

87.四川省达州市万源市罗文镇中心小学

《纵横信息数字化学习与小学生网络求知与创新能力培养的研究》课题实验总结报告

【摘要】：课题实验开展以来，实验教师基本掌握了纵横输入法；实验班学生提高了分析字型，拆字取码的速度；实验班学员平均输入速度达 28 字/分。开展录入竞赛；参加征文比赛；举行电脑作文。初步构建了发展性评价体系的框架，初步实现了信息技术与写作教学的整合。

【关键词】：纵横信息数字化 网络求知 创新能力

引 言：现代教育技术使学校教育突破了时空局限，给农村中小学教育提供了跨越式发展的机遇。要掌握和应用现代教育技术，就必须突破汉字输入的第一道门槛。五笔输入，字根多，拆字难；拼音输入，方言土语有障碍，输入慢、出错多；纵横码，优点多，缺点少，单手小键盘操作，适合中国人用手习惯，师生喜闻乐见能够运用纵横信息数字化技术，在互联网上学习讨论、交流信息，从而提高师生信息综合运用能力。

一、实验情况

1、课题名称：

纵横信息数字化学习与小学生网络求知与创新能力培养的研究

2、课题主持人：韩绪伟

3、课题实验成员

姓名	专业职务	研究专长	学历	工作单位
陈国贤	校长	基础教育	本科	万源市罗文镇中心小学校
赵定松	副校长	微机	本科	万源市罗文镇中心小学校
韩绪伟	副校长	小学语文	大专	万源市罗文镇中心小学校
刘富国	教师	微机	大专	万源市罗文镇中心小学校
邹文华	教师	微机	大专	万源市罗文镇中心小学校
杨 令	教师	小学语文	本科	万源市罗文镇中心小学校
李云会	教师	小学语文	大专	万源市罗文镇中心小学校
高静	教师	小学语文	大专	万源市罗文镇中心小学校
张浪	教师	小学语文	大专	万源市罗文镇中心小学校
饶德玉	教师	小学语文	大专	万源市罗文镇中心小学校

4、实验设备投入：我校逐步实施“班班通网络”，有多媒体网络教室 1 个，计算机 60 多台，最近，我们学校又准备投入大量资金用于软硬件的添置和更新。构建校园网、实验室、艺体室

等，改变校园环境，改善办学条件，让纵横信息数字化与写作教学的研究创建具备坚实的物质基础。同时学校加入中国 101 网校，在教育科研信息方面具有先导优势。在师资队伍上我们学校拥有 20 多位省、地、市级学科带头人和骨干教师，具备较强的科研实力。罗文小学注重特色课程的开发并已经取得辉煌的业绩，提高了办学品位。从上级主管部门到学校师生对该课题十分重视，对课题的研究实施创造良好的条件。

5、确定实验对象

课题实验对象为 1（2）、3（1）两个班级若干名勤奋好学，家长积极支持的学生。

二、实验准备

1、课题实验的研究背景

当今社会是一个信息时代，学习型的时代，学习者需要掌握计算机技能，驾驭计算机去搜寻检索信息，去进行信息的获取、分析、加工、利用、有效地运用计算机和所掌握的信息来解决学习、生活、工作中的各种问题。通过本课题的研究和实践，让学生学会纵横汉字输入法，并能够运用纵横信息数字化技术，在互联网上学习讨论、交流信息，形成一个高效的信息增值网络，有利于改善教师知识结构，有利于提高小学生信息综合运用能力。本课题正是基于现代教育技术下如何应用优秀的汉字输入法——纵横信息数字化而提出来的。其理论依据为《基础教育课程改革纲要（试行）》、《九年义务教育语文课程标准》、《纵横汉字输入法教学发展的研究》及相关的理论文章。

