

98.四川省雅安市荥经县严道第二小学

纵横信息数字化学习研究阶段性总结

2011年7月~2012年7月

【全文摘要】:

《纵横信息数字化学习优化小学生识字与阅读过程提高识字阅读效率研究》课题组通过,进行学生阅读情况调查,将纵横输入法与课外阅读有机结合,学与语文教学相整合,定期测试,不断完善、应用前期总结的纵横学习法,提高学生的纵横信息技术能力。在实验的过程中,课题组采取“实验班每周增加1节网络阅读训练课、运用游戏法、开展班级“日积月累大比拼”活动、积极参加总课题组的活动,开展推广应用课题成果活动、强化训练”等措施,经过一年的研究,我们深刻认识到,在信息化时代,纵横码输入法对小学生的识字、阅读教学有着举足轻重的作用;进一步完善和推广应用了前期的研究成果“按类分层,整体输入识字”教学法、“四步法”识字教学法、一步三回头”学习法、“一看二编三打”教学法;积累了大量的研究过程性成果;通过循序渐进的学习、训练,特别是彩色字单的不断练习,学生对汉字字形的分析能力不断增强,形成了一些识字、记字的方法;经过一年多的提高性练习,实验师生纵横信息技术能力得到提高,学生的输入速度平均达到30~40字/分;通过本课题的研究与实践,逐步总结并形成纵横信息数字化学习与识字阅读教学相融合的教学模式,通过本课题的研究与实践,纵横信息技术与小学语文教学的有效整合,能促进学生学习方式的变革,能极大地调动学生学习的积极性和主动性,增强学生对信息的感受方式,激活学生学习的能动性,促进学生识字能力的提高。

【关键词】:纵横 实验 措施 阶段 总结

一、实验概况

课题名称:纵横信息数字化学习优化小学生识字与阅读过程提高识字阅读效率研究

实验班级:4个80名学生(一年级二、五班 二年级三班 三年级三班)

主研人员:何蓉、石章娟、石文炯、周华、熊婧飞、谢智斌、陈文、吴桂琼、周玉等9人。

二、实验过程

1. 进行学生阅读情况调查。我们根据研究方案,对学生经常看的书、最爱看的书、看书的习惯、看书的方式以及阅读效果等内容进行了调查,以了解学生阅读情况与需求。通过调查对比年级学生各80人,对比年级学生家长各80人。调查结果显示实验班学生爱好阅读,阅读书籍范围广,阅读习惯速度快。家长非常支持自己的孩子学习纵横码,支持师生进行课题的研究。

2. 将纵横输入法与课外阅读有机结合。根据我们的调查情况,了解了学生的阅读需求,结合学生的年龄特征、课标要求,由家长、学生和老师共同选择阅读书籍和范围,让学生在课外时间通过网络,运用纵横输入法的看打——眼、脑、手协同并用进行快速阅读。我们推荐的书籍有《了不起的狐狸爸爸》、《淘气包马小跳》、《没头脑和不高兴》、《木偶奇遇记》、《丁丁历险记》、《神奇的动物世界》等。此外,实验班每周还增加了1节网络阅读

训练课,强化看打——眼、脑、手协同并用,提高快速阅读能力,将纵横输入法与课外阅读有机的结合起来。

3. 学以致用,与语文教学相整合。

(1) 在低段教学中,将纵横信息技术与小学语文识字、阅读教学相整合。我们根据纵横输入法“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强”的特点,以词汇输入为主开展小学语文识字、阅读教与学活动,提高了学生的识字量,也培养了学生的纵横信息技术能力。本学年实验班共上纵横信息技术与小学语文识字、阅读教学整合课10节。

(2) 在中年级教学中,将纵横信息数字化学习与中年级的阅读教学相整合,扩大学生的阅读量,促进学生阅读速度的提高。

我们的做法是:在学生掌握了单字取码和词组取码之后,对中年级学生安排了汉字测试。并由易开始,循序渐进地进行。我们先从较短的文章开始练习输入,这样便于减少学习难度,培养学生兴趣;然后再进行较长文章的教学。对较长文章的教学,我们的做法是:先选取课文中要背诵的文章练习纵横码,以提高他们的阅读速度;然后再选一些课外文章进行练习,在练习过程中不知不觉地扩大了学生的阅读量。

