

小学纵横码教学初探

沈 草 慈溪市第三实验小学

纵横汉字输入法是由周忠继先生发明的，这是一种具有直观性和科学性的汉字编码法。纵横汉字编码法取汉字的 10 种笔形，用「0」—「9」这 10 个数字作为基本码元，分别用 4 位及 6 位数字对字和词进行编码，重码很少，仅用小键盘就可以实现汉字的输入，不仅口诀记忆方便，而且不需记忆键盘键位，因此它有广泛的潜力。纵横码不仅容易掌握而且可用性较强，在小学进行兴趣组学习能让孩子获得学习的快乐同时有利于对中华汉字的进一步了解。

一、兴趣培养，快乐学习

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力。只有让学生在浓厚的兴趣中通过自己亲身的实践从而主动地求发展，才能培养出个性和创造能力，学生才能从想学纵横码，到学会、学好纵横码。在初识纵横码的过程中，我们主要以小键盘的游戏练习引入，让学生认识到学习纵横码是件快乐有益的活动，使学生感受到熟练地掌握一种汉字输入法将对自己带来的巨大帮助，有助于稳定学生长久的学习动机。

二、循序渐进，巩固学习

在训练过程中，我十分关注学生指法的正确性，我深刻意识到打好扎实的基础才能练出好本领。同时要依据学生的学习发展规律注意循序渐进引导，主要指导学生在前一阶段学习的基础上继续深化学习纵横码，以彩色单字、单字训练、字一键简码、词一键简码、分词练习为主要学习内容。

根据学校要求，在活动开展前确定参加学生人数，以四、五年级学生为主，制定教学规章制度，严格执行，保证教学质量。管理制度上，设立四年级组长与五年级组长以及纵横码学习小组大组长，认真做好教学常规。教学上分小键盘、单字、词组输入阶段，层层递进，逐层深入。

在每周教学过程中，让学生记录每次练习的最好成绩与最差成绩，作为下次练习的基点，让孩子们进行同组竞争、异组竞争，同时还指导五年级学生在确保自己的练习成绩的基础上帮助四年级学生的训练，造就一支有层次、有互助精神的学习团队。

在兴趣组开展活动中，每月安排一次考核，记录成绩，并与上月的成绩作比较，及时反馈交流，关注学生技能、知识的成长，保证科学合理地进行练习活动。同时结合纵横码输入法特点，安排适当的打字游戏练习活动，让学生在兴趣组活动中不感到枯燥而产生厌烦情绪，为继续强化训练做好准备。

训练过程中，适时利用比赛软件进行测试、抽查。检查及测试，除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率外，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，最后针对每个学生的实际情况，及时调整计划、内容，因人而异地制定阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。同时，在练习综合文本时，教会学生练习方法：(1) 练习拆分文章中的词

组，若是词组，一定要用词组输入法来录入；(2) 练习整句话的输入，这样更能提高录入文章速度。

同时在分组基础上，注意合理安排由年级、学习进度造成的差异，老带新、深带浅，为新加入的活动成员能迅速顺利的适应纵横码练习营造了良好的学习氛围，为参加比赛取得成绩打下坚实的基础。

总之，我们在小学纵横码教学过程中要掌握教学技巧，充分调动学生们的学习兴趣和积极性。对于重点和难点，我们要有足够的耐心，不厌其烦地讲解。我相信，在纵横码教学中我们的探索还需要更多付出与努力，对于纵横码这一简便容易掌握的输入法我们心中充满着希望和自信，通过各种教学资源的积累与共享，纵横码教学必将继续蓬勃发展，继续为学生的学习生活带来便捷与快乐！