

# “纵横汉字输入法”民间推广的重要作用与方法初探

北京市中老年人才开发中心学员 闫 民

我自 2009 年春季学会“纵横汉字输入法”至今整一年时间了。此前因为不会汉字录入、无法操作电脑，曾给自己在工作、生活上造成诸多不便和困难。学会“纵横码”后，我“如鱼得水”般地尽情遨游在互联网的宽阔海洋里，足不出户、“指”点江山、激扬文字、交友聊天。除写作了二十多万字的各类文稿外，还结识了许多志同道合的朋友并带动、影响他们一起认识、了解、学习“纵横码”。

出于对“纵横码”的挚爱，我在探讨学习方法的同时，密切关注推广动态。其中最大的感慨和遗憾就是：这么一种广泛适宜各类社会群体普遍快速学习和熟练掌握使用的最佳输入法，却因为起步晚，社会认知度低，无论与谁介绍，竟几乎无人知晓。问世十几年来，仅在有限的范围内由南向北地通过政府相关部门或成教、职教、老教等社会办学机构推广，甚至连像北京这种国际化大都市里也仅仅才有区区十来万人在学习使用。远没有达到像其它通用型输入法那样得到人们的自动认可而去自主学习，更没有变为人们主动认可、自觉接受的普及型行为。

通过一年来学习与使用“纵横码”及对其社会性、实用性、快捷性、特殊性的了解，笔者认为只有在独立于政府指导之外，形成民间主动认可的推广行为才是“纵横码”广泛普及的生命力所在。那么，怎样才能做到在现有基础上使“纵横码”像拼音、五笔等输入法一样，形成民间认可、主动接受的推广“自动波”，并能够迅速被人们认识、喜爱和有效使用呢？笔者觉得只有在“认识纵横特点、培养学习兴趣、活跃教学形式、强化后续巩固”上进行创新，才能有所突破。谨此提出浅显拙见，与各位同仁商榷，乞望斧正。

## 一、认知“纵横”优势，了解“四角”特点是激发学习兴趣的不二法门

电脑普及运用、互联网进入家庭二十多年来，已经走过了从开始的年轻人、小孩子、到现在的中老年人都在踊跃学习的逐步发展过程。前者学习都没什么困难，唯独在上世纪五十年代后出生或现年在五十岁以上的中、老年人，他们在一无工作、二无压力、三无负担、四无疾病，而有大量空闲时间与精力，想找事情做的情况下，对电脑不是不想学，而是不敢学，大多存有神秘感、恐惧感。尤其对汉字输入这一电脑“入门”关甚为无奈，直接影响后续其它操作技能的学习。这部分人大多即将或已经退休，约占全社会总人口 50%，是散布在社会各个角落的最广泛民间群体，也是最需要追赶时代、学习电脑的受众人员，恰巧还是最适

合接受“纵横码”教学的特殊学员，是我们进行非组织民间推广行为的主流目标对象。

对以上学员，在向他们着重讲清学会使用电脑对促进个人身心健康、利于家庭关系和谐、丰富晚年精神生活的三大好处，树立敢学必会、学以致用信心与勇气外，最重要的是要让他们明白纵横汉字输入法优于其它各种输入法的几大独特优势和特点：

一是易懂。把汉字四个角的各种笔划，按照形状分成十个类别，再用 0---9 十个数字对其进行编码（4 句 28 字口诀），最后以右手单击小键盘并见字识码、码对既打，就完全可以运用自如了。通过十个数字键轻松地解决困惑人们多年的打字问题，并非偶然巧合，它饱含着中国人的聪明睿智。在倍受世界科学巨匠爱因斯坦推崇、并由此而研究出的《相对论》的中华民族哲学史诗《易经》中，十以内的数字被数次提及并运用，而电脑应用的二进制也源于《易经》原理。可以说，“纵横码”的发明和运用对人类、对社会显示出巨大的历史和现实意义！

二是易学。

1. 稍有点电脑输入操作知识的朋友 5 分钟既可听懂；
2. 电脑基础较差的朋友，在经过 4---8 个课时的学习后，也可以学会打字；
3. 丝毫拼音基础都没有、记忆力很差甚至连“半文盲”的朋友，在经过 8—10 个课时的学习后，也能一听就懂、一学既会，一练准熟；
4. 六十岁以上的熟悉“四角号码”检字法的中、老年朋友，对纵横输入法的四句口诀记忆犹新、一见如故，虽多年不用，但一提就知、一“点”就通，更容易在短期内速成。

三是易记。“纵横码”小键盘的巧妙运用实现了数字与汉字、抽象思维和形象思维的有机结合，不用像学习其它输入法那么费事，勿需反复强化记忆大量声、韵母和一、二级字根，只需记住四句二十八字精炼、易理解和记忆的简单口诀既可驾轻就熟，轻松识字、快速打字了。而“之”字单字取形，33、222、2112、21111 词组取词的极具人性化特点的简练记忆方法，更是首开了电脑汉字录入界创新、独特、通俗易懂的先河。