2、目标设计

通过本课题的研究和实践，期望达到以下目标：

（1）使师生具备驾驭信息的能力，能有效地吸收、存储、快速提取信息，能运用多媒体形式表达信息、创造性使用信息。

（2）将以上一整套驾驭信息的能力转化为主动参与、探究发现、交流合作的学习能力。

（3）促进每个学生身心健康发展，培养终身学习的愿望，提高信息时代公民的道德、情感、法律意识与社会责任。

3、实验方法 以行动研究法为主，辅以文献研究法、问卷调查法、数据分析法、案例研究法和观察比较法等。

（1）实验法：成立组织，制定研究目标、范围和研究步骤，在与课题实验相关的理论引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，再进行实验研究。

（2）个案法：对参加实验的个别学生（好、中、差），进行个案分析，建立个人成长记录袋，跟踪调查研究。

（3）调查法：运用问卷、现场测试等方法，有目的、有计划地搜集学生学习的实际情况，形成资料为实验提供依据。

（4）经验总结法：在实验过程中加以回顾、反思、总结。通过分析和思考，总结经验的得失，再指导研究和实践。

三、课题研究主要工作进展

1.完成师生对网络应用的学习培训

组织有效的教师培训是保证课题实验能否顺利进行的关键。从本课题的提出开始，我们选送电脑教师和实验教师到达州学习互联网知识及教学经验，学成之后开展校本培训：对学生进行网上搜索、输入文字、制作幻灯片和使用 QQ 交流工具等方面的培训，指导他们借助互联网开拓视野、帮助学习；对实验教师进行网上办公、和学生网上沟通的培训。

2.构建管理组织，保障课题研究顺利进行

课题研究的顺利实施需要组织保证，我校课题确立之初就建立了课题领导小组，小组成员分工合作全面保障课题研究的实施。课题由陈国贤校长全面负责及规划，韩绪伟主任负责实施，形成了课题组具体操作、教务处协作管理的格局。

3.围绕课题的研究积极开展各种研究活动。

- (1) 开展“纵横信息数字化”的研讨活动。
- (2) 课题组开展信息技术应用的讨论。
- (3) 开展“纵横信息数字化”环境下课堂教学的观摩活动。
- (4) “纵横信息数字化学习促进中小学网络求知与创新能力培养”的专题讨论。

4.以课堂为载体，务实开展课题研究工作

如何让师生运用纵横信息数字化技术在互联网上学习讨论、交流信息，从而提高信息综合运用能力是本课题研究的重点。新课程标准的实施、新教材的应用，为课题研究指明了方向。在新课程标准的指导下，我们把课题研究与课堂教学紧密地结合起来，对“纵横信息数字化”环境下的教学进行了有益的探索，指导学生在在学习活动中结合纵横码学习识字，运用纵横汉字输入法通过互联网自主学习、自主探究。我们研究的内容主要有：

(1) 学生识字、组词、造句能力的培养

实验过程中，我们将纵横码汉字输入法与语文识字教学相结合的实验安排在语文识字教学之中。首先，教会学生纵横儿歌和纵横歌曲，激发学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师通过现有的软件让学生对纵横输入法的基本原理和编码方法有了初步的了解。接着，教师加强对笔形及取码规则的讲解，减轻学生的记忆量，使学生在理解中记忆，达到事半功倍的效果。对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，通过实践和反馈，通过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点。帮助学生纠正多笔少画的错字。其次，纵横输入法提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。教师通过讲解词组分类使取码规则变得很简单。在学词，学句的基础上学生主动的掌握了句子的输入。他们在主动的学习中体验到了成功的喜悦。在充分自学中用多种方法思考、记忆，培养了他们的认知能力和理解能力。通过句子的教学，学生不仅学得快，而且也记得牢，更重要的是激发了他们学习的热情为高年级提高写作能力奠定基础。教师们针对低段学生认识的汉字自编或改编一系列低段学生爱读的，富有童趣的童话故事、儿歌、谜语等，并安排固定的时间指导学生阅读；一些教师还制作简单的FLASH动画帮助学生识字，通过调查、测试等方法，对前段时间的实验效果进行检测，对实验过程进行反思，对后面的实验作出适当的调整、改进。

