

在职高学生中纵横码教学的几点看法

高爱花 新城职业学校

【论文摘要】纵横码简单易学，输入快捷，繁简通用，词组丰富，单字全码最长 4 码，词组全码最长 6 码。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞。可对于教师来说，如何最快地让学生掌握此种输入法则要复杂和艰难得多。

【关键词】学生 纵横码 教学

纵横码简单易学，输入快捷，繁简通用，词组丰富，单字全码最长 4 码，词组全码最长 6 码。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞。可对于教师来说，如何最快地让学生掌握此种输入法则要复杂和艰难得多。通过多年的教学实践，我认为要想使学生到到较高的纵横输入水平，以下几个环节是必不可少的。

一、激发兴趣、树立信心，引导学生首要任务是明确学习目标

职高学生入学以前大部分是用拼音输入法，现在让他去学习别的输入法，他自己觉得没有必要花时间练习，反正今后不准备做专业人员。学生的这种想法确实可以理解，但是，周忠继先生发明的易学易用，简单易学的纵横输入法把学生们的排他思想挤到了一边。

兴趣是最好的老师，是学好纵横码的根本动力。为了让学生对学习纵横码产生浓厚兴趣，我们组织参加过北京和全国大赛的高年级学生进行表演赛，让新学生观看，从而激发高年级学生的自豪感，更好地练好纵横码；同时激起新学生对学习纵横码的兴趣，使他们立志学好纵横码。

另外，我们还将纵横输入法大赛的视频资料放给大家看，看着那热闹的会场，激烈的比赛，浓郁的人气，多少个在电视中见到的大领导都出席比赛现场，学生们的心情激动了、学习的心情被激发起来了，而且看到就连幼儿园的小朋友也能运指如飞的时候，学生都产生了浓厚的兴趣，激发了学生学习的积极性。这时，告诉学生们纵横输入法的最大特点--小键盘数字键输入，如此一来，学生的兴趣更高了——一只手输入，嘿，左手可以歇着，不错。接下来，授课教师赶紧趁热打铁，让学生们知道纵横输入法总共只有四句口诀，几分钟便能记住，而且取码方法与四角号码类似，。真正是简单易学。经过并当场演示，输入一些字、词，大部分学生的积极性被调动起来了，决定尝试一下这种输入法。这种既不用花费很多时间，又能掌握一门技能的好事情，何乐而不为呢？

二、利用教学软件，引导学生激发学习动力

经过 2-3 次课的笔形与指法的教学后，学生对单字拆分码、词组简化联系的学习与掌握都有了初步的基础，至于速度的提高便是反复练习，达到熟练的程度了，与时间有关。这个时候我利用输入法软件所带的输入法教学系统中的辅助练习软件引导学生加强学习。使用教学软件的练习，既能帮助学生巩固并掌握新的知识，还能测试一下自己的学习情况，一节课下来，绝大多数学生都能利

用纵横码进行汉字的录入了，但速度不快，取码时有些误区。这时，我通过纵横汉字教学幻灯片进一步讲解拆字的过程，通过学生相互拆字学习，学生又一次将纵横码的所有知识从头至尾回顾了一遍，也将其中一些已经遗忘或是不清楚的知识理顺疏通了。到了后来，学生们可以自由调用软件中的汉字测试了。我就通过多种途径把文章转化成 txt 形式的文章以方便学生调用。慢慢地发现教师的力量小了些，因为自己转化过来的文章应经不够学生练，而且内容单一，练一会儿学生就觉得没兴趣了。这时我又是灵机一动，让学生自己通过课本、报纸、杂志等找到好的文章输入练习，相互调用，这样就能够组成大量的练习文章，比单个教师的力量大多了。而且学生对这种形式也十分欢迎，一来自己录入的文章能被别人调用练习，多少有些成就感，而且能够把另外的学科内容整合进去，在练习纵横码的同时，也能够温习其它学科学习内容，像语文、生物、历史、英语等，一举两得；二来接触的课本外文章类型也丰富了，一篇文章就是一种风格，练习起来不会觉得太枯燥。对于教师来说也减轻了不少的负担。而且在学生们的调用练习过程中我又加入竞争机制，就是经常举办汉字输入技能比赛。技能比赛使学习纵横码的学生产生优越感，这既提高学生练好纵横码的信心，使学生产生对比赛的期待感，又激励比赛中输入慢的同学，促进输入快的学生。这样的激励机制在很大程度上提高了学生练习的积极性，因为竞争总让人富有斗志。

三、交流研讨观摩，共同提高教学效果

为了更好地探索纵横码教学的辅导方法和巩固提高汉字录入速度的方法，我们几位辅导教师还经常在一起进行纵横码教学课程的研讨观摩。

在讲课过程中，讲课教师认真备课，讲授过程中注重以学生为中心，强调教师导入式教学，在课堂纵横码教学活动中，学生思考多、参与多。生动活泼的课堂氛围深受同学们欢迎，教学效果显著提高。而且我们几位教师课后还相互就观摩的课程提出自己的见解，在此过程中大家相互交流、相互学习，取长补短、共同提高。逐渐在纵横码教学中形成了“比、学、赶、超”的良好竞争氛围。

例如：在张丽萍老师的《笔形训练》课后我们大家就张老师课上出现的问题各抒己见，有的说，在学生练习的过程中，一开始就要注意他们练习的指法是否操作正确，若不正确就要及时加以改正，免得习惯成自然，妨碍输入速度。有的说，在练习中一定要注意采用以“学生为主体，教师为主导”的教学方法，要充分体现教师的主导作用，教师必须在“引导”上下功夫，教主动，贵引导。还有的说，在教学中如果学生碰到拆不出的字，教师就要与学生一起来解决问题，让学生沿着老师的思路走，最后，在教师引导下师生共同找出问题所在。总之一句话，大家研讨的最终目的就是为了达到培养学生看书、分析问题的能力，达到“教是为了不教”的境界。葛

四、解决学习疑难

学生在测试软件中练习，为了提高文本录入速度，我们指导学生练习的时候总是告诉他们遇到难拆分的字或者是词就跳过去，在那里“不要恋战”。因为一耽误工夫，就不知道会耽误多少汉字的录入。对于比赛来说是得不偿失的事情。但是到了课下，我总是把学生们遇到的那拆分的字总结归纳起来，引导学生们找到拆分方法，让学生们加以练习。如果说一遇到难啃的字索性跳过，也不去细想究竟该怎样编码，时间一长，便成了习惯。这样对学生的思想品德的修养也不好。在测试或比

赛的时候可以这样，可实际操作中总不能不会就跳，不利于实践推广。

以上的一些做法，就是我在纵横码教学中的几点认识。当然，纵横汉字输入法教学中还有很多好的方法，只要我们善于观察，找出学习中的乐趣，一定会使学生乐于接受。

总之，通过训练教学，学生们深切的感受到纵横码作为较为先进的汉字编码，是“进入信息时代的金钥匙”。实践证明，纵横输入法不仅可以在学生中推广，而且可以在社会中推广。纵横输入法的明天一定会更加辉煌。