四是易会。非常适合年龄偏大、文化较低、记忆力很差的初学电脑的人学习，经过一个月左右时间的系统练习，很快就能在电脑上随意组字拼词、快速写文章，是一种老少皆宜、适合扫（电脑）盲的普及性的大众化、社会化通用工具。

五是易用。10 个小键盘数字键比 26 个英文字母键既有数量上的优势又有速度上的优点：在数量上，前者须用双手，而后者仅需使用右手，对初学者多了一种选择；在速度上，人性化数字字符更具直观性，使用起来更方便灵活：

用 10 个数字小键盘取代 26 个英文字母大键盘，把汉字的 12 种基本笔划、13 种常用标

点符号全部集中分布在 0-9 共计 10 个数字小键盘上，使不会拼音、不识英文大、小写字母，只要认识 1234567890 十个数的人就可以轻而易举地学习、录入和输出完全符合国家语言文字规范的汉字；

缩小键盘使用空间，节约文字输入时间，降低手掌移动范围，“解放”左手重复劳动。右手五个手指仅在很小范围内移动既可灵活击键、快捷方便地书写文字，腾出左手用于其它辅助工作，不用像其它输入法那样非得“两手抓”并需进行专门指法训练才能打字。不啻于电脑汉字输入领域的一场“革命”，特别适合银行、金融行业等右手工作者和残疾朋友学习使用。

在此需要强调的是，数字小键盘打字虽然只用右手，但左手的作用也不要“闲置”，我的体会是尝试用左手操作鼠标、按空格键、0 号键，两手“左右开弓”、默契配合，可以大大提高打字速度。

小孩子都有“别人家的饭好吃”的习惯，其实自己家的饭也很香甜；人们都有“外来的和尚会念经”的错觉，实则还是家乡庙里的经才最“服水土”。在电脑汉字输入学习上全世界都在青睐“洋字码”的今天，焉然回首“灯火栅栏处”，我们才会发现，只有民族的才是世界的；只有“纵横码”才是最适合中国人快速学习、掌握与普遍运用的民族传统“精髓”。在电脑汉字输入学习上民间有句俗语说：要想易，学拼音（但要会组拼声、韵母，且在运用中重码多、速度慢）；要想快，学五笔（但要苦背大量字根，难学易忘）。要想既容易又快捷，只有学纵横，才是我们的最佳选择。因为它简单易学、轻松快捷、口诀易记、终身受益，相对于拼音或五笔输入法而言，它特别适合初学电脑的朋友快速学习和熟练使用，也适合方言土语较重、发音不准、普通话不标准等人员使用；还适合虽会一般拼音、五笔打字或用手写板写字但均不熟练和文化程度较低（如只有小学、初中学历）、畏惧学不会电脑而又十分想使用它的朋友快速学习使用；更适合单手不太方便的残疾朋友及完全无语音功能的聋哑朋友使用。是不同层次、不同类别、不同范畴、不同领域的大众学习群体最适宜、最简单、最便捷、最高效的电脑“速成”打字法。

朋友们全面认知“纵横”优势，具体了解“四角”特点后，才能不畏困难、增强自信、激发兴趣，有足够信心去勇于学习“纵横码”。

## 二、巧用学习方法，活跃教学形式是提高学习进度的重要环节

有了浓厚兴趣，就要大胆运用、边学边用、学以致用了。由于社会大众对纵横汉字输入法普遍感到陌生，年青人更不知“四角号码”为何物？所以“纵横码”入门伊始，要像学生进考场一样，先为学员进行心理减压：

敲“心门”解“心结”，消除恐惧心理，解决“想学不敢学”问题

告诉朋友们，“纵横码”的学习并不像我们想象的那么繁杂和困难，不必感到神秘和恐惧，它就是一种“看字认四角、笔划去对号、数字小键盘、右手单击敲”的非常简单与快捷的大众化速成打字法。在认知习惯上只要做到和改变以下两点，就可以马上理解纵横汉字输入法的新奇特点：

一是逐步改变沿袭多年的以“横、竖、点（撇）、捺、折”为序来认读汉字的传统思路，变为以0——9十个阿拉伯数字来直接对应、定位某一个汉字上、下、左、右四个角的认字方法。平时有意识的刻意养成无论在各种场所，随时随地对朋友姓名、家庭住址，对各种大量汉字广告、指示标牌进行四角编码练习的习惯，开始时可能不适应，但时间一久便会“习惯成自然”了。

