

前 言

汉字是中华民族灿烂文化的结晶，汉字的使用上下五千年，纵横数万里，中文与英文是世界最多人使用的文字，构成了一个庞大的汉字文化网，面对计算机和信息科技的飞跃发展以及计算机、英特网在各行各业的广泛应用，汉字输入成为汉字信息处理中最重要的问题之一，计算机的输入装置原为英文字母而设计，汉字不同于英文字，字形笔划远比英文字复杂，字数繁多，读音各异，如何应用现时的英文键盘方便准确地输入汉字，难度很大，为克服这一难题，香港苏浙沪同乡会永远名誉会长周忠继先生发明出纵横输入法，简称“纵横码”，并与苏州大学合作研发了“纵横输入法”系统及相关软件，经过多年不断地完善，在北京、上海、江苏、浙江、广东、海南、香港、澳门等地大受欢迎，实现了“中文电脑化，电脑中文化”，使不同文化程度、不同方言的学习者共享科技进步的成果，打开计算机中文应用的钥匙。

推广应用“纵横码”已被政府机构和学术界广泛认同，各地区开展了培训课程和一系列相关课题的研究工作，学习和应用群体不断壮大，基本覆盖了在校学生、居民、农民、下岗职工、离退休人员、残疾人等各类人群，深受用户好评。为进一步提高对纵横码的认识，明确纵横码应用的发展方向，增进各地在纵横码教学与推广过程中的经验交流，促进纵横码深入研究工作，2012年CKC杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会8月5日在宁波大学召开，本次会议向社会各界征集纵横码研讨论文，征文工作得到了各地区纵横码教学、推广人员的热烈响应，大赛组委会收到来自江苏、河南、北京、浙江、安徽、山西、广东、上海、新疆等地的论文共140篇，论文主要来自一线教师的教学研究和推介培训工作的经验总结，从多角度探讨了教学纵横码和推广纵横码的经验，具有很高的学术价值。

大组委会于2012年6月6日成立论文评审委员会，董明传、张定、何引、周克兰、张玉华、李珍、徐文霄等老师参加了评稿，从这些论文中选取72篇优秀论文编辑成册并在研讨会上进行交流，在推广纵横码过程中不断总结创新，加强理论研究，提高教学水平，使纵横码技术更好服务于社会，推进和谐学习型社会的构建。

向周忠继先生弘扬中国优秀传统文化的美德，无私奉献的博大胸怀表示钦佩和崇高敬意。

目 录

1. 谈纵横信息数字化学习优化识字教学的策略 林青益 1
2. 纵横信息数字化学习优化小学中年级段学生说写能力的探究 张茂平、李霞 4
3. 大力开展纵横汉字输入法培训加快推进幸福平谷建设 李强 9
4. 当前开展纵横汉字输入技能普及推广与应用趋势分析 赵慧声、李洪蕾 13
5. 探寻纵横的世界 喜迎事业的支点 胡玉军 19
6. 新世纪 新起点 新贡献——纵横汉字信息技术发展的历史回眸与展望 何引 26
7. 纵横码的发展有助于中国解决老龄化社会问题 黄斌 30
8. 驰骋纵横 优化写作 成利波 33
9. 持之以恒 再接再厉——纵横码推广反思 范勇 38
10. 纵横汉字取码顺序——提高脑瘫、智力障碍儿童对空间方位词的理解
..... 周媛媛、梁兵、胡燕、徐云娟、孙立新、王冬粉 41
11. 全方位、多层次推广纵横汉字输入法加快学习型城市信息化建设 李康 吴邯军 45
12. 纵横汉字输入法教学初探 朱莹 50
13. 将“纵横码”进行到底 王从余 54
14. 让纵横之花绽放——纵横码教学之管见 何金萍 56
15. 发挥王府校园优势，创新纵横教学方法 高宇 62
16. 架起信息时代的文化桥梁 张炆 66
17. 简述纵横码推广在农民文化素质提高中作用 白文志、刘文瑞 68
18. 浅谈纵横码在农民培训工作中的推广与应用 姚蕾 73
19. 实践中纵横码教学方法的探究 高中梅 78
20. 学习纵横码使我的人生更精彩 李雪 82
21. 纵横汉字输入法教学感言 曲鸣飞 85
22. “纵横信息数字化学习”提高老年现代学习能力的新尝试 周秀君 91
23. 根植纵横沃土，绽放写作之花——我与纵横码的故事 陈静 98
24. 快乐纵横 快乐学习 常鸿雁 103
25. 小学语文教学畅游在纵横信息数字化学习中 李小娟 107
26. 伴随冠军成长的五十天——谈大赛前训练与相关事项 薛翔 111

27. 多管齐下搞好纵横码训练	吴 春 114
28. 分层教学在纵横码输入法教学中的应用	孟庆兵 116
29. 让孩子与纵横码快乐同行	许学工 119
30. 如何打造纵横输入法比赛型选手	吴东杰 122
31. 依托老年大学推广纵横码汉字输入法创建老年大学教育现代化	沈建中 126
32. 快乐活动 快乐纵横	施文菊 130
33. 应用纵横信息数字化教学, 促进聋生身心发展	张震宇 133
34. 汉字输入法在少数民族学生中的应用研究	张治安、王浩莲、马 兰 139
35. 快乐纵横码	姚巧娜 145
36. 学好纵横码 纵横走天下	张 航 147
37. 老当益壮, 宁知白首之心? 穷且益坚, 不坠青云之志——计算机纵横输入法社区行	张爱红 149
38. 深入基层、做引领农民走进网路殿堂的领路人 服务群众、为百姓点亮精神世界勇作播火者	岳清立 153
39. 新城区建设的好帮手——纵横码	邵德玉 157
40. 用“纵横”架起“智慧的金桥”	杨风云 162
41. 运指如飞 快乐纵横	甘红霞 164
42. 在职高学生中纵横码教学的几点看法	高爱花 166
43. 在纵横的世界里翱翔	班海红 169
44. 纵横教学天地广阔	吴宝珠 172
45. 纵横码课堂教学蕴育创新教育	成 伟 176
46. 纵横码为中老年农民打开一扇窗——谈纵横码对中老年农民的影响	史玉兰 179
47. 解读不同版本之纵横输入法	郑玉粉 182
48. 巧用纵横教学 提升学习能力	郑玉粉 186
49. 让纵横信息数字化学习开启创新之门	王艳梅 189
50. 幼儿兴趣与注意力的培养实验研究——以河南省实验幼儿园为例	徐淳纯 192
51. 与纵横的第一次亲密接触	李 玲 201
52. 纵横汉字输入法——从陌生到熟识	杨 柳 206
53. 纵横输入, 再现汉字之美	卢雅奇 210

