

在汉字输入中快乐纵横

河南省开封市复兴街小学 课题组

在计算机被广泛用于社会的各行各业的今天，汉字录入的重要性和必要性表现的越来越突出，能“键”步如飞已成为很多人的梦想，找一种合适的输入法成为当务之需，纵横汉字输入法就从中脱颖而出。

纵横码与其他输入法比较，其最大的优越性就在于编码简单易学，输入快捷，繁简通用，词组丰富，它依靠小键盘的数字，有规律地敲击，即可出现汉字或者短语，方便省时。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，单字全码最长 4 码，词组全码最长 6 码。但是，中文输入法的学习对于学生来说是十分单调、枯燥的。如何调动学生的学习积极性是一个关键。一定要在各个阶段通过多种途径来营造教与学的良好氛围，充分调动起儿童的兴趣，不断激发学生去体验打字的乐趣，只有这样，学生才能乐于学习。

一、充分做好“纵横码”理论知识的讲解，是学习“纵横码”输入法的前提

1. 利用课件演示与实际操作相结合，让学生乐学。刚开始学习纵横码时，通过课件演示，不仅能够把纵横输入法的原理与使用方法讲解得简单明了，而且绝大多数学生都能利用纵横码进行汉字的录入了，虽然速度不快，取码时还有些误区，但我却从孩子们熟悉的字词来入手，练习自己的名字、学校名、家庭地址、同学们感兴趣的名词、句子等，学生很有“新鲜感”和“成功感”，激发了学生学习的积极性、主动性及好奇心，从而提高教学效果。

2. 对于 10 个笔形代码，学生在短时间就能熟记，对学生容易混淆的或特殊的部分笔形作重点讲解或强调。比如，“叉四”和“插五”，“七角”与“左勾”，我们就把两组笔形放在一起让学生观察比较，分析。要通过反复练习，强化巩固。把难点及规律提出来，学生就能很快地区别开来。

3. 练习拆字是纵横码教学的灵魂，是知识的综合。对于“如果汉字的左上角或右上角呈角形笔形，取较高的笔形”；“取笔形时一般不断开取，当从不同的角取的笔形不一样时，该笔形应该断开分别取码”等原则的教学，不单独来讲它们，而要把它溶入到各个例子中。如分别讲这些汉字：他（0427）、健（0524）、熟（3533）、顺（018）、别（6240）……。这种讲练结合的过程，既生动有趣，又加强了学生对拆字的理解与记忆。在以上教学完成后，教师可进行当堂检测，可发现多数学生都能较好地完成任务，达到良好的教学效果。除此以外，我还把特殊的或易出错的字或偏旁写在纸上进行练习。如：必的编码为 3433 而不是 333，么的编码为 0273 而不是 073，办的编码为 4733 而不是 433，石作为偏旁时编码为 10，病字框的编码为 31……。对各个字或部首的取码特点进行分

拆讲解，通过有纸练习，学生对拆字的了解深刻了许多，对初学者来说很有帮助，老师课堂上点名讲解有代表性的字的拆法，再归纳方法，学生自然熟练许多。当学生成功拆到一个字后喜盈于色，蹦蹦跳跳跑来告诉老师他成功了，老师与学生都得到极大的满足感。

平时看到一个个汉字时，想一想这个字怎么拆，应该按什么键，必要时可以动一动手指，因为平时仅仅需要输入常见的汉字，而这些汉字就是平日里被我们使用着，所以只要多加思考，以后在输入汉字时就会自然而然地做到“脱手而出”。

二、重视上机实践，制定标准，快乐学习，是学好“纵横码”输入法的保障

上机实践是纵横码学习必不可少、极其重要的环节，如果没有上机实践，理论掌握得再好都是徒劳。在练习中学生往往容易虎头蛇尾，即刚开始很有热情，但渐渐热情就消退了，练习效果自然就不理想了。怎样让枯燥的汉字录入生动起来，怎样让学生在学的过程中充满乐趣是关键，从而激起学生去探索这蕴含无穷奥秘和乐趣的汉字输入世界的欲望。在这个过程中，学生动手，动脑，收集，整理，编排，这是一个创造的过程，也是一个自主学习的过程。

1. 让学生在个性化的学习活动中感到兴趣

好的练习软件应该具备以下功能：能将练习的内容细化，将笔形代码、一级简码、二级简码、全码、词组、文章逐级分开；文章可以自定义内容进行练习与测试，并对每次测试的成绩进行保存与分析，软件能提供编码提示功能，对于一些难拆的汉字可以很快得到帮助。纵横输入法第三版教学系统正是这样的软件，它能充分让学生在练习中循序渐进、增强信心、提高效果。