二是熟记汉字的横、竖、撇、捺（点）、折五种基本笔划在电脑0——9数字小键盘上的对应位置，轻松背熟4句28个字的简单口诀后，就像在公路上看到红绿灯标识就知道应该怎么行走一样，自然就可以见码找键，直接“对号入座”，像电视剧《潜伏》中的余则成翻阅密码本那样去“以数寻字”了。

### 三、用“工具”使“窍门”，贯彻简化原则，破解“欲学不会学”困惑

从认知习惯上基本解决“想学不敢学”问题后，在操作方式上如何破解“欲学不会学”的困惑？我觉得，在教会学员相对熟悉电脑工具基本操作技能的同时，仅就学习“纵横码”而言，只需简化到3节10课时就可为初学者快速摘掉“电脑笔盲”的帽子，教学内容分别是：

——纵横介绍、口诀记忆、指法运用、键盘定位。通过对应训练，基本达到熟练程度。

此课重点是指法运用和键盘定位，这是贯穿整个“纵横码”学习过程的基础内容，也是必练与常练的最基本“手上功夫”。指法和键盘定位正确、准确与否，直接关系到以后击键速度快慢节奏的养成和“见字识码”后的准确击打问题。两者只有经过十分默契、熟练的有机配合，才能达到操作自如、运用娴熟的目标。

——四角特点、取码规则、拆字原理、组词原则。实现对号入座，见字识码定位就打。

与前述的“手上功夫”相比，此为常规性“脑力劳动”。在学员初步了解汉字四角特点、掌握取码规则、拆字原理、组词原则等基础知识以后，这是一项需要长期经常感悟与不断摸索的动态性劳动。只有经过大量重复的常规训练，才能养成以码定字、见字识码的习惯，才可以做到脑中有（字）形、形即出数、数去符键、击键出字。

——字词一键、字词二键、二三四词、多字词组。强调遵循规则，灵活运用娴熟掌握。

同其它输入法组词规律类同，只要掌握了“纵横码”的 33、222、2112、21111 二三四五及以上多字词组的基本规律，在日常运用中烂熟于心，就可以随时对各种词组任意灵活运用。我的体会是：“有一不进二、得二不用三、出四不取五，一切皆简朴”。

“纵横码”的理论内容并不多，三分在学、七分在练，要想快速掌握、熟练运用，主要在于平时的大量反复练习。对重复练习中的枯燥、单调、乏味问题，可以尝试用以下五种办法去解决：

趣味学习、受益多多。每天抽出一定时间用于小键盘 0---9 数字键击打练习和落字游戏娱乐，类同过去打算盘，既通过辨字、解字来锻炼大脑思维功能，减弱退化过程；又活动了手指、促进了身体健康；还学习了汉字、掌握了词组、丰富了交流辞汇，可谓“一举三得”。了解到这些益处，就会增加学习兴趣而不会再感到枯燥无味了。

轻松学习、减轻压力。像参加其它娱乐项目一样，以平和、轻松的“消遣”心态经常“玩玩”电脑小键盘，在没有压力，比较宽松的状态下学习电脑打字。像写书法、练气功一样，静下心来，进入“忘我”状态，才能稳中求快、熟中生巧。

快乐学习、形成自主。学习初期，首先教学员学会打出自己和家人亲朋的姓名、住址、工作单位、从事职业等，引发浓厚兴趣，形成“磁场”效应，才能在“纵横码”信息扩散上变“要我学”为“我要学”，形成民间主动要求并寻找学习“纵横码”机会的环境氛围。

目标学习、立竿见影。课上学习固然重要，课下巩固不可小瞧，在学习初期要制定切实可行的学习目标和方向，并与运用同步，马上用于网上聊天、写作、发邮件等，对不断熟悉各种规则、巩固学习成果是大有裨益的。只有经常进行实用性练习，才能在实践中不断感悟到一些新的方法和技巧，进而达到运用自如、熟练掌握、常用常新、提高速度的目的。

动态学习、温故知新。学会“纵横码”后的相当一段时间里，可能会碰到各种各样的不解问题，此时不可轻言放弃，一定要“趁热打铁”，马上与“纵友”互动，变“一人孤学”为“多人交流”。通过动态学习，温故知新，取长补短，共同提高。

#### **四、注重学后运用，强化后续巩固是实现民间推广的速成捷径**

一切知识的学习都是为了运用，而运用则是为了成就人们的追求目标即“目的”。“纵横码”的学习亦如此，只有在学的同时即注重运用并追求成就目标，才能有学习的动力。而“纵横码”民间推广的最大困难正是学习后续的巩固与运用，因其是一种自发和松散型的非组织学习过程，学习成果的体现完全取决于学员的自觉自愿行为。在这个问题的解决上本人认为不妨尝试如下办法：