54. 纵横信息数字化如何培养学生的创造力.....	梁 超	214
55. 认知结构主义理论在纵横码教学中的应用.....	朱 娟	219
56. 浅谈纵横汉字输入法与低年级脑瘫、智障儿童语文教学相结合的几点做法.....	梁 兵、周媛媛	222
57. 浅谈纵横码教学与助学方案的设计和 implement——“每课一练”和“纵横电脑角”创新教学方案应用简介.....	顾 卫	226
58. 浅谈纵横码教学指导策略.....	姜 勇	230
59. 试谈纵横码汉字录入教学.....	王玉娟	233
60. 挑战自我，一马当先——纵横码教学之所见.....	姚 澄	236
61. 小学低年级学生学习纵横码及对学科的相互促进作用.....	严效栋	239
62. 用自信催开纵横码学习之花——浅谈农村小学纵横码训练的实践与思考.....	缪建权	242
63. 自学源于兴趣，方法重在引导——浅谈在纵横码培训与教学方法上的经验和创新.....	顾 卫	245
64. 纵横汉字输入训练应注意的“八忌”.....	夏进全	248
65. 纵横码：hold 住学生的输入法.....	许美玲	250
66. 小学纵横码教学的点滴谈.....	袁军辉	254
67. 纵横码在中学教学中的实践.....	陈 忠	257
68. 练好“纵横” 过好“五关”.....	张效荣	261
69. 纵横码在山西太原小店区的推广与应用.....	刘秀娥	263
70. 纵横输入法，残疾人就业新途径.....	王珍娥	266
71. 提高纵横码输入速度之我见.....	苗巧维	269
72. 小学纵横码教学初探.....	沈 草	272

谈纵横信息数字化学习优化识字教学的策略

林青益 安徽省合肥市庐江县汤池镇金孔雀松元小学

【论文摘要】 本文具体介绍了在纵横信息数字化学习课题实验中，教师如何创设条件开展以农村小学低年级学生为主体，以学生学习兴趣为主导，以纵横输入法为载体，以学生自主、高效识字为目标，让学生由被动型学习变主动探索的学习活动。教师在实验过程中利用纵横输入法优化、创新“校园文化识字”、“学生姓名识字”、“配图识字”、“比较识字”、“猜字谜识字”等教学方法，并积极利用纵横信息数字化学习软件创设多种情境，提高了学生的识字效率，为全面提升学生的语文素养奠定了基础。

【关键词】 纵横信息数字化 识字教学 识字方法

识字是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。如何把纵横信息数字化学习融合到识字教学中，为学生提供一个轻松愉快的识字环境呢？

一、结合生活环境，激发识字的兴趣。

日常生活是学生识字的广阔天地，联系生活实际识字，提高识字的趣味性，学生才会学得快，记得牢，并能在识字中得到无穷的乐趣。老师在识字教学中应该注意好学生身边的生活沟通，有意识地让学生在生活中识字。

1、利用纵横码结合学生的姓名识字

班上有很多孩子，给每个小学生照张相，制成课件让学生看相片认名字，利用纵横输入法输入汉字。接着还把同学的名字编成数字密码。一种是把每个汉字单独编码，即人名全码；另一种是把人名当作词语来编码，即人名简码。然后利用这些“全码”、“简码”玩认字猜字游戏。记住了本班小朋友的名字后，还引导学生用同样的方法再记记别班小朋友的名字。认亲戚、朋友、熟人的名字等。

2、利用纵横码结合校园文化识字

在学校和班级中创设一定的识字氛围，鼓励学生自主识字。我们组织学生在校园里找汉字宝宝，运用学过的识字方法认识它们，并把它们编成纵横编码，玩找“宝藏”游戏，学生不仅说出校园里的美景，连花坛里的宣传牌“爱护花草人人有责”以及校风、校训也认识了。另外，还在班级的板报上专设“生字乐园”“每天一句”等等，所学的字与词都让学生说说纵横编码，玩一玩“猜字游戏”。浓郁的识字氛围萦绕学生的学校生活，学生就在无意识中利用纵横码记住了的字形状，并把识字与熟悉环境结合起来，巩固了识字效果。

二、遵循认知规律，提高识字的效率

低年级的学生年龄较小，他们的思维正以形象思维为主，生性活泼好动，持久性较弱。根据学生这些特点，教师要设计一些学生感兴趣的活动，让学生在玩中学，学中玩。既满足学生的好奇心，使其注意力持久、稳定，又让学生注意的紧张度提高，使其记得更牢。

1、利用纵横码进行配图识字

我根据低年级学生的年龄小，只能简单认识事物的特点，采用给事物配图的方法，收集事物原来的样子的图片，学生看懂图意后，再出示这个字，学编纵横编码，这种方法主要用于象形字、会意字的学习。如认识“火、日、月、石”等字的时候，与图一齐出示字，让学生先想一下，图上画的像什么，能出哪些笔形并对应什么编码，再认这些字，最后编纵横编码做做游戏。笔画稍多一点的独体字，如“鸟”，可以形象地告诉学生哪是鸟头上的羽毛，哪里是鸟头和鸟身，而“丶”是小鸟的眼睛。而纵横编码中“乌”和“鸟”的编码都是“0710”，它们在自行上也差不多，“乌”因为少了一点，没有“眼睛”，看不见东西就乌黑一片。这样，学生就不会把乌和鸟混淆了。通过这样的学习，也引导学生知道这些汉字是怎样从象形文字演变来的，同时也有利于他们在输入汉字时注意选择区分。

