

幼儿兴趣与注意力的培养实验研究

——以河南省实验幼儿园为例

徐淳纯 河南省实验幼儿园

【论文摘要】从心理学和思维学的角度来分析,幼儿学习兴趣的作用主要表现在以下几方面:一是对学习活动具有定向作用。兴趣能把幼儿的认知和行为统一起来,增强幼儿的注意力,使幼儿主动将精力用于学习活动,自觉地记忆、想像和思考所观察的事物和所学习的内容。注意是幼儿认识和掌握客观事物的重要条件,它直接关系到幼儿入学后学业的好坏,而兴趣又是幼儿注意是否集中的关键,如果幼儿对学习不感兴趣,就不可能再进行学习活动。

本文的研究目的和意义在于:研究探讨培养幼儿兴趣的观点以及怎样顺利地培养幼儿兴趣。本文从幼儿的注意力入手,着重研究幼儿兴趣与注意力之间的相关性,在分析本人所研究纵横码的基础上,提出幼儿兴趣的目标。本文将主要采用注意力是否集中直接影响到幼儿的兴趣。在对培养幼儿兴趣的决定性因素的剖析和对如何培养幼儿兴趣的分析上。并结合幼儿的实际学习情况,探讨如何选择真正符合培养幼儿兴趣的目标。

【关键词】兴趣 注意力 纵横码

古今中外众多的教育家都充分肯定了兴趣在学习中的作用。孔子说“知之者不如爱之者,爱之者不如乐之者。”

俄国教育家乌申斯基曾说道:“注意是学习的门户。”如果不打开这扇大门,人们就无法学习,也无法获得知识和技能幼儿注意的发展在幼儿心理发展中具有重要的意义,培养幼儿形成良好的注意品质是发展幼儿聪明才智的必要条件。

本研究依据幼儿园《规程》和《纲要》的精神,结合幼儿的年龄特点,幼儿园的实际情况,幼儿的发展水平和兴趣点,考虑到实际工作中存在的问题,现阶段幼儿学习内容较为广泛,注意力相对来说不能够很好的集中,本研究重点在于调动培养幼儿的兴趣,让幼儿积极主动的学习,使注意力得到提高。“所有智力活动都依赖于兴趣”,兴趣是幼儿认识周围事物的催化剂。因此,只有以兴趣正确引导幼儿,以兴趣为载体培养,开发幼儿的智力,才是行之有效的途径。所以教学应该为兴趣服务,不求速度,边玩边学,只有这样孩子才能走得更远。

纵横码是一种信息化学习工具,为幼儿创造了一种易学乐学的信息化环境。提高了学习的主动性,促进潜能的全面发展,幼儿通过对纵横码的学习,使他们的注意力更加集中,并帮助他们对学习产生了极大的兴趣。

一、实验研究的背景

幼儿的兴趣是其情感的表达形式,也是学习和实践的原动力。幼儿对活动的专注,靠的就是对学习和实践活动的兴趣。因此,保护幼儿的兴趣是为了更好地合理开发、利用它,任何形式的不尊

重、限制或否定态度都不利于保护幼儿的兴趣，都是极不负责任的行为。幼儿的兴趣多直接来源于他们所置身的环境、事物或活动的本身。幼儿由于的年龄、智能和所处环境不同而兴趣各异，但他们有着共同的兴趣特点。

1、幼儿的兴趣表现出一定的不稳定性。兴趣会随着时间的推移而有所改变，不久前还很感兴趣的东西，现在已经“靠边站”，让位给其它更感兴趣的事物了。

2、幼儿的兴趣有一定的可塑性。只要用合适的方法引导，幼儿的兴趣在一定程度上是可以塑造和改变的。

3、幼儿的兴趣具有广阔性。幼儿的兴趣就好像幼儿的胃一样，生来就已经准备好接受任何“食物”，只是由于经过外界环境长期潜移默化的熏陶，而对不同的事物表现出的兴趣程度不同而已。