4. 定期测试。对实验班学生的记忆、语言表达、逻辑思维能力、观察、想象、语言表达等能力。在课题研究过程中,课题组通过《测试识字量》、《复述故事》、《看图说作文》等实验来测试孩子的观察、记忆、语言表达、逻辑、想象和思维等能力。实验表明实验班学生的能正确认识事物,观察、说话、写话、思维等能力明显比非实验学生好,因此可以得出,纵横信息数字化学习,符合儿童的认知心理活动,能够充分调动儿童的感知活动,有利于提高儿童的注意力、观察力,有利于激发学生的学习兴趣,拓展儿童的思维广度,开发和挖掘儿童的创造潜能,促进学生思维活动的积极性。

5. 不断完善、应用前期总结的纵横学习法,提高学生的纵横信息技术能力。前期课题组总结了一些纵横学习法,如,“按类分层,整体输入识字”教学法、“四步法”识字教学法、“一步三回头”学习式、“一看二编三打”教学法等,我们在研究中运用这些方法,采用多种方式进行识字、阅读教学。充分调动学生的手、口、脑、眼等多种感官参与学习,使学生处于最佳活动状态,保持积极主动地学习。利用图象、声音、色彩、音乐集于一身的多媒体教学资源,吸引学生参与学习活动,引导学生变被动学为主动学习。在巩固复习生字词时,以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣,让学生轻松愉快地进入软件乐园,玩“种花、吃果子、快乐找家”取码游戏,学习输入彩色单字。在教学单字、词组时,重点突出取码的方法和规则,并利用儿歌纵横乐园的软件,让孩子谈谈自己的发现及取码的方法,然后再输入相应的编码。经我们调查发现,实验班学生的课外时间,很少去玩QQ农场、聊天,而是喜欢遨游于纵横乐园,在纵横乐园中体验一次次成功的喜悦,从而激发了他们学习纵横码的浓厚兴趣。充分证明了语文教学与纵横信息技术深度融合,能够提高学生的学习兴趣,真正做到在学习中,快乐掌握新知识,快速提高新技能,寓教于乐。

三、具体措施

1. 实验班每周增加1节网络阅读训练课 通过看打——眼、脑、手协同并用的快速阅读,将纵横输入法与课外阅读有机结合起来。

2. 运用游戏法,激励学生主动参与纵横数字化学习,养成阅读、积累词汇的好习惯。我们采用选打——词语游戏,选打——寓学于乐的游戏式,快速积累词汇,让学生在轻松愉悦的环境中不由自主地积累了大量的成语,提高了学生的阅读速度。

3. 开展班级“日积月累大比拼”活动。根据语文园地《日积月累》的相关内容,让学生运用纵横码练习进行看打比赛,想打比赛,激发了实验学生参与学习的积极性,提高了学生运用纵横信息技术的学习技能和语文学习能力。

4. **积极开展推广应用活动。**我们让最先进入实验班学习的孩子与后学习或没有学习纵横信息技术孩子结对子,进行小组合作学习,让先学习的同学生向其他同学介绍学习心得、学习经验,指导其他同学的学习,将纵横数字信息化学习的方法进行推广应用,宣传了横数字信息化学习,增强了其余学生的学习兴趣,让他们较快地掌握了横数字信息化学习技能。

5. 强化训练

为了提高学生对纵横输入法的兴趣,树立榜样,课题组还成立了纵横输入法兴趣小组-强化训练班。在学生家长的支持和配合下,利用学校电教室的电脑,我们从各实验班中选拔了一批对纵横输入法特别感兴趣的同学,进行提高性训练。训练时间是每星期一至星期五的中午和下午放学时间,每次10~30分钟。

6. **积极参加总课题组的活动。**开展课题研究以来,我校分别有4人次参加了总课题组的

四、研究成果:

经过一年的研究,我们形成了以下研究成果

1. 认识成果。通过研究,我们深刻认识到,在信息化时代,纵横码输入法对小学生的识字、阅读教学有着举足轻重的作用。纵横码提倡眼、口、手、脑并用,能充分发挥学生的多种感官在识字、阅读学习过程的综合功能,激发学生的多种感官参与学习,从而提高学生的识字、阅读能力。

2. 进一步完善和推广应用了前期的研究成果“按类分层,整体输入识字”教学法、“四步法”识字教学法、“一步三回头”学习法、“一看二编三打”教学法。

(1) “按类分层,整体输入识字”教学法。纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究”教学要求以认打、认读为主。我们采取“按类分层,整体输入”的教学方式。这不仅分散了识字教学的难点,而且大大加快了识字的速度,有效地解决了尽早阅读问题。教学中坚持字的音、义、形相结合;识字与认识事物相结合;识字与听说读写相结合;识字与写字相结合的原则。采用“整体——部分——整体”的整体输入方式,不一个一个地学,不做过细的讲解分析,而是一批一批富有联想地整体记忆,顺应儿童的认识规律。