(2) 学生基本的信息技术技能的培养。

学生要开展数字化学习就一定要掌握基本的信息技术技能，这样，学习的主体—学生，才能利用信息技术工具为其学习服务。我们在实施课题中就对相应的实验班学生进行了信息技术的强化训练，如电脑绘画技能，文字输入技能、文字编辑排版技能、网络资源获取技能、电脑小报（电子幻灯片、网页）制作技能，通过训练，学生就成了一个用信息技术武装起来的信息时代的小能人，他们比别的学生多了一项学习的工具——信息技术。

(3) 学生利用信息技术获取数字化资源并对知识重构与创新。

数字化学习的关键是如何有效应用数字化技术的优势达到课程学习的目标，那么，在数字化学习中，怎样做才能充分发挥信息技术作为认知工具的作用呢？我们根据课题研究的需要，进行了一系列的课堂教学研究活动，探索提高学生数字化学习能力的方法手段，具体可以分为以下四个方面着手：

- A、学生把信息技术作为课程学习内容和学习资源的获取工具。
- B、学生把信息技术作为情境探究和发现学习工具。
- C、学生把信息技术作为协商学习和交流讨论的通讯工具。
- D、学生把信息技术作为知识构建和创作实践工具。

在这四个方面学生利用信息技术对知识进行构建和创作是重中之重。为此我们在课题研究中多次组织学生利用信息技术对所学内容进行分类整理，制作电子作品的活动。如风筝节活动中我们开展以风筝放飞活动为题材的电脑绘画创作比赛，在语文教学中我们多次学生上网查找学习资料，结合上课所学知识制作成电子小报。在数字课活动中我们还组织学生展示自己整理的数学学习资源，图文并茂，展览时吸引了众多同学观看。英语课活动中学生利用文字输入与

排版技能对所学的英语会话进行整理,插入相应的图片,成了一本本自制的教材,这些活动无疑是对学生数字化学习能力的大检阅。

5. 逐步完善课题的资源建设

(1) 改造网络实验室

为了方便师生的学习培训,我校将原有的两间电脑室经过更新,改造成网络实验室,两间网络实验室可供一百多名师生同时实现单机上网学习。

(2) 构建互动式教学平台

自从本课题立项后,我校在原有多媒体教学平台的基础上,在23间教室(全校25个教学班)安装了互动式教学平台,每间教室与1000兆光纤网互联互通,为网络化学习提供了先进的资源设备。

(3) 构建共享资源库

建设专门的教学资源库,供师生平时积累与共享,为纵横信息数字化学习提供更丰富更便捷的搜索、浏览门户。

(4) 设立网络硬盘,方便师生对资料的保管与传输。

(5) 开发学校网站,构建师生学习交流的平台和纽带。

四、课题实验初步效果

1. 提高了教师的思想认识。我校教师尤其实验教师通过课堂教学实践以及研究活动,理解和认识到充分发挥学生主体作用的重要性。自实验开始后,我校教师进一步理解了“教师为主导,学生为主体”的关系,将学习的主动权交还给了学生,以前的那种包办代替的现象已很少见到了。随着实验的逐步深入,学生的自主学习的能力进一步发展,因为学生的知识面开阔了,思维活跃比以前更活跃了。

2、多元文化交流活动,拓宽学生知识视野。

强大的互联网能提供丰富的文化知识,学生通过纵横信息数字化学习,积极探索自主交流,他们已经能够较熟练地在Internet环境下收集资料,提取信息,结合自己的学习,拓宽视野,扩大知识面。

3. 促进学生综合性的多种能力的发展。

学生在纵横信息数字化环境辅助下自觉学习,勇于探索,随着网络辅助教学研究与实践的不断深化,学生在这种环境的熏陶下,激发他们强烈的求知欲,学习劲头很足,综合素质能力得以提高。

