

92.四川省达州市通川区第十三小学校

《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力提高的研究》

2011-2012 年度实验研究报告

全文摘要：本文主要从纵横输入法培训入手，重点分析其培训过程，存在的问题，取得的成绩和后阶段的打算。

关键词：纵横课题 实验研究 报告

引言：《纵横信息数字化学习实验研究》是国家“十二五”课题。我校自 2010 年申报成功之后，学校及领导非常重视，参研老师也十分认真地钻研。根据纵横信息数字化资源库的相关理论和内容，结合我校实际，采取了一系列有效措施，对学生的培训落到了实处。

正文：

近年来，学校以“办教育现代化名校、育高素质创新人才”为办学理念，以“加快教育信息化，实现管理数字化，推进学校现代化”为办学思路，以“教育信息化带动教育现代化，实现学校跨越式发展，把学校建设成教育现代化名校”为办学目标，务实地推进学校教育信息化工作。

2010 年 10 月，经本校申请，纵横信息数字化学习总课题组批准，我校的《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力提高的研究》正式成为总课题下的一个子课题，现就课题组 2012 年主要研究内容及成果总结如下：

一、实验情况

1、在研究初，学校召集相关人员成立了课题组。由校长李云贵亲自担任课题组组长，张文宣、陈传杰、唐艺涵、邓红霞、江长安、黎秋梅、曾春燕等教学骨干教师为研究成员。

2、研究对象

二、三、四、五年级的学生已经有了一定的写作能力，同时结合我校的信息技术教学安排，经过课题组成员多次研究协商，确定课题实验在 2—5 年级开展。学校派老师外出学习，然后回来培训实验老师和学生。由于我们全校教师用的是笔记本电脑，所以，学校还为每位实验教师配置了键盘，练习纵横输入法，学生除了利用信息技术课训练纵横输入法外（学校多媒体室 30 多台电脑都安装了 2006 版纵横输入法），另外每周二、四中午 12:30—13:50 实验学生在多媒体室进行练习，以保障实验的顺利进行。

二、实验准备

我校是达州市信息技术先进示范校，在信息技术运用方面走在兄弟学校的前头，科研兴校是我校一贯宗旨，因此在这一课题申报成功时，我校就打算两年结题并争取政府成果奖。虽然，现在离预期的目标有一定差距，但在学校高度重视，领导狠抓这一保障机制下，经过在研老师努力奋斗，学生天天坚持训练，这期我校学生取得了较大进步，相信只要我们坚持

不懈地努力这一目标也是不难实现的。我们在研老师就自己所带实验学生，人人家里都有电脑，都安装了 06 版纵横输入法，与家长联系，争取了家长的理解和支持，保障学生每天有 20—30 分钟的练习时间，这对学生的兴趣、成绩都有了提高。我们主要通过中午在校期间老师培训学生和学生每天回家利用半小时的时间训练相结合的方法来实施推进该课题的研究。

三、实验过程

我们在培训学生纵横输入法的过程中，始终坚持以游戏、娱乐为主，使学生在快乐中学习该输入法（学生早已习惯拼音、搜狗、智能等输入法，要学生对陌生的一种输入法产生兴趣、爱好，必须让他们乐于练习）。我们就根据纵横输入法 06 版自带的娱乐、趣味、简单易学这一功能，先让实验学生进入该系统游戏输入板块，让他们体会到这一输入法与其他单调、乏味的输入法的与众不同，这样先声夺人就使学生有想学的欲望；再介绍小键盘输入的简单、方便、快捷，让他们亲身体会，真真切切地感受到纵横输入法的魅力，这样就从理论和实践上让学生对该输入法的认识；然后就是让他们每天利用 20—30 分钟的时间进行训练。