(2) “四步法”识字教学法。根据小学生的身心特点及教材的编写特点,形成了“纵横信息数字化学习”识字教学模式。该教学模式的教学环节是:激发情趣-方法指导-诱发潜能-强化训练。

1) 激发情趣:教师运用媒体,或提供某一情景等形式,巧妙引出学习要领,激发识字兴趣,使学生产生良好的学习心态,创造和谐融洽的氛围。

2) 方法指导:借助层层加深已激发起来的学习兴趣,教师借助媒体,结合文字的特点师生探讨种种识字方法,引导学生掌握识字规律。

3) 诱发潜能:教师设计通往成功的台阶,激励学生根据自己的能力自能识字,从而使学生在自我学习、自我发现中激发潜能,增强信心,逐步达到自能识字。

4) 强化训练:此环节多延伸向课外,确保学生在家有时间练习。把学生积极识字的内心理与创造训练紧密结合,提供机会给学生施展才能,自行训练,自行创造,教师及时给予评价,让学生从中体验到成功的喜悦,从而向高一层次发展。

(3) “一步三回头”学习法

学生记得快忘得也快,根据学生的认知特点,我们继续采用了“一步三回头”的反复记忆法,即每一次认识生字新词之前,先复习前一次生字新词,每次读了三遍,反复记忆,学生也就记得牢了。

(4) “一看二编三打”教学法

这是初学纵横输入法的有效教学基本模式。看：指看字形，分析字的间架结构。编：指按纵横输入法要求给生字编码。打：指按所编的汉字编码，用纵横输入法键盘输入，看是否能打出所要打的汉字。通过此教学法的训练，有效地锻炼了学生电脑输入技能，有效地帮助学生认记生字。

3. 积累了大量研究的过程性成果。如教学反思 20 篇，教学论文 20 篇，典型研究课例 10 篇。

4. 通过循序渐进的学习、训练，特别是彩色字单的不断练习，学生对汉字字形的分析能力不断增强，形成了一些识字、记字的方法。例如：对比识字法；同偏旁识字法；加一加，减一减……借助这些识字规律，学生的独立识字的能力提高了。

在纵横信息数字化学习中，孩子们运用选打——词语游戏，选打——寓学于乐的游戏式词汇快速积累，还养成了一种良好的学习习惯，无论在哪里，同学们一见到汉字就会潜意识地想到许多相关的词组，自觉积累词组、成语。

在学习字型复杂，或部首与熟字相近的生字时，低年级学生往往会张冠李戴。而纵横儿歌能让学生在形象风趣的语言中，巧妙地记住字型，强化识字效果。在教学《日月明》一文时，“日月明，鱼羊鲜，小土尘，小大尖。一火灭，田力男……”、“三横王，草头黄，弓长张，立早章，古月胡，口天吴……”、“千口舌，舌甘甜。土里埋，木帛棉。人门闪，马门闯……”等都形象的描述了会意字的特点，蕴涵着识字的方法。通过课题研究，实验班的学生对字形记忆速度更快，记忆更牢固，错别字的毛病也得到纠正。

在教学生字“跑、炮、泡、袍、饱”时，先让学生朗读韵文“有水把茶泡，有饭能吃饱。有足快快跑，有手轻轻抱，有衣穿长袍，有火放鞭炮”。然后，让学生说一说，你发现了什么？学生们各抒己见，一学生说：我发现泡茶要用水，因此是三点水；另一学生说：我发现抱跟手有关，所以是提手旁；还有的学生说：我发现“跑、炮、泡、袍、饱”的读音都与包很接近；我还发现用纵横码输入这几个字右边部件都是相同码……教师适时根据学生的发言总结到：“是呀，这些字左边的偏旁跟字义有关，右边的部分与读音有关，我们说这样的字叫形声字。更值得骄傲的是：赵李语同学发现了这五个字右边的编码（第 2 码和第 4 码）完全相同，她真是一个会观察、会学习的孩子呀！”学生在朗读韵文中发现了形声字的特点，轻松自如的识记了以上五个生字，加之我及时的表扬，大大增强了他们的自信心。这样把纵横码引进语文课堂，让学生在生字学习的过程当中学会给生字进行编码，学以致用。让学生在语文学科的学习中，明白了纵横码不单纯是一种汉字输入法，还可以在语文识字方面起到帮助识记字形的作用。

