

107.山东省烟台市芝罘区文化路小学

纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究子课题 11-12 年度实验结题报告

【全文摘要】

2010年6月,我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究优化促进中小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》。9月,成立课题研究小组,进行课题总框架的设计,确定了研究的总目标。组织课题组成员进行纵横码输入法的学习。

本课题研究的方法主要将以行动研究法、实验法、对比法等,并综合运用数据、统计等各种具体方法,力求在研究中点面结合,同步进行,以求获得科学的研究结论。

2011年6月进行实验班年度考核,考核的内容是文章的测试,我们将实验班成绩与对比班成绩进行比较,制订下一阶段的教学目标。学期末,我们通过暑假作业的形式将练习任务布置给实验班的学生,并于2011年9月再次进行了一次测评,对成绩进行了对比。

【关键词】 纵横信息,对比,汉字,阅读,小结

【引言】

我校于2010年9月成立纵横信息数字化课题研究小组,并成功申报了国家课题重点研究项目纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》。

教师素质不断提高,我校现有教职工78人,专职教师68人,35周岁以下青年教师22人,占教师数42.3%。教师中已取得本科学历的有58人,占教职工总数的74.5%。高学历、年轻化的教师队伍,使学校信息化发展有了很大的潜力与后劲。学校大多数教师已经具备了一定的信息技术能力,会熟练应用教学媒体,自主上网查找教育教学相关资料,制作简单的教学课件等;大部分教师已经在自己的教学实践中进行信息技术与课程的整合。课题负责人纪学杰同志是中学高级教师,其他教师都是小学高级教师。在课题组成员中,有教学副校长2人,教务主任3人,其他教师是我校的教研组长,这里面有市级以上教学能手4人,5位教师曾获得过国家、省优质课奖,教学经验比较丰富,能够保证实验的顺利实施。

学校现有23个教学班级(每间教室配有1台连网计算机和投影仪、实物展台等班班通设备)。有多功能电教大厅一个。教师专用电脑79台,且都能直接上网。另外,学校备有8台笔记本电脑,数码摄像机2台,照相机3台,另有扫描仪1台,内外置刻录机各1台,打印机10台等。

【实验情况】

子课题项目名称:《纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》

本课题组结构:

实验人员:110人(2个班)

课题总负责人:纪学杰

课题组成员:张鸿 杨建维 郝志远 孔豪杰 王琰 汪文宁 李健 王棱 杜晓然 刘爱玲 张春林 黄艳梅

【实验准备】

一、研究的问题:

- 1.纵横汉字输入法能否切实提高我校学生的汉字输入速度,学生是否乐意接受这种输入方法。
- 2.能否让学生在学纵横汉字输入法提高汉字输入速度的同时,输入自己喜爱阅读的文章等,使学生之间能加强交流,提高阅读的速度和增加阅读的量,以达到优化教学的目的。

二、研究的方法:

从我校的实际出发,根据本课题自身的特点,主要采取的研究方法有:

1、行动研究方法：强调研究过程和行动相结合，理论与实践相结合，按“计划——行动——考察——反馈——调整——再行动——再考察——再反馈——再调整……”的程序进行，实验螺旋形上升。

2、经验总结：课题研究的每次实验课，都要经由课前讨论，课间观察和课后评价，由执教教师汇总撰写成个案，中期评估要撰写专题研究文章，结题时写出实验报告。

3、调查法：依据课题实施的发展情况，有计划和有目的进行若干次书面问卷或口头调查，以积累资料。

4、文献法：主要参阅纵横信息数字化学习、小学生信息综合运用能力培养等方面的相关文献。

【实验过程】

一、准备阶段（2010年7月——2010年9月）

2010年5月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习与研究优化促进中小学生学习提高阅读速度及扩大阅读量的研究》。2010年6月—9月为实验准备阶段，7月成立课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标，然后对课题实验教师的培训，开发纵横码校本教材，开设纵横码选修课，在学生中推广纵横汉字输入法；搜集相关研究资料。

