

浅谈纵横码教学与助学方案的设计和实施方案

——“每课一练”和“纵横电脑角”创新教学方案应用简介

顾卫 江苏省苏州市第二十四中学校

“每课一练”和“纵横电脑角”是我校信息技术教研组，为适应纵横码教学需要而专门设计的一项助学活动方案，她起源于课堂教学，展开于课间内、外，收获于广大学生实践能力的提升之中，是一个动态、滚动的，容多学科知识互相渗透于一体的综合创新实践项目。数年来，围绕着方案设计主题思想——“助学生自学，创教学实效”，我校在以纵横信息数字化为主导的多个层面上取得了一个又一个丰硕成果，2009年获中国教育技术协会、纵横总课题组授予的“纵横信息数字化学习探索实验先行示范学校”荣誉称号，标志着在指导学生自学、开展纵横信息数字化学习方面，我校已取得了一定成绩。

一、设计背景

众所周知，近年来随着我市经济建设的快速发展，外来就读生人数日益增多，尤其是自2005年我校被苏州市教育局指定为接受外来务工人员子女就读公办学校以后，每年要求入学、转入的学生均以两位数速度在递增，而底子薄、年龄大、语音杂、习惯差，文字书写笔顺不规范，信息技术基础几乎为零的现状，成了这些占新生比例达90%的特殊生跟上时代发展步伐、跨入现代信息交流之门坎需亟待解决的问题。

那么如何使每一位入校的学生，一个也不落的跟上学习进度呢？

为此，我们作了摸底调查，从中发现有95%以上的学生对电脑数字小键盘的操作还相当容易上手，为此拟定了：以生为本，从小键盘入手，培育学生基本操作技能，在此基础上逐步引导并进而纳入到正常教学轨道之中的计划。

纵横汉字编码以其记忆方便、操作简便、仅用“0”~“9”十个数字作为基本码元即能实现汉字录入的技术，为我们找到了助这些“特殊生”通过字—形—码突破中文输入瓶颈问题方略，由苏大研发的纵横码系列软件（简称：纵横课件），又为我们实施纵横信息数字化教学计划提供了保障。

二、设计创意

我们知道，知识学习、技能训练是一个连续且持久的过程，如何保持长久的活力并使之常态化，这是需作详尽规划的。为此，我们采用“每课一练”解决日常知识与技能学习中的方法指导，开辟“纵横电脑角”为学生们课余实践提供条件，推行出了课内、外互为呼应的纵横码助学创意。

1、“每课一练”主要是以校本纵横码课程为基础，每课用时长则五分钟短则一分钟，选择学生们在基本功训练中显露出的一~二项典型问题或纵横课件助学使用中的操作方法来加以评讲，引导学生把握好正确的应用技能，不断提升实践能力。

2、“纵横电脑角”则是通过营造一个较为宽松的课外自学氛围，让学生课余能在网络教室继续实

践,使所学习的新知识和技能有个不断地消化、熟练、提高、探究机会。由于这是自主学习,各人可按需安排活动,遇有不懂可互相商讨或问老师,达到随时“充电”、即时获取指导,保证了教学目标的实现。

三、设计内容

助学活动方案在内容设计上,充分考虑学生原有的基础,采用低阶起步,循序渐进的方法,并注重评价指标的制定,充分调动每一位学生积极性,使学生会学、愿学、乐学、想学,处处体现人性化原则。

1、基础训练

是以纵横课件中的数码小键盘输入模块为主,主要用于初始阶段对学生指法训练。其运作方法是设定以 50 组为一个训练单位,以准确率、每分钟击键速度为评价指标,达到对数字小键盘运用充分的熟练,为后续学习铺底。

2、纵横汉字训练

是实现“字—形—码”思维转换的关键,它将使学生把小键盘录入技巧与汉字书写笔顺、纵横汉字笔形代码规则相关联,是帮助学生们攻克中文录入瓶颈的重要一环。

笔形训练、彩色单字、字一键简码、词一键简码和词组等为训练重点,通过模块化程序运作,以 5 分钟为一个训练单位,以有效速度(字数/分)为指标,达到基本学会纵横汉字输入方法。

