

104.辽宁省电化教育馆

纵横信息数字化学习促进教师信息素养形成的 应用习惯研究实验课题 2011—2012 年度工作总结报告

【摘要】2010 年末承担了“纵横信息数字化学习促进教师信息素养形成的应用习惯研究”课题，在历时一年多时间的研究过程中，我省的 23 所实验学校经历了申报、立项、培训、初期研究等阶段，现已取得了一些阶段性成效。2011 年 11 月总课题组秘书长林小平教授亲自到来营口到实验学校检查指导工作，对我省的课题研究工作予以高度的评价，并给我们提出了宝贵的意见，为我们接下来的实验工作指明了方向。我们在“纵横”总课题组的指导下，重新梳理课题，调整计划，使实验计划更加科学规范。

2011 年至今，实验已进入第二阶段，通过近一年多的研究，我们的研究进展顺利，取得了较好的实验效果。本文通过对上阶段的实验做阶段性总结，以试图反映本课题研究所取得的理论成果和实践价值，以及实验中遇到的困惑，为下一阶段实验工作的进一步深化打好基础。

【关键词】纵横信息数字化 识字阅读 总结

引言：

充分利用纵横数字化信息化的优势逐渐改变教、学、思维的方式、方法，从而适应和满足知识总量不断扩大，知识的更新越来越快的需求，使学生掌握的知识越来越多。因此，开展纵横数字化信息化实验利用好这一项技术，是我们时代发展的需要，是课程改革的需要，是人才培养的需要。

为了满足人们对新知识和新环境挑战的需要，应创设快捷便利的传播信息的条件，开放互动的学习机制，实现充分的信息流动，从而使人们在不断的学习和培训中提升自身能力。“纵横信息数字化学习”它是信息技术应用方面的重要组成部分，它让学习者从简单易学的纵横汉字输入法入手，逐渐理解和掌握依托纵横输入法所建立的学习体系，让更多孩子们从幼儿阶段就接受和掌握先进的信息技术手段，这为孩子们汲取知识，了解世界又打开了一扇窗户，成为儿童成长过程中的又一项重要技能。

一、课题基本情况

子课题名称：纵横信息数字化学习与研究-小学生识字阅读教学的实验研究

单 位：辽宁省营口市教师进修学院

项目主持人：刘伦昌 徐世勇

项目组成员：张玲玲 马俊梅 陈魏 马晶 张丹丹

教师数量：由 5 名教师组成研究团队。

学生数量：实验学生共有 196 人。

设备投入：多媒体网络教室，及所需的相关软件。

二、课题实验准备

(一)问题的提出

信息技术的发展使传统的教学方式，已不能适应新时代新课程下的语文识字阅读教学的要求。让学生在轻松、快乐地心境下高效的学习是我们在信息技术条件下研究的一个重要课题。

纵横信息数字化学习方式是一种以简便易记的汉字输入法为起点的高校学习方式，它融现代教育理论和信息技术理论为一体，针对幼儿的年龄特点和实际情况，利用纵横信息数字化技术开发学生的潜能，探究一种信息技术条件下高效的学习方式与方法。

(二)内容与目标：

- 1、探索在纵横信息数字化学习环境下的教学基本理论、教学规律和实践模式。
- 2、探索在纵横信息数字化学习环境中，小学生识字阅读教学的有效途径，从中体会到学习过程的乐趣，培养学生主动探索的学习精神。
- 3、探索在纵横信息数字化学习环境中，熟练运用纵横码数字化输入法，优化语文学习过程。

（三）理念依据

在科学发展观思想的指导下，应用信息化理论、现代教学理论、认知心理学理论等，通过纵横信息数字化学习与研究，将“纵横码”应用到小学生识字阅读教学中，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的，探索高效率的学习途径。

（四）实验假论

- 1、激发学习兴趣，利用纵横码挖掘学生自主识字的潜能和意识。
- 2、通过纵横码的形码特点，区别形近字、同音字，同时解决新字回生率高的问题。
- 3、根据纵横码的编码特点，增加学生的识字量，扩大学生的词语积累。
- 4、在学生字词积累的基础上，促进学生阅读和写话的提高。
- 5、利用纵横码取码规则保持汉字原有的和谐与完整性，让学生养成良好的书写习惯和在作业中写规范字的习惯。
- 6、通过纵横码，使小学语文教学和纵横数字化教学进行有机整合，摸索出一套行之有效的教学方法。