要求学生从第一层次开始练习并测试，要按学生实际情况，分别设定他们某一具体项目的目标，当达到标准时，便可进入下一个层次学习，这样学生进度不一样，练习层次也不一样，分层次练习，形成学生你追我赶的学习气氛，从而提高练习效果。每天做好目标的督促和检查，记录下来，认真总结各人的特点，找出其长处或困难，大家一起交流经验，取长补短，互相促进。

2. 快乐课堂——游戏活动增强兴趣

“游戏是活跃学生学习活动本身的兴奋剂。”意大利人文主义教育家维多里诺也认为，学生通过游戏可以引起兴趣。爱游戏是学生的天性。在教学中，把游戏活动引进课堂，寓知识于游戏之中，让学生运用知识开展饶有兴味的游戏，在轻松愉快的游戏之中，进一步学习掌握知识。这样，学生在玩中学，学中玩，学得主动，玩得开心，从而增强了学习的兴趣，喜欢学习。

比如对于词组输入，学生需要练习加以巩固。我将词语接龙引入，先出示一个词组，请他们按照首尾相同的文字，一个接一个地连续写下去，比一比在相同时间内哪个小组输入的词语最多。我采用分时段分层次竞赛的方法，给小组中的每个学生各自划分一段时间，将同时间内每个学生输入的词语数量相加，评出优胜方。一个学生在输入时，其他学生可以指出他的一些错误并加以纠正，

还帮着想词语。这样的游戏，既兼顾了全体学生，又充分调动了他们的积极性，培养了学生团队合作精神。通过这个活动，让学生在热烈的气氛中不知不觉的完成词组的输入。比赛结束后，请输入词组较多的小组和词语用的比较好的小组向大家介绍成功经验。

3. 以竞赛促学习，提高学生的学习兴趣

兴趣是成功的开始，成功能带来更浓的兴趣。比如定期开展测试，设置优秀奖和进步奖；比赛内容可以细化：笔形比赛、字一键简码比赛、词组比赛等等。比赛对象可以是各个年级的学生，这样既可以让新手体会成功的喜悦，还可以使老生不致于一段时间不用而生疏，督促他们进一步巩固学习效果。结果形成了全班比、全级比打字的热闹景象。一次测试结束后，我及时总结了情况，表扬优秀，鼓励后进，尽可能地培养学生的成就感和荣誉感。而且竞赛采取多次测评，让学生在一次的竞赛中形成你追我赶的竞赛氛围，不断超越不断进步。这样的激励机制在很大程度上提高了学生练习的积极性，因为竞争总让人富有斗志。

4. 让学生在充分的体验后交流感受，在质疑过程中培养兴趣

英国教育家斯宾塞说过：“应该引导学生进行讨论，自己去推论，对他们讲的应该尽量少一些，而引导和让他们说出自己的发现、应该尽量多一些。”在打字进行一阶段后，可以安排学生观看一位同学进行演示练习，从指法、坐姿、拆字方法、词组记忆等几个方面进行仔细观察，然后开展“自我评价、指导”，每个人结合自己练习时的感受和所观察的进行分析、评价，找到自己的优缺点，每个学生都参与讨论交流，生与生之间进行合作、争议，气氛活跃，个个都能表现自己，人人都体验到成功的喜悦，同时，学生在交流活动中相互启发，相互补充，形成多向信息交流，用讨论交流来探究学习，有利于学生克服胆怯的心理障碍，大胆参与，发挥学生的主动性，同样也是培养学生与别人合作、共事、学习怎样做人的重要途径。为提高学生的能力和培养良好的心理素质打下了基础。

5. 在享受成功的快乐中，激发学生的学习兴趣

苏霍姆林斯基曾这样告诫教师：“请记住，成功的乐趣是一种内在的情绪力量，它可以促进时学习的愿望。请你记住，无论如何不要使这种内在力量消失，缺乏这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”十次说教不如给学生一次表扬，十次表扬不如给学生一次成功。每个学生都愿意学有进步和获得成功。

学生在掌握了汉字录入的方法和技巧之后，需要大量的练习来巩固。在中文输入综合练习中，我们发现，与其让学生对着一篇文章进行毫无意义的录入练习，不如让学生输入他们自己写的东西。练习时，我巡视指导，观察学生“写”的情况并与学生做面对面的交流，帮助其解决问题。最后，还把学生好的习作打印出来，并及时给予表扬。并且让学生各自调入自己的电脑的用分词练习导入

文章。这样组成大量的练习文章，比教师的力量大多了。而且学生对这种形式也十分欢迎，一来自己录入的文章能被别人调用练习，多少有些成就感，从而激发他的学习兴趣。

总之，在教学过程中要掌握教学技巧，充分调动学生们的学习兴趣和积极性。要不断地进行练习，做到拳不离手、曲不离口。只要用电脑打字，就用纵横码。在 QQ 聊天时用，在发邮件时用，这样才能把纵横输入法成为自己的一种技能，并且一定会受益匪浅的。