使其他学生自惭形秽，丧失信心，使这几位“稳坐钓鱼台”的学生骄傲自矜，缺乏积极的竞争意识；所以老师让“每位”学生都品尝成功的美酒，又让他们不满足自我，不断跨越新的高度。我们的做法是创办班级小报《成长小作家》，通过师生合作的形式，共同编排小报并把学生的作品大量发表到《成长小作家》上。这种作品的发表分为两种类型，一种是发表学生中的优秀习作，另一种是发表学生在多次评改后有了较大进步的作文。通过这种方式就能让不同层次的学生都能“发表”作文。让每一个学生都能尝到成功的滋味。

##### (2) 举办作文大赛，激发学生写作兴趣。

从课题研究开始以来，学校多次举办了学生作文竞赛，我们都知道，小学生好胜心特别强，当他们看到身边的许多同学都取得了好成绩时必然会燃起他们的斗志。而且，每一次比赛结束后，我们都会尽量收集，那些好的参赛作品，来让学生学习、欣赏评价。这样大面积大范围的交流。更强烈地刺激学生的习作热情。在无形中增强了学生习作的兴趣，提高学生的习作能力。

## 七、课题实验的评估及结论

本年度课题实验取得了丰硕的效果。通过一系列的加强培训，所有参加培训的学生的识字量、写作水平、打字速度都得到了提高，同学们学习纵横码的积极性更加高涨，在一系列调查测试中，纵横输入法的优越性得到证实。

以下测试选择的实验组是 5（4）、6（4）班部分学生，对照组被试是 5（2）、6（1）班部分学生，测试情况及实验分析如下：

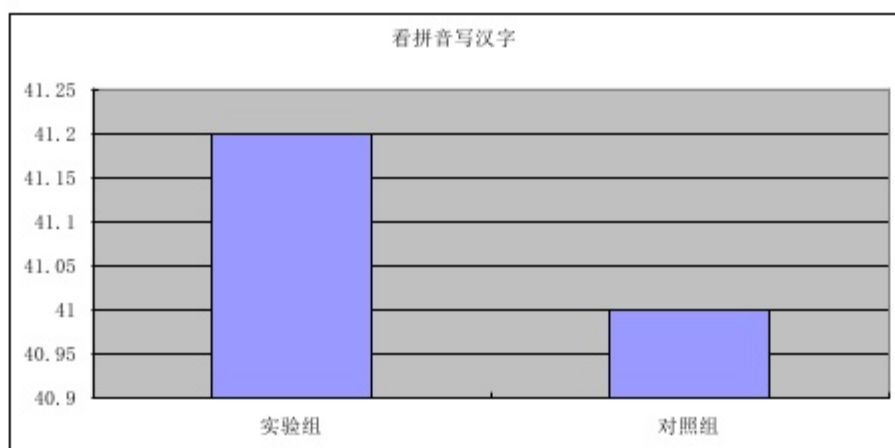
### 1、 识字能力测试

#### (1) 看拼音写汉字部分测验成绩统计

编号	姓名	性别	班级	学习条件	得分（满分 46 分）	正确率
A1	刘佩	女	六（4）	实验组	39	85%
A2	戴莹	女	六（4）	实验组	43	93%
A3	李彦峰	男	六（4）	实验组	42	91%
A4	熊峰	男	六（4）	实验组	43	93%
A5	邵方	男	六（4）	实验组	40	87%
A6	刘宗强	男	五（4）	实验组	41	89%
A7	高慧颖	女	五（4）	实验组	42	91%
A8	徐菁	女	五（4）	实验组	37	80%
A9	赵洁	女	五（4）	实验组	42	91%
A10	许龙	男	五（4）	实验组	43	93%
B1	甘晨曦	女	六（1）	对照组	39	85%
B2	查红光	男	六（1）	对照组	44	96%
B3	孙铨	男	六（1）	对照组	41	89%
B4	有磊	男	六（1）	对照组	40	87%
B5	李俞瑾	女	六（1）	对照组	41	89%
B6	白帆	男	五（2）	对照组	41	89%
B7	汪灿	男	五（2）	对照组	40	87%
B8	张泊凡	男	五（2）	对照组	43	93%
B9	朱嫫	女	五（2）	对照组	41	89%
B10	孟丽华	女	五（2）	对照组	40	87%