2、利用纵横码进行猜字谜识字

老师搜集一些有趣的字谜，并制成能和学生做互动的游戏软件。然后让学生尝试输入谜底的纵横编码，软件会自动判断对错，并给出相应的评价。如谜面是“一口咬掉牛尾巴”，学生只要在输入框中输入“049”按确定按钮，软件会显示正确的答案“告”，并给予学生鼓励；否则显示“好好想想”或“再试一次”等信息，让学生重新答题。

3、利用纵横码优化比较识字

小学生对客观事物的感知缺乏精细的分析比较能力，对字形的学习，容易把一个字或部件当做整体来感知，对其中笔画的组合只有模糊的认识。我在教学时，常把形近的字一并出现，结合纵横输入法的取码方法，让学生在比较中区别。例如，学习“她”字，可与“他”“地”相联系比较，在学生观察比较后，让他们总结出：这三个字的右边都是“也”第二码都是“4”，第四码都是“7”。偏旁却不同，“他”是“亻”旁，第一码都是“0”，第三码都是“2”；“她”是“女”旁，第一码都是“4”，第三码都是“4”；“地”是“土”旁，第一码都是“4”，第三码都是“1”。又如，教学“鸦”与“鸭”，引导学生先找出相同点，再突出不同点。在编纵横编码的过程中通过辨析比较，学生就能找出不同点，发现相似部件的细微差别，记住这两个形近字。

俗话说：授人以鱼，不如授人以渔。教给学生识字的方法，简化了学生的思维过程，

减轻了学生的负担。如同给了学生一把识字的钥匙，有利于培养学生的独立识字的能力，开发学生的潜能。

三、创设多种情境，养成自主识字的能力

1、利用词语游戏软件识字

教学中常常发现学生对一些新学的字，在课文中能读出来，可脱离的文本情境就不认识了。主要原因是学生没有记牢生字的字形，为了避免发生这种情况，教师在教学时，要不断地改变生字出现的频率和环境，从而让学生牢牢地记住新学的字。于是在学习新字词后，我经常把新字词导入纵横信息数字化系列软件中的词语游戏软件里，让学生边玩游戏边巩固生字词。学生识字的效率提高了，自我分析字形的能力也提高了。

2、利用看图作文软件巩固识字

低年级课本中有许多生动有趣的插图，可利用看图软件让学生进行看图复述对课文内容。让学生进行创造性地造句、写话。如：教师在教学《秋姑娘的信》，教师就利用课件对语文进行重组。把课文中转述的句子改变成直接对话的方式。即让学生去演秋姑娘，用纵横汉字输入法在电脑中把她要对好朋友的说的话写出来。又如：教学苏教版一年级下册第 20 课《蚂蚁和蝈蝈》时。课文中对夏天蚂蚁搬粮食累得满头大汗，而蝈蝈却躲到大树下乘凉生活自由自在，写得比较详细，而蚂蚁和蝈蝈在过冬时不同的生活境地却写得较少。于是在教学时我们利用课文中提供的这两种动物过冬的图片，让学生利用纵横输入法进行看图写话。让学生把所学的知识进行内化，再通过语言表达出来。在这个过程中不仅锻炼了学生的思维能力，还锻炼了学生学以致用能力，巩固了学生的学习成果。

3、多比赛、多展示，形成积极的氛围

学生付出努力总希望能得到同学、老师和家长的认可。为了满足学生的表现欲和激励学生自主识字的兴趣，每个星期五都开展一次识字成果交流会。先让学生把本星期学习的新字新词用纵横码输入电脑，向同学们展示自己学习的成果，并选着自己印象最深的说说字的来源，自己对他有了什么新的认识，最后评出“识字大王”“识字进步奖”等。这样的活动既满足了学生的识字热情，又满足了学生的个性发展要求，还提高了学生输入的速度，使学生体验了成功，感受了识字的快乐。

识字是启蒙教育的重要内容，也是人的终身学习和全面发展的前提。在识字教学中教师要一切从学生的实际出发，考虑学生的心理、生理和生活经验，并利用一切可利用的方法和策略，为学生创造一个快乐轻松的学习环境，提高学生的学习效率，促进学生的个性发展，努力提高学生的语文素养。

纵横信息数字化学习优化小学中年级段学生说写能力的探究

张茂平 安徽省合肥市庐江县希望小学

李霞 安徽省合肥市南门上城国际学校

【论文摘要】将纵横汉字输入法与说话教学、习作教学有机整合，调动学生说写兴趣和主动学习的积极性，在课堂上充分调动学生先“说作文”，进而“写作文”，从而构建一种独具特色的“以说带写”“以写促说”的“教、学、评”模式。促进了学生各种内隐能力的发展，全方面地提高了学生的信息素养和语文素养。

【关键词】纵横信息化数字化学习 优化 小学中年级段 说写能力

一直以来作文好象一个难以攻克的“橡皮碉堡”，成为小学语文教学公认的难点，也是小学生在学习语文过程中遇到的最大的障碍。中年级段正是小学生作文起步的关键时期，而此阶段的学生一方面由于对传统的作文教学缺乏兴趣，对作文有畏难情绪。另一方面，习作指导课变成了优等生的天下，中下等成绩的学生只能“袖手旁观”，无法尽情参与。纵横信息数字化学习具有交互性和实践性等强大优势，因此在习作教学的课堂上引入纵横输入法，在情境中先“说”后“写”，以“说”带“写”，以“写”促“说”，进行纵横信息数字化学习优化小学中年级段学生说写能力的探究具有深远的意义。

一、探究纵横信息数字化优化学习说写教学模式的建构

语文课程标准》中明确指出：“1~4 年级从写话、习作入手。是为了降低起始阶段的难度，重在培养学生的写作兴趣和自信心。”因此，在说写训练的课程上，如何激发学生愿意说、敢于说、乐于说，成为课堂教学的起点和情感杠杆。