（五）研究方法

（1）调查研究法

在实验过程中，通过各种实验数据的调查，研究课题实施的可行性和实效性。

（2）观察记录法。

在实验过程中，通过观察和记录学生在课题实践活动过程中的表现、变化等，进行整理和归纳，研究其中潜藏的规律。

（3）案例研究法。

在实验过程中，通过研究案例，发现和总结经验教训，以利于研究过程的科学性及其有效性。

（4）数据对比分析法。

在实验过程中，通过不同时期实验对象的各种实验数据采集、整理、分析，使实验结果更具科学性和可信性。

三、研究过程

（一）进展情况：

本课题是以纵横汉字输入法为起点的纵横信息数字化学习与小学生语文识字阅读教学有机整合方面的研究，实验学生已经基本掌握了纵横汉字输入法，识字过程得到优化，提高学生的识字效率，增加词汇量，激发学生的识字兴趣。正在尝试为阅读教学中的应用做准备。现阶段已实现思想认识到位，实验工作科学化，教学实验常态化，学习培训有计划，操作指导规范化，拉练检查学期化，确保了实验按质按量顺利进行。在已经过去的实验阶段中我们参加了营口市教师进修学院组织的本省“纵横信息数字化”课题研讨交流活动，大家在活动中畅所欲言，交流了每个课题组的开展情况和面临的困惑，各学校相互借鉴经验。部分实验学校实验教师代表于2011年4月22日至23日在北京参加了纵横信息数字化学习与研究研讨交流活动；一批实验教师的研究成果获奖。2012年5月份，部分实验学校又参加了在上海举办的“2012年纵横信息数字化创新学习课题实验综合活动”，在此次活动中，又一批实验教师的活动设计和撰写的论文分别获得奖项，期间也有部分参与实验的学生在课题组组织的在线综合活动比赛中获得奖励。这些成绩的取得都能很好的证明我们的研究成效是显著的。2012年6月上旬，在营口市教师进修学院现代教育技术研训处组织的组织带领下，在营口地区各纵横子课题学校间开展了巡回研讨、听课拉练检查综合活动。在本次活动中，各实验学校必须展示一节纵横信息数字化与语文教学的整合课，介绍本校实验进展情况等，活动得到全体实验学校的一致好评，各校间取长补短相互学习共同提高，活动效果非常好。

（二）实施的步骤：

1. 激发学习兴趣，掌握纵横码的输入法。

纵横输入法是一种易记、易懂、易学的输入法，它只使用“0”至“9”十个键的输入就能完成文字的录入。根据其自身的特点与优势，所以激发学习兴趣，掌握纵横码的输入法是

我们最先完成的任务。

第一步认识小键盘上的 10 种基本笔形对应的数字键。

第二步笔形训练，熟悉每一种笔形的分布和作用。

第三步重点学习单字取码，发现识字方法。

第四步词组取码，把握规律，体验速度。

在学习过程中结合纵横信息数字化资源光盘和课题网站上提供的学习软件，让学生在“做中学”，在玩中学，以此来激发学生学习纵横码的兴趣，并熟练掌握纵横输入法。

2. 在做中学，在玩中学，提高文字录入技能。

纵横码输入法界面优美，学习的小程序孩子们非常喜欢。教师简单的操作，孩子们就跃跃欲试了，做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，寓教于乐体现很明显，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了技能。

纵横输入法中的“四项”技能：**看打**——文本输入…**选打**——词语游戏…**想打**——看图写话、看图作文、读后随笔…**速读**——06 版自定义自动编码快速高效阅读，其中前两项“看打”和“选打”已经基本掌握，正在向更高阶段的“想打”和“速读”过度。相信只要我们坚持不懈的科学性的开展实验，孩子们一定会熟练掌握这项技能，并在日常学习中逐渐得心应手，极大的提高以识字和阅读为重点的语文教学。

3. 促进纵横信息数字化与语文学科的整合

由字到词，由句子到文章，学习纵横码的最终目的是促进语文阅读学习。我们现在还处在起步阶段，为阅读学习做准备打基础，循序渐进。以纵横码学习为起点，纵横信息技术学习将孩子们带进了知识的海洋，促进纵横信息数字化与语文学科的整合。

(四) 部分实验学校实验数据分析：

(一)、特殊教育学校：

案例 1：特教学生对《升国旗》先后 2 次按字录入和按词录入对比表



2011 年 12 月 14 日

按字录入			按词录入		
字数	速度	准确率	词数	速度	准确率
27 个	1 分 30 秒	97%	14 个	1 分 10 秒	98%

2012 年 3 月 28 日

按字录入			按词录入		
字数	速度	准确率	词数	速度	准确率
27 个	1 分	99%	14 个	40 秒	100%

从表中数据可以看出学生对字词的打字速度和准确率明显提高，同时反映出学生脑、眼、口、手和肢体的协调能力逐渐增强。因此纵横输入法开发了学生智力，激发了学生思维能力，让学生从形象思维向抽象思维转化。

案例 2：

1. 纵横信息数字化的学习研究可以让语文生动有趣的词语形象化，便于识记。

实验对象	人数	识记时间	记忆效果
实验班	32	5 分钟	28 人完全正确，完全正确率：
非实验班	20	5 分钟	10 人完全正确，完全正确率：50%

通过数据对比可以看出，学生经过纵横信息化学习后，对语文字词的记忆效果明显。

2. 纵横信息数字化的学习让听障学生在互联网上随意查询信息，实现了信息量的“增

倍”。

实验对象	人数	文章总字数	识字数	实验后期识字率	实验前识字率	实验后期提高率
实验班	32	432	432	100%	90.5%	9.5%
非实验班	20	432	397	91.9%	88.5%	3.4%

