

88.四川省成都市石笋街小学

2011—2012年度“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究”阶段总结

一、基本情况

主持人：赖敏

项目组成员：余军、孟润吉、李薇、李泽莉、蔡珂、赵婷婷、刘文蜀、黄亮、黄朝国。

实验班：1个、实验学生：45人

实验的设备投入：计算机200台（其中笔记本电脑 90个）配置：CPU:E5300 2.60GHZ
内存：2.0GB计算机型号：联想-扬天T4900V

计算机型号：TCL精鼎 配置：CPU:INTEL P4 2.8GHZ 内存：256MB 硬盘：80G

二、实验准备

2011年6月，继课题实验的第一阶段工作结束，实验课题进入具体实施阶段。前期研究工作在四川省电教馆袁红主任的具体指导下，学校的课题领导小组分工明确，权责分明。在教师培训方面，进行了大量的理论学习和课题实验教师的技能培训，并对课题方案的实施进行了认真的研讨、总结；学生方面，对学生进行了纵横码的培训和前期的技能普及培训教育。通过第一阶段的实验工作，实验班孩子的学习兴趣大大增强，看打速度明显提高，实验效果显著。

2011年6月—2012年6月，课题顺延进入到“十二五”规划课题，课题研究工作也进入具体实施的重要阶段。在前期对纵横数字码熟知基础上，结合课题研究方案，我们对本年度的研究工作要点做了具体的明确：1、进一步学习脑潜能有关理论，探索纵横码特点和脑潜能开发的关系。2、因材施教，不断完善课题方案，进一步发挥纵横数字化学习的“五能”作用。3、以省级比赛和全国比赛为契机，开展校级比赛，进一步提高纵横数字化学习的“三项技能”，促进学生的脑潜能发展。4、进一步明确课题组人员职责：分管行政负责课题研究工作的协调、组织保障和指导；课题组长负责家长动员，促进家校联系；计算机老师负责学生技能培训。

三、实验目标与设计

1、本课题研究的目标：“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”，学生通过脑、眼、口、手和肢体的协调活动，开发学生智力，激发学生思维能力，让学生从形象思维向抽象思维转化，通过纵横信息数字化的学习，提高学生识字能力、阅读能力、写作能力和思维能力及创新能力。

2、通过纵横信息数字化学习，开发学生的脑潜能，探索纵横信息数字化学习与脑潜能的开发的联系；探索怎样激发学生对纵横信息数字化学习的兴趣和方法以及不同年龄段学生如何进行纵横信息数字化学习的训练，如何落实纵横信息数字化“四项技能”与语文课堂教学的联系，从而达到识字，积累词汇，提高阅读能力和写作能力，提高学生对信息技术的掌握

和提高学生语文学习的兴趣和能力。从而提高对汉字的掌握和理解,更好地学习祖国的语言文字,提高全民族的文化素养。

3、假设

期望通过“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发研究”,学生通过脑、眼、口、手和肢体的协调活动,开发学生智力,激发学生思维能力,提高学生识字能力、阅读能力、写作能力和创新能力。

4、问题的提出:

二十世纪最伟大的科学家爱因斯坦说过:“人类最伟大的发现之一,就是对大脑无限潜能的认识”。美国知名学者奥图博士说:“人脑好像一个沉睡的巨人,我们均只用了不到1%的脑力”。经过众多的科学实验证明,人类大脑90%以上还处于休眠状态,没有得到人们利用,人们对大脑的利用还有无限的开发空间,世界各国都十分重视人类大脑的开发和研究,视脑科学在教育中的作用。脑潜能的开发就是对人类右脑的开发和利用,原国务院副总理李岚清在1998年工作会议上就提出了要提高素质教育,就要加强对学生脑潜能的开发,素质教育要开发右脑。开发右脑比开发左脑的作用还要大”,应试教育开发的是左脑,实际上大脑左半球是辅助的,右半球是主要的。深层次的思考,深层次的创意,永久性的记忆靠右脑,我们中国有先天的好处,因为我们是象形文字,象形文字本身就是用的右脑。”纵横数码是按照汉字字形和字义进行分类,采用0—9十个数字作为基本码元,来实现中文录入而得。操作者在大脑中实际上是经历了从汉字——纵横码数字键变换运算过程,注重脑、眼、口耳、手等器官和肢体的协调动作,在学员的大脑中会形成“脑像图”,这就可以完全不同于手脑活动进行的,这种人脑中的直接换算操作(心算)将有力地促进了右脑功能的开发,从而大大促进大脑整体功能的提高,纵横数码这一媒介实现人的脑、眼、口、耳、手联动其本身就具有较强的启智功能。让学生通过脑、眼、口、手和肢体的协调活动开发学生智力,激发学生思维能力,让学生从形象思维向抽象思维转化。通过纵横信息数字化的学习,提高学生识字能力、阅读能力、写作能力和思维能力及创新能力,达到对脑潜能的开发。为此提出了此课题研究。