首先，搭建互动平台、交流学习体会。

自发组成以巩固既有知识、提高应用技能为基本目的的具有联络、咨询、服务性质的松散形民间“纵横志愿者俱乐部”、建立网站以联络、聚合、团结凡学习过“纵横汉字输入法”并愿与同行沟通交流的各届、各界学员朋友，定期或不定期的组织起来背口诀，突破单字；记简码，掌握词组；练指法，熟悉键位；勤互动，磋商技能。重在学了就练、练熟常用、避免遗忘、共同提高。重点突出辨、识、拆字和快速断句、判断拆分各种词组能力的训练（本人近期设置了“纵横天下行”QQ群，号70469606，欢迎各位朋友共享）。

其次，明确学习目的地，实行利益驱动。

随着“纵横码”的不断普及推广，它在社会各行业、各领域的实用价值日益凸显，尤其适合农村中三十五至五十岁以上除进城打工以外的“留守农民（妇女居多）”学习，以帮助她们在农村种植、养殖、农产品加工及多种经营活动中通过学习打字、学会使用计算机、掌握更多的科技信息，提高生产技能，实现家庭创收。同时，一些文化层次较低的年轻人如果尽早学会并自如运用“纵横码”，也可以在专业汉字录入、港澳台资企业用工上优先录用，解决燃眉之急，利于就业选择。这些诸多潜在优势如果宣传到位、加以发掘，对民间自发学习“纵横码”必将会起到积极的推动作用。

再次，服务弱势群体，实现重点突破。

“纵横码”首次解决了困惑人们多年的肢体、言语、听力残疾朋友或轻度智障朋友“打字难”、“学电脑难”的问题，是目前电脑汉字录入系统唯一能够仅凭单手、不靠语音既可操作的新型输入法，为特殊群体朋友创造了学习电脑，运用互联网，展示自己能力、提升自我价值的机会。据第二次全国残疾人抽样调查数据统计显示，目前我国各类残疾人总数已达8300万人，占全国人口总比例6.34%，其中肢体、语音、听力三类残疾朋友总数达4543万人，占全国残疾人总数8300万人的54.73%。这些人是社会的弱势群体，但同样也是社会财富、文化、精神生活的创造者，是社会生活的重要组成部分。他们虽然身体残疾，但大多思维清楚、心理健康，非常向往、渴望学习和熟练操作电脑等现代应用工具，渴望能被社会公众接纳、认可并为社会作出贡献以体现自己的生存价值。但他们却大多由于身体残疾原因无法使用电脑，被许多社会行业拒之门外，使他们的心灵受到很大创伤。实际上，这些朋友是不可小视和忽略的庞大的电脑学习需求群体，他们完全可以通过学习和运用独特的“纵横码”特殊功能，成为“此时无声胜有声、一手打败二只手”的英雄，成为“肢残体弱心不甘，纵横助我世界行”的对社会有用之材！因此，在我国南方地区以重方言土语为“纵横”主要学习群体的背景下，北方地区则应以上述肢体、语音、听力残疾朋友群体为主要推广目标。

第四，公益讲求效益、慈善体现结果。

目前，在电脑培训行业存在两种矛盾状态：一方面许多中老年朋友想用电脑而“不敢”学、无处去学，而大多数电脑培训学校又因这些群体文化基础差，教学课时长，利润空间小而不愿接纳其学习；另一方面许多社会电脑培训学校又因招不到生源、设备闲置、费用较大而难以生存。基于此，我认为民间推广可在不违背“纵横码”推广行为以公益、慈善为主旨的原则基础上，“一地一策”、“一地两制”甚至双管齐下、多路并进，以追求普及推广结果为基本目的，采取灵活多样、方法各异的方法，如与各地电脑培训学校、退管会、老年大学、城市社区、农村村镇合作办学，共同发展。既扩大了电脑培训学校的班次设置和生源渠道，解决了初等电脑普及学校“生存难”的窘况，又调动了电脑培训学校和民间推广志愿者双方合作办学（班）的积极性，达到互惠互利、优势互补的目的，还在电脑设备部分闲置的电脑学校、机关单位和急欲学习电脑打字的低端文化弱势群体之间架设了一座有机联系的纽带和桥梁，同样是在更大范围内做了一件利国、利民、利己的慈善事业。

综上所述，我们有理由相信，在试行和创新以“学后运用、学为了用、学以致用”为明确目的的“纵横码”推广形式，并大胆引进“利益驱动”的民间推广方法、依靠“纵横码”志愿者学后影响的自发的民间学习与教学行为上，加以适当引导，适度管理，并科学配合政府指导下的有组织推广工作，才能解决过去“纵横码”推广大多主要靠成教、职教、老教等社会教学机构当作一项工作任务去逐步推行，“力度”不小、“难度”不少、“进度”不大的问题。真正形成政府、社团、民间“三驾马车”并驾其辕，指导、推动、自发“三轮驱动”的“纵横码”推广“自动波”局面，使“纵横码”的社会推广工作在原有基础上迈进一大步，更上一层楼！