

# 自学源于兴趣，方法重在引导

## ——浅谈在纵横码培训与教学方法上的经验和创新

顾卫 江苏省苏州市第二十四中学校

纵横码的自学活动开展必须坚持以生为本原则。自学活动的主体是学生，自学能力的形成不可靠一次或一阵子所谓活动量来衡量，而应注重兴趣培育、自学方法引导，由学生自觉自愿的去探究去学习，并将所学会知识付诸于实践。在此，我简要介绍一下占 95% 为外来务工人员子女的我校，在开展纵横码培训与指导学生自学方面的一些经验与体会。

### 一、以生为本，从“小事”做起

指导学生自学，其首要就是要了解学生，所以选用适宜的引导方法，是实现有的放矢因材施教关键。

那么我校学生真实情况是什么呢？简要地可归纳为：底子薄、年龄大、语音杂、习惯差，文字书写笔顺不规范，信息技术基础几乎为零。对此，我作调查和摸底测试，从中发现，虽然这些新生中仅有 46% 学生能进行汉语拼音认读，69% 学生能基本掌握汉字的书写笔顺，86% 的学生能认读英文 26 个字母，然而却有 95% 以上的学生对电脑数字小键盘的操作还是相当容易上手的，为此我拟定了“以生为本，从‘小事’做起”的教学方案，由“0”~“9”十个数码训练入手，先从培育学生基本操作技能和学习兴趣开始，在此基础上再逐步引导并进而纳入到正常教学轨道之中的学习计划。

#### 1、低阶起步，循序渐进

由苏大纵横汉字信息技术研究所研制的“纵横输入法教学系统软件”（简称：纵横课件），为我们进行数码小键盘输入、指法训练、开发学生智力起到极为重要作用。如在“小键盘训练”中，学生从刚开始的平均击键速度 17 键/分，正确率 70%，经过不到二周，均可提到 90 键/分，正确率 97%，其中击键最快的学生为 168 键/分，正确率 98%。

由于该课件采用网络自动评分，并还配置相应的小键盘智力游戏，使不少学生上机操作后往往是练了又想练，学了还想学，纵横课件和学生们初始交往便成了好朋友，激发了学生进一步学习的兴趣。

#### 2、顺势引导，扩大教学成果

纵横课件运用吸引了学生们的眼球，给我们进入下一步学习铺垫下了良好基础。为此，我顺势引导，首先帮助学生们攻克中文录入瓶颈难题，充分运用了纵横码以形码为基础用“0”~“9”为码元的特点，在教学中由简渐繁、由浅入深向学生介绍纵横取码规则，使学生很快在原有基础上把笔形与数码记忆联系起来，并通过纵横课件中的“纵横入门”模块应用，使学生把小键盘录入技巧与汉字

书写笔顺、纵横汉字笔形代码规则相关联,通过课上学,课余练,98%以上的学生在3~5周后均达到能较熟练应用水平,其中文输入速度快的达155字/分,慢的也有20字/分,这对一个从没学过信息技术的外来务工子女来说确属不易。

中文录入瓶颈攻克,使后续课程学习压力陡然减轻。为了巩固学习效果,使学生能步入常态化应用纵横码的过程,我们又专门设计了“每课一练”与“纵横电脑角”的助学方案。其核心内容是:采用“每课一练”解决常态化知识与技能学习中的方法指导,开辟“纵横电脑角”为学生们课余实践提供条件,推行出富有创意的课内外互为呼应的助学实践引导路径。

### 3、鼓励协作学习,营造氛围培育自学能力

外来务工子女的最大“特色”是流动性大,这几乎是每一所招收该批学生的学校均要面临的事,尤其是插班生,由于地区间教材、教学进度的差异,入校就读的学生往往会给整班的教学带来“麻烦”。对此,我们采用了三个对策:一是争取地段生与外来务工子女进行混班教学,最大限度保证教学班级人数的相对稳定性;二是积极推行协作学习方法,即“老生”带“新生”、“好生”带“差生”,不拘泥一种教学模式和学习方式,鼓励学生开动脑筋探究实践;三是建立“纵横电脑角”开放机房、即时教学,让学生在课余时间可得到“充电”,遇有难题互相商讨或问老师,达到提高自学效果之目的。