#### 实验分析

看拼音写汉字测验平均值柱状图：



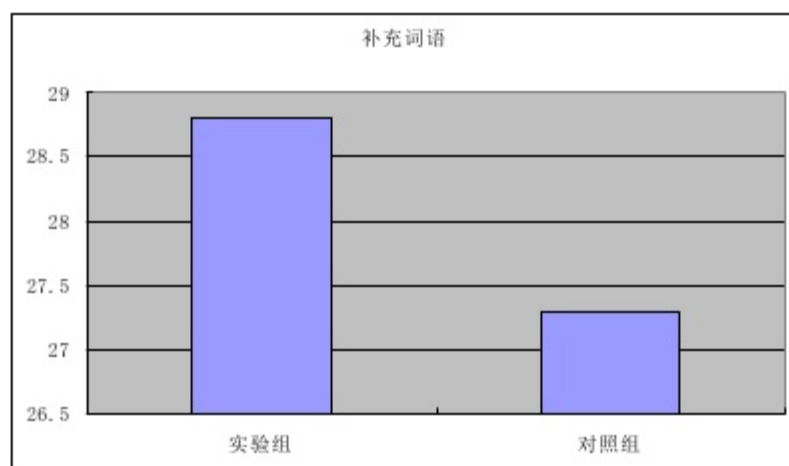
经过统计分析发现，看拼音写汉字环节，实验组和对照组得分都很高，他们之间平均分差值为 0.2 分，实验组的成绩略优于对照组。

## 2、补充词语部分测验成绩统计

编号	姓名	性别	班级	学习条件	得分（满分 30 分）	正确率
A1	刘佩	女	六（4）	实验组	30	100%
A2	戴莹	女	六（4）	实验组	30	100%
A3	李彦峰	男	六（4）	实验组	30	100%
A4	熊峰	男	六（4）	实验组	27	90%
A5	邵方	男	六（4）	实验组	28	93%
A6	刘宗强	男	五（4）	实验组	29	97%
A7	高慧颖	女	五（4）	实验组	28	93%
A8	徐菁	女	五（4）	实验组	28	93%
A9	赵洁	女	五（4）	实验组	29	97%
A10	许龙	男	五（4）	实验组	29	97%
B1	甘晨曦	女	六（1）	对照组	26	87%
B2	查红光	男	六（1）	对照组	26	87%
B3	孙铨	男	六（1）	对照组	24	80%
B4	有磊	男	六（1）	对照组	29	97%
B5	李俞瑾	女	六（1）	对照组	29	97%
B6	白帆	男	五（2）	对照组	28	93%
B7	汪灿	男	五（2）	对照组	28	93%
B8	张泊凡	男	五（2）	对照组	26	87%
B9	朱嫫	女	五（2）	对照组	29	97%
B10	孟丽华	女	五（2）	对照组	28	93%

### 实验分析：

两组被试补充词语平均分情况柱状图：



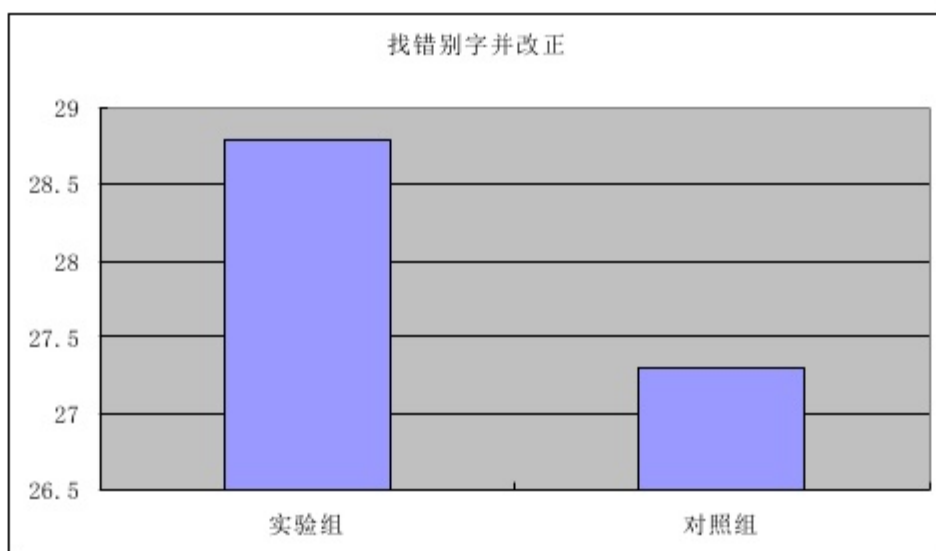
经过统计分析发现，补充词语环节，实验组和对照组得分平均差达到了 1.4 分，实验组的成绩明显优于对照组。