通过学习，课题实验教师已经基本掌握“纵横汉字输入法”，并且使学生了解到纵横汉字输入法能接受并逐渐习惯、进而爱上纵横码汉字输入法，事实证明这确实是一种简单易用，容易掌握，输入速度快，比其它输入法功能更优胜的绝佳汉字输入法。

二、实施阶段（2010年9月——2011年6月）

1、研究的内容：

通过课题组教师的研讨，集体备课，针对学生的特点设计教学计划，重新整合教材。2010年9月，学校将“纵横汉字输入法”课程纳入实验班课表，每周开设两节，每节40分钟，并将“纵横汉字输入法”课程与三年级语文教师进行的“提高学生快速阅读能力”实验研究相结合，进一步提高学生阅读速度及阅读量。2010年9月—2010年12月为实验中期小结阶段，及时进行课题汇报，并组织学生参加南昌市首届小学生纵横码汉字录入的比赛。2011年2月—2011年6月为实验年度小结阶段，在此期间对学生进行纵横码词组与文章、看图作文的训练，并组织实验教师及学生参加全国纵横信息数字化学习课题实验综合活动评选和全国纵横信息数字化学习课题实验三项技能竞赛江西省选拔赛，及时进行课师年度小结汇报。

2、实施的步骤：

(1)、初步制定课题教学计划（2010年9月）

(2)、实施课题教学（2010年9月——2011年6月）

(3)、对学生进行期中检测，写课题中期报告（2010年12月）。

(4)、对学生进行期末检测，写课题年度小结（2011年6月）。

三、检查阶段（2011年6月）

在上学期（2010年12月）进行实验班期中考核，考核的内容是彩色单字的测试，我们将实验班成绩与对比班成绩进行比较，发现学生成绩良莠不齐。造成这样的原因是由于实验班学生第一次接触“纵横码输入法”，练习时间过短。



在这个学期（2011年6月）进行了实验班期末年度考核，考核的内容是文章练习的测试，将实验班成绩与对比班成绩进行比较，较上学期有了很大的进步。在学期结束时，我们通过暑假作业的形式将练习任务布置给实验班的学生，并于2011年9月再次进行了一次测评，对成绩进行了对比。

四、总结阶段（2011年9月—2012年6月）
收集研究资料，撰写结题报告，申请结题。

【实验分析】

本次较期中测试有了很大的进步，学生成绩最高可以达到70字/分，最低有10字/分。学生成绩参差不齐，但明显高于用拼音输入法的对比班。造成学生速度参差不齐原因在于部分学生练习过少，所以在今后还要加强学生的练习与运用。

表1：部分实验班教学系统文章测试成绩表（10人）

姓名	李鑫鸣	王靓	马小涵	赵可颖	赵俊琦	常桐雨	王悦	万奎	张泽文	袁小涵
字数/每分钟	70	64	68	57	49	62	56	39	57	49

表2：部分对比班教学系统文章测试成绩表（10人）

姓名	张同楠	刘亦凡	岳胜贵	尹倩	陈宏迅	解一凡	陈书静	张晓文	徐雅慧	周小杰
字数/每分钟	57	46	33	21	18	67	33	21	32	14

【实验小结】

一、方法的总结

在实验过程中我校总结的一些具体的教学方法值得研究：

1、精炼教学法

精炼教学法就是将纵横码的教学内容尽量压缩，讲述最主要的，可讲可不讲的尽量不讲。主要是先给学生讲清纵横码的基本原理与规律，然后让学生上机操作，在操作时遇到问题，要求学生反过来学习理论或进行分析，最后解决问题。在不断发现问题解题与解决问题的过程中，培养了学生的分析问题解决问题的能力。

