

小学语文教学畅游在纵横信息数字化学习中

李小娟 河南省济源市济水东园学校

【论文摘要】纵横信息数字化，不仅为人们提供了一种简便易学的汉字录入方法，还为学生学习语文带来了丰富资源。在实践中，我发现它潜移默化地促进了学生的语文学习，提高了学生的语文素养。那么，如何利用纵横信息来学习语文呢？纵横码的介入，超越了传统的学校课堂和课本的框框，为我们的识字教学注入新的活力，不仅能帮助孩子早识字，还能帮助孩子“正确地书写汉字”；利用纵横码软件中的分词练习和词语接龙练习，开展语文的词汇学习课外活动，寓教于乐，不仅能提高学生词汇量，还能增加其语言积累；利用纵横码不仅能激发学生作文兴趣，还能促使学生养成修改作文的习惯，学会表情达意。

【关键词】纵横码 语文学习 识字教学 语言积累 写作教学

纵横信息数字化，不仅为人们提供了一种简便易学的汉字录入方法，还为学生学习语文带来了丰富资源。作为一名语文教师，参加实验以来，我更关注的是纵横信息数字化对学生语文学习的功能。在实践中，我发现它潜移默化地促进了学生的语文学习，提高了学生的语文素养。正如小语会理事长崔峦老师所言：“纵横码在帮助各级各类的人，小到幼童，大到老年大学的老年人，从普通人到聋哑人，都能够利用这个工具更好地学习语文。”那么，如何利用纵横信息数字化来学习语文呢？

一、利用纵横码增效识字教学

识字教学是小学阶段一切知识学习的基础，也是小学低年级语文教学的重点和难点，更是小学低年级语文教学改革的突破口。但是，目前的传统教学由于课时的限制，教学节奏紧凑，复习巩固时间少，识字教学仍存在诸多问题。而纵横码的介入，超越了传统的学校课堂和课本的框框，为我们的识字教学注入新的活力，不仅提高了识字教学的效率，而且提高了学生的综合能力。

都说我们的孩子是各国孩子中阅读量最少的、进入阅读最晚的，为什么？因为我们需要识字，不识字就不能读书，是识字拖了儿童阅读的后腿，所以我们国家儿童进入阅读，要比发达国家迟很多。利用纵横码，就能辅助解决儿童尽早、尽快、尽可能多识字的问题，就可以让孩子提前进入阅读期。比如，幼儿阶段在游戏当中、在活动当中，利用纵横码来识汉字，学词语。这样的话，学过纵横码，利用它识字学词的小朋友，进入小学的第一天，即使没有学会一个拼音，也能端起书本来阅读。

纵横码有仅能帮助孩子早识字，还能帮助孩子“正确地书写汉字”。“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”这四句纵横码输入口诀读起来琅琅上口，在教学中既方便老师教学，又激发了学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，通过在各种游戏中的练习，学生在无意之中就会记住很多生字，使识字达到事半功倍的效果。

如让学生进行听打二年级第四册《回声》一课的生字，将“藏、投、波、荡”几个生字窜于句中让学生听打句子“小兔子把藏在口袋里的石子扔进水里，水面上荡起了一圈圈波纹。”把生字巧妙地

藏于句子中，让学生听打，激发学生的兴趣，使传统枯燥乏味的生字词听写变得生动、有趣，把生字放到句子中更有助于帮助学生理解字义，达到让学生进一步识记的目的。

对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，如“彡”旁的上部笔形是一个斜竖，帮助学生认识：凡是没有撇尖的撇都纳入代码 2 的范围。这类偏旁或字还有：𠂇、发、彡、厶、参等，它们的左上角的笔形都是斜竖。通过这样详细的讲解，学生学起来比较清晰，取码也取得准确了。另外通过拆分、编码，突破了学生在书写汉字时多笔少画的难点。如“琴”字，许多学生容易多写了一点，又如“徽”字，许多学生又容易写少一横，通过拆分、编码，可以帮助学生纠正多笔少画的现象，尽快做到正确书写所学汉字。将语文教学中依照汉字的字形结构和纵横码的笔形代码、取码规则进行比较教学，在对比中提高了识字教学的效率，因为大多在游戏中进行，学生对这种识字方式非常感兴趣。而利用多种方法帮助学生识字写字也是新课程标准对语文教学提出的要求之一。