### 3. 错字识别测验成绩统计

编号	姓名	性别	班级	学习条件	得分（满分 24 分）	正确率
A1	刘佩	女	六（4）	实验组	22	92%
A2	戴莹	女	六（4）	实验组	22	92%
A3	李彦峰	男	六（4）	实验组	20	83%
A4	熊峰	男	六（4）	实验组	24	100%
A5	邵方	男	六（4）	实验组	22	92%
A6	刘宗强	男	五（4）	实验组	24	100%
A7	高慧颖	女	五（4）	实验组	24	100%
A8	徐菁	女	五（4）	实验组	22	92%
A9	赵洁	女	五（4）	实验组	24	100%
A10	许龙	男	五（4）	实验组	22	92%
B1	甘晨曦	女	六（1）	对照组	22	92%
B2	查红光	男	六（1）	对照组	20	83%
B3	孙铨	男	六（1）	对照组	20	83%
B4	有磊	男	六（1）	对照组	24	100%
B5	李俞瑾	女	六（1）	对照组	22	92%
B6	白帆	男	五（2）	对照组	22	92%
B7	汪灿	男	五（2）	对照组	22	92%
B8	张泊凡	男	五（2）	对照组	22	92%
B9	朱螺	女	五（2）	对照组	24	100%
B10	孟丽华	女	五（2）	对照组	24	100%