在此，我们不妨从儿童心理发展的因素及心理特征心理学的角度分析一下幼儿兴趣的特点：幼儿尚不具备自觉地、有意识地支配自己的兴趣，常表现出对所遇到的事物和活动都感兴趣，但一会又觉得似乎没什么兴趣；又由于受幼儿的生活环境限制，兴趣范围不够广阔，知识和生活经验都很少，所以多只是直接兴趣，兴趣也不深刻。为此我们要创造条件使儿童的兴趣从对所遇到的事物和活动，所具有的直观性、盲目性和广泛性的“有趣”，发展到对它们产生爱好，逐渐走向具有专一性、自发性和坚持性的“乐趣”，并为今后发展到具有社会性、自觉性和方向性的“情趣”做准备。

随着新的发展时代的到来，信息化的社会就是学习的社会，也是终身学习的社会。教育也在发生一场变革，而驱动这场变革的先驱就是教育信息化。

纵横输入法提供了易学及快速的特点，幼儿在主动的学习中体验到了成功的喜悦，就更加的激发了他们的学习兴趣。

汉字纵横码是一种数字编码方案，而且编码规则简单、直观，很容易掌握，在纵横码中根据汉字的字形，采用 0 到 9 十个数字对汉字进行编码。纵横码中规定了十种基本笔形，分别用 0 到 9 十个数字对其进行编码。一个汉字的基本编码方法为：将汉字看成一个方块字，取汉字四个角的笔形代码作为一个汉字的编码，输入法规定单字的输入码最多为四个数字，最少为一个数字。词组的输入码根据组成词组的单字的输入码来取，词组的输入码最多为六个数字，最少为一个数字。纵横汉字输入法可以将不同的单字或词组组合取码，取码方法简单，适合于年龄较小的幼儿来学习，幼儿学习过程中轻松愉快，同时也调动了幼儿的学习兴趣。

1、兴趣的定义及作用

兴趣是以特定的事物、活动及人为对象，所产生的积极的和带有倾向性、选择性的态度和情绪。

从心理学和思维学的角度来分析，幼儿学习兴趣的作用主要表现在以下几方面：一是对学习活动具有定向作用。兴趣能把幼儿的认识和行为统一起来，增强幼儿的注意力，使幼儿主动将精力用于学习活动，自觉地记忆、想像和思考所观察的事物和所学习的内容。注意是幼儿认识和掌握客观事物的重要条件，它直接关系到幼儿入学后学业的好坏，而兴趣又是幼儿注意是否集中的关键，如果幼儿对学习不感兴趣，就不可能再进行学习活动。

2、注意的定义及作用

注意是指人的感知、记忆、思维、想象等心理活动指向和集中于某一事物。通常人们所说的“全

神贯注”、“聚精会神”就是注意的表现形态。

注意在人的智力活动中起着重要的作用，有了集中的注意，才能更清晰完善地感知事物，加强记忆深刻理解和思维，才能获得知识，否则一切都无法开始。而幼儿注意的特点是不稳定，很容易受到干扰，越小的孩子注意越容易分散，注意力集中的时间越短，同时注意的分配、注意的范围都有局限性。现在许多幼儿的家长提的最多的问题是：我的孩子注意力不集中，干什么事情都心不在焉怎么办？的确，注意力不集中，学习就没有效率，做事也没有质量，应该引起家长的重视。

3、兴趣与注意力的结合

兴趣是最好的老师，不管谁在做自己感兴趣的事情时，总会很投入、很专心，孩子也是如此。对幼儿来说，他的注意力在一定程度上直接受其兴趣和情绪的控制。因此，我们应该注意把培养孩子的兴趣与培养注意力结合起来。有了兴趣，就会进行持续不断的活动，注意力才得以形成。所以，我们在进行新的纵横码教学活动时，力求五要：

- 一要：根据幼儿特点组织教学
- 二要：游戏贯穿于教学中
- 三要：培养幼儿兴趣推动注意力发展
- 四要：引导幼儿在探索中学习
- 五要：锻炼幼儿自主性、合作性学习

二、实验研究过程

文字作为人类的文化标志，代表着不同民族的思维方式和发展水平。汉字是世界上最古老的文字之一，它是记录汉语的书写符号。在形体上逐渐由图形变为由笔画构成的方块形符号，所以汉字一般也叫“方块字”。而周先生发明的“纵横码”，就是针对汉字特点的一种输入方法，它能有效的为“孩子与汉字”架起一道桥梁，是学习汉字的一个好工具。