5、本课题研究的思路

- (1) 构建小学“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”的目标。
- (2) 确定不同年级“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”内容。
- (3) 探索小学“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的原则

(4) 收集、形成“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发典型案例集(包括教学设计、案例与反思、录像课例、实用课件)

6、本课题研究:根据我校实际情况选取实验组和对照组:以2008级1班和2007级6班为实验组,同年级其他班为照组,根据我校课题实验的要求,针对提出的问题,学校课题领导小组召开了实验教师会议,明确具体的研究内容和操作方法,分学段解决提出的问题。把落实“四项技能”训练贯穿整个实验之中。

7、方法的选择:文献法、问卷调查法、比较法、统计法

四、实验过程

第一阶段:前期准备阶段:2011年6月——2011年9月

这一阶段,我们召开了课题前一阶段的总结会,对实验前期工作进行了总结反思,积极肯定了前一阶段取得的成绩,进一步明确了课题研究人员权责:分管行政负责课题研究工作的协调、组织保障和指导;课题组长负责家长动员,促进家校联系;计算机老师负责学生技能培训。同时,对2011-2012年度的研究工作要点做了具体的明确:1、进一步学习脑潜能有关理论,探索纵横码特点和脑潜能开发的关系。2、因材施教,不断完善课题方案,进一步发挥纵横数字化学习的“五能”作用。3、以省级比赛和全国比赛为契机,开展校级

比赛,进一步提高纵横数字化学习的“三项技能”,促进学生的脑潜能发展。按照工作要点,组织实验教师认真查阅相关资料、研读有关脑潜能开发的书籍,升华理论知识,研讨实验设计,进一步完善实施方案。对学生的培训也从输入方法的掌握逐步转变到技能的全面提高上来,从过去每周一节课的上机操作调整为“三个一”:一节课的集体上机操作、一周一次午休时间的竞赛练习、每周一小时的家庭练习。

在教学实践中,选择讲解法与游戏法相结合的教学方式,利用讲解法帮孩子们进行复习,在基础掌握扎实后,利用游戏法激发学生学习的兴趣,帮助他们尽快掌握纵横码,利用总课题组开发的软件让学生从基础的彩色汉字进行复习练习,这个软件结合教学的实际需求和学生的认知水平,提供了知识点丰富的,大量的,恰当的多媒体表现形式,借助其形象具体,生动活泼和学生能够亲自参与的特性,给学生多方面的信息刺激,大大调动学生多种感官参与活动。从单字到二字词组再到多字词组再到短文循序渐进,让学生逐渐回忆起纵横输入法。在学生练习的每堂课中做好每个学生的成绩记录,观察学生是否每次都有进步,有进步的加以表扬,与其他同学分享交流方法,没有进步的分析原因,找出问题所在。纵横总课题组还为学生提供丰富、多样的游戏(我是数字输入大王(练习快速熟悉小键盘)、汉字拆拆拆(快速拆分汉字)、词语开花(练习快速输入二字词组)、选打——词语游戏,选打——寓学于乐的游戏式词汇快速积累),将游戏融入课堂提高了学生学习的积极性,循序渐进地实现了目标。本阶段主要采取文献法、观察法、行为研究法。

第二阶段:具体实施阶段:2011年10月——2012年4月

继前期学生输入法培训之后,学生学习的积极性有所下降,如何保持学生持续的学习兴趣成了本阶段最为重要的工作。在前期的脑潜能的有关理论和书籍的研读上,课题组教师达成了一致的理念:相信所有的学生都能够学习,相信所有孩子都愿意学习,要引导学生从成功走向成功。

