

挑战自我，一马当先——纵横码教学之所见

姚澄 镇江市京口区实验小学 212003

【论文摘要】 本文从利用纵横码软件优势，提高学习兴趣；利用奖励和赞许，增强学习动力；利用合理教学方法，激发学习潜能；积极的研究探索，与学生同进步四个方面谈如何对学生进行纵横码的教学，在实践中提高学生汉字输入能力。

【关键词】 纵横码 学习 教学

接触纵横码原于带队参加市纵横码比赛，接到通知时，觉得对自己的汉字输入速度以及带队参加汉字输入比赛的频频获奖蛮有信心的，欣然接受任务，然而当我第一次打开教学课程，深入学习时，感到压力和负担油然而生。

第一次和学生一起学习纵横码时，学生们的兴趣盎然，觉得可以学习另一种输入方法而有别于其他同学而信心十足，因为他们都汉字输入的高手，在区汉字比赛中都获一等奖。个个信心百倍。第一天学习观看 PPT 时，孩子们觉得好像也并不是很难，只要把记忆口诀背好就行了，所以迫不及待的背“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”第二天训练时，孩子们急于要想练习时，我顺口说了句，把自己的姓名打出吧，学生忙了半天，才打出一两个字，有的同学因为姓名比较生疏不是常用字，所以忙了半天，一个字也没有打出来，顿时感到好难呀，鼓起的信心一下子落到了零点，打起了退堂鼓。有的孩子用起搜狗把自己的姓名打出来，个个唉声叹气。孩子们齐声老师老师来帮忙，一脸无奈，自己也是初学者，对一些字的拆法并不熟悉，特别的字笔画在背的口诀里并没有，我也束手无策。

看来作为老师学习任务非常艰巨，既要自己学好，而且还要学生有兴趣的学习下去是我们老师的责任。

一、利用纵横码软件优势，提高学习兴趣

培养兴趣是成功的关键。美国著名心理学家布鲁纳说，“学习最好的动力是对学习的兴趣”。中国的孔子也说，知之者不如好之者，好之者不如乐之者。诚然，兴趣是一种学习动力，是一切精神活动的先导，是学习知识，发展智力的首要条件。兴趣会激发学习求知的欲望，学生的学习兴趣越高，学习的积极性越高，学习的效果越好。

第一次的失败，让我感到作为教师必须抓好学生的兴趣所在，利用软件的优势因利势导，也许会有不同的效果。所以我利用软件中的游戏，数字接球，从训练 0-9 数字开始训练，训练他们的反应速度，既激发的兴趣，又在游戏中训练指法和反应的敏捷性。为今后的训练打字奠定了基础。一周的训练后，学生们对自己的有点信心了，每天都会准时来到训练房，饶有兴致的训练着。看着他们小手灵活出现在小键盘上，听着他们熟悉敲击键盘的声音，我感到很欣慰，孩子们开始对学习纵横码有了信心，信心决定着成功。

二、利用奖励和赞许，增强学习动力

一段时间的训练后，学生们在枯燥的练习后，会感乏味，针对这种情况，我适时进行鼓励和奖励，每次练习后，我都会采取学生间的竞赛，让他们感到自己每天都在进步和提高。对于每天的竞赛后我都会奖励第一名同学，每天打字进步最多的同学虽然不是第一名但也可以得到奖励，一根棒棒糖，一块牛肉干，一个果冻……奖品虽少，孩子们的家里都会有，但是这是老师的奖励，孩子拿到手中会倍感珍惜，孩子们时常会说，今天通过我的辛勤付出得到老师奖品我很开心，证明了我每天没有白辛苦，也证明了自己的实力。对于没有拿到奖品的孩子我都会给他们打气加油，鼓励他们明天继续努力，争取有明显的进步。孩子们越练信心越足，增强孩子的学习动力。

三、利用合理教学方法，激发学习潜能

合理的教学法方法是学生的内部动力和外部动力相结合而激发的一种自主、积极的劳动进程。作为教师应该在教学中采用灵活多样的教学手段和方法，激发学生的学习兴趣。这样，学生就会乐于学习，刻苦钻研，使学习和训练进入学生自我管理良性循环中，不仅有利于提高打字速度，而且有利于激发孩子的学习潜能，从而提高学生整体水平。