#### 实验分析：

两组被试错字识别得分情况柱状图：



在错字识别环节，实验组和对照组得分平均差也达到了 1.4 分，因此本环节实验组的成绩优于对照组。

#### 4. 词语掌握能力测试总分成绩统计

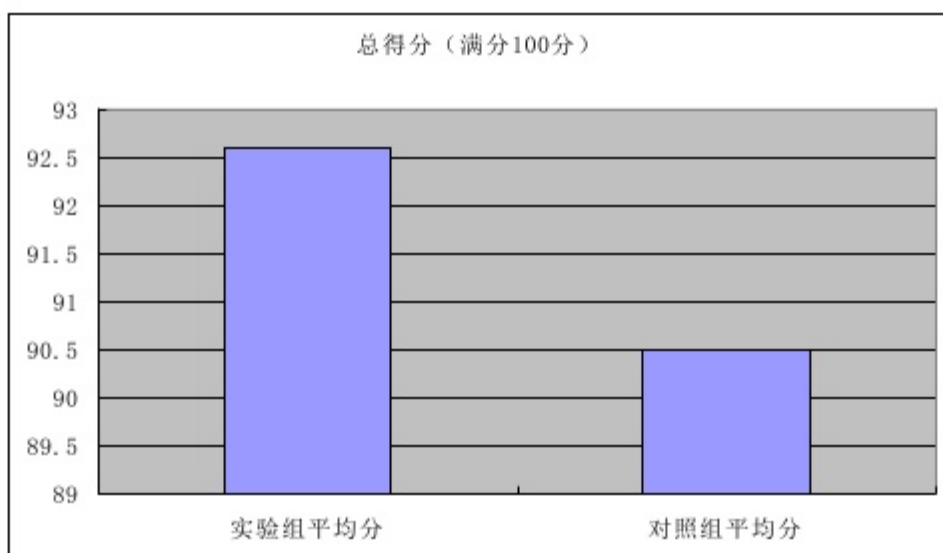
经过对各项词语能力测验的分数累加，我们得到实验组和对照组的词语能力测验总分。

编号	姓名	性别	班级	学习条件	得分（满分 100 分）	正确率
A1	刘佩	女	六（4）	实验组	91	92%
A2	戴莹	女	六（4）	实验组	95	95%
A3	李彦峰	男	六（4）	实验组	92	91%
A4	熊峰	男	六（4）	实验组	94	94%
A5	邵方	男	六（4）	实验组	90	91%
A6	刘宗强	男	五（4）	实验组	94	95%
A7	高慧颖	女	五（4）	实验组	94	95%
A8	徐菁	女	五（4）	实验组	87	88%
A9	赵洁	女	五（4）	实验组	95	96%
A10	许龙	男	五（4）	实验组	94	94%
B1	甘晨曦	女	六（1）	对照组	87	88%
B2	查红光	男	六（1）	对照组	90	89%
B3	孙铨	男	六（1）	对照组	85	84%
B4	有磊	男	六（1）	对照组	93	95%
B5	李俞瑾	女	六（1）	对照组	92	93%
B6	白帆	男	五（2）	对照组	91	91%
B7	汪灿	男	五（2）	对照组	90	91%
B8	张泊凡	男	五（2）	对照组	91	91%
B9	朱嫫	女	五（2）	对照组	94	95%
B10	孟丽华	女	五（2）	对照组	92	93%

#### 实验分析：

两组词语能力测试总分平均值柱状图：





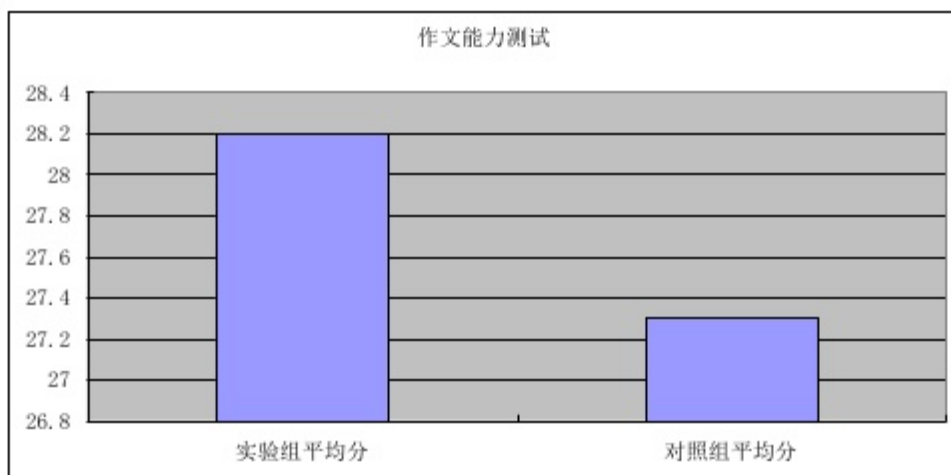
从总分值情况来看,实验组比对照组的平均成绩高出 2.1 分,因此总的来讲,通过纵横码的实验,对于学生的学习,尤其是字词方面起到了一定的促进作用。

### 5. 作文能力测试

编号	姓名	性别	班级	学习条件	得分（满分 40 分）	正确率
A1	刘佩	女	六（4）	实验组	28	70%
A2	戴莹	女	六（4）	实验组	29	73%
A3	李彦峰	男	六（4）	实验组	29	73%
A4	熊峰	男	六（4）	实验组	28	70%
A5	邵方	男	六（4）	实验组	27	68%
A6	刘宗强	男	五（4）	实验组	25	63%
A7	高慧颖	女	五（4）	实验组	28	70%
A8	徐菁	女	五（4）	实验组	27	68%
A9	赵洁	女	五（4）	实验组	32	80%
A10	许龙	男	五（4）	实验组	29	73%
B1	甘晨曦	女	六（1）	对照组	28	70%
B2	查红光	男	六（1）	对照组	30	75%
B3	孙铨	男	六（1）	对照组	27	68%
B4	有磊	男	六（1）	对照组	27	68%
B5	李俞瑾	女	六（1）	对照组	28	70%
B6	白帆	男	五（2）	对照组	27	68%
B7	汪灿	男	五（2）	对照组	26	65%
B8	张泊凡	男	五（2）	对照组	28	70%
B9	朱嫫	女	五（2）	对照组	27	68%
B10	孟丽华	女	五（2）	对照组	25	63%