举办活动，营造氛围

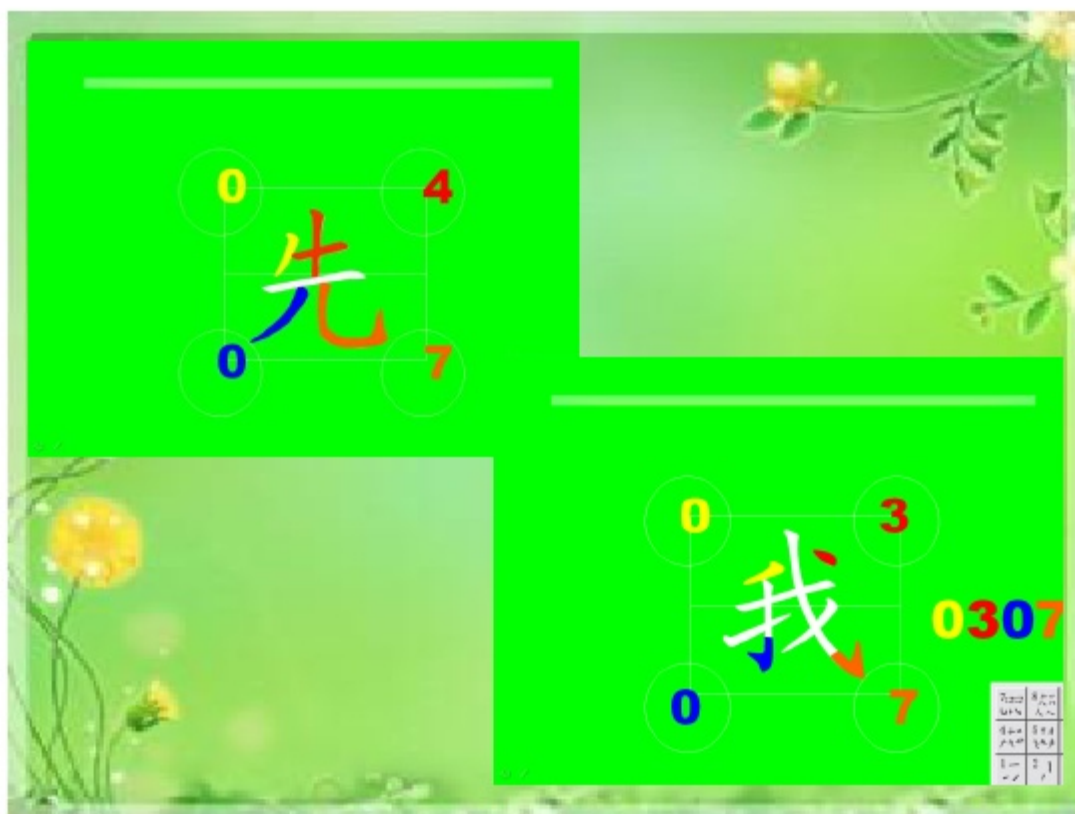
我们把纵横数字码口诀编成了歌谣（一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左勾都是零），把纵横码编成舞蹈的形势让同学们一起来学习纵横码的口诀，一横：同学们将双手打开成一字型，双脚合拢；二竖：双脚合拢，两手从一字型合并为竖举过头顶，三点捺：双手分开，跳一下，脚分开，手成八字打开斜角。叉四：把双手交叉成一个叉字，插五：双手一前，一后成 90 度角。方块六：把双手做成一个方块形势，七角：在头顶上方做成 90 度，左右两边都做一次，八八：把两手分开向后，头也向后看，九是小：把双手的手腕向下压，一只脚做成一个勾。撇：把手打开做成撇；角就做成勾的形势零：把双手举过头顶做一个圈。然后加上音乐，把动作连贯起来。这样让同学们在做大课间的时候，即能锻炼身体也能把纵横码口诀背熟悉。





让全校学生在大课间活动上表演，让学生牢牢地记住了口诀，由于天天大课间活动都要进行该歌谣的舞蹈练习，口诀熟记于心，大大提高了输入速度，同时也提高了学生对纵横输入法的兴趣。经过一个月反复训练，学生已熟练掌握了口诀及动作，这样为每天的训练输入法起到了显著的效果。这既激发了学生的兴趣和信心，又使学生在培训过程中达到了事半功倍的效果。

培训处陈传杰老师精心制作的课件更是让学生眼前一亮：绘声绘色的画面，简洁直白的讲解，如沐春风的语言，把学生带到了仙境一般的世界，使孩子们沉浸在快乐学习的氛围中。





纵横输入法培训

我们利用中午，对学生进行了多次培训，让学生和实验教师每天中午到多媒体教室练习纵横输入法，练习的时候，对课题组老师排班，中午 12：30——13：50 两位研究老师在多媒体教室辅导学生。然后把输入法安装程序发给学生，让学生回家安装好，天天在家练习。