4. 促进了教学、教研水平的提高。

通过“纵横信息数字化学习促进中小学网络求知与创新能力培养的研究”课题实验,参与课题研究的青年教师在实施探究式化学实验教学过程中,他们的能力得到了锻炼,水平的有了较大的提高,教学质量逐步上升,逐渐成为学校的骨干教师。

5. 促进学校信息化发展,学校的形象得以整体提升

课题研究需要一定的物质基础,而纵横信息数字化环境下的教学更需要相应的设备条件。随着课题研究的不断深入,学校每个教室配备互动式教学平台,并接入国际互联网,促使每个教师在课堂教学使用网络设备进行互动学习,从而有力地支持了课题的研究。

在此基础上,我们充分发挥校园网的优势,开发学校网站,建立了课题组的专题网页,对课题研究实施网络全程管理,以便课题研究领导小组能随时掌握课题组的研究动态,并进行有效调控,为课题资料的再利用、资源的共享提供了极大的方便。

五、课题研究过程中存在的问题

课题研究过程中学生网络求知与创新能力培养是基于网络环境下开展的。虽然相关教研单位及学校领导对课题研究所涉及的理论、技术、硬件建设给予极大支持,但随着课题不断深入研究,以下几点困惑是在课题研究过程中存在的问题:

1. 部分教师对纵横码汉字输入法兴趣不大。

有的教师早已掌握了五笔输入法或者拼音输入法,认为在日常生活和工作中已经可以熟练使用,而重新学习一种新的输入法对于他们来说觉得比较麻烦,兴趣不大,因而没有积极地参

与学习、参与推广。

2.参加研究的教师及学生意识急需增强。

部分教师错误地认为双基教学还应注重传统教学模式，认为网络化教学费时耗资源，导致应用意识不强；部分学生学习方法单一，自主探究意识不高。如何更新这部分师生的观念、提高自觉应用意识尚需我们加大研究力度。

3.如何应对网络负面信息对学生的负面影响。

在课题开展过程中，学生运用网络辅助学习的技术越来越成熟。但由于网络世界诱惑性太大，里面的东西使人眼花缭乱，甚至包括一些负面的信息，部分学生容易沉迷网络而不能自拔。甚至向家长借口说老师要求上网查资料，而实际上是玩网络游戏或者观看不良电影等。如何平衡学习和游戏两者之间的关系，如何指导学生有效运用网络是今后我们要研究的地方

4.如何在学生探索过程中开展有益的创新。

纵横信息数字化的学习使学生更容易更方便获取学习信息，这种便捷往往会令学生在学习过程中产生惰性和依赖性而缺乏创新意识。如何指导学生在自主学习过程中积极探索、勇于创新也是我们要研究的一个重要方向。

六、下一步研究计划

在前期研究的基础上，及时调整研究思路，取长补短，扎实开展好后期实验；开展纵横输入法比赛，收集学习心得等相关材料，进行资料分类整理；定期召开课题组交流会，互相交流研究进展情况。

附：《纵横信息数字化学习与小学生网络求知与创新能力培养的研究》课题实验方案

一、课题组已有条件或基础（人员、设施、已有的相关研究和成果）

我校是达州市农村示范中心校，四川省教师职业技能示范学校，万源市远程教育项目示范学校，达州市科研示范学校。在“十五”期间，我们经过三年时间，研究的课题《运用现代教育技术，实施梯级四步育人法》获得达州市三等奖。2009年结题的《信息技术与小学语文学科教学有效整合研究》获得达州市三等奖。这些课题的实验和研究，一批批年轻教师的到锻炼和提高，成为学校的骨干，积累了丰富的教育教学理论，促进了学生素质的全面发展，也提高了学校的整体效益。目前我校建成并投入使用多媒体大型教学平台1个，专用教学计算机室1个（50多台学生用电脑），18间教室安装了电子教学平台，每个教师办公室配备1台多媒体计算机，学校安装1000M光纤教育网，并实现机机相连，资源共享。今年12月份，我校派出两位教师到达州市参加“纵横信息数字化学习研究培训班”，我们认为“纵横信息数字化”让师生学会纵横汉字输入法，并能够运用纵横信息数字化技术，在互联网上学习讨论、交流信息，形成一个高效的信息增值网络，有利于改善教师知识结构，有利于提高小学生信息综合运用能力。我们结合学校实际，经过课题组成员的反复酝酿，决定选择《纵横信息数字化学习促进中小学网络求知与创新能力培养的研究》这一课题开展实验和研究。