1、创设情境 激发兴趣

我们的实验教师在执教《我和春天有个约》课始，用动画创设了一个唯美的童话情境：阳光灿烂，芳草依依，牛羊成群，微风习习，美丽的春姑娘正倚在一棵刚发芽的树旁边，深情款款地看着我们……活泼可爱的十个纵横宝贝们通过春天的使者——燕子的传递信息，和春姑娘有个约会，但是春姑娘要求纵横宝贝勇敢闯关，方可快乐相见。接着，激发学生的憧憬和向往：“纵横宝贝和春姑娘有个约，你想和纵横宝贝一起出发，去寻觅春姑娘吗？”有着童话情结的孩子们置身于这样的虚拟情境中，个个情感迸发，想说、愿说、要说、抢说，积极主动地投身到各种思维和创造活动中去，为后面的学习打下了情感基础。

2、引导体验 乐于述说

体验是一种情绪情感想象，体验活动强调的是学习者的精神状态和行为状态。这里的“引导体验”是指在教师的精心预设下，学生在各种充满童趣的“纵横”智力闯关或实践活动中，通过填词造句或选词说句完成“看-打”“选-打”的练习。学生在语言文字训练中自我认识、自我把握、自我升华，寓教于乐，争相述说，体验成功，快乐学习。既训练了学生的口语表达能力，以“说”带动后面的“写”，又培养了学生快速阅读的能力，在看-打的环节，学生快速阅读，断句析句；同时调动了学生原有的知识储存，在分类的词语中不断巩固原有的知识积累，又接受了新的词语，形成新的知识积累。

3、自主创作 习得技能

教育家张志公说过：“要善于思考，善于说话，这是学习写作的根本。”在充分的“说”后，教师及时鼓励，让学生用纵横码“写”刚才的“说”，（看—打）这里的说不是单纯的录入汉字的过程，不是机械的重复，而是一种学习的再创造，在“写”的过程中要求学生思维流畅，考虑布局谋篇、考虑用词的精确……《向快乐出发》的设计者旨在层层铺垫让学生由词到句到诗，来进行一次走进诗歌的快乐之旅。学生由“飞”开始，定“飞翔”，学生说出了“别样”“怒放”“希望”等韵脚，并成功造句“我心飞翔”“感觉别样”，之后让学生自主创作诗，灵感在指尖流淌，诗意在课堂弥漫。在轻松愉悦的氛围中，一首首充满想象力的小诗跃然眼底：“我心飞翔，感觉别样。心花怒放，充满希望。”虽然学生的创作诗还显得稚嫩，但是诗意的种子已经永远留在了每个学生的心中。

4、互动修改 及时评价

《语文课程标准》指出：“重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”传统的写作课堂，受书写速度、展示方式等的局限，不能将互动修改评价这一环节落到实处，总是草草过场。但是纵横信息数字化学习环境下的说写课堂却有强大的优势：首先学生自我修改时的作品是电子文档，修改时插入、复制、粘贴等方便快捷，一目了然。其次，学生之间的互相修改环节，学生之间可以通过电脑直接传送习作或共享习作，互动的空间更大，评价更及时有效。

5、佳作欣赏 共享资源

把优秀的作文在班级中交流欣赏，是鼓励学生吸取精华，更是对优秀学生的一种肯定和鼓励。“他山之石，可以攻玉”，能够欣赏别人的作品，习作能力才会有长进。现代教育技术的应用和纵横码的完美结合，为说写教学的课堂注入一股活力，为佳作欣赏提供了一个平台。在展示学生或书本上的佳作时，教师要在旁边附上本次习作的要求。首先让学生读佳作，自己对照自我修改时的评价标准来评评这篇佳作，判断、讨论、评价、衡量……在积极的思维活动中，学生之间共享资源，分享成果，提高创造学习能力和各种内隐能力。

二、探究纵横信息数字化优化说写学习模式的建构

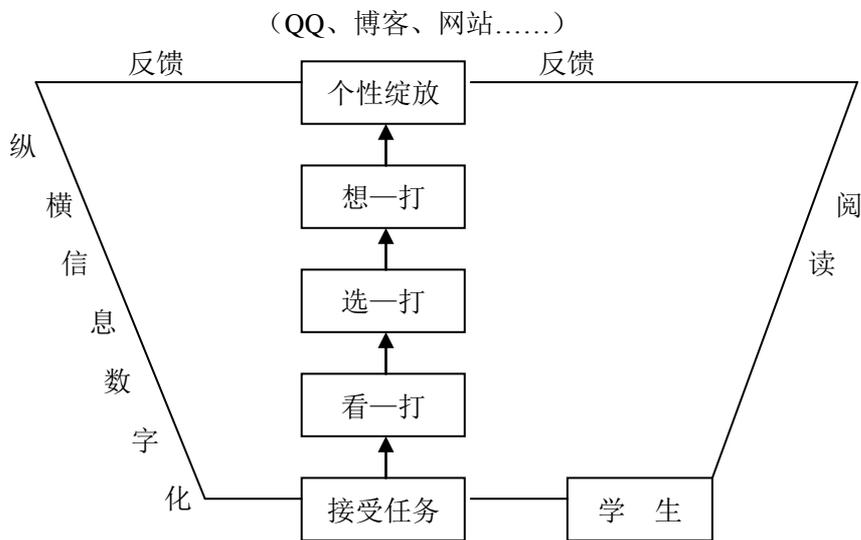
在纵横信息数字化学习环境下，学生在进行“说”和“写”时的学习方式发生了根本的改变。

1、从文字走向数字

纵横信息数字化学习环境下的学习由于计算机的介入，学习不再是单纯的文字，辅之是代表文字的一系列编码数字，看——打，选——打，想——打，一环一环，环环相扣，让学生在纵横之路上全新阐述语文的丰富内涵。学生的说话内容也发生了变化：不再是单纯的文字和文字的连接，说话的内容也可以是代表文字的数字，增添了学习的趣味性。同时，学生的写作途径也发生了变革。常见的学生习作过程是：手写——纸质稿——电子稿；纵横信息数字化学习环境下的学生习作过程是：机写——电子稿。去除了中间冗长的纸质稿形成和修改的过程，提高了学习的效率，培养了信息素养语文素养。