纵横输入法对我们师生来说是一个全新的内容，要让学生在教短时间内熟练地掌握和灵活的应用，我们的做法是：首先，激发学生的兴趣，根据学生好胜的心理，每学完一个环节后，我们就组织小测试，测试之后再行练习讲评，发现每个学生练习时的闪光点，及时鼓励和赞赏，在每次的训练过程中让每个学生都有所收获，有所进步。为了让学生快速入门，我首先让学生练习指法，手指分工输入数字，熟悉小键盘。第二步，学唱纵横歌谣，让学生

对笔形有初步的认识，了解每个数字代表着哪些笔形，比如，一代表横，二代表竖等等。第三步，利用 PPT 教学生拆字，让他们懂得纵横输入法的关键是看每个字的四角的笔形，并分别用对应的数字输入出来，例如，“我”的四角笔形分别用数字 0307 表示。再比如，“横”用数字 4498 可以输入出来。让学生练习相当一部分标准的四码字，待到学生比较熟悉之后，再讲三码字、两码字和一码字，例如“家”是三码 303，“集”是三码 039，“重”是两码 01，“香”是两码 06，“国”是一码 6，“小”是一码 9。第四步，利用 PPT 教学生输入词组，首先，学习二字词语，让学生明白“33 规则”，即输入每个字的前三码，不足三码的有几码输入几码，比如“课程”的编码是 367069，“重要”的编码是 0114。

这一环节我们还注重培训学生在小键盘输入数字指法的练习，具体做法是：右手食指、中指、无名指，分别指定于 4, 5, 6 这三键作为基准键，食指主管 1, 4, 7，中指主管 2, 5, 8，无名指主管 3, 6, 9，大拇指负责 0，小指负责回车键；左手食指定位于大键盘的“←”键（即删除键），中指定位于“]”键（即记忆键），无名指定位于“'”（即词组结束符键），小指定位于“/”（即单字结束符键），大拇指定位于“→”（即跳格键）。

其次，注重学生基本功的训练；学生进行指法、笔形、单字、字、词一键简码，二、三、四、多字词组的训练。特别是笔形、单字的训练。每天练习都要对学生进行 5-10 分钟的笔形、单字的训练。教师每天做好记录，课后学生可以随时查看自己的打字速度情况，在学生之间无形地形成了对比，并且形成了竞争意识。加强词组的训练 纵横码提供的词组达数万条之多，这是其它编码无法相比的。词组是构成文章的主要组成部分，所以词组在纵横输入法中占了很重要的位置，练好词组是快速录入文章的关键。在纵横输入法中，充分运用词组输入法，可以极大地提高录入速度。纵横码词组易懂、易记，词组有二、三、四、多字词组，它们的编码规则分别为：“33”规则、“222”规则、“2112”规则、“21111”规则。学生掌握二字词语后再学习三字词语，“222 规则”，即取每个字的前两码，不足两码的有几码输入几码，比如“计算机”的编码是 348847，“羽毛球”的编码是 170713。再次是四字词语，“2112 规则”，即取第一个字和第四个字的前两码，中间两个字只取第一码，比如“商品质量”的编码是 326761。然后是多字词语，“21111 规则”，即取第一个字的前两码，后面每个字都只取第一码，比如“计算机应用”的编码是 348437。最后，告诉学生，如果有超过五个字的词组，不论有几个字，都按多字词语一样处理，多余的字就不再取编码了，比如“沿海开放城市”的编码只看前五个字即 373134。

在实际训练中，我们采取了“先易后难”的方法，有针对性进行练习，对学生进行反复强化训练，收到了良好效果。学生熟悉这些规则后还进行了大量的练习，让学生熟能生巧，理解了叉插优先原则等，另外，为了提高学生打字速度，又进行了“字一键简码”，“字二键简码”，“词一键简码”，“词二键简码”。

为了让每位同学都能够自如地运用纵横输入法软件，快速高效地提升纵横输入法的操作水平，经常组织师生进行讨论和交流，各抒己见。让每位同学都发表自己的看法和建议，让每位同学在互相讨论和交流的过程中学习到别人的长处、发现自己的不足，从而达到互相学习、互相促进的目的。我们重点对以下方面进行了训练。