二、课题研究目标与假设

- 1.纵横汉字输入法的推广。通过本课题的实验与研究，使师生掌握纵横编码，领略纵横汉字输入法“易学易懂、输入快捷、词汇丰富”等优点，弘扬中华文化。
- 2.信息技术与课程整合。通过本课题的实验与研究，进一步探讨信息技术与课程整合的方法、信息技术与课程整合的实践、信息技术与课程整合区域性推进、信息技术与课程整合校本研究等。
- 3.网络环境下学生求知欲望的培养。通过本课题的实验与研究，探索并总结在网络环境下用纵横信息数字化技术快乐学习和主动探索的学习精神、意志和品质。
- 4.创新能力的培养。通过本课题的实验与研究，研究并揭示纵横信息数字化学习，促进儿童积极思维，勇于开拓创新的学习品质。
- 5.教学资源的开发。通过本课题的实验与研究，研究与开发具有纵横信息数字化学习特色共享互通的软件资源（包括教学设计、案例与反思、录像课例、实用课件），建立学科资源库，为纵横信息数字化课题的深入实验提供有效的参考样例和交流平台。

三、课题研究基本思路或主要内容

在实验过程中，我们将重点强化教师和学生信息素养能力，使每一位教师既可以是信息的需求者，又可以是信息的提供者，让学生能够运用纵横信息数字化技术，在互联网上学习讨论、交流信息，形成一个高效的信息增值网络，有利于改善教师知识结构，有利于提高小学生信息综合运用能力，有利于培养学生创新能力。

四、课题研究策略和方法

以行动研究法为主，辅以文献研究法、问卷调查法、数据分析法、案例研究法和观察比较法等。

五、课题预期效果

(一) 通过实验和研究, 达到以下目标:

第一: 提高师生驾驭信息的能力

(1) 高效获取信息的能力。

(2) 熟练、批判性的评价信息的能力。

(3) 有效地吸收、存储、快速提取信息的能力。

(4) 运用多媒体形式表达信息、创造性使用信息的能力。

第二: 运用信息技术的高效学习与交流能力。

将以上一整套驾驭信息的能力转化为主动参与、探究发现、交流合作的学习能力。

第三: 信息时代公民的人格教养。

促进每个学生身心健康发展, 培养终身学习的愿望, 提高信息时代公民的道德、情感、法意识与社会责任。

(二) 预期研究成果:

1. 书面研究报告、实验数据分析

2. 学术论文

3. 学科资源库 (包括教学设计、案例与反思、录像课例、实用课件)。

附表一

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	万源市罗文镇中心小学校	填表人	韩绪伟
课题名称	纵横信息数字化学习与小学生网络求知与创新能力培养的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (118) 人	对比班 (882) 人	
联系方式	手机 0818-8678506	电子邮箱:573656276@qq.com	
课题主持人及成员	主持人: 韩绪伟 参加成员: 陈国贤、赵定松、韩绪伟、刘富国、邹文华、饶德玉、陈渝、李云会、高静、张浪		

<p>“三项技 检测量化统 计</p>	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/>100 字以下/（ ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 28 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 70 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 324 字/（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/>100 分以上/（ 12 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 65 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 41 ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 254 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩） <input type="checkbox"/>60 分以上/（13 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（25 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 58 ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 22 ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 83.5 分（人） 测试时间：15 分钟</p> </p></p>
<p>备注</p>	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <u>《手捧空花盆的孩子》；《吃水不忘挖井人》；《小壁虎借尾巴》；《翠鸟》；《画杨桃》</u> <u>时间赛跑》；《太阳》等</u> <hr/> </p>