#### 实验分析:

两组作文能力测试总分平均值柱状图:



从总分值情况来看,实验组比对照组的平均成绩高出 0.9 分,因此总的来讲,通过纵横码的实验,对于学生的学习,尤其是字词方面起到了一定的促进作用。

## 八、实验小结

### 1. 实验结论讨论与分析

在这一年多的时间里,我们取得了市级以上的奖项有:

- (1) 2011 年纵横课题组中期小结评估中,我校的中期小结被国家总课题组评定为 A 级。
- (2) 2011 年 12 月,北浦小学在第十二届全国中小学电脑制作活动中获得校讯通专项优秀组织奖。
- (3) 2012 年 4 月,北浦小学机器人代表队在云南省 27 届青少年科技大赛机器人竞赛中获得一等奖。
- (4) 甘清梅老师的教学设计《泉水》发表在《云南教育》2012 年 1、2 期(合刊)上。
- (5) 金鑫老师的论文《数学课堂因学生探究而精彩》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得二等奖。
- (6) 丁燕老师的论文《谈谈如何提高小学生的作文能力》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得三等奖。
- (7) 胡美香老师的论文《拼音教学之我见》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得三等奖。
- (8) 王玲老师的论文《让多媒体走进语文课堂》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得三等奖。

(9) 钱绍兰教师在 2011 年 10 月被聘为“云南省农村义务教育薄弱学校改造计划——远程多媒体教学设备建设”项目省级专家组专家

(10) 钱绍兰老师的论文《浅谈“任务驱动”在小学电脑绘画教学中的应用》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得三等奖。

课题教师钱绍兰到上海参加《2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动》,及时反应课题研究进展,了解纵横码动态。

在这一年多的实验过程中,我们认真学习纵横码基础知识,熟练纵横码编码方法,掌握相关技能,实验教师为了学习纵横码知识,充分利用每一个点滴时间,牢牢的掌握纵横码的相关知识,并将之运用到纵横码的教学实验中。

在实验中,我们非常认可总课题组的观点:纵横汉字输入法它符合儿童的认知心理活动,



能够充分调动儿童的感知觉活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。

通过一年的研究，实验组的学生已能掌握基本的信息处理能力，学生汉字录入水平不断提高，在对实验组和非实验组进行的调查中也发现，“纵横输入法”比“拼音输入法”或“五笔输入法”快得多。一些参加实验的学生原来对计算机不感兴趣，不会应用计算机，自从学习了纵横码之后，受到了纵横码输入的影响，觉得纵横码应用起来方便、快捷、易学、易用，不仅提高了自己的识字能力、词语积累能力、作文能力，而且也使用自己学习到的纵横码技能，结合自身的计算机应用能力，能够熟练地运用电脑进行习作和制作出了丰富多彩的电脑小报作品，并能上网查找资料、收发电子邮件等，电脑成为他们的好朋友，纵横码也成为他们的好帮手，他们充分享受到了成功的喜悦。因此，实验组的学生以纵横信息数字化学习为支撑的信息技术交流的水平越来越高，计算机应用能力不断地增强，信息技术素养得到了提升。

## 九、与预期目标比较

通过一年多的训练，实验班的同学们掌握了纵横码的编码方法，提高了输入速度，通过检测，在看打、选打、想打方面，均达到了基本的要求，部分同学的成绩相当突出，通过纵横码数字化学习，实验班的同学在识字能力、词语积累能力、作文能力均比对照班级有了明显的提高，纵横码数字化学习使小学生的信息综合运用能力得到了提高，实验基本达到了预期的目的。