一方面,我们积极探索纵横数字化学习和语文教学的联系,使其和语文教学整合,优化教学。

另一方面,以省级和全国比赛为契机,开展校级——省级——全国级三个级别的比赛,激发学生的兴趣,以赛检练,检查课题研究开展情况,进行了“三个一”活动,即“一周一测试”、“一月一竞赛”、“一学期一评选”。

一周一测试:每周四的中午进行一次测试,测试的时间为五分钟,老师将每周的打字能人名字公示在教室中,这样就大大调动了学生间相互竞争、自主练习的学习积极性。

一月一竞赛:每一月举行一次汉字输入“擂台赛”,评选一名“擂主”。擂台赛分三轮进行,第一轮是争夺参赛资格,实验班的全体学生都参加比赛,争夺擂台赛的参赛资格。然后,从第一轮比赛中选前20名同学进入第二轮的复赛。接着,从第二轮的复赛中选取前5名进入第三轮的决赛。第三轮为决赛就由上月“擂主”和本周进入决赛的5名学生参加,争夺“擂主”,获得本月擂主称号的学生将发给奖品和奖状。

一学期一评选:每学期课题组针对这学期以来,学生的平常看打练习的情况和速度,分别评选出“看打小能人”和“进步显著”奖,颁发奖状和证书。

本阶段采取的研究方法是文献法、观察法、分析法和比较法。

第三阶段:总结成果阶段:2012年5月——2012年6月

本阶段对所搜集和整理的研究资料进行认真分析,形成《纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究》的研究结论,写出阶段研究报告,并提请主管部门。本阶段主要采取了分析法、文献法、总结法。

五、实验分析(包括:例如,定性或定量的研究方法、数据的分析比较、成绩的检测与评估等)

(一)本年度实验过程

准备阶段（2011年6月——2011年9月）

- 1、明确本阶段工作要点
- 2、借助纵横信息技术为学习做资源准备
- 3、根据实际情况对搜集的资料做取舍
- 4、组织课题组成员学习

实施阶段（2011年10月——2012年4月）

- 1、让学生熟练掌握纵横码输入法
- 2、为课题研究提供技术基础
- 3、探索语文教学与纵横数字码之间的关系，进行二者整合
- 4、以赛促练，开展“校级——省级——国家级”三级竞赛。

研究方法与策略

- 1、以点带面，经验推广。
- 2、利用班级博客、家校联系册，促家校协作。
- 3、建立学习小组，互帮互学。
- 4、以赛促练。
- 5、激趣，寓教于乐。
- 6、树立榜样，同伴激励
- 7、分享成功，增强信心。
- 8、赏识鼓励，建立个案。

总结成果阶段（2012年5月——2012年6月）

- 1、收集整理过程性资料，归档。
- 2、总结纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的原则、方法
- 3、完成阶段报告，提请上级部门。

（二）具体做法和成效

1、加强研读，探索纵横码特点和脑潜能开发的关系，进一步发挥纵横数字化学习的“五能”作用。

纵横信息数字化学习，是一种将汉语言学科与“纵横码”信息技术、认知心理学原理有机融合的创新学习方式。通过课题组的学习，我们在实验过程中，力求通过纵横信息数字化学习这个载体，更加注重培养学习者基础的“软性”品质：提高学生学习兴趣，培养良好的学习习惯、正直的人格、强烈的责任心、自制力以及受挫力。在教学实践中，注重发挥教师的评价作用，以鼓励为主，激发学生的成功感，调动他们的积极性。当学生在学习过程中出现了错误，一般用“没关系，请你再想想”，并示意学生坐下。鼓励学生开动脑筋进行互帮互学，并用以小组为单位，实行老带新、以好带差的方式，手把手地进行指导，营造了学生之间乐学善学、互学共进、携手提高的学习氛围。