1、对刘晨雨、冉姝睿等同学的强化训练：

他们两位同学开始对纵横输入法一无所知，在邓红霞、唐艺菡老师的辅导下，他们逐渐喜欢上纵横输入法了。两位老师每天中午在办公室手把手的指导他们认真练习该输入法，学生不明白时他们就耐心细致地指点，分析疑难字如何拆并找准字的四角码。在他俩掌握好拆字技巧后，指导他俩指法上的窍门，快速击打键盘提高打字速度。经过几周的集训他俩明显优于其他学生。这样大大增强了信心、激发了兴趣，这为我校参加四川省纵横信息数字化在线比赛获奖做好了准备。事实也证明了我们这种强化集训是有效的：他俩在比赛中获得了较好的成绩。刘晨雨同学更是脱颖而出，将代表四川省参加全国的比赛。在得知这一喜讯之后，我们在研老师没有沉浸在成绩中，而是积极地投入到更紧张的训练中。我们确定了专人负责

辅导培训,经过陈传杰老师一个多月耐心仔细地指导训练后,他在参加全国纵横信息数字化在线比赛中荣获一等奖的好成绩。当然,我们其他在研老师也没有放弃对没参赛学生的培训。每天中午 12:30—1:50 安排了 2 位老师在多媒体室对学生进行纵横输入法、在线阅读、在线写作的培训训练过程中要提高学生的时间观念和效率意识,要有严格的练习测试,如在规定的时间内完成规定的练习,并且进行严格的数据测试,从而让学生尽快地形成技能,不断提高纵横汉字的输入技术。除了让学生进行严格上机测试外,我们还训练学生目测汉字,通过目测了解学生对拆分子的掌握和熟练程度,锻炼学生的眼和脑配合的能力。我们将两种方法结合起来训练,取得了教好的效果。

2、教师的培训

参研老师平时除了培训学生外,还积极参加该课题组的培训。我们参研教师每周举行一次研讨会,就一周培训和学习经验、困惑进行交流,互相探讨,达到把一个难点、疑惑解决掉,这样能更好的指导学生,推进课题的研究。

课题组成员和其他老师进行交流互动,开展老师打字比赛活动。结果实验老师明显优于其他老师。

实验教师姓名	纵横输入法成绩	非实验教师姓名	其他输入法成绩
陈传杰	60/分钟	陈洪	25/分钟
张文宣	40/分钟	谢贵武	20/分钟
唐艺涵	45/分钟	张兰英	28/分钟
黎秋梅	42/分钟	符蓉	20/分钟
邓红霞	50/分钟	钱自印	18/分钟
曾春燕	40/分钟	代述元	22/分钟
江长安	42/分钟	何燕	33/分钟

课题组秘书长林教授亲临我校,对参研教师进行培训。林教授针对我们的疑难点进行了详细地指点,使我们参研教师受益匪浅,她还对我校该课题今后的研究工作指引了方向和策略,这很好地推动了我校纵横信息数字化研究进程。

经过以上训练,学生虽掌握了纵横输入法的一些基本技能,但速度还有待提高,也存在一些困惑。

存在的困惑:

1. 因为缺乏专家的引领,工作做的较平淡,学生活动形式单一而且很少,学生很难一直保持浓厚的兴趣。

2. 在家里,对纵横输入法的学习有些家长积极性不是很高甚至不支持,也打击了一部份学生的热情;

3. 因为练习时间有限,初学的学生不能快速正确认识笔形,通常要试几次才能打出字来,很影响速度:一是分不清竖与撇,比如红的第一码,正确的应该是 2,他们容易混淆为 0。二是有些字,我们平常的习惯是一笔完成,在纵横码里却分成两笔,比如勇的第一笔为横撇,他们很难拆分正确为 10。三是不习惯叉插优先原则,比如贵,他们很难快速拆分第一码为 5。四是生难字的问题。在练习中难免会遇到极个别的生字或笔画理解有点难的字,这个时候,同学们不约而同的采取了两个办法,一是跳过去,反正不会;二是换成拼音输入法,先把它打上去了再说。五是简码字词不能很好地运用于文本输入,有时候甚至起冲突,比如“同”简码为 7,“情”简码为 9,打单字很快,可“同情”作为词语的时候,学生会想到打词组,却要输入 720950,我们平常训练的时候又说是词语的就尽量以词语形式打,这时候觉得矛盾,纠结,不知道怎样给学生解释。