## 十、下阶段的调整与修订

1. 继续展示实验成果，向全校推广纵横码，让更多的人掌握并运用纵横输入法。

2. 开展以“纵横信息化学习中快乐成长”为主题的学生电脑作品制作大赛，形成具有学校特色的学生作品集。

3. 举办以“纵横信息化学习促进学科教学”为主题的“优秀实验设计与课例”、“优秀课件学习软件”及“创新学习”大奖赛。

4. 收集整理行动研究中的相关资料。深入课堂、深入学生，设计调查问卷，对学生进行问卷调查，然后进行抽样统计，不断反思，及时总结，改进研究方法。

总之，在本阶段研究成果的基础上，我校将严格按照研究计划重视每一个研究环节开展好下一阶段的研究活动，从实践的研究中获得有效的的经验和收获，力争使我校的本课题研究更上一个新台阶。

### 【参考文献】

1. 《纵横汉字输入法》 1989年 周中继
2. 《纵横汉字系统简明教程》 1995年7月 纵横汉字信息技术研究所
3. 《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》 总课题组
4. 《纵横码教学与练习软件的使用探索》 王艳梅
5. 《内隐学习与纵横信息数字化学习研究》 梁宁健

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	云南省楚雄市北浦小学	填表人	钱绍兰
联系方式	电子邮箱 qianshaolan@yahoo.com.cn	手机	13529700371
课题名称	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高与研究		

实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）
实验师生人数	实验教师（ 11 ）人 实验班学生（10）人 对照班学生（10）人
课题主持人及成员	主持人：者厚泰 成员：甘清梅、金 鑫、杨庆昆、徐勇、王頔、钱绍兰、周言会、胡美香、丁燕、王玲
实验设备的投入	学校教学机房两个，有电脑 106 台，学校每间教室都配备了多媒体教学设备。
“四项技能”检测量化统计	<p><b>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码）</b> 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 5 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 3 ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 2 ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 179 字（人）</p> <p><b>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件</b> 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 6 ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 3 ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 1 ）人  <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 242 分（人）</p> <p><b>想打一看图写话、看图作文、读后随笔</b> 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 5 ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 4 ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 1 ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人</p> <p>实验班平均成绩 72 分（人） 测试时间：2012 年 4 月</p>

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ 3 ）人

20 分以上/（ 6 ）人

30 分以上/（ 1 ）人

40 分以上/（ ）人

50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 28 分（人）

测试时间：2012 年 4 月

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

《窃读记》

转街角，看见饭店的招牌，听见炒菜的香味，听见锅勺敲打的声音，我放慢了脚步。放学后急匆匆地从学校赶到这里，目的地可不是饭店，而是紧邻它的一家书店。

我边走边想：“昨天读到什么地方了？那本书放在哪里？左边第三排，不错……”走到门口，便看见书店里仍像往日一样挤满了顾客。我可以安心了。但我又担忧那本书会不会卖光，因为一连几天都看见有人买，昨天好像只剩下一两本了。

我跨进店门，暗喜没人注意。我踮着脚尖，从大人的腋下钻过去。哟，把短头发弄乱了，没关系，我总算挤到里边来了。在一排排花花绿绿的书里，我的眼睛急切地寻找，却找不到那本书。从头来，再找一遍。啊！它在这里，原来不在昨天的地方了。

急忙打开书，一页，两页，我像一匹饿狼，贪婪地读着。我很快乐，也很惧怕——这种窃读的滋味！我害怕被书店老板发现，每当我觉得当时的环境已不适宜再读下去的时候，我会知趣地放下书走出去，再走进另一家。有时，一本书要到几家书店才能读完。

我喜欢到顾客多的书店，因为那样不会被人注意。进来看书的人虽然很多，但是像我这样常常光顾而从不购买的，恐怕没有。因此我要把自己隐藏起来。有时我会贴在一个大人的身边，仿佛我是他的小妹妹或小女儿。

最令人开心的是下雨天，越是倾盆大雨我越高兴，因为那时我便有充足的理由在书店待下去。就像在屋檐下躲雨，你总不好意思赶我走吧？我有时还要装着皱起眉头，不时望着街心，好像说：“这雨，害得我回不去了。”其实，我的心里却高兴地喊着：“大些！再大些！”