2、加强家校联系，延升纵横信息数字化学习的空间和时间，全面促进学生的发展。

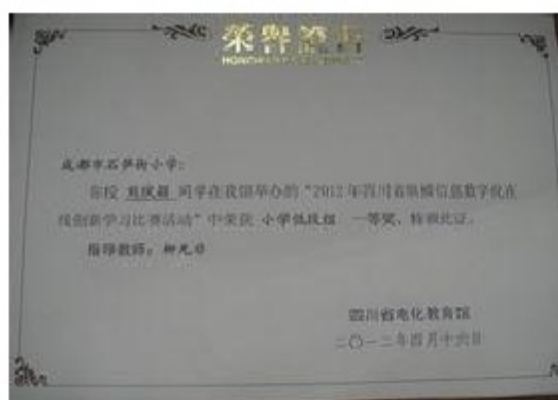
纵横信息数字化学习是一个熟能生巧、不断积累，从量变到质变的过程。所以，仅仅靠学校信息课那点时间是远远不够的，以学校课堂学习为原点，激发学生自主学习的能力，拓宽其学习的时空很重要。在前期学生输入方法已经比较熟练掌握的基础上，我们将培训的重点转移到技能的全面提高上来，从过去每周一节课的上机操作调整为每周“三个一”：一节课的集体上机操作、一周一次午休时间的竞赛练习、每周一小时的家庭练习。学生总是好学上进的，谁都希望在比赛中崭露头角。一周一次学校的上机操作，一周一次的家庭巩固练习和一周一次的竞赛，这就让培训变得充满了挑战性，学生学习的积极性更高了，势头更强了。加上，班级博客和家校联系手册与家长的联系，家长也将每一次的竞赛当成是孩子体验学习成就感的良好契机，做好孩子家庭练习的积极督促者。

3、以赛促练，练赛结合，将过程性学习与结果性学习结合，营造乐学共学、互助提升的学习氛围。

以省级和全国比赛为契机，开展校级——省级——全国级三个级别的比赛，激发学生的兴趣，以赛促练，检查课题研究开展情况，进行了“三个一”活动，即“一周一测试”、“一月一竞赛”、“一学期一评选”（详见研究过程中的描述）。

寓练于乐，以赛促练，孩子学习再次被激发，相互帮扶、竞争的学习氛围中，孩子的纵横信息化学习能力大大增强，在此过程中，实验班学生除了打字速度有明显提升外，在平常的 WORD 学习过程中理解力反应力都明显优于其它普通班级，完成作业速度快质量高。

实验班学生刘欣颖和杨靖昆在2012年3月27日四川省电教馆组织的“四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛”活动中，双双荣获一等奖，蔡珂和柳无非获“优秀指导教师”奖。在2012年5月8日的全国比赛中，刘欣颖和杨靖昆再次荣获一等奖。



四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛中，刘欣颖和杨靖昆双双荣获一等奖，蔡珂和柳无非获“优秀指导教师”奖。





2012全国纵横信息数字化创新学习比赛，参赛选手认真紧张的完成网上试题



因为网络问题，无法上传答卷，课题组老师以截图方式报大赛组委会。

2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动

纵横信息数字化在线创新学习本省网络成绩公布一览表

时间：2012年5月8日
 地点：各参加活动的本省市学校网络课堂
 项目：1、纵横信息数字化学习自定义快速文本打印。
 2、纵横信息数字化创新学习在线写作。
 3、纵横信息数字化学习在线阅读。
 说明：由于技术操作的原因，本次成绩评定以在线写作为主，其它作为参考。
 评审老师：欧阳代娜、孟素琴、林小莉

组别	成绩	单位	姓名	指导老师
小学低年级	一等奖	辽宁省营口市神井子小学	邵圣涵	□
小学低年级	一等奖	四川省成都市石笋街小学	杨靖昆	□
小学低年级	一等奖	四川省达州市通川区第十三小学校	刘欣颖	□
小学低年级	一等奖	广东省广州市海珠区知信小学	郑嘉颖	□
小学低年级	一等奖	四川省成都市石笋街小学	刘新琪	□
小学低年级	一等奖	广东省潮州市器架路小学	杨卓瑜	□
小学低年级	二等奖	广东省潮州市湘桥区实验学校	洪佩莹	□
小学低年级	二等奖	贵州省安顺市实验学校	刘尚松	□
小学低年级	二等奖	江苏省泰州市大浦中心小学	夏天成	□
小学低年级	二等奖	江苏省泰州市大浦中兴小学	王政	□

2012全国纵横信息数字化创新学习比赛中，刘欣颖和杨靖昆分获一等奖。

实验收获：

- 1、实验班学生学习、运用汉语的兴趣与积极性很高，学生的语言感受力高于对比班。
- 2、学生的软性学习品质，尤其是专注力、自制力和自主学习能力有了很大提高。除了信息技术能力明显提高外，数学、语文的期末成绩都有明显提高，各科老师也明显感觉到实验班的学生在课堂上的变化纪律越来越好了，举手越来越积极了，完成作业的质量也越来越