任何学习必须从最基础的开始，一段时间的数学接球游戏后，学生们开始对小键盘的敲击有了手感，我利用软件中的笔形练习进行最基本的训练，让孩子从最基本的笔形开始，逐个练习，使他们看到笔形就知道它对应的数字，一遍一遍的练习，从每分钟 10 个笔形练习，到每分钟 20 个、30 个、80 个、90 个，每天的重复练习和训练，有时同学们会问，老师为什么不给我们练习一键码、二键码、甚至多字练习呢？当时我没有回答孩子的问题，两周后，孩子们的笔形练习都达到了每分钟 100 个以上，这个时候，我才让他们练习一键码汉字的练习，经过 5 分钟的测试一键码，他们一键码的速度达到了每分钟 20 个字以上，同学们都非常的开心，这个时候孩子们突然领悟到老师为什么一开始只要求练习笔形，而不可以练习一键码的道理了，原来只有把各个笔形都牢牢的住了，才能熟悉掌握每个字的拆法和对应的数字，看到孩子们对键盘的熟练程度增加，以及从看键盘到不看键盘的练习都有了很大的进步，我倍感高兴。我深信不论是学习还是教学都必须一步一个脚印，循序渐进，那样才能有所提高，有所收获。

四、积极的研究探索，与学生同进步

在教学过程中，教师要有意识地让学生懂得学习是一个不断追求新知识、培养新能力的过程，而不是为了学习而学习，因而培养学生自己的探索和研究精神就显得特别重要了。教师要善于激发学生的求知欲，积极鼓励学生主动思考，使学生乐于尝试、探索，充分调动学生的能动性，让学生勇于质疑、悟理，在探索中意识到自己的智慧力量，体验到创造的快乐。我认为，一段时间的训练后，都应留一些难打的字让学生自行研究它们笔画，让学生边练习边尝试，使学生融学习兴趣于刻苦钻研之中，对自己不明白的，可以找一找查码系统，再想一想，练一练，必要时再互相问一问，这样每次练习也不会枯燥无味，还会浓于学习研究气氛，所有问题也能迎刃而解。同时，教师要巧设提问，促进思考，使学生产生探索的兴趣。让学生去思考、实践、摸索，从而提高练习的水平。

如在练习文章输入时，孩子们的在输入汉字的时候，每人都不一样，有的孩子一键码练得很好每分钟达到 80 个字以上，而且每个一键码的汉字基本都记住了，所以在输入文章练习的时候，都是一个字一个字的输入，他认为这样比较快，而有的同学喜欢多字词组的输入，而有的孩子喜欢词组、单字、多字词组混合输入等等，每一次练习结束后都会分享自己的经验教训，大家会为怎样输入一个汉字而争得面红耳赤，在每次紧张练习后，大家都会以此交流来获取经验，相互切磋，从中得到快乐。最后大家一致认为，输入汉字是要靠自己的输入手法、感觉，哪一种方法适合自己输入最快，自己就可以采用，每天孩子练习文章后都会把今天自己的经验传授给大家，与其他同学共同进步。练习之余，我也会和孩子会一起比赛练习，这种陪练有助于老师和学生之间的融洽和交流，孩子们乐此不疲。在我们训练的学生中有一个孩子名字中有一个“吴”和一个“昊”字，而且这两个字都是相同的笔形，都是代码 68，但是“昊”这个字始终打不出来，急得他团团转，同学们相互帮助，有的上网查，有的系统查码都没有打出来，看来很多汉字还要我们在练习中不断地进行学习和研究，这个学习的过程是我们不断在练习和提问的过程，也是我们今后学习的方向。

我们起步学习的时间才刚刚两个月，孩子们取得这样的成绩应该说已经达到了预期的效果，虽然他们现在的汉字输入的速度只有每分钟三十几个字，这样的成绩也许只能在比赛的时候练练手，根本拿不到名次，但是孩子们并不气馁，有挑战才有信心，有失败才有成功，相信我们的纵横学习为今后教学实践活动能得到一点点启示和帮助这是我和孩子们的最大心愿。

在挑战中找到自信，在挑战中我们赢得了希望，在挑战中我们战胜了困难，选择挑战在学习纵横码和实践中我们一定会勇往直前，一马当先。