四、实验分析

1、通过纵横信息数字化学习，间接培养了学生的思维能力、动手能力。

现在我们大部分实验学生都会看打——文本输入、选打——词语游戏、想打——看图写话、看图作文、读后随笔、在线阅读。培养了学生的思维能力，动手能力。3月下旬，我校三年级三班的刘晨雨同学参加四川省纵横信息数字化在线比赛中荣获一等奖的好成绩，五年级四班的冉姝睿同学参加四川省纵横信息数字化在线比赛中荣获二等奖的好成绩；同时刘晨雨同学5月上旬代表四川省参加全国纵横信息数字化在线比赛中荣获全国一等奖的优异成绩。虽然取得了较好的成绩，但这是少数学生经过坚持不懈、持之以恒、刻苦努力的结果，大部分实验学生效果不令人满意，我想还是学生意识不到位，训练时间没落到实处。就比如我带的那部分学生，除了中午在老师的指导、培训下能去练习，但回到家就没认真练习了，更有的回家根本没练习。当然，这其中原因是多方面的。比如：完成作业时间长；家长不重视；学生没人监管督促、学生本人缺乏恒心……

2、学生通过纵横码的学习快速提升其识字量，增长词汇，提高句子的组织质量和基本的口头表达能力，电子文本的写作能力。这项技能掌握好了确实对学生的阅读和写作是有很大的帮助的，但大多数学生连汉字的输入速度都没得到提高，他们如何能掌握好这项技能呢？所以，我们今后一段时间还是要强化对学生输入法的训练，必须切实提高学生的打字速度，方可进行更高一级的训练，努力把该课题各项技能训练好，并大力推广让学校更多的学生参加到这一课题中来。

经过学习与运用，在我们学校今年四月举办的快乐E节上，课题组学生的电子绘画、文字录入、幻灯片制作等明显优于普通学生。脱颖而出的有：冉姝睿、黄侯欣、刘晨雨等。



更是增添了参加实验学生的信心和成就感。这一成绩的获得是我们全体参研教师和学生努力的结果，我们要以此为契机，大力宣传，让其他实验学生体会到别人成功的喜悦感和成就感，使他们有了学习的榜样和目标，从而产生学习的动力，最大限度地去学习。

3、通过课题研究，进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高其信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师综合教育教学水平的发展。我校陈传杰老师参加四川省纵横信息数字化比赛中荣获教师组优秀奖的好成绩。其他参研教师虽没机会参赛，但对他们有很大的促进作用：激发参研激情和信心，不再产生为难情绪，取得成绩并不难。这为我校科研工作开展的开展起到了推动作用。

每年，在学校开展的教师课件制作大赛中，课题实验组老师制作的课件从设计理念、图

文音像的优化组合、辅助教学等方面，都有明显优势。特别是在文本录入方面效果最为明显，我校教师课件比赛是现场进行，如果在文本的输入慢别人半拍，成绩会受到很大影响。这也让其他老师认识到了纵横输入法的方便快捷，无形之中，他们会去引导他们所教班级的其他学生加入到该课题的实验中来。

五、实验小结

参考数据，修正课题实验体系

通过一年多的检查，参与实验的学生不仅表现出汉字录入方面的优势，他们在遣词用语、作文写作等方面也表现出了较强的能力。在总结研究情况后，为使实验方案更加系统化，接合学校实际，提出较完整的课题实验体系，课题组将实验目标作了如下修正：**实验应向可操作化方向更进一步，更多的让学生动手实践，一是多练习，更熟练地掌握编码及输入法；二是要将各学科与纵横数字信息技术更紧密的结合，要以此为切入点，优化学科学习过程，实现对信息技术的综合运用能力，从而促进学生主动、探究式学习；三是研究纵横信息数字化学习与学科课程学习之间整合的问题，通过公开课、课件制作等方式探索相应的整合策略，实现教学的最优化。**

在今后的工作中，我们还将对纵横信息数字化的学习与促进小学生信息综合运用能力提高作深入研究。进一步强化训练四项基本功，使每位实验学生都能快速阅读和写作，真正达到提高学生的思维能力和写作能力。