4. 经过一年多的提高性练习，实验师生纵横信息技术能力得到提高，学生的输入速度平均达到 30~40 字/分。

5. 实验成果：

(1) 在 2012 年四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛活动中，我校夏毅、王梓丞、霍新宇分别荣获小学低段组一等奖、何蓉荣获教师组一等奖、何蓉、石章娟、周华、石文炯分别荣获指导教师一等奖；

(2) 2012 年 5 月我校夏毅、王梓丞同学和石文炯教师参加纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横在线创新学习现场活动技能展示”荣获全国小学低段组二等奖、三等奖和优秀学习能手指导教师二等奖；

(3) 我校周华、何蓉、熊婧飞、吴桂琼等 20 多名教师在中国校园作家协会主办的“2012 中国小学生作文大赛”活动中获得作文类优秀指导教师一等奖；龙滢、方洪晋等 85 名学生获中国校园作家协会主办的“2012 中国小学生作文大赛”二等奖；李璐、李佳益等 30 名学生获中国校园作家协会主办的“2012 中国小学生作文大赛”三等奖；

(4) 2012年5月8日晚我校学生夏毅、王梓丞参加纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横在线创新学习现场活动技能展示”文艺晚会(上海),自编自创并表演相声剧《纵横码顶呱呱》,受到与会代表的好评。

五、实验结论

1、纵横信息技术与小学语文教学的有效整合,能促进学生学习方式的变革,能极大地调动学生学习的积极性和主动性,学生学习的主体地位得到提高;

2、纵横信息技术与语文课堂教学的有效整合,能增强学生对信息的感受方式,激活学生学习的能动性。

3、纵横信息技术与小学语文教学的有效整合,形成了多样化的识字方法,有利于促进低年级学生识字量的增加,促进学生识字能力的提高。

六、研究中的困惑与下一步打算

反思一年半的课题研究我们深知有很多工作需要我们进一步加强和改进。如:纵横信息数字化的学习有时因为缺乏专家的引领,工作做的较平淡;在家校共育中,需进一步提高家长的认识,以赢得家长的理解与支持。在今后的工作中,我校着重从以下几个方面进行调整:

1、通过“培训——探索、思考——操作——总结、评价”的一体化的路子,进一步转变观念,提高提高教师的基本功,针对每一个学生的具体情况,有针对性地进行辅导,使学生尽快掌握和灵活运用纵横输入法。

2、继续积极开展有效的课题研究活动,进一步做到有计划、有目标、有记录、有总结。注重形式多样化,讲究方式方法。

3、继续寻找问题,梳理问题,找到教师最关注、最急待解决的问题。

4、积极参与总课题组举办的各种活动。

七、参考文献

1、《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社

2、《小学语文课程标准》 人民教育出版社

3、总课题专家组组织编写《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告(四)》

八、附件

1、相关证书

2、自创节目:纵横码顶呱呱(相声)文稿

3、相关的资料:附表一、附表二、附表三

四川省荣经县严道第二小学课题组

012-6-19

附件 1, 相关证书





附件 2、自创节目：纵横码顶呱呱（相声）文稿
纵横码顶呱呱（相声）

四川荣经严道第二小学 夏毅、

王梓丞

夏毅：尊敬的各位领导、来宾、周忠继爷爷、林小萍奶奶大家晚上好！

我来自四川省的魅力城市——雅安荣经。荣经有万亩活化石“珙桐林”，被誉为植物界的“大熊猫”。荣经还是“颛（zhuān）顛（xū）故里”，古丝绸之路的重要驿站。值得一提的是，今年“五·一”，被称作“天梯高速”、“云端上的高速”的雅安到西昌的雅西高速公路正式通车。雅西高速体现现代丝绸之路。话不多讲了。今天我给大家带来了一段相声，叫“纵横码顶呱呱”。（悄悄地告诉你，是原创的哦。）

