

83. 吉林省长春市二道区东盛小学

## 《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》

### 课题中期小结实验报告

#### 全文摘要:

潜心探索研究如何在“科学发展观”思想的指导下,更加有效地将“纵横码”信息技术、认知心理学的原理和语文学科教学有机结合起来,培养学生快乐学习、主动探索,提升教师、学生的信息素养与学习能力,优化小学生识字过程,提高课堂教学效率,促进学生潜能的发展,实现培养“高素质、高品格、高智慧”的信息时代数字化创新人才的纵横信息数字化学习研究课题实验研究宗旨。

根据总课题目标,子课题进入研究过程,探索如何优化各种学习过程,培养学生自主学习,主动探索的创造性学习能力,“观察与调查相结合,定向与机遇相结合”等研究,探索纵横数字化学习,如何促进学生认知能力发展的规律。积极探索研究如何与常态教学相结合,如何成为学校校本课程形式,并欢迎多个班级开展。教师和学生能够根据总课题制定评估方案,根据子课题设计的评估策略,开展实验研究的评估与反馈。通过抽取与组织实验样本,通过收集数据,分析处理实验数据等过程。

#### 一、课题实验情况

**关键词:** 纵横码 兴趣 能力 识字 提升

#### 引言

我们在“纵横码数字化学习”总课题组的指导下,进行了《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》。纵横码是一种全新的输入法,它以祖国的汉语文字的字形为依托,将其科学的分解,以0-9十个数字进行编码的小键盘输入法,它以短语或词组作为主要输入方式。这方法是见形打码,可以不用理会读音,是一套十分理想的输入法。易学,易上手。就是不会念的生僻字也可很容易的输入。小学低年级的学生所掌握的识字量不大,如果是拼音输入法的话不利于学生应用,而且也不利于学生对字形和字义的掌握。此次参加了这一课题,感悟到了它的魅力,也认识到了它对于我们语文基础教育的重要性。它在教育学中的应用有效地提高了学生的识字量,扩大了孩子们的词语积累,调动了学生的学习积极性,激发了学生的学习兴趣和,开创了一种全新的识字学习方法。

#### 正文

我们课题小组在“纵横信息数字化学习研究实验总课题组”的指导下,在省市电教馆相关领导和学者的指引下进行了提升小学低年级学生的识字量和促进学生对文字及词语的理解方面的研究和摸索,现把我们课题组这几个月来的实验进行第一阶段的小结:

#### 一、实验的基本情况:

(一) 子课题项目名称:《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率

的研究》

## （二）实验背景

我校始建于 1935 年，距今已有 76 年的历史，是一所承担普及教育和课程改革实验任务的学校。有教职工 121 人，有 45 个教学班，共计学生 2103 人。是一所具有悠久历史的区属独立小学。学校以“一切为了孩子，为了孩子的一切”为办学宗旨，以艺术教育为特色，以“科研先行，以人为本，教学为中心，管理科学化”为办学理念，逐步形成科学管理特色育人的办学特色。学校有一个团结自律、勇于开拓、积极进取的领导集体，一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。教师学历达标率百分之百，具有大专以上学历达百分之九十，有十余人参加研究生课程的学习，先后有二十多人被评为省、市、区教学新秀，有十五人获省市区优秀教师称号。是“长春市三 A 学校。学校坚持以科研为先导，向科研要质量，靠科研上水平。

学校先后承担了全国中小学网络道德教育、国家级中澳电子琴音乐教育实验项目、中央电教馆十五重点课题、吉林省创新教育实验课题、长春市十五重点课题、基础教育新课题改革及实施策略研究、二道区区域性教学现代化改革实验研究等多个科研课题。全体教师正由经验型向科研型转变，促进了教师队伍素质和教学质量的提高。对于本课题的研究也是有着科研基础的。

硬件设施完善。现在 2 个多媒体机房，1 个电子阅览（电子图书）室和 1 个电子备课室。还具备校园网络、班班通。这也为课题的研究提供了物质基础。

## （三）课题组成员

课题主持人董艳玲是长春市科研型校长，学校现承担全国、省、市课题 7 个。曾主持过教育部重大项目“信息技术在教学中的应用”课题，并成功结题，受到好评。所有参研人员具有相应的信息技术水平，并能积极将信息技术运用于教学实践中。有一定的信息技术与语文学科教学整合的经验。王黎明、徐春雨作为学校信息中心人员，具有独立开发教学课件、熟练应用各种教学软件的能力，开发的教学课件能够满足学科教学的应用。孙明莉、张东艳、温可、王春燕、于涛等教师具有独立开发教学课件，熟练使用技术手段的能力，是语文学科带头人。

主持人：董艳玲（校长）

成 员： 宋红梅（教学校长） 吕淑芬（教学校长） 李悦（教学校长）  
王黎明（电教主任） 孙明莉（语文教师） 温可（语文教师）  
于涛（语文教师） 肇迎春（语文教师） 钟维维（语文教师）  
马玉梅（语文教师） 郭宗民（语文教师） 徐春雨（信息技术教师）

