

## 持之以恒 再接再厉——纵横码推广反思

范 勇 苏州市平江中学校

【论文摘要】纵横码从研制到推广发展要近二十个年头，经过这么多年的努力，纵横码从无到有，从个别地区到全国各地，纵横码得到了广大的发展，但从全社会来看，纵横码的认同度和使用率还是没有达到我们所期望的广度和高度，本文分析了纵横码推广的现状、原因，并提出了一些今后发展的思路，与大家一起分享和交流。

【关键词】纵横码 推广 反思

纵横输入法是在上世纪 90 年代由周忠继先生所发明，苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制，这些年来周忠继先生、苏州大学、广大爱好者和课题研究者对纵横码的推广付出巨大的心血和财力；经过这么多年的发展，纵横码得到了长足的发展，但从总体情况来讲，并不如我们所预期的，主要表现如下：经过这么多年的推广，给人的感觉是叫好不叫座，了解的人都觉得纵横码很好，有其独特性，但从使用率上来看却很低；虽然现在已经在全国推广，但还是集中在部分城市和地区，就算在这些推广得比较好的地区来看，如果随机在社会或路上进行调研的话，知道或了解纵横码的人数也不是太多，甚至有些人会一点影响也没有；纵横码推广已经从中小学教育推进到幼儿教育、职业教育、特殊教育和老年大学，但还是局限在教育系统，而使用和应用方面也是以比赛、研究为主，在生活和工作中实实在在地使用纵横码还是很少。

### 一、原因分析

通过多年对学生培训和课题研究，个人认为造成目前纵横码推广情况的原因主要是以下四个方面，首先纵横码是输入法的局限性，输入法是用来输入文字的，而每天需要大量录入文字的人毕竟是少数，更多的用于交流、娱乐和其他应用，随着信息化的高速发展，人们在交流中越来越喜欢使用更便捷的语音及视频交流，所以输入法虽然还是人们必需的应用，但对它的依赖性越来越弱。

其次是人们对输入法的态度是轻视的，特别是家长，邓小平同志说过：“计算机要从娃娃抓起。”输入法也是如此，如果孩子一开始接触电脑就使用纵横码，那他一生基本都不会忘记纵横码的使用，但事实是极大多数的家长更愿意培养孩子画画、音乐、跳舞、打球或武术等，而不怎么会愿意培养孩子去练习输入法，因为他们一听说练习打字可能首先想到打字员，这肯定不是家长所期望的，另外输入法的训练的确是需要较多时间坐在电脑面前不断练习的，对孩子的视力和身体健康不利的。所以家长们不会积极地赞成孩子参与输入法的训练，家长们的轻视必然会严重影响纵横码的推广。

第三，虽然纵横码学习起来比其他形码要简单多，但同拼音输入法比就没有优势了，拼音是小学里的必修内容，甚至有的孩子在幼儿园就开始学习，父母们也从孩子认汉字时就让孩子接触拼音了，所以孩子从拼音过度到拼音输入法基本没什么障碍，拼音和英文字母基本一一对应，一般也不用特别教就会了，快慢的差别就在对键盘的熟悉、指法规范或词组的运用上，拼音和拼音输入法之间的关系是相辅相成的。纵横输入法是一种形码，是将汉字笔画、部首转译成 0—9 的数字键上，虽

然纵横码编码口诀朗朗上口，便于入门，但实际练习中却不能只把口诀背熟就行的，字、词的取码规则也需要熟练才行，这就需要大量的练习与实践，而且纵横码的编码是形码，但与汉字的笔画和部首不能完全一致，很多时候取码时要将完整的笔画拆分开来，这样就与小学里笔画部首的教学无法完美地衔接起来，就无法像拼音一样，让汉字教学为输入法的学习提供支持与推广。