高了

3、语文课堂教学与纵横信息技术结合，增强了学生对信息的感受方式，激活了学生学习能动性，转变了学习方式。学生在学习生字的过程中，会潜意识的反应出这个字的纵横码，并在脑海中记忆，帮助了纵横码的学习。

4、促进了教师教育观的转变，教师树立了“以生为本”，构建儿童观下的有效教学活动。学生喜欢什么样的方式学，我们就选择怎样的方式教。在教学过程中不断的根据学生需要来改变教学设计，以达到师生间完美的结合。

5、促进了课题组教师的团队协作精神。在参加全国比赛时，由于系统原因，学生的比赛结果无法上交，一方面李薇老师积极和组委会联系说明情况，另一方面，柳无非老师和黄朝国老师将学生的比赛情况截图下来，发至组委会邮箱，以备复查。整个课题组老师积极协作，主动承担，团队的协作力和执行力大大增强。

参考文献：

- 附件： 1、教师叙事《我与纵横这一年》
2、学生作品《获奖感言》
3、家长感言
4、附表一、二、三

附件1

我与纵横这一年

成都市石笋街小学纵横教育课题组 柳无非

2011年9月，已是我担任计算机教师的第8个年头，对于1年多前就“只闻其声，未见其人”的纵横输入法心中早就充满了好奇。在汉字输入领域“万马奔腾”的今天，居然还有一种新的输入法能开拓一片属于自己的天地，一定有什么过人之处。从上一位纵横老师手中接过相关资料后，我就迫不及待的专了进去。香港周忠继先生发明的纵横输入法其实是一种将字拆分后以数字键盘录入的一种输入法，它的出现正好弥补了国内小键盘录入这一空白，贴心的功能和周到的服务，为纵横输入法赢得了汉字输入法中“黑马”的美誉。为了便于初学者能够快速的掌握纵横输入法，她不仅提供了丰富详实的入门讲义，而且还附送了配套的练习软件和查码系统；为了方便纵横输入法的普及和推广，向教学人员提供了高效、务实的教学软件以及竞赛系统，这样上手容易掌握快。

学校纵横课题实验班的学生已经学习了1年多的纵横录入，而我这个新接手的老师却要从零开始，压力之大，让我不敢停歇。查阅相关资料和有关文献，了解与本课题相关的研究情况，向前面教学老师学习、交流，掌握纵横录入的方法和拆字规律，明确课题研究的目标和方法，一步一步，深入其中。对于一门新的课程我首先要做的准备工作就是认真备课。备课的目的有两点，一是弄清学习纵横码的目的，二是安排好纵横码的课程。我们学校开展纵横码学习的目的很明确，纵横信息数字化学习促进脑潜能开发，所以这个目的必须贯彻于每节课的始终。同时在课程安排上，要由易到难，循序渐进，学习纵横码的每个环节要认真仔

细，帮学生理清每个步骤。上课之前还有一项工作就是自己要熟悉纵横码输入，这就要求我在课外花大量的时间进行反复练习，在每节课中所学汉字的纵横码，都应当心中有数，确保教给孩子的内容零差错。