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：万源市罗文镇中心小学校 填表人：韩绪伟

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
杨习锋	男	2003.8.6	325	213	200	
侯涛	男	2003.9.27	312	264	253	
邓启璨	女	2004.2	259	256	289	
李悦	女	2002.12.9	389	203	238	
王子江	男	2002.11.13	367	168	239	
张国超	男	2004.2.6	346	310	189	
梁莹	女	2003.8.1	319	259	308	
赵越	女	2003.5.7	297	298	302	
李成龙	男	2003.10.7	327	335	257	
蒲京	男	2004.7.5	403	216	210	
周迁	女	2004.4.12	286	259	220	
魏忆	女	2003.12.26	269	220	301	
王艺	女	2004.1.3	363	201	334	
田安然	女	2003.10.9	289	258	178	
罗鹏	男	2003.11.14	458	213	201	
向世豪	男	2003.7.2	337	356	299	
文月	女	2003.8.21	386	259	386	
王怡娜	女	2004.10.13	309	291	342	
杨欣	女	2004.2.8	381	208	267	
袁圆	女	2004.12.16	327	218	298	
严宇竹	女	2003.2.6	382	324	368	
赵万睿	男	2003.5.1	408	338	411	
王柳	男	2003.8.2	376	351	420	
严子恒	男	2003.8.2	356	259	298	
邹旭	男	2004.5.1	378	220	312	
付昕瑛	女	2003.6.23	298	201	231	
冯倩	女	2003.8.14	363	258	307	
邹雪怡	女	2003.9.7	289	213	305	
郑忠亮	男	2003.10.22	458	356	426	
杨旭	男	2003.10.7	337	259	312	
严余	男	2004.4.7	386	302	324	
严宏	男	2004.2.18	309	214	253	
邹文昊	男	2003.9.26	381	286	302	
王思思	女	2003.1	327	215	200	
高名雪	女	2003.11.1	382	269	253	
侯佳明	女	2002.2.28	408	335	289	
赵阳春	男	2003.10.8	376	255	238	
文博	男	2003.10.26	356	275	239	
岳苏衡	女	2003.12.3	361	256	189	
向方聪	男	2004.5.23	264	201	308	
李阳	女	2003.12.25	328	263	302	

侯德全	男	2003.8.25	349	212	257	
伍天旭	女	2003.11.6	260	198	210	
袁蒸	女	2004.7	402	320	220	
杨瑞	男	2004.2	268	213	301	
颜睿	男	2004.2.9	342	213	334	
陈应宏	男	2004.6.30	315	264	178	
胡鸾瓊	女	2003.10.28	325	256	201	
侯欣茹	女	2004.5	312	203	299	
余首源	女	2003.12.14	259	168	200	
杨万里	男	2003.2	389	310	308	
陈然	男	2004.11	367	259	302	
赵国庆	男	2003.8.17	346	298	257	
朱照旭	男	2004.2	319	203	210	
李正权	男	2001.06.24	297	235	220	
魏一兴	男	2001.02.07	327	218	301	
邹伟	男	2001.09.06	403	321	334	
陈年年	女	2001.12.18	286	199	178	
李莹	女	2002.02.10	269	189	201	
朱艺	女	2002.03.09	352	286	299	
张丹	女	2002.05.06	287	205	193	
杨渠	女	2000.10.08	321	245	307	
冉茂鑫	男	2002.09.16	386	320	350	
黄锋	男	2001.07.26	389	298	306	
蒋如意	女	2001.06.26	389	321	329	
向洪鞅	男	2001.08.14	296	208	186	
田培旭	男	2001.05.05	329	267	250	
侯袁园	女	2001.09.05	362	301	298	
王露	女	2001.10.07	408	350	311	
熊田	女	2001.08.13	328	286	298	
邹培	男	1999.8	280	201	227	
侯礼兵	男	2002.05.29	486	389	406	
侯大春	男	2002.10.10	420	381	368	
陈课	男	2001.11.12	357	301	312	
王倩	女	2001.10.09	328	259	307	
侯如意	男	2002.03.01	389	296	351	
田姗	女	2002.03.18	408	327	308	
于泽丹	女	2001.12.12	286	186	165	
杨鹏	男	2002.10.16	386	308	321	
王洪玲	女	2001.04.15	309	253	239	
刘勇	男	2001.9	286	201	230	
邹添琴	女	2001.03.03	304	213	260	
侯弘亿	男	2002.03.14	389	320	342	
张涛	男	2001.02.10	310	285	256	
徐康艺	男	2002.4	348	301	289	