实验设备投入：一个网络机房（专供实验班学生进行纵横识字） 印发纵横码有关材料

实验对象：二年级五班、六班；三年级一班、四班；四年级三班、四班、五班；五年级五班、八班

## （四）实验配套方案

1、教师理论学习：（1）开立题会，统一思想、统一认识；（2）教师集中培训，印发纵横码相关学习资料，机房练习，熟练掌握。

2、计算机教师教授学生学习纵横码，由浅入深，后期结合学所课文进行学习。

3、初级阶段在实验班进行整合课的探讨和尝试

4、做好数据的收集整理工作，并定期对收集数据进行对比。

5、定期召开实验老师座谈会，交流经验；写好实验报告，整理材料，汇总装档。

## 二、实验准备：

### （一）、指导思想

全面贯彻党的教育方针，提高学生的信息素养，使学生获得处理信息、交流信息的能力；

提升学生的识字能力和语文理解能力。

#### (二)、课题的界定

以纵横输入法为基础，将语文学科与信息技术整合，在语文教学中运用以纵横输入法为主的信息技术，提升学生的语文解读能力和识字、解字能力。

#### (三)、实验目标及研究假设：

潜心探索研究如何在“科学发展观”思想的指导下，更加有效地将“纵横码”信息技术、认知心理学的原理和语文学科教学有机结合起来，培养学生快乐学习、主动探索，提升教师、学生的信息素养与学习能力，优化小学生识字过程，提高课堂教学效率，促进学生潜能的发展，实现培养“高素质、高品格、高智慧”的信息时代数字化创新人才的纵横信息数字化学习研究课题实验研究宗旨。

#### (四)、实验方法

根据总课题目标，子课题进入研究过程，探索如何优化各种学习过程，培养学生自主学习，主动探索的创造性学习能力，“观察与调查相结合，定向与机遇相结合”等研究，探索纵横数字化学习，如何促进学生认知能力发展的规律。

可设立一个或者多个实验班，积极探索研究如何与常态教学相结合，如何成为学校校本课程形式，并欢迎多个班级开展。

教师和学生能够根据总课题制定评估方案，根据子课题设计的评估策略，开展实验研究的评估与反馈。

通过抽取与组织实验样本，通过收集数据，分析处理实验数据等过程。

### 三、实验过程及步骤

第一阶段：

理论学习与精神领会。参加省市立项与培训活动；参加在北京召开的“纵横信息数字化学习与研究分享表彰与研讨交流活动”；参加省电教馆组织的观摩学习活动。提升认识、提高信息技术水平。

第二阶段：探索研究阶段

将纵横码与语文的汉字教学和课文、作作文教学的有效结合，利用纵横信息技术学习生字、生词。探索如何更科学的合理的将二者整合？

我们将科研内容分成几个步骤：

第一步：了解学生的语文知识。这一步我们采用了课题组下发的“前测题”，了解了各班学生的实际能力，从而确立了实验班级和对比班级。

第二步：初步学习、激发兴趣。看录像，了解那些掌握了输入法的学生们打字的效果，激发他们的兴趣，体验到它给我们学习带来的方便、快捷。

第三步：学习输入法。由信息技术教师进行前期的教学，使学生掌握这些基础知识。

第四步：学科整合。先由语文教师在语文课中有倾斜的进行这一技术的教授。再进行学科整合，一个是通过字词结构掌握其输入方法，二是通过了解其结构掌握字词的字义和读音，三是能过对字词、短语的理解来掌握课文。

第四步：进行作文教学，让学生利用纵横码来完成作文。

第三个阶段：进行数据整理、完成论文、整理资源、汇报与总结。

### 四、实验数据分析

测试人数 80 人 本册书会写的生字 45 个							
实 验 班	错字	人数	比例	对 比 班	错字	人数	比例
	0	40	50%		0	23	29%
	1-3	20	25%		1-3	21	27%

	4-8	12	15%		4-8	17	21%
	9-10	8	10%		9-10	19	23%

通过对比结果表明：

实验组的学生比对照组的学生掌握的生字要好一些，希望通过以后的学习，实验组会提高的更快。

## 五、实验小结

通过这学期的实验，熟练技能的形成需要有充足的时间和相当量的训练。如果没有大量的实践，就不能够成为学生学习语文的工具。我们在实验过程中，教师善于利用教材，根据学生实际情况指导学生进行上机操作，运用输入法扩大识字量。对每课的生字难易程度、构词率情况、学生的识记能力有敏锐的洞察力和进行文本再创、搜寻配套阅读材料的能力，制订有针对性的教学内容和进度，循序渐进地进行训练。同时一些学生也掌握了输入法的窍门，利用词组来完成字的输入。学生的合作能力得到了培养。在教学过程中，学生们很注重交流，将知识、技能、经验进行交流，达到了更好的学习效果。