夏：下面，掌声有请我的搭档——王梓丞，闪亮登场！

正式进入相声：

夏：哎，小王，好久不见，你还好吗？

王梓丞：好着哩！

夏：近来，我学了一种输入法。

王：什么呀？

夏：它叫纵横码输入法。

王：啥？

夏：纵横码输入法。

王：哦，纵横码输入法。

夏：它比起其它输入法有两个优势。第一是输入词组有优势。

王：给我说说。

夏：你看，用纵横码输入法输入三字词最多要按 6 个键，但输入多字词组最多还是只按 6 个键。也就是说，它的打字速度快主要体现在词组中。

王：那么第二个优势呢？

夏：是它有其它输入法没有的功能——自定义与调频。

王：什么？我没有听清楚。

夏：自定义与调频！（大声）

王：原来是——又忘了！

夏：瞧你这记性！（打头）自定义与调频！！

王：我知道了，自定义是什么？

夏：自定义词组和句子。我们有些常用的短语不可以一下子打出来，此时，自定义就可以大显神威了。将词组选定，再按“定”字，就可以用取码的方式打出来。

王：那么调频又是什么？

夏：有些常用字，用其它输入法，要找好久才能找到。比如我们的家乡荣经县的“荣”。

王：是啊。要翻好长时间呢。

夏：哎呀，有了调频，你就能把那个字移在你想要的位置。

王：真神啊！

夏：有一个键叫做万能键。

王：万能键？

夏：拜拜！

王：怎么就完了？

夏：开玩笑呢。

王：万能键是什么？

夏：万能的键。

王：废话！（打头）

夏：就是你不知道某个笔画的取码时可以使用此键代替。

王：哦，原来如此。

夏：现在许多小朋友用它打字运指如飞，弄得键盘噼里啪啦响，我真担心他们会把键盘敲坏。

王：这可真快。看来用纵横码输入法打起字来真是快得惊人，所以我们应该多多学习纵横码。

夏：没错。

夏：忘了告诉大家我叫什么名字。我叫夏毅，夏毅的夏，夏毅的毅。

王：你这样说谁知道。（鞠躬下台）

夏：谢谢各位的聆听，欢迎各位到熊猫的故乡玩，美丽的鸽子花永远为你们绽放！

指导教师：何蓉、石章娟、周华、石文炯

荣经县严道二小课题组

2012 年 6 月

附件 3. 相关的资料。

附表一：

	测试时间：2012.5
<p>速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码</p> <p>检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>10 分以上/（ ）人</p> <p><input type="checkbox"/>20 分以上/（ 16 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>30 分以上/（ 42 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>40 分以上/（ 22 ）人</p> <p><input type="checkbox"/>50 分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 34.1 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时</p>	
间：2012.5	
<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：</p> <p>是。《快乐纵横儿歌训练》《纵横码参赛训练文本》《九年义务教育人教版课程文本》等。</p>	

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：雅安荃经严道第二小

学
炯

填表人：石文

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
陈浩	男	2002.6.12	80	203	79	35
陈啸宇	男	2002.5.28	92	210	82	40
陈星莹	女	2002.9.9	78	178	78	38
陈雪瑞	女	2001.8.30	86	191	85	41
王梓丞	男	2002.11.6	137	323	92	45
何乐	女	2002.1.15	105	300	89	42
何洋	男	2001.12.12	87	285	90	40
黄婷楠	女	1905-6-24	63	160	65	31
兰天	男	2002、5、	76	187	79	35
李佳益	女	2002.7	103	301	86	42
李建岭	男	2002、3、2	62	170	72	36
李韦萌	男	2002.8.30	76	186	86	40
刘熙	男	2001.11.7	91	224	87	42

刘李杨	男	2002. 6	53	156	72	35
毛艺楠	女	2002. 4. 16	67	176	76	34
欧阳赛羽	女	2002. 3. 23	63	173	70	31
沈梦琪	女	2002	82	256	86	42
夏 毅	男	2002. 1. 9	147	198	87	42
苏 适	男	2001. 12-12	86	263	86	41
陈希一	女	2003. 6. 27	92	290	90	43
余周骏	男	2003. 01. 04	56	150	66	35
吕 杰	男	2002. 10. 05	49	149	61	30
李 杨	女	2003. 02. 04	68	176	78	33
石号天	男	2003. 01. 01	76	187	79	34
王禹皓	女	2002. 12. 31	82	196	85	41
周思锐	女	2003. 07. 08	90	280	88	42
朱珈岑	女	203. 04. 09	56	176	68	32
刘昱博	男	2003. 04. 15	76	186	82	38
王竟一	男	2002. 11. 17	65	185	68	30
付开元	男	2002. 11. 15	58	165	63	29
付开熠	男	2002. 11. 15	46	163	56	28
殷晨昊	男	2003. 6. 27	86	296	89	43
岑 坤	男	2002. 11. 05	76	190	78	36
杨天宇	男	2003. 08. 21	56	172	66	31
童威铭	男	2003. 02. 05	66	183	68	32
陈宇航	男	2003. 05. 01	76	198	67	31
李雅露	女	2002. 09. 30	58	178	65	30
李济杨	女	2003. 05. 26	78	198	79	34
宋杨阳	男	2002. 06. 04	85	265	86	42
程 阳	男	2005-4-18	61	186	68	30
丁泽勇	男	2004-11-19	81	235	85	41
胡谕平	男	2004-7-12	76	198	82	39
毛俊杰	男	2005-3-20	91	260	86	40
宋思桦	女	2004-10-13	56	168	68	31
夏彦熙	男	2004-12-16	65	175	71	32
杨程栋	男	2005-7-11	57	167	63	28
余 涛	女	2004-11-29	68	186	69	29
郑雨豪	男	2004-9-28	86	243	85	41
程 琳	女	2005-3-29	65	198	76	32
冯语迪	女	2004-12-15	86	264	80	35