当饭店飘来一阵阵菜香时，我已饿得饥肠辘辘，那时我也不免要做白日梦：如果口袋里有钱该多好！去吃一碗热热的面条，回到这里时，已经有人给摆上一张沙发，坐上去舒舒服服地接着看。我的腿真酸哪，不得不交替着用一条腿支撑着，有时又靠在书柜旁，以求暂时的休息。

每当书店的日光灯忽地亮了起来，我才发觉已经站在这里读了两个多钟头了。我合上书，咽了一口唾沫，好像把所有的智慧都吞下去了，然后才依依不舍地把书放回书架。

我低着头走出书店，脚站得有些麻木，我却浑身轻松。这时，我总会想起国文老师鼓励我们的话：“记住，你们是吃饭长大的，也是读书长大的！”

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：云南省楚雄市北浦小学

填表人：钱绍兰

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	速读成绩
刘佩	女	1999-3	95	310	66	15
戴莹	女	1999-6	254	264	85	35
李彦峰	男	1999-11	360	287	75	24



熊峰	男	1998-12	96	197	65	28
邵方	男	1999-1	94	178	69	12
刘宗强	男	2000-4	221	230	70	27
高慧颖	女	2000-4	312	152	76	22
徐菁	女	2000-5	294	150	72	25
赵洁	女	2000-7	90	140	64	18
许龙	男	2000-6	95	132	67	26

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	云南省楚雄市北浦小学	填表人	钱绍兰
课题名称	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高与研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况	<p>(1) 2011 年纵横课题组中期小结评估中, 我校的中期小结被国家总课题组评定为 A 级。</p> <p>(2) 2011 年 12 月, 北浦小学在第十二届全国中小学电脑制作活动中获得校讯通专项优秀组织奖。</p> <p>(3) 2012 年 4 月, 北浦小学机器人代表队在云南省 27 届青少年科技大赛机器人竞赛中获得一等奖。</p> <p>(4) 钱绍兰教师在 2011 年 10 月被聘为“云南省农村义务教育薄弱学校改造计划——远程多媒体教学设备建设”项目省级专家组专家</p>		
文章发表获奖姓名及情况	<p>(1) 甘清梅老师的教学设计《泉水》发表在《云南教育》2012 年 1、2 期(合刊)上。</p> <p>(2) 金鑫老师的论文《数学课堂因学生探究而精彩》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得二等奖。</p> <p>(3) 丁燕老师的论文《谈谈如何提高小学生的作文能力》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得三等奖。</p> <p>(4) 胡美香老师的论文《拼音教学之我见》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得三等奖。</p> <p>(5) 王玲老师的论文《让多媒体走进语文课堂》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得三等奖。</p> <p>(7) 钱绍兰老师的论文《浅谈“任务驱动”在小学电脑绘画教学中的应用》在 2012 年云南省教育科研论文竞赛中获得三等奖。</p>		
在线学习交流获奖 2012 年			
现场综合活动获奖			
参加培训情况	<p>2011 年 3 月到云南省下关市参加《“纵横信息数字化学习实验”新一轮研究课题开题培训。</p> <p>2012 年 4 月到上海参加 《2012 年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动》</p>		
参加高级研修情况			

网站网页建设情况	
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	
向家长培训情况	
向社会宣传情况	
其它方面	

M02

72.云南省玉溪市华宁县宁州镇示范小学

## 纵横信息数字化学习研究实验课题

### ——《纵横信息数字化学习促进学生优秀素养形成的研究》

**【摘要】**实验情况、实验条件、实验准备、实验过程（课题研究基本思路及主要内容、实施步骤）、实验分析、实验结论。

**【关键词】**纵横信息数字化      学习研究      年度实验报告

#### 引 言：

随着信息化时代的到来，信息素养成为了驾驭信息时代的工具。迅速提高青少年的信息素养已成为了渗透整个素质教育的重要任务。对于使用方块字的人们来说，掌握汉字键盘的输入，正是学生所必须掌握的最基本技能。纵横输入法是一种具有创新特点，形码和数码有机结合的汉字编码法，它易学、实用、快捷。主要采用单手数字小键盘输入，基本上以汉字