2、从小我走向世界

纵横连接你我他，世界因此美如花。的确，纵横信息数字化学习环境下，学生的学习空间开放无比，真正体现了大语文的教育观。因纵横而提高信息素养的学生的阅读观变了，阅读的对象不单单是书本、杂志等，更多的是网络上的名作名篇、丰富材料。因纵横而提高信息素养的学生个性更绽放，记录心路历程的文章可以通过 QQ、博客、网站等和更多的人分享……世界因此而变小，自我因此而变大。



纵横信息数字化说写学习模式图

三、探究纵横信息数字化学习优化说写评价模式的建构

纵横信息数字化学习环境下的说写教学评价坚持以人为本，以提高学生的语文素养和

信息素养，促进学生人格的和谐发展为本目标。

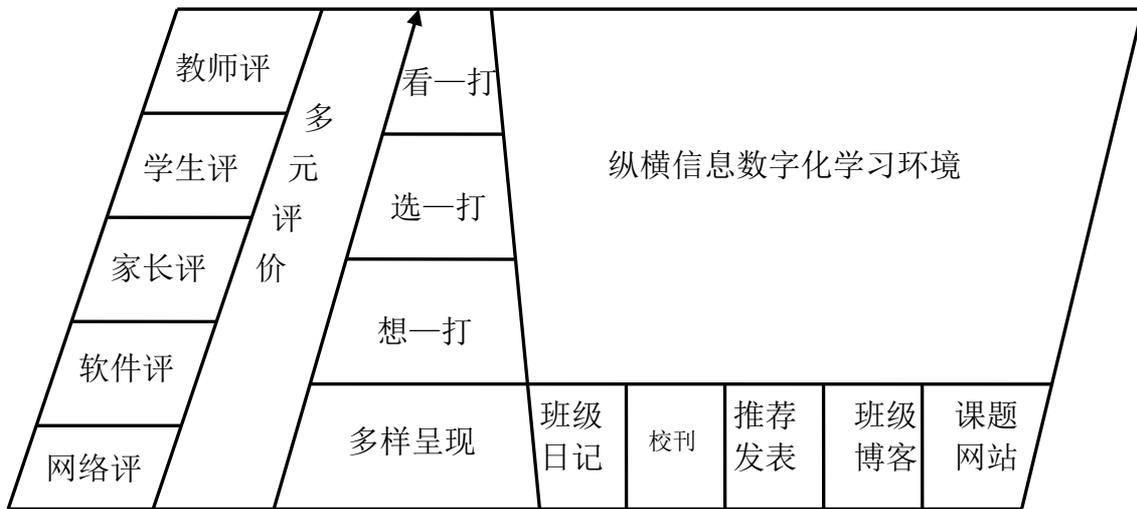
1、多元评价 关注生命个体发展

在纵横信息数字化学习的评价体系中，除了常见的教师评、学生评、家长评外，极具创意地加入了软件评和网络评。“看图作文软件”的开发极大地丰富了学生的写作生活，它成了学生写作的帮手和工具，更是一名无声的老师。参与实验的学生都非常喜欢使用这套软件，它可操作性强，反馈及时，可以说让学生写作时无师自评。实验学生赵海怡说：“假期写作文再也不会乱写了，因为随时可以看到自己的词汇量，电脑像闹铃一样可以提醒我。”

2、多样呈现 激发生命个性飞扬

心理学的研究表明：成功动机能激发人们的奋斗精神，成功是兴趣的支柱。作为教师在指导学生进行说写训练后，应搭建各种和谐的展示交流平台，让学生的作品多样呈现，展现各自长处，学会赏识别人优点。

班级作文展板、合写“班级日记”、编“个人最佳作文集”以及“个性作品三级跳”（主要指学生作品的展示平台级级登攀。“一跳”——将学生的个人日记本中写得好的作文誊抄到“班级优秀作品选”上；“二跳”——将“班级优秀作品选”上的佳作推荐给校刊；“三跳”——将校刊上的佳作发表到班级博客“千禧之龙”(http://blog.qcyw.cn)或本课题的网站上，或向杂志报纸投稿。)让学生体验成功的喜悦，提高参与交往的自信心，从而激发生命个体的个性飞扬。



纵横信息数字化说写评价

【参考文献】

[1] 《语文课程标准》，北京师范大学出版社。

[2] 《纵横汉字输入法教学发展研究》，广东高等教育出版社。

大力开展纵横汉字输入法培训加快推进幸福平谷建设

李 强 北京平谷区教育委员会

【论文摘要】纵横码由香港苏浙沪同乡会永远名誉会长周忠继先生所发明，纵横汉字输入法系统软件由周忠继先生与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作研制。纵横码的横空出世，解决了我区广大农民、老年人不会用电脑、不敢用电脑、不会打字的问题，让他们畅享在信息技术的海洋里，体验着科技进步、社会发展带来的变化，享受着从未有过的幸福。本文总结了我区五年来开展纵横码培训的一些经验和做法，希望能够对更好的推广和普及纵横码工作提供一些经验和支持。

【关键词】纵横汉字输入法 培训 幸福

纵横码由香港苏浙沪同乡会永远名誉会长周忠继先生所发明，纵横汉字输入法系统软件由周忠继先生与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作研制。纵横码的横空出世，解决了我区广大农民、老年人不会用电脑、不敢用电脑、不会打字的问题，让他们畅享在信息技术的海洋里，体验着科技进步、社会发展带来的变化，享受着从未有过的幸福。

我区自 2007 年开始纵横汉字输入法的全面普及与推广工作，在北京市教委和老教协领导的大力支持和指导下，五年来累计培训农民、社区居民、职校学生共计 7449 人。培养出甘红霞、杨风云等一批在北京市乃至全国大赛中获得佳绩的优秀选手。下面谈一下我区五年来纵横汉字输入法培训及推广工作一点经验和做法，不妥之处敬请各位领导、专家指正。

一、加强领导，推动培训工作全面展开

为加大培训力度，提高培训质量，使纵横汉字输入法培训工作广泛深入开展，教委重点采取以下几项措施。

1、将培训列入成教计划和考核标准

为加大培训力度，教委将纵横汉字输入法培训工作列入成人教育工作年度计划，每年培训 1000 人次。同时将培训任务分解到各乡镇成人学校，纳入其年终考核。在百分制的乡镇成人学校综合评价中占 6 分，并设国家、北京市大赛附加分 6 分，总分值达到 12 分。