黄玉婷	女	2004-12-24	76	230	77	30
兰郑婕	女	2004-9-25	83	268	85	41
林雨欣	女	2004-12-6	79	213	80	40
刘宇芮	女	2005-3-9	61	186	68	36
谭梦莎	女	2005-4-17	86	256	81	39
王怡雯	女	2005-10-31	61	186	67	32
杨 果	女	2005-7-12	53	165	62	30
杨艳秋	女	2004-11-5	61	185	69	32
袁静林	女	2005-8-30	46	170	63	29
曹渝川	男	2005-2-19	28	135	53	26
周慧琳	女	2004-11-15	46	186	58	27
龚颢鑫	男	2005-4-27	53	172	67	31
黄彬昊	男	2005-1-22	68	203	75	32
黎峻源	男	2004-8-18	51	176	68	30
秦宇林	男	2004-7-6	36	152	56	27
苏曦宇	男	2005. 6	43	153	63	26
高星雨	女	2005-1-16	52	172	67	28
袁 源	女	2005-1-22	43	163	62	27
杨诗熔	女	2005-3-3	45	165	64	30
黄昱霖	男	2005-8-26	63	186	71	32
朱凌竹	男	2004-10-27	53	180	69	28
柴 媛	女	2004-11-3	46	160	60	28
邓诗妍	女	2005-4-12	51	176	65	30
陈诗垠	女	2005-1-3	34	153	59	27
肖 杨	男	2004-11-7	70	193	78	30
李佳豫	女	2005-7-18	30	150	52	28
刘佳宜	女	2005-2-3	62	182	72	31
李睿哲	男	2005-1-3	43	153	56	26
王璟如	女	2005-5-25	61	186	73	36
熊明佳	女	2005-5-6	76	198	79	37

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	雅安荣经严道第二小学	填表人	石文炯
课题名称	纵横信息数字化学习优化小学生识字与阅读过程提高识字阅读效率研究		

实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年
作品获奖姓名及情况	周华、何蓉、熊婧飞、吴桂琼、姜平等 20 多名教师在中国校园作家协会主办的“2012 中国小学生作文大赛”活动中获得作文类优秀指导教师一等奖；龙滢的作品《妈妈的爱》、方洪晋的作品《难忘的一次春游》等 85 名学生获中国校园作家协会主办的“2012 中国小学生作文大赛”二等奖；李璐的作品《美丽的兰家山》、李佳益的作品《假如我是环保小卫士》等 30 名学生获中国校园作家协会主办的“2012 中国小学生作文大赛”三等奖。
文章发表获奖姓名及情况	
在线学习交流获奖 2012 年	2012 年四川省纵横信息数字化在线创新学习比赛活动比赛何蓉、石章娟、周华、石文炯分别荣获指导教师一等奖；何蓉荣获教师组一等奖；段、王梓丞、霍新宇分别荣获小学低段组一等奖；
现场综合活动获奖	2012 年 5 月·上海 夏毅、王梓丞同学和石文炯教师参加纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动“纵横在线创新学习现场活动技能展示”荣获全国小学低段组二等奖、三等奖和优秀学习能手指导教师二等奖；
参加培训情况	积极参与各级各类培训，省级培训两次，国家级培训一次，县校级培训 8 次
参加高级研修情况	
网站网页建设情况	雅安荣经县严道第二小学网站。
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	主动参与课题组的活动：上海“纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”“纵横在线创新学习现场活动技能展示”
向家长培训情况	召开家长会积极培训家长，让家长也参与到课题研究学习中。
向社会宣传情况	召开家长会积极向家长宣传，通过各种活动积极向社会宣传。
其它方面	