1、实验设计

根据各个发展水平段实验对象的基本情况制定实验计划。

- 主要任务：对幼儿的家长进行培训、并且广泛的调查幼儿对纵横码的兴趣。使幼儿感受到纵横码教学的巨大潜力，更进一步的明确了实验的方向，树立了研究的信心。

- 实验流程：

- 1)、开座谈会
- 2)、了解纵横码
- 3)、演示教学
- 4)、培养幼儿的兴趣
- 5)、开展教育教学
- 6)、测试
- 7)、比赛
- 8)、总结

2、从儿歌到纵横码

为了培养幼儿的兴趣，我改变了教学模式，先从玩数字游戏开始，再到学习儿歌最后才和纵横码结合，一步一个台阶，充分调动幼儿的积极性和兴趣，把“师与生互动”、“生与生互动”先放在首位，后进行“人与机互动”，最大化的提高幼儿的学习能力。

例如：课例 教育活动内容： 儿歌《小汽车》

设计意图:

结合我们幼儿园的主题活动“汽车总动员”，特对课题组幼儿进行了一节延伸活动，使幼儿在寓教于乐中轻松地学习儿歌和字的编码。

活动目标:

- 1、在游戏中体验学习带来的乐趣。
- 2、幼儿初步学习儿歌<小汽车>,并探索儿歌中字的码。
- 3、激发幼儿互动学习和合作学习的能力。

活动准备:

电脑课件、小汽车挂饰（汽车上写有儿歌中的编码）、小汽车汉字卡片一套、红绿灯。

活动过程:**三、引入课题，进入活动室**

- 1、看课件引出课题。

看看谁来了？小汽车要干什么？小汽车要听谁的指挥呢？为什么？

- 2、每位幼儿发一辆有不同编码的汽车挂饰。边说儿歌边玩游戏。

游戏规则：（1——2遍）

当幼儿开着小汽车说完儿歌后，教师就会亮出红绿灯，如果是绿灯小司机可以继续行驶，如果是红灯小汽车要停在停车场上（空地上，对应的编码贴在地上，孩子找到停好），注意每辆汽车的车牌号不一样，你是几号车就要停到几号位置上。

四、看汉字学习编码

- 1、小司机们真能干，你们都是合格的小司机，给自己鼓鼓掌吧！
- 2、这里有许多辆小汽车可他们都没有车牌号，请你们来找一找他们的车牌号码应该是哪个呢？
- 3、按儿歌的汉字顺序出示小汽车，并逐一找出每个字的相应编码。
- 4、让幼儿分成两组，每组一句儿歌，大家探讨着为每个汉字找编码，最后和课件进行对比。

五、结束游戏活动，离开活动室

小司机你们太能干了，让我们开着小汽车做游戏吧！幼儿边说儿歌边开着小汽车离开活动室。

附儿歌：小汽车

小汽车，嘀嘀嘀。
开到东来，开到西。
看见绿灯向前行。
看见红灯停一停。

一首首简单而有趣的儿歌，在我有目的有计划的设计下，幼儿们松愉快的学习着。

（三）、家庭配合

不光在幼儿园内学习，回到家也要练习，在家园之间形成一个互动的桥梁，这样能更快的让幼

儿熟悉键盘与指法，同时在家长的辅导过程中也可以发现问题，也使幼儿更有兴趣学习。

六、实验研究结果

1、测查专注力统计表

方法：运用“舒尔特方格”

(1) 试验前期的调查：测试：5-6 岁幼儿 20 名。注意力测试方法：因为没有注意力测试仪器，所以现用世界著名的“舒尔特方格”测试法。“舒尔特方格”不但可以简单测量注意力水平，而且是很好的训练方法。