一节教学课过后，又一个困难摆在了我面前：经过一个暑假，学习了一年多的纵横录入方法被有些孩子忘得干干净净，有些零零星星还记得一些。基于这种情况，我立刻调整了教学安排，选择了讲解法与游戏法相结合的教学方式，利用讲解法帮孩子们进行复习，在基础掌握扎实后，利用游戏法激发学生学习的兴趣，帮助他们尽快掌握纵横码。我先从0-9数字键区的强化复习开始，找回数字键盘的手感；接着系统复习纵横汉字输入法。我利用总课题组开发的软件让学生从基础的彩色汉字进行复习练习，这个软件结合教学的实际需求和学生的认知水平，提供了知识点丰富的，大量的，恰当的多媒体表现形式，借助其形象具体，生动活泼和学生能够亲自参与的特性，给学生多方面的信息刺激，大大调动学生多种感官参与活动。从单字到二字词组再到多字词组再到短文循序渐渐，让学生逐渐回忆起纵横输入法。在学生练习的每堂课中，我都做好每个学生的成绩记录，观察学生是否每次都有进步，有进步的加以表扬，与其他同学分享交流方法，没有进步的分析原因，找出问题所在。纵横总课题组还为学生提供丰富、多样的游戏，我将游戏融入课堂提高了学生学习的积极性，循序渐进地实现了目标，我选择的有：我是数字输入大王（练习快速熟悉小键盘）、汉字拆拆拆（快速拆分汉字）、词语开花（练习快速输入二字词组）、选打——词语游戏，选打——寓学于乐的游戏式词汇快速积累。在孩子们把纵横输入方法掌握扎实了以后，我开始在班级开展各项比赛活动，引入竞争机制，激发学生学习的积极性。比如，以小组为单位，每个孩子接力拆字比赛：单字、词语、文章每一阶段都评选出打字小能手等。当然有比赛肯定有奖励，小组获胜的，就给这组小朋友自由练习的时间，个人获胜的就给予学分奖励。这样生动有趣、活泼多样的奖励方法很受学生的欢迎，使学生在相互的竞争形成一种进取的学习纵横码氛围，潜移默化中激发了他们的积极性。在教学实践中，我还注重发挥评价的作用，以鼓励为主，满足学生的成就感，调动他们的积极性，当学生在学习过程中出现了错误，一般用“没关系，请你再想想”，并示意学生坐下。鼓励学生开动脑筋进行互帮互学，并用以小组为单位，实行老带新、以好带差的方式，手把手地进行指导。营造了学生之间互学共进、共同提高的氛围。在实际教学中我还把纵横与语文课堂教学结合，落实纵横信息数字化“三项技能”与语文课堂教学的联系。从而达到识字，积累词汇，提高阅读能力和写作能力，提高学生对信息技术的掌握和提高学生语文学习的兴趣和能力的目的。从而提高对汉字的掌握和理解，更好地学习祖国的语言文字，提高学生的文化素养。当然孩子们在学校每周一节的练习时间是非常有限的，所以我和课题组长蔡老师积极的与家长联系，取得家长的理解与支持，有条件的家长为孩子在家配备电脑，并将纵横码的学习软件安装在自家的电脑上，按时督促和指导孩子上机练习。并要求孩子每周在家练习3-4次，家长监督。

通过一年的学习学生已经很好的掌握了纵横的三项技能：文本的看打（各种笔形—单字的取码—词组的取码）；选打—词语竞赛（词汇积累）；想打—看图写话、看图作文、读后随笔。其中成绩特别优秀的刘欣颖、杨靖昆两位同学先后获得四川省和全国的“纵横信息数字化学习比赛活动”一等奖。通过练习纵横输入法，学生的脑、眼、口、手和肢体都参与其中，这样的协调活动，开发了学生智力，激发学生思维能力，让学生从形象思维向抽象思维转化，通过纵横信息数字化的学习，学生识字能力、阅读能力、写作能力和思维能力及创新能力都得到了明显的提高，“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发”的课题研究目的得到了进一步的体现。一种氛围、一种心态、一份毅力、一种方法筑垒了今天的成功，有艰辛有泪水也有幸福，我将继续努力，让学生和自己都向前继续迈进。

2012.6.15

附件2

获奖感言

成都市石笋街小学纵横实验班 刘欣颖

能在“2012 四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛”以及“全国纵横信息数字化在线创新学习比赛”中都获得一等奖，我感到非常荣幸，也非常高兴。

在这里，我要感谢我的母校给了我这么好的学习机会；我还要感谢我的蔡来师和柳老师以及各位辛勤培育我的老师对我的辛勤栽培。当然，我还得感谢我的爸爸妈妈对我学习的支持；感谢同学们对我的帮助。

“纵横信息数字化学习”的学习过程让我很快乐。我很喜欢“纵横信息数字化”这节课，因为通过纵横信息数字化在线创新学习，我可以自由运用电脑和网络，在上面查找资料，学习知识，不仅找到了学习的乐趣，还能有效运用信息化社会的信息，拓宽自己的视野，丰富我课本上的知识。

当然，荣誉只能代表过去，我以后还要更加努力地学习，争取能取得更好的成绩，不辜负学校、老师对我的栽培，不辜负父母对我的期望。争取做一个知识渊博的好少年！

附件3

家长感言

成都市石笋街小学纵横实验班 刘欣颖家长

在今年的四月，刘欣颖很荣幸被选取代表学校去参加全省的“2012 年纵横信息数字化在线创新学习比赛活动”，并且得了“一等奖”。这一次，又代表学校参加全国性的比赛，再一次获得“一等奖”。听到这个消息，我们非常惊喜。我们作为刘欣颖的父母，心里由衷的为她感到开心，同时更多的是对学校 and 老师的辛勤培养的感激之情。