通过数据可以看出，实验班的学生信息量、信息增长率都明显高过非实验班的学生。实验班的学生掌握了纵横输入法后，提高了学生的识字量和阅读量。

(二)、小学部份实验数据

表一：学生认字检测表

(一类字)

	班别	人数	每人测试字数	平均准确数	准确率
第一轮	实验班	25	200	120	60%
	对比班	40	200	76	38%
第二轮	实验班	25	200	150	75%
	对比班	40	200	80	40%
第三轮	实验班	25	200	170	85%
	对比班	40	200	90	45%
第四轮	实验班	25	200	190	95%
	对比班	40	200	95	47.5%
第五轮	实验班	25	200	196	98%
	对比班	40	200	110	55%

(二类字)

	班别	人数	每人测试字数	平均准确数	准确率
第一轮	实验班	25	200	110	55%
	对比班	40	200	60	30%
第二轮	实验班	25	200	130	65%
	对比班	40	200	80	40%
第三轮	实验班	25	200	120	60%
	对比班	40	200	90	45%
第四轮	实验班	25	200	120	60%
	对比班	40	200	100	50%

实验数据表明，实验班的孩子在认读生字和阅读生字方面均有明显的进步，纵横信息数字化学习效果明显。

表二：“三项技能”的检测量化报告表

姓名	性别	出生年月	第一看打成绩	第二次看打成绩	第三次看打成绩
孔思涵	女	2005.07.26	20字/分	90字/分	148字/分
刘显润	男	2005.03.12	25字/分	89字/分	145字/分
杨秀兴	男	2005.02.02	21字/分	86字/分	130字/分
李云阁	男	2005.08.10	19字/分	88字/分	132字/分
张旭东	男	2005.02.22	15字/分	85字/分	110字/分
张译方	女	2005.01.12	11字/分	82字/分	110字/分
丁祉俊	男	2005.08.28	13字/分	77字/分	105字/分
王洞涵	女	2005.07.04	14字/分	57字/分	99字/分
庞升富	男	2005.05.18	15字/分	50字/分	96字/分
隋雨竹	女	2005.03.25	10字/分	55字/分	96字/分
李元森	男	2005.06.09	8字/分	50字/分	90字/分

黄心茹	女	2005.04.13	9字/分	44字/分	92字/分
高汉涛	男	2005.09.22	7字/分	49字/分	89字/分
周湔文	女	2005.03.23	6字/分	40字/分	88字/分
田盛民	男	2005.06.23	7字/分	46字/分	85字/分
顾时竹	女	2005.04.18	9字/分	44字/分	84字/分
杨董舒	女	2005.08.25	10字/分	45字/分	81字/分
朱世钧	男	2005.08.04	10字/分	40字/分	78字/分
吴东升	男	2005.09.11	10字/分	70字/分	148字/分
刘畅	女	2005.08.24	8字/分	70字/分	145字/分
张锡卓	男	2004.05.10	9字/分	70字/分	130字/分
赵盛来	男	2005.07.05	7字/分	68字/分	132字/分
刘俊言	男	2005.10.20	6字/分	64字/分	110字/分
韩佳宇	男	2005.05.14	8字/分	55字/分	110字/分

数据表明参与实验的学生，在一定阶段的学习和训练后，文字录入技能有显著提高，这位下一阶段的阅读学习打下了扎实的基础。

五、实验小结：

本阶段我们按照实验计划开展研究工作，从对纵横码得认识了解，输入法的学习，语文字教学的逐步开展，同时，纵横输入法使用数字小键盘易学、口诀记忆少输入速度快等特点，让孩子们爱学乐学，体验到学习的快乐。纵横码的学习符合儿童的认知规律，能够充分调动孩子的学习热情，孩子有成就感，这些都大大激发了儿童学习的兴趣。纵横信息数字化学习由字到词，由句子到文章，最终目标提高语文阅读水平和效率，形成信息化数字化的学习技能。在下个阶段的研究工作中，我们一定会按照总课题组的要求，科学规范的开展研究，扩大研究成果，取得更加丰富的研究成果。

六、困惑与反思：

1、低年级学生学习纵横输入法受识字量限制，看打、选打好于想打，技能提升遇瓶颈，过度期较长。

2、纵横码的拆分规律与中国汉字结构两者明显相悖，不易理解。

3、纵横输入法的学习比较容易掌握，大多数还停留在识字教学上，与语文学科整合教学还没形成一定的模式，进展较缓慢还需要继续研究。

七、计划预设：

- 1、继续熟练纵横输入法，提高文字录入法水平。
- 2、加强“纵横码”课堂教学应用，在提高识字教学效果的基础上，探索阅读教学应用研究。
- 3、继续开展本省实验学校间的横向交流，使各实验学校研究成果资源共享，共同推进实验研究工作。
- 4、积极参加总课题组组织的各种活动和培训研讨，学习经验扩大研究成果

子课题组：纵横信息数字化学习促进教师信息素养形成的应用习惯研究

撰写人：乔立梅
2012年7月