测量要求：环境安静，聚精会神，又快又准。

测量方法：秒表计时，按 1——25 顺序手指口念，依次找出 25 个数字，3 张表要成绩平均，即得到注意力商数。

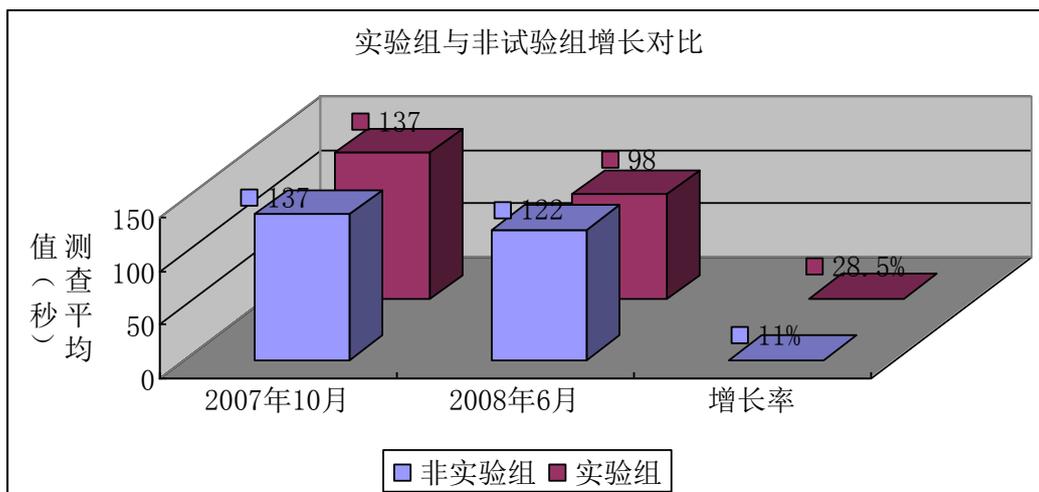
如表：

4	11	25	17	9
15	22	7	20	13
5	19	23	2	14
18	1	12	24	3
8	16	6	10	21

(2) 试验前测试 20 名幼儿的注意力商数平均值是：2 分 17 秒（137 秒）

(3) 试验后调查统计图

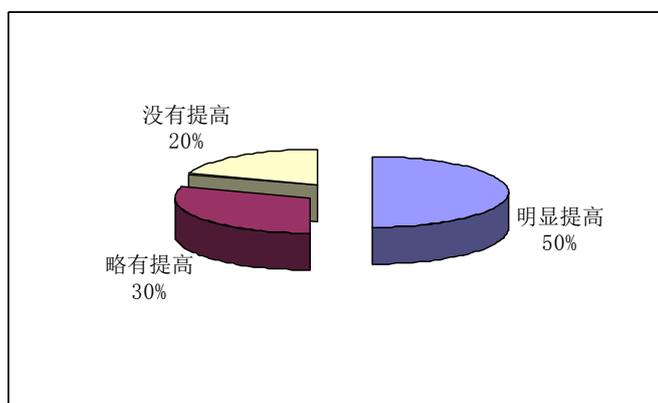
- 运用“舒尔特方格”对实验组和非实验组进行对比



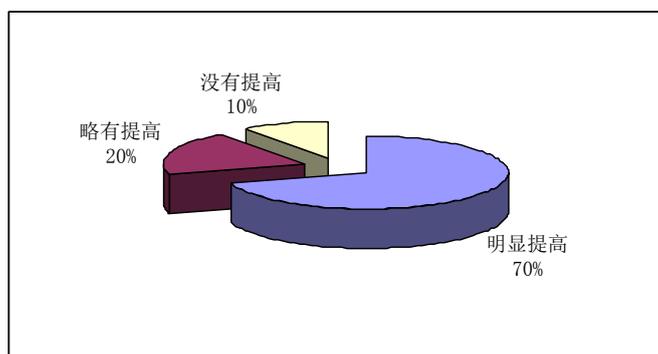
以上数据分析：2007年10月课题组对20位幼儿进行了“舒尔特方格”的测试，得出平均值2分17秒（137秒）。经过7个月的纵横码的学习，我们再次进行测试，两组对照数据是：非实验组平均值是2分02秒（122秒）注意力增长了11%、实验组平均值是1分38秒（98秒）注意力增长了28.5%。虽然，两个组的幼儿注意力都在提高，但实验组的幼儿通过纵横码的学习，明显高于非实验组的幼儿。特别是这些首次接触纵横码的幼儿，从认识键盘鼠标到能打出简单的儿歌，成长是有目共睹的。

