

## 小学低年级学生学习纵横码及对学科的相互促进作用

严效栋 苏州市大儒菴葭中心小学

汉字是中华文化的载体，掌握汉字是小学生学习和发展的基础。小学生需要网络互动学习，则必然的需要掌握一种汉字输入方法，小学低年级学生掌握的字、词并不多，在使用拼音输入法时首先遇到的问题就是对大键盘的键位布局不熟悉，时常出现找不到键的情况，其次是指法要求比较高，时间稍长便失去耐心来个“一指神功”。这个难题不是通过几次练习就能解决的，经过测试，三年级学生拼音输入速度大多在 10-15 字/分钟左右。如果遇到生字的话速度则会更低。

而目前逐渐流行起来的纵横码在这方面则恰好弥补了这个缺点，小小的数字键盘，小朋友一只手就能自如掌控，只需要短短的十句口诀，掌握了基本的笔形代码，花不多的时间就能打字如飞。

在今年上半年，我对三年级一个班进行了实验性教学，针对低龄儿童认知能力还不够完善，抽象思维较差的心理特点，我着重于形象记忆的训练，我将十句口诀配合手语动作，不是纯粹的死背口诀，而是一边说口诀，一边将笔形写出来，充分利用左右脑的协同工作的优势，效率大大提高，十分钟后，这些九岁的孩子就能有模有样地模仿出来，对他们来说这只是一个游戏，精神就特别集中。

跨出了第一步，在学习汉字取码顺序时我提出问题：汉字是怎么书写的？自上而下，从左向右，学生根据平时的书写顺序马上就可以掌握单字四个角的取码先后次序，这时我特意选择全四码的单字，而且这些字全部来自于学生的名字，当他们看到自己的名字就这样轻松地从屏幕中跳出来时，积极性就全部被调动了起来，每个人都要抢着说自己名字的编码，无形中就打破了学生对电脑打字的神秘感。

学生是学习的主体，当学生的学习兴趣被充分激发时，学习的积极性、学习效能是惊人的，在遇到疑难、易混淆笔形时，如“口”与“尽”、“心”与“必”的区别，“戈、缘、由”等难识别的字，我有意识地引导学生去讨论，此时你会发现小学生的发散性思维是无限的，各种各样的理由都会出现，如同会诊一样，全体同学参与，一个一个地解决疑难问题，效果是普通灌输式教学所不能比拟的。

打字的练习阶段最枯燥乏味，也是大多数学习者中途放弃的一个主要环节，低年级小学生的注意力最多只能集中二十分钟左右，长时间单调的练习会使他们感到厌倦，为此，我采用了以下一些方法。

游戏放松训练。孩子做游戏时总是会全身心地投入，在练习十五分钟后改变他们的注意目标，比如背一下口诀，做个“大家来找碴游戏”，挑几个错字，让他们放松一下。

鼓励表扬法。对准确率高及速度快的同学及时表扬，树一个表率作用，给大家指出一个追赶的目标，切不可对表现不佳的同学进行批评，畏难的情绪一旦出现，就会有心理阴影，而且会产生连带效应。

培养兴趣法。兴趣是学习的源泉，培养孩子对纵横码的兴趣，并努力把兴趣转化为对练习的直接动力。

在以往的文本输入练习中，采用的是教学系统提供的文章，但这些成人化的文章明显对九岁左

右的孩子缺乏吸引力，对句子中的词语拆分都感觉有困难，速度始终无法提高，他们告诉我，有时候一篇文章练下来，连其中的意思都不了解。

兴趣是学习最好的引领者，要变被动学为主动学，是提升学习效率的关键。

在本次教学中，我改变方法，选用小朋友身边耳熟能详的童话故事，如“三只小猪、乌鸦喝水、狼来了”等文章，效果果然大不一样，学生争先恐后，自发地比赛看谁先打完，气氛热烈又轻松。

接着，我又加入三年级本学期的语文课文，学生对这些文本已经非常熟悉，对句中的词语拆分又快又准，其中还因为纵横码的笔形分析纠正了平时的书写错误，如“肯、肺”等字，也是一个意外的收获。

在掌握了基本的词语后，我有意识地加入一些科普、旅游、历史类知识读物，让他们在练习纵横汉字输入的同时知识层面也得到了扩展，充满智慧、丰富多彩的内容在其中起到了不可忽视的作用，调动着他们的阅读积极性，促使着他们自发地进行练习，经常会出现这样的情景：一篇文章打完后，他们会问我下一篇是什么内容。

通过不断地引导，学生在纵横汉字输入和阅读方面都得到了极大的提高，经过测试，九岁的孩子每分钟输入速度一般在 50-60 字左右，同时所掌握的词汇量也是同龄孩子的数倍，这一点在他们的作文上体现得尤为明显，语文老师经常会惊异于这些孩子写作时的生动描写，用词的准确，知识面丰富，错字率也大大减少，这全得益于纵横汉字与阅读相结合的结果。

纵横码是一种信息化学习工具，为孩子们创造了一种易学乐学的信息化环境，从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动，有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能，提高了学习的主动性，促进潜能的全面发展。纵横输入法提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。教师通过讲解词组分类使取码规则变得很简单。

经过测试，掌握纵横码输入方法的小朋友识字能力和兴趣有了明显的提高。在学词，学句的基础上学生主动地掌握了句子的输入。他们在主动的学习中体验到了成功的喜悦。在这个学习过程中用多种方法思考、记忆，培养了他们的认知能力和理解能力。不仅学得快，而且也记得牢，更重要的是激发了他们学习的热情，为高年级提高写作能力奠定基础。

在 2008 和 2010 年全国纵横汉字输入大赛中，我校先后有 8 名同学分别在汉字输入、词语接龙、看图作文比赛中获得一、二、三等奖，我校“纵横输入法与促进学生主动高效识字的研究”课题在 2009 年度实验子课题综合评估中，经专家组评审，综合评估等级为“AA”。

这些成果，充分验证了纵横汉字输入法符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；提高了学生的注意力、观察力和思维活动的积极性。掌握纵横输入法对学生学习的促进作用。

开展这项研究符合当前课程改革情况下的新形势和新特点，使学生的潜能得到进一步的开发，有利于学生的整体素质提高。因此，推广纵横汉字输入法会在我校持续而恒久地进行下去。