第四，纵横码与其他拼音输入法相比在电脑上安装使用的普及面还不广，虽然纵横码输入法下载和安装很方便，但绝大多数电脑默认是没有安装的，就算我会纵横码，但如果临时用一下别人电脑的话，还要先安装一下纵横输入法，这样有点麻烦，而且别人也不一定愿意让你安装，所以如果电脑一开始就默认安装了纵横输入法是有利于使用与推广的，当然这一因素并不是影响纵横码推广的主要原因，但也间接地反映出纵横码的推广面还不够广够深。

## 二、今后推广的方向与方法

虽然纵横码的推广没有我们希望的那么快和顺利，但还是在不断发展壮大中，而同是形码的其他输入法，好多已经是后继无人。下面我谈谈今后纵横码推广与发展的一些看法，首先是经过这么多年地推广和研究，纵横码已经从单纯的汉字录入，衍生出许多新的内涵和成果，特别是《纵横信息数字化学习研究教学实验》、《纵横信息数字化学习促进学习者时代优秀素养提高》课题及其子课题，有些课题的研究已经历经多年，成果斐然，但宣传力度还不够，没有让社会大众所认知或认同，通过这些研究成果的展示，让大家知道纵横码不仅能提高孩子的信息技术素养，还对孩子学习习惯的养成，学习能力的提高有很大的帮助，从而改变对纵横码仅仅是输入法的浅薄印象。

其次，借教育改革与素质教育推进的东风，在学校教育中不断深入推进纵横码的学习，素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育，汉字输入是学生信息技术能力是必修课，因此纵横码有其广阔的天地待开发。然而正如我前面所述的，纵横码因无法与汉字的笔画、部首教育相结合，所以目前来说要想在小学全面推广是比较有困难的，如果能对纵横码进行简化或修正，使其在拆字方面能与汉字笔画和书写习惯相一致，则可以非常方便地与小学教材整合起来，那么纵横码的推广就不会太多的阻力了。

第三，纵横码推广还是从小学开始为好，幼儿园做些课题研究是没问题，但要全面推广和训练并不合适，因为纵横码毕竟是要通过电脑键盘录入训练，幼儿长时间的面对电脑进行训练，对其身体健康及视力是有害的，目前小学一般也是从三年级开始上信息技术课，开始使用电脑也是从孩子身心健康考虑。当然可以在对幼儿进行数字的认识与笔画的识别学习中，传授一些纵横码的基础知识，小键盘数字的摆放等，为进入小学正式进行纵横码的学习作准备。所以小学应该是纵横码推广的主阵地，如果这个阵地没推广好的话，到中学、职教再想全面推广就很难了。

第四，除了以小学为主阵地外，还可以通过其他方面的推广作为辅助手段，比如，以特教、老年人纵横码的学习作宣传，体现纵横码如何易学，帮学习者找回自信，掌握与社会沟通的能力；对这么多年来纵横码学习者进行跟踪和了解，展现他们在纵横码的帮助下对其学习和能力的提高，获得了怎样的丰硕成果；目前信息化的设备越来越丰富，比如手机、平板电脑，可以开发对应的纵横码软件与游戏，来吸引更多人加入纵横码的行列。

以上是我这么多年对纵横码进行训练与课题研究中的一些所思所想，因角度问题可能有些想法

有些偏颇，仅供交流与参考。总之，纵横码的推广有其阻碍，但相信通过广大纵横码爱好者、课题研究者和开发者的共同努力，纵横码一定会继续壮大和发展。

**【参考文献】**

- [1] 林小革.《在数字化学习世界里纵横》.中国教师报,2009.11.
- [2] 张靖徐玲.《推广纵横码方法探讨》.上海市上海财经大学信息系,第三届纵横码教学经验交流会论文集.
- [3] 李竹君.《精心的组织,扎实的措施是推广纵横码的重要保证》.江苏省苏州市教委教研室,第三届纵横码教学经验交流会论文集.
- [4] 干红华.《纵横码比较优势分析及推广应用策略的制订》,《宁波大学学报(理工版)》,2001年第03期.