二、运用纵横码增加语言积累

新课改实施以来，我们中小学生对掌握的词汇量，不仅没有增加，而且比以前减少了。而运用纵横码则有助于扩大学生的词汇量，增加其语言积累。

词组在纵横输入法中占了很重要的位置，它提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。在一篇文章中，大致有百分之八十到百分之九十的单字是联合成词组的，其中有二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，如果我们将输入的方法，以词组为主，这将大大的加快输入的速度。例如学生在练习《富饶的西沙群岛》这篇文章的输入时，懂得将“西沙群岛”看作是一个四字词组，用编码“163107”来表示。在学“折”字时，学生在小组讨论中把“折”字能组的词，如“曲折、折纸、折叠、折断、折服、折福、对折、折扣、折半、折变、折尺、折中、折射”等全都打了出来，看到一个字可能组成这么多的词，他们在惊讶汉字的神奇之时，也更喜欢这种学习方式。还有很多学生高兴地告诉老师，学习了纵横码之后，他们认识了更多的词组，比如成群结队、物产丰富、千奇百怪、五光十色、火辣、亮泽、凌乱、嫩绿、浓密、惋惜等。

我们还通过让孩子们录入已经记住的好词佳句、儿歌、古诗，复习巩固识的字、学的词，通过“选打”自己感兴趣、喜欢的词语，“看打”认读各种各样的文章，增强其对各类词语的敏感度，在学习运用当中积累语言。

将纵横码中的基础知识融合到各种趣味性语言学习场景中，通过形象生动的 PPT 课件和 Flash 课件，利用纵横码软件中的分词练习和词语接龙练习，开展语文的词汇学习课外活动，寓教于乐，极大的提高学生词汇量，增加了语言积累。

三、利用纵横码促进作文教学

作文教学是小学语文教学的重要组成部分，然而在教学过程中，大多学生一提起作文就头疼，真是“语文教学，难在作文”。传统的作文训练不注重情境的创设，因而写作训练过于呆板、无趣味性，不能吸引学生，学生也就不会乐意去写。这是因为小学生受年龄特点及认识水平的制约，他们的写作往往需要教师提供一定的情境，需要老师的指导帮助等外部条件促使他们写出更好的作文，以增强学生写作的兴趣。创设情境的方法很多，而纵横码中的看图作文就是其中的一种简便易行的形式。

乌申基斯说过：“儿童是用形象、声音、色彩和感觉来思维的。”看图作文具有图、文、声、色并茂，并有活动影像的特点，能为学生创设作文情境，学生在形象、声音和情感的刺激下，自然会愉快地观察、想象、表达，轻松写作，自然不会再害怕作文。除了看图作文，我也鼓励孩子利用纵横码的录用方式写自己的所见所闻、所思所感，表达自己的喜怒哀乐。在尝试中，他们竟慢慢喜欢上的作文。

利用纵横码不仅能激发学生作文兴趣，还能促使学生养成修改作文的习惯。我国自古就有“文不厌改”之说。新课程标准也对作文教学提出“培养学生修改作文的能力”这一要求。然而在平时的作文训练中，虽然老师反复强调要求他们先写好草稿，进行修改后才能抄入作文本之中，但因嫌麻烦，能按要求做的学生少之又少。学习纵横码之后，学生输入汉字的速度明显加快了。于是我让学生直接在电脑上写作文，写完后利用纵横码进行修改。因为这种形式新鲜有趣，学生不仅愿意不厌其烦的修改，而且在不断的修改中语言也更加丰富多彩。

此外，我还在 QQ 上建立了自己班级的 Q 群，利用节假日上网与同学们聊天，因为学生使用的都是纵横码，或许因为纵横码的词语联想功能，我发现他们说起话来用词越来越恰当，也越来越会表情达意了。

作为一名语文教师，我感到我们的学生在使用纵横码时，不仅获得了丰富的语文资源，更在游戏中、活动中，潜移默化地促进了语文学习。

【参考文献】

- [1] 谢锡金.《纵横汉字输入法教学发展的研究》. 广东高等教育出版社. 2006. 332
- [2] 苏州大学纵横汉字信息技术研究所.《计算机纵横汉字输入系统教程》苏州大学出版社. 2008. 163
- [3] 崔峦.《在 2009 年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中重要讲话》.
<http://zhzyk.ip5.jspcn.net/zhzyk/viewNews.do?ID=80>. 2009 年 12 月 1 日访问
- [4] 钱瑞扬.《纵横信息数字化学习，美的学习精神》.
<http://zhzyk.ip5.jspcn.net/zhzyk/viewNews.do?ID=146>. 2010 年 10 月 9 日访问