参考文献：《纵横信息数字化学习研究资源库》
《纵横码官方网》

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省达州市通川区第十三小学校	填表人	张文宣
联系方式	电子邮箱 784173856@qq.com	手机	15228045152
课题名称	《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力提高的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年（请选择打√）		
实验师生人数	实验教师（ 7 ）人		实验学生（ 36 ）人
课题主持人及成员	李云贵 成员： 张文宣 陈传杰 唐艺涵 邓红霞 江长安 黎秋梅 曾春燕		
实验设备的投入	多媒体室 30 多台电脑 在研老师每人笔记本电脑一台及小键盘		
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入系统 2006 版（自定义自动编码） 请到资源库网页公告栏上载指定文本，按不同年龄组别，选择使用。使用方法，先将文本另存 txt 格式，再导入 2006 版教学系统，设定 2 分钟，进行多字词组的文本输入。（该方法资源库公告栏有演示视频）</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 36 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>200 字以上/（ 0 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>300 字以上/（ 0 ）人</p>		

	<p> <input type="checkbox"/>400 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 (0) 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 42 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p> <input type="checkbox"/>100 分以上/ (10) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ (0) 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ (0) 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 35 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <p> <input type="checkbox"/>60 分以上/ (4) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ (6) 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ () 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 55 分 (人) 测试时间：10 分钟</p>
	<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码 检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计 (可用在线阅读的成绩)</p> <p> <input type="checkbox"/>10 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>20 分以上/ (9) 人 <input type="checkbox"/>30 分以上/ (9) 人 <input type="checkbox"/>40 分以上/ (1) 人 <input type="checkbox"/>50 分以上/ () 人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 30 分 (人) 测试时间：8 分钟</p>
	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目： 没有 _____ , _____ , _____ _____ _____</p>

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：四川省达州市通川区第十三小学校
文宣

填表人：张

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
王蔓睿	女	2004、5	22	18		
肖景心	女	2005、9	18	10		
李诗瑶	女	2005、4	20	13		
赵豪杰	男	2004、7	15	10		
江萍	女	2003、10	12	9		
陈冰豪	男	2003、8	14	11		
陈琛桀	男	2004、10	28	20		
周卓航	男	2004、3	15	10		
王镜湖	男	2004、3	12	8		
李冠霖	男	2002、10	58	45	41	
李勇	男	2003、9	35	28	36	
康玉坤	男	2002、7	50	39	38	
吴思璇	女	2002、9	53	41	39	
杜云蕾	女	2003、10	30	19	28	
贾思睿	女	2003、9	32	21	25	
张恒	男	2003、10	44	33	28	
唐宏阳	男	2002、10	48	36	31	
黄俣欣	女	2002、8	61	59	74	36
熊威博	男	2000、10	55	44	70	27
李靖鑫	女	2001、4	62	51	74	30
潘成基	男	2001、9	58	43	58	28
张莘	女	2001、8	55	45	61	27
任璟	男	2001、11	57	49	66	29
李鹏程	男	2000、3	58	51	70	31
徐海洋	男	2000、12	60	59	79	35
冉姝睿	男	2001、1	66	68	85	41
陈松	男	2001、3	50	52	70	30
姚茜茜	女	2001、4	48	54	68	29
冯曦	女	2001、9	43	40	61	23
黎莹	女	2002、6	40	37	59	20
鲁一	男	2002、2	42	35	55	22
李嘉	女	2002、2	41	36	50	20
周新裕	男	2002、1	54	38	48	37
税俊联	女	2001、9	52	41	51	33
陈韵霖	男	2001、6	56	38	52	34
符力夫	男	2000、12	48	40	56	36

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	四川省达州市通川区第十三小学校	填表人	张文宣
课题名称	《纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力提高的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
在线学习交流获奖 2012年	刘晨雨参加全国纵横数字化在线学习比赛获国家级一等奖。		
现场综合活动获奖	刘晨雨参加四川省纵横数字化在线学习比赛获省级一等奖，冉姝睿获省级二等奖。		
参加培训情况	林教授到达州对我校参研教师就纵横信息研究进行了培训、指导。		
参加高级研修情况			
网站网页建设情况	在我校学校网站开设了纵横数字化在线学习专题。		
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	在研教师积极参加课题培训及一切测试活动，并取得了较好成绩。		
向家长培训情况	组织实验学生家长到学校多媒体室观看学生纵横数字输入法的实验操作情况，他们亲身感受了该输入法的简单、快捷、功能强大的特点。		
向社会宣传情况	通过报刊及学校校门电子屏宣传学生获奖情况，并刊载在学校网站上。		
其它方面	今后，我们要加强教师间学培学习经验交流，组织教师撰写经验文章。		