教学实践证明：简化了教学内容以后，反而使学生感到纵横码是一种“一学就会”的优秀汉字编码方式，增加了学习纵横码的兴趣与信心。

2、口诀教学法

在纵横码教学过程中，对于少量要学生记的内容可编一些顺口溜。利用这些顺口溜将这些内容方便地记住教学内容。例如记忆笔形代码的顺口溜：

一横二竖三点捺
叉四插五方块六
七角八八九是小
撇与左 都是零

上述口诀能使非常方便地将十个笔形代码记住。

二、实验结论

1、有纵横信息技术的支撑，能让学生掌握更多的方法识字，学生自主识字的能力更强。

2、有纵横信息技术的支撑，在“看图写话”和“作文教学”中体现以下的优势：

①学生写话的兴趣更浓；

②语言表达更加丰富；

③提高了写作速度；

④增强大了学生的阅读量。

3、纵横信息技术的支撑，在阅读课堂教学中能有助于学生有效预习和培养学生自主探究的能力，增大了学生的阅读量。

4、在纵横信息技术的支撑，在速读教学中有助于提高学生的有效阅读速度。

附表一：

实验基本情况及“纵横学习技能”的检测量化报告表

单位名称	山东省烟台市芝罘区文化路小学	填表人	郝志远
联系方式	电子邮箱: ythaozy@163.com	手机	13953597701
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 (请选择打)		
实验师生人数	实验教师 (12) 人		实验学生 (52) 人
课题主持人及成员	课题总负责人: 纪学杰 课题组成员: 张鸿 杨建维 郝志远 孔豪杰 王琰 汪文宁 李健 王棱 杜晓然 刘爱玲 张春林 黄艳梅		
实验设备的投入			
“四项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入系统 2006 版 (自定义自动编码) 请到资源库网页公告栏上载指定文本, 按不同年龄组别, 选择使用。使用方法, 先将文本另存 txt 格式, 再导入 2006 版教学系统, 设定 2 分钟, 进行多字词组的文本输入。(该方法资源库公告栏有演示视频)</p> <p>两分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/> 100 字以下/ (10) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/ (12) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 70 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上/ (47) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ (28) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 138 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/> 60 分以上/ (46) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ (34) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ (13) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 74 分 (人) 测试时间:</p>		

速读—纵横汉字输入 06 或 11 版自定义自动编码

检测工具：检测工具：纵横信息数字化学习高效快速阅读实验设计（可用在线阅读的成绩）

10 分以上/（ 43 ）人20 分以上/（ 37 ）人30 分以上/（ 13 ）人40 分以上/（ 6 ）人50 分以上/（ ）人

实验班平均成绩 27 分（人）

测试时间：

是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的自定义快速阅读，精选的篇目：

附表二：

实验班学生“实验学习技能”的检测量化报告表

单位：山东省烟台市芝罘区文化路小学

填表人：汪文宁

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	在线写作	在线阅读
李鑫鸣	男	2002.9	76	80	91	45
王靓	女	2002.1	64	72	88	43
马小涵	女	2002.5	58	61	83	39
赵可颖	女	2002.1	65	59	76	37
赵俊琦	男	2002.10	49	54	79	42
常桐雨	女	2002.8	80	76	93	47
王悦	女	2002.8	61	66	87	36
万奎	男	2002.7	73	78	90	40
张泽文	女	2002.5	57	64	86	38
袁小涵	女	2002.8	46	54	81	39
王洁楠	男	2002.1	45	49	72	35
张亦晗	女	2002.2	77	80	89	37

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	烟台市芝罘区文化路小学	填表人	郝志远
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究		

实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年
作品获奖姓名及情况	
文章发表获奖姓名及情况	无
在线学习交流获奖 2012年	无
现场综合活动获奖	无
参加培训情况	2010.12 济南参加课题培训 多次进行实验教师培训 2011.4 北京参加培训
参加高级研修情况	无
网站网页建设情况	学校网站上有纵横码相关内容
主动承担总课题组先导实验或参与测试活动	无
向家长培训情况	召开家长会向家长宣传纵横码的好处
向社会宣传情况	
其它方面	无