谢谢石笋街小学给了孩子这么好的学习的机会，谢谢蔡珂老师和柳无非老师以及所有为孩子付出辛勤汗水的老师对孩子的栽培，你们辛苦了！

《纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究》是学校开展的一个国家级课题。孩子在这整个学习过程中都是很快乐的。孩子在学习纵横后能自由运用电脑和网络，在上面查找资料，学习知识，不仅找到了学习的乐趣，还能有效运用信息化社会的信息，拓宽自己的视野。

我们只是普通的父母，没有豪言壮语，也不会阿谀奉承。只要是对孩子成长有利的教育，我们都绝对支持。我们的希望就是孩子能健康快乐的成长，能学有所成，学有所获，学以致用。

比赛已经结束了，荣誉只代表过去，未来的路任重而道远，希望刘欣颖能在学校和各位老师的辛勤培育下继续努力，争取更好的成绩！

最后，衷心祝愿学校的《纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究》课题能取得圆满的成功，造福孩子，造福社会！

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	成都市石笋街小学	填表人：柳无非
联系方式	电子邮箱 apple_4226@163.com	手机 13551396415
课题名称	“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究”	
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）	
实验师生人数	实验教师（ 9 ）人	实验学生（ 45 ）人
课题主持人及成员	主持人：赖敏 项目组成员：余军、孟润吉、李薇、李泽莉、蔡珂、柳无非、黄朝国、刘文蜀、赵婷婷。	
实验设备的投入	信息技术专用教室 实验班学生人手一台学生电脑	
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 3 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（ 8 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（ 14 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 字以上/（ 16 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>500 字以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>600 字以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 354 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 20 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 分以上/（ 13 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 分以上/（ 2 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 137 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（ 5 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>70 分以上/（ 8 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>80 分以上/（ 29 ）人</p>	

	<input type="checkbox"/> 90 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ (1) 人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 88 分(人) 测试时间: 2012 年 5 月</p>
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具: 检测工具: 纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>10 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>20 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/>30 分以上/ (14) 人 <input type="checkbox"/>40 分以上/ (28) 人 <input type="checkbox"/>50 分以上/ (2) 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 42 分(人) 测试时间: 2012 年 5 月</p>	
<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读, 精选的篇目: 八面威风、百发百中、负荆请罪、买椟还珠、狐假虎威、东施效颦、草木皆兵、班门弄斧、破釜沉舟、指鹿为马、有志者事竟成等成语故事</p>	

附表二:

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位: 成都市石笋街小学

填表人: 柳无非

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩 (2 分钟)	选打成绩 (5 分钟)	在线写作	在线阅读
李韵桐	女		572 字	298 字	92 分	47 分
范睿诗	女		537 字	276 字	87 分	45 分
齐笑梅	女		432 字	231 字	80 分	42 分
郝雅琴	女		453 字	224 字	89 分	42 分
彭婉玲	女		420 字	266 字	80 分	47 分
刘鑫垚	男		409 字	270 字	81 分	41 分
王弘毅	男		487 字	243 字	85 分	40 分
王若玥	女		462 字	213 字	82 分	44 分
刘欣颖	女		643 字	332 字	100 分	50 分
唐高翔	男		421 字	298 字	88 分	44 分
杨靖昆	男		620 字	345 字	99 分	50 分
陈玺扬	男		481 字	268 字	88 分	48 分

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	成都市石笋街小学	填表人	蔡珂
课题名称	“纵横信息数字化学习促进脑潜能开发的研究”		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年	1、2012年3月27日参加四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛中,刘欣颖和杨靖昆双双荣获一等奖,蔡珂和柳无非获“优秀指导教师”奖。 2、2012年5月8日参加2012年全国纵横信息数字化创新学习比赛,刘欣颖和杨靖昆均获一等奖。		
现场综合活动获奖			
参加培训情况			
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	学校网站科研课题		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动			
向家长培训情况	课题开题会、家长会专项培训2次、班级博客和QQ群的动态告知		
向社会宣传情况	学校网站 http://www.ssjxx.com/main/Article_Show.asp?ArticleID=1639		
其它方面			