●运用调查问卷，对实验组的注意力进行测评

实验组调查问卷（家长组）



实验组调查问卷（老师组）



以上数据分析:只用一种方法对幼儿的注意力进行评估是不够的,课题组对家长和班级教师进行了谈话、和调查问卷等方法。评估到幼儿 100% 喜欢纵横码,对纵横码的学习积极性很高。每次我到实验组的班级时,幼儿总要问“学习纵横码吗?”同时发现大部分幼儿在家在幼儿园无论是看书、画画、还是游戏时注意力的广度、持久性都有提高。其中翟齐远小朋友在学习纵横码后,表现尤为突出。他上课时积极的动手动脑,每次老师交待的任务都能出色完成,特别是在一次公开教学中,他不但发言积极,而且能不受干扰坚持到最后,出色的完成了自己的手工作品,博得了领导、老师孩子们的喝彩。他的班主任连老师说:“翟齐远像变了一个人,越来越出色了。”其实我们在挑选实验幼儿时,并没有刻意挑选能力强的幼儿,而是让幼儿自己选择,谁愿意谁参加。在学习中没有强迫幼儿必须达到什么水平,虽然课程进程不快,但是孩子们的积极性、学习的劲头确实非常高。这远远比一分钟打多少字意义更大。本学期结束了,家长们一再问,“下学期还进行纵横码的教学吗?...”这不正是对纵横码的认同吗?

● 个案对比数据

1 姓名;谢佳怡	舒尔特方格测试
10月28日	2分55秒
6月20日	55秒
2 姓名;翟齐远	舒尔特方格测试
10月28日	1分20秒
6月20日	56秒
3 姓名;张炎莘	舒尔特方格测试
10月28日	2分10秒
6月20日	1分10秒
4 姓名;王海鹏	舒尔特方格测试
10月28日	2分15秒
6月20日	1分16秒
5 姓名;李雯雯	舒尔特方格测试
10月28日	1分45秒
6月20日	48秒
6 姓名;弓德豪	舒尔特方格测试
10月28日	2分20秒
6月20日	1分15秒
7 姓名;王子怡	舒尔特方格测试

10月28日	1分10秒
6月20日	47秒
8 姓名:邵义涵	舒尔特方格测试
10月28日	2分14秒
6月20日	1分49秒
9 姓名:吴嘉晖	舒尔特方格测试
10月28日	2分30秒
6月20日	1分57秒
10 姓名:宋子帆	舒尔特方格测试
10月28日	2分07秒
6月20日	1分26秒

2、研究结果

由此可见，在实验过程中，实验组幼儿自身的注意力也在进步。同时实验组幼儿的自信心、思维反应能力。由此可见，注意是幼儿认识和掌握客观事物的重要条件，而兴趣又是幼儿注意是否集中的关键，如果幼儿对学习不感兴趣，就不可能再进行学习活动。

七、总结

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。还有人说过“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”。游戏之所以吸引小孩子，正如皮亚杰所说：游戏给儿童提供了巩固他们所获得新的认知结构以及发展他们情感的机会。柏拉图也认为，通过游戏可以引导出孩子的学习天性，因此主张应用游戏方式教育下一代。

注意力是培养幼儿兴趣的一个重要因素，它是客观存在的，但需要主观来定位。注意力是培养幼儿兴趣的重要组成部分。因此，我们在培养幼儿兴趣的时，不仅要考虑到幼儿的注意力，还要借鉴一些培养幼儿兴趣理论的发展成果。

兴趣是求知的起点，是幼儿学习的起点，是幼儿学习的基础，是获得知识的开端，是学习的最大动力，也是思维培养和培养能力提高的内在因素，如果幼儿对所学内容产生浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲，从而积极、主动、心情愉快地进行学习，进而增长知识。

本阶段，实验班学生从打字速度均有所提高。纵横码的学习符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动：有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，更有利于激发儿童的学习兴趣与欲望，提升学生自主学习能力。所以，由以河南省实验幼儿园为例的对幼儿兴趣与注意力的培养实验研究可以看出，创造良好的环境，把握教育的契机，根据幼儿兴趣的特点，唤醒幼儿对周围事物的兴趣，从小培养幼儿的兴趣，才能使他们获得一定的知识，养成浓厚的学习欲望，使幼儿的身心及各种能力得到全面和谐的发展。