石涛	男	2002.03.06	420	352	342	
赵爽	男	2001.05.07	356	281	276	
侯晓龙	男	2001.10.23	289	204	213	
徐娜	女	2001.03.29	357	305	298	
刘元迪	女	2002.02.14	428	351	336	
廖佩茜	女	2002.01.05	358	301	320	
侯宇	女	2001.07.02	369	307	281	
赵阳	男	2002.01.02	351	268	288	
赵町	男	2001.04.28	401	321	305	
于浩	男	2002.02.15	381	305	321	
明笛	男	2001.07.21	386	298	267	
陈传晟	男	2002.03.18	402	385	360	
江文正	男	2002.04.21	289	218	186	
罗灿	男	2001.07.09	264	186	162	
李文滔	男	2002.02.19	458	364	350	
向佳垚	女	2002.06.03	326	287	301	
苏云飞	男	2002.02.04	308	245	251	
曹亮	男	2002.2.4	409	351	326	
李姝怡	女	2002.07.16	352	304	320	
宋爽	男	2001.08.20	254	186	298	
李宣	女	2002.12.17	296	208	368	
徐秋阳	女	2001.08.29	263	188	411	
龚汝意	女	2002.07.16	201	169	420	
杨杰	男	2002.08.26	301	241	298	
杨柳仪	女	2003.09.01	342	261	312	
向芳霖	女	2001.07.03	380	315	231	
李书兰	女	2002.02.02	430	354	307	
王良锋	男	2002.12.19	460	328	305	
侯长江	男	2001.12.22	408	352	426	
杨丹	女	2001.12.22	357	286	312	
张定	女	2002.9.5	342	288	324	
张德龙	男	2001.4	380	302	253	
杨海锋	男	1999.1	307	253	302	

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	万源市罗文镇中心小学校	填表人	韩绪伟
课题名称	纵横信息数字化学习与网络求知与创新能力的培养的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (118) 人	对比班 (882) 人	
联系方式	手机 0818-8678506	电子邮箱:573656276@qq.com	

课题主持人及成员	主持人：韩绪伟 参加成员：陈国贤、赵定松、韩绪伟、刘富国、邹文华、饶德玉、杨令、李云会、高静、张浪
作品获奖名及情况	2009年12月饶德玉制作的“爱心被子”获万源市科技作品三等奖； 2010年8月刘富国的网络课件《乌鸦喝水》获万源市课件一等奖； 2010年4月邹文华的教具作品“旋转与平移演示器”获万源市教具制作一等奖。
文章发表姓名及情况	陈国贤、所研课题《运用现代教育技术，实行梯级四步教育法》获达州市三等奖；陈国贤、赵定松、韩绪伟等所研课题《小学作文生活化策略的研究》获达州市三等奖；陈国贤所写论文《小学语文课堂教学的有效性》获达州市二等奖；韩绪伟所写论文《浅谈小学语文教学与信息整合》获达州市三等奖。邹文华所写论文《远教课件在小学语文教学中的应用》获达州市三等奖。韩绪伟等所研达州市级电影课题《课对课》正在进行中……
网站网页建设情况	建立了“万源市罗文镇中心小学校网站”，网址： www.wylwxx.cn
以前获得评估等级	以前本课题未获评估
主动承担课题组先行实验或参与测试活动情况	尚未承担总课题组先进试验或测试