3、看打训练

是纵横码由学到用的过渡阶段,通过数字化软件包中的输入法客户端比赛程序,以 5 分钟随机文本看打为一个训练单位,以正确字数为指标来评估技能的熟练程度。

4、想打(选打)训练

是通过调用“词语接龙”、“看图写话”、“网上在线作文(读后随笔)”等模块来进行的,不仅可反映出学生对中文录入的熟练程度,而且也能展现学生在词语联想、语言交流、形象思维等方面潜能,其中“词语接龙”以 5 分钟为一个训练单位,“看图写话”、“网上在线作文(读后随笔)”均以 18 分钟/次为限。

5、综合实践训练

这是面向全体学生的活动,中文输入方法可自选,内容有规范训练与探究实践二大部分。

(1) 规范训练

这是运用数字化软件中“小键盘练习”、“看打”、“想打(选打)”程序化模块展开的活动,由于训练系统有自动评分功能,又配置相应的网络化智力游戏,使不少学生上机操作后往往是练了又想练,

学了还想学，其中“看打”与“想打（选打）”又是当前市级以上一些技能比赛活动指定项目，所以是学生们在自学中选择最多的训练课目。

（2）探究实践

这是信息技术与其它学科知识学习后，所开展的一项综合创新实践。如“动画制作”、“网页编制”、“小报设计”、“多媒体作品创制”、“网络信息查询、下载”等，是学生们开展知识运用、释放想像力、展现表现力和多学科知识互相交融进行再创作的一个较理想实验平台。

四、实施步骤

2007 年，温家宝总理在大连轻工业学校考察时曾说：教学做不是三件事，而是一件事，在做中学才是真学，在做中教才是真教……。为此，在方案实施时我们根据学科特点始终坚持把“求知、教学、做事和技能结合在一起”，将课堂内“每课一练”与课堂外“纵横电脑角”活动互为配合协调展开。

五、操作要点

1、评价指标应因人而异，鼓励与鞭策并存

不容置疑，在学习能力方面学生间是客观存在着差异，因此在训练方法与评价指标上也需具有人性化，即既能起到鼓励又能达到鞭策作用为宜。

2、自主实践与学科活动呼应，注重学习质量

学生课外实践活动不可只追求“数”也要讲“量”，如结合校或市等举行的学科技能比赛项目开展活动，这不仅可推动实践活动向规范化方向发展，也可通过技能比赛来发现与兄弟学校、班级和同学间存在的差距，汲取别人更有效地开展活动的经验，以达到未来更好地把握好知识与技能的学习方法。

3、骨干培养与普及结合，打好“德技”组合拳

所谓骨干就是在学习实践中，一是参加活动相对比较积极，知识与技能掌握相对较优者，二是遵纪守法在文明礼貌等方面表现良好学生，他们的出现对带动广大学生共同成长起到了表率作用，而且往往就是这些骨干在平时所产生影响还远大于老师，原因是他们在学习过程中获的体会往往会更体现出同龄学生在认知方面特点，因此作为老师要善于发现，将一些典型的学习经验提炼出来并加以推广，让更多的学生从中受到启示与帮助，同时对这些学生也要更注重培养，尤其是思想教育与行为规范方面，以让他们健康成长。

六、效果评析

我们的助学创意，历经数年摸索并不断得到充实与完善，据不完全统计，近年我校学生通过此创意活动后，参加市级以上信息学科技能竞赛获奖有 40 多个，其中市级以上团体奖 15 个，连续数年在 我校举行的纵横信息数字化教学示范课，均吸引了各校老师关注，学生们勤思好学、积极主动

的探究表现受到好评，被江苏省信息技术学科特级教师——赵旭等多次称赞，体现出我校学生在求知问答方面已毫不逊色于其它校学生。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。今天的成绩,只能成为明天工作的基础,只要科学的规划、满怀热情持续不懈的努力，我们深信纵横码的教学方式一定会得到更好的优化，纵横码的应用一定会更加的广泛。