### 4、拓展潜能,关注对学生整体潜能开发和引导

中国著名语言学家吕叔湘<sup>1</sup>先生曾有过一段名言:教师培养学生,主要是教会他动脑筋,这是根本。这是老师给学生的最宝贵的礼物,就是给他一把钥匙,他拿了这把钥匙能够自己开箱子,开门,到处去找东西。

借助“纵横课件”,我让学生们找到了一把进入现代信息技术门坎的自学钥匙,带来直接效果是使学生们掌握了一种中文输入方法,而从间接或深层次的角度来看还远非如此,她给受教育者留下了一个富有想象的广阔天地。

例如:我曾对本校初二和中专班各随机抽查了10位学生发现,他们原均是搜狗拼音的操作能手,有三位还曾在以往校与市键盘操作中获过奖,他们在观看了“纵横入门”课件后,均欣然开始接受纵横码学习,二周后,中专有七名、初二有八名学生依然在坚持着学习,尽管他们打字的速度以3字/分、10字/分、30字/分……慢速的爬行着,然而学习劲头却不减,我询问了他们有什么体会,学生们告诉我:我学会的是一种新输入方法,而获得的是一个意外收获——一种以往自己所不熟知的思维方式。

因此,在平时传授纵横码知识的同时,我十分关注对这批“特殊生”除学习能力之外综合素养的培养,如指导学生对不同知识要采用不同的学习方法,遇到复杂问题要学会分析,掌握对问题分解、逐一排除的细化技巧。特别是在实践活动课中,我除开展“词语接龙”、“看图作文”、“在线阅读”和“网页制作”、“多媒体作品设计”、“动画创作”等主题探究活动之外,常引导学生运用互联网参与诸如“知识巧学”、“知识与智慧”、“青少年应如何健体益智”等敏感问题的讨论,将“中国自学典范”网站推荐

<sup>1</sup> 吕叔湘(1904—1998)江苏丹阳人,著名语言学家。曾任中国社会科学院语言研究所所长、名誉所长,哲学社会科学部委员。

给学生，启示学生掌握正确学习方法对提高自学效果的作用，使他们在不断的实践中逐步养成良好的学习习惯，使智慧的潜能得到更好的展现。

我校是被中国教育技术协会、纵横总课题组首批授予“纵横信息数字化学习探索实验先行示范学校”荣誉称号的单位，据不完全统计，近几年来我校学生在市级以上各学科竞赛活动中屡次获奖累计达百个，其中信息学科方面占了四成之多。多年来在我校举行的信息技术与纵横码方面的教学研讨市公开实验课不下十次，对推动本校纵横码的教学与对周边学校的示范作用产生了很大影响，2011年4月由我校承担的纵横信息数字化学习国家级子课题获一等优秀结题证书，2012年3月又获中国教育协会、中国教育技术协会和纵横总课题组联合下达的我校承担“十二五”国家级纵横信息数字化学习子课题研究任务书，标志我校将继续努力，在纵横码的教学与应用的探索中再上一层楼。

实践表明，学生自学能力培育不是一蹴而就的事，它根植于平时学习活动的每一个细节之中。20世纪最伟大的科学家爱因斯坦曾说“兴趣是最好的老师<sup>2</sup>”，自学能力的开发与形成离不开学生的兴趣，如果说兴趣是孕育自学能力形成之母的话，那么方法指导就是学生良好自学习惯快速形成的导航灯。数年来，我对每一届入校新生，均认真地加以对比、分析，找出其中的共性与个性，运用教育智慧对学生萌生出的智慧火花，那怕是奇思妙想，那怕是不起眼又可笑的“小不点”，只要是健康向上的东西，均给予尊重与呵护。只要科学地规划，悉心关注学生，寻找与学生生活贴近又乐于接受的自学指导路子，我们相信素质教育的鲜花定然会在这些外来务工者的子女身上得到绽放，纵横码的应用也会更深入的获得普及。

<sup>2</sup>摘自爱因斯坦著：《爱因斯坦文集》，第三卷，商务印书馆，1979年第1版，第144页。