2、出台红头文件，加强政策保障

2011 年初制定下发了《平谷区教育委员会关于进一步普及和推广纵横汉字输入法暨做

好 2011 年北京纵横汉字输入技能大奖赛参赛工作的通知》(京平教职成发【2011】7 号), 文件从师资培训、学术研讨、考核检测等方面提出了具体要求, 并下达了各职成学校培养 1-3 名优秀选手参加北京市大赛的任务, 为顺利做好纵横码培训工作奠定了坚实的基础。

3、召开会议, 部署培训任务

每年年初教委都要召开职成学校校长会, 下达各学校培训 60 人任务指标, 并要求校长在年度工作述职中把纵横码培训情况作为重要内容, 保障了培训任务的顺利完成。

4、深入基层, 指导培训工作

为掌握培训的进展情况, 教委领导多次深入乡镇街道成人学校指导工作, 及时召开乡镇成人学校校长会, 汇报培训情况, 保障了纵横汉字输入法在全区范围内的广泛推广。

5、加大投入力度, 提高学员积极性

区教委、各职成学校积极筹措资金, 对纵横码培训优秀教师、学员进行奖励, 提高学院的积极性, 保证了培训工作的顺利开展。

二、加大硬件建设, 为农民提供良好的学习环境

为给学员学习提供良好的学习条件, 区教委和各乡镇、街道、村采取有利措施, 不断加强乡镇、村成人学校建设, 改善办学条件。2007 年以来, 刘家店镇成人学校、峪口镇成人学校等 6 所镇成人学校通过学校撤并、镇村校合一的形式大力加强乡镇成人学校建设, 并顺利通过市教委验收, 被评为北京市示范性乡镇成人学校。王辛庄镇莲花潭、大华山镇大峪子、夏各庄镇张各庄等 80 所村成人学校经区教委评估, 被认定为区级示范性村成人学校。

目前, 全区共有乡镇街道成人学校 17 所, 村成人学校 250 所。其中市级示范性镇成人学校 7 所, 区级示范性镇成人学校 8 所, 区级示范性村成人学校 111 所。乡镇、村成人学校共建有计算机教室 55 个, 有计算机 1339 台, 为计算机纵横汉字输入法培训奠定了坚实基础。

三、开展师资培训, 为纵横码的普及与推广提供智力支持和人才保障

为提高我区培训教师的输入速度, 保证培训质量, 我区加大了纵横汉字输入法师资培训力度, 每年年初举办“平谷区纵横汉字输入法师资培训讲座”。重点讲解了纵横码十种基本笔形、单字取码规则、词组取码规则等内容, 讲解后又进行了实机演练, 对输入中的存

在问题逐一进行了指导。通过培训，教师的授课水平和输入速度有了明显提升。在 2011 年 CKCIM 杯北京纵横汉字输入技能大奖赛暨纵横码学术研讨会上，我区有 7 名教师通过市预赛进入到决赛，其中 3 人获三等奖，4 人获优秀奖。王辛庄镇成人学校马秀娟老师在市预赛中达到了每分钟 70 个字的好成绩。

此外，区教委还实施了“纵横汉字输入法培训教师达标工程”，要求各职成学校的培训教师必须达到每分钟输入 30 字的标准。经过测试，一职、平谷镇、王辛庄、东高村、大华山、刘家店、南独乐河和金海湖镇成人学校共 8 个单位的 12 名教师速度达标，获得纵横码培训教师资格。

四、加强学术研讨，营造良好氛围

为进一步提高对纵横码的认识，明确纵横码的发展方向，促进纵横码进一步的普及与推广，我区每年都开展调研报告和论文评选工作。多名教师和学员获得市、区级奖励。其中刘家店镇成人学校胡玉军老师撰写的论文《探寻纵横的世界，喜迎事业的支点》获市级一等奖；刘家店镇学员甘红霞的论文《运指如飞，快乐纵横》获市级三等奖。他们还在北京纵横汉字输入技能大奖赛暨纵横码学术研讨会上做了典型发言，成为了全市学习、研究、应用纵横码的典型。

五、多措并举，大力开展培训工作

各乡镇、街道成人学校通过广播宣传，印发材料宣传，会议宣传，入村宣传等形式，使居民知晓率有了很大提高，促进了纵横汉字输入法培训工作的开展，并在培训中做到了五个结合。

1、培训与成人中专学历班相结合

在中专班学员的计算机课程中加入了纵横汉字输入法的培训内容，让成人中专班的学员在毕业的同时，也掌握了一项汉字输入技能。

2、培训与计算机培训班相结合

如刘家店、平谷镇、王辛庄、大华山等乡镇成人学校把纵横汉字输入法作为计算机培训的一项重要内容进行普及。

3、培训与辅导相结合

各乡镇成人学校在教师集中讲授输入方法和技巧的基础上，计算机教室全面向学员开放，学员可随时到学校练习，成人学校教师还到学员家中进行个别辅导。如平谷镇成人

学校利用暑期休息时间在计算机教室开展纵横码暑期大练兵活动。

4、培训与现身说教相结合

请参加过比赛的学员现身说教，通过身边成功的例子，克服学员的为难情绪。如刘家店镇成人学校聘请全市一等奖学员甘红霞和杨凤云为纵横码学员进行培训和辅导，他们用质朴的语言将自己多年修炼的纵横秘籍毫无保留地传授给新学员，深得大家的尊重和喜爱。

5、培训与测试相结合

为激发学员的学习兴趣，提高打字速度，检验培训成果，各乡镇街道成人学校采取培训与测试相结合的方式进行培训，区教委在乡镇街道测试的基础上对优秀学员和教师进行了区级测试。

六、纵横输入，成就幸福人生

通过纵横汉字输入法的学习与培训，提高了我区广大农民的信息化水平。纵横汉字输入法成为了他们工作中的好帮手、生活中的好伙伴，促进了农民的增收致富。

刘家店镇学员甘红霞、杨凤云由于纵横汉字输入技能出众，被镇成人学校推荐到镇统计所担任人口普查指导员，负责表格信息的录入和修改工作。杨凤云通过网络营销自家的大桃，2011年收入达到了8万多元。

平谷镇学员徐海霞是做民政工作的，工作中经常要录入人名，这问题可就出现了，现在的人名都追求新、奇、特，在录入的时候总是遇到不认识的字，不会读就没法录入。通过学习纵横汉字输入法，仅仅一周以后她就跟老师说“这个输入法还真不错，我原来不认识的字用它都能打出来了，极大地提高了我的工作效率，真感谢老师为我们带来了福音”。

刘家店、黄松峪等乡镇的民俗旅游户们对纵横输入法非常感兴趣，除参加乡镇举办的培训班外，还天天在家中练习，出现问题就打电话向老师请教。现在他们可以通过纵横汉字输入法和网上的客户进行交流，招揽客源，增加了经济收入。像这样的典型在我区还有很多。

我区纵横汉字输入法的普及与推广工作虽然取得了一定的成绩，但也存在着一些问题。今后我们将进一步加大培训力度，创新工作方法，将纵横汉字输入法在全区更加广泛、深入地进行推广，使纵横之花在平谷这片沃土上开展更加绚丽多彩。

当前开展纵横汉字输入技能普及推广与应用趋势分析

赵慧声 李洪蕾 西城区推广普及纵横汉字输入法工作领导小组

纵横汉字输入法（简称纵横码）系香港著名爱国实业家周忠继先生发明，苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制成功。在上世纪九十年代开始盛行于上海、江苏、浙江、香港等地，进而推广到北京。它所具有的易学易懂、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、功能强大、老幼皆宜等优点，深受中老年群体欢迎。北京市西城区从 2005 年开始推广普及纵横汉字输入法以来，取得了显著效果。

为落实《北京市西城区创建首都学习型城市示范区实施意见》精神，进一步推进全国社区教育示范区建设，按照《2011 年西城区社区教育工作要点》中关于“继续在市民中开展纵横汉字输入法培训”的要求，2011 年年初，西城区社区教育委员会办公室印发了《关于开展纵横汉字输入法推广工作的通知》，着重在南部地区（原宣武区）推广普及纵横汉字输入技能。为参加 2011 年北京市纵横汉字输入技能比赛和 2012 年全国纵横输入大奖赛奠定了良好基础。

一、西城区开展纵横汉字输入法推介面临的新形势

1、西城区纵横汉字输入法推介面临的新形势

西城区在社区市民中开展纵横汉字推广已经有近十年时间，纵横汉字输入法已经在市民中达到了一定的知晓率与认可度。至 2010 年，由于北京市区划调整，形成新西城区后，各方面工作都面临着从领导到执行层面的多方调整，纵横码的推介也面临着新的发展空间。

从推介受众群体讲，现在的西城南部地区，即原宣武区的八个街道 107 个社区，并没有开展过纵横汉字输入法的推介。但这并不意味着在社区市民中不存在对输入法培训的需求。在当前的信息化时代，掌握输入法是市民信息化处理能力的必备技能，在西城区南部，市民信息化能力培训一直是区街居三级社区教育课程中的必有之项。只是其中对输入法的培训在一定范围上一直与汉语拼音培训相衔接选择拼音输入法。汉语拼音的在相当一部分老年人群中仍然是陌生的知识，把知识转化成能当成工具使用的技能也需要培训，还要老年人习惯文字和字母的转换，这使得拼音输入法在这一范围的受众群体中存在一定的普及难度。纵横汉字输入法正是为这一群体提供了又一种选择。所以，在新西城，纵横码的推介迎来了更广阔的空间，增加了大量的需求者。

2、西城区纵横汉字输入法推介的新网络

面临既有基础、有经验、又有新的广阔发展空间的新形势，西城区社区教育委员会办

公室多方协调，针对纵横码在南部地区尚属新事物的情况，将培训推介工作交由北京宣武红旗业余大学负责，重点扩大西城区南部地区社区市民对纵横码的知晓率。由于西城区北区依托街道社区教育学校推广纵横码培训，而南区并没有独立建制的街道社区教育学校，因此，南区的集中培训依托北京宣武红旗业余大学，北部地区仍以委托街道社区教育学校培训为主。

作为西城区两所社区学院之一的北京宣武红旗业余大学，自 2009 年起与区信息化工作办公室联合开展市民信息能力提升培训，有着丰富的市民信息能力培训经验。2011 年开始作为西城区开展纵横码培训基地，从承接纵横码推广任务伊始就将其普及推广工作作为一项提高市民信息能力的实用技能与市民信息能力提升培训紧密结合。发挥自身推进“百万家庭上网工程”的“数字家园”的优势，在日常化的市民信息能力提升培训中增添进纵横码的技能推介，并及时通过承办的《社区教育报》对纵横码推介工作相关的会议、培训、研讨、比赛、考察、参观、交流等信息加以宣传，迅速增加了纵横汉字输入法在市民群体中的知晓率。在 2011 年首度承接此项工作之年即做到了以西城区南部地区为重点，面向全区架构推介、普及纵横汉字输入法新网络的良好态势。

二、西城区开展纵横汉字输入法培训工作的现状

1、2011 年西城区开展纵横码培训的具体做法

2011 年 4 月，历经半年的协调与调研，西城区社区教育委员会正式下发纵横汉字输入法培训通知。由于是将培训重点放在西城区南部地区，属于开拓培训，以骨干教师培训班的形式开展。这是北京宣武红旗业余大学在面向社区居民进行普及型培训中探索出的行之有效的推介方式。面向街道集中培训骨干教师，有条件、有需求的街道可以通过骨干教师面向辖区各社区居委会面向居民进行更大范围的培训，既方便了居民学习，又能够迅速扩大培训规模。

5、6 月份各举办了一期骨干教师培训班，北京老教育工作者总会副会长、北京纵横码推介培训中心主任张定，应邀出席了开班仪式。每期培训班历时 5 天，针对输入法培训学练结合，以练为主的特性，为使学员安心学习、集中精力，达到更好的学习效果，迅速掌握各项技巧并通过练习固化知识，北京宣武红旗业余大学向参加培训的学员每人每天免费提供午餐一份。

为了真正达到培训骨干教师而不是单纯的培训学员的目的，向每位参加培训学员免费提供培训教材及光盘一套，使学员能够安装、卸载输入法软件，能够胜任到街道社区的培训任务，而不是单纯学会汉字输入。

骨干教师培训班聘请市区有着多年纵横码培训经验的老师执教，不仅面向各街道培训

骨干教师，还培训了红旗大学自己的纵横码骨干教师和管理教师，都是多年来承担市民信息能力培训的骨干教师，既便于在红旗大学长期开展市民纵横码培训，又有利于将纵横汉字输入法的使用与市民信息能力培训相衔接，使学员学以致用，真正从纵横码的学习中受益，享受信息化生活。

两期培训班中，来自大栅栏、天桥、陶然亭、白纸坊、牛街、椿树、广内、广外、展览路等 9 个街道的 74 名骨干教师接受了集中培训，向其中 51 颁发了市成人教育学会制发的《北京市纵横汉字输入法培训合格证书》，使得西城区南部地区 8 个街道 107 个居委会，达到每一两个居委会有一名骨干教师，并相继在各街道社区开展普及推广工作。2011 年全年，西城区全区参加纵横汉字输入法培训的学员达 809 人，其中居民 624 人，学生 144 人，残疾人 9 人，外来人员 32 人。

今年 5 月 7 日至 11 日，根据西城区社区教育委员会《关于开展市民信息能力提升暨纵横汉字输入技能普及推广工作的通知》要求，区教委社教办与红旗大学联合举办了“2012 年西城区市民信息能力提升暨纵横汉字输入技能普及推广工作教师培训班”，共有来自全区 15 个街道和部分社区教育学校的 32 名同志参加了为期 5 天的培训。培训期间，组织培训班人员到金融街社区教育学校进行了现场教学观摩活动。通过集中培训和现场观摩，不断探索创新在纵横汉字输入技能普及推广工作中新的有效方法和新的教学手段，提高基层培训工作的针对性和有效性。

北京宣武红旗业余大学作为西城区开展纵横码培训基地，本着教育为民、教育乐民、教育富民、教育惠民的原则，不断探索社区教育的新途径。在培训过程中，校领导和管理人员都高度重视，根据学校为区服务的定位，本着一切以学员为本的原则，重过程管理，重服务意识，重培训实效，选派学校计算系骨干教师认真备课，教育技术中心等部门全力配合，在第一次承担开展纵横码培训活动情况下，举全校之力，全方位保证了培训人员的范围与培训质量。

2、2011 年西城区纵横码培训学员的分布情况

两期骨干教师培训班完成学习的共计 74 人中，青年 23 人，中年 24 人，老年 17 人，年龄结构上比较均衡，一改惯常开展社区居民培训，学员绝大多数为老年人的情况，能够胜任在南部地区开展纵横码推介的重任，这既是北京宣武红旗业余大学在开展纵横码培训前向各街道提出的要求，能够派出一人兼数职对多口的街道、社区专干连续五天参加培训，也说明了各街道对此项工作的重视。

两期骨干教师培训班的学员分别来自 9 个街道，按街道规模规定参加人数，其中中青年学员以街道社区主抓社区教育的专干为主，有利于提高街道社区对纵横码推介工作直接

的认识与重视,中老年学员则主要是各街道选送的社区的志愿者教师,多年从事市民培训,有工作积极性与培训经验,能够在掌握技能的同时向更多的居民进行推广。

从性别比例上,只有 10 名男性居民参与培训,其中青年 3 名,老年 7 名,这与街道社区从事社区教育的工作人员多为女性的现状直接相关。在老年人群体中的性别差异减小是与市民信息能力提高培训中一致的。说明在老年人群体中,纵横码从技能掌握与应用需求上具有较为广泛的需求,不存在明显的性别差异。而在中青年群体中,随着信息化的普及,输入法的掌握已经比较普遍,纵横码作为输入法的一种成为选择之一,而不是现有条件下的唯一最佳选择。

3、2011 年西城区开展纵横码培训的激励方式

为了保证在各个年龄段群体中对纵横码的学习积极性,检验纵横汉字输入法的学习成果,促进南北区培训的交流与融合,表彰学习先进,促进推广应用,按照《2011 年西城区开展纵横汉字输入法推广工作的通知》要求,在 10 月中旬,由西城区教委主办,北京宣武红旗业余大学承办的“2011 年西城区纵横汉字输入技能比赛”在北京宣武红旗业余大学举行。北京老教育工作者总会会长马叔平,北京老教育工作者总会副会长、北京纵横码推介培训中心主任张定出席开幕式并观摩了比赛。比赛形式为现场抽取比赛文章,比赛使用软件是由苏州大学纵横汉字信息技术研究所提供的纵横输入法 2002 第四版软件。报名参加比赛的共有 61 名选手,分别来自全区 11 个街道和北京市裕中中学共计 12 家单位。比赛设裁判长 1 人,裁判员 3 人。全部比赛分三场进行,第一场比赛是青年组和残疾人表演组;第二场比赛是中年组;第三场比赛是学生组和老年组。比赛分设一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖、指导教师奖和组织奖。

4、2011 年西城区纵横码推广工作取得的阶段性成果

在 2011 年西城区纵横汉字输入技能比赛的基础上,西城区选拔出 37 名脱颖而出的获奖选手组成西城区代表队,经过 4 天的集训,于 2011 年 11 月 10 日参加了“2011 年 CKCIM 杯北京纵横汉字输入技能大奖赛”设在北京宣武红旗业余大学的西城区分赛场的预赛。在全市 126 名进入决赛的选手中,西城区占有 26 名。在最后的决赛中,更是有 19 人脱颖而出。其中 3 名选手获得 2011 年 Ckcim 杯北京纵横汉字输入技能大奖赛一等奖,5 名选手分获二等奖,8 名选手分获三等奖,3 名选手分获优秀奖,另外还有 7 名选手分获优秀展示奖。此外,西城区推广普及纵横汉字输入法工作领导小组提交的论文《当前开展纵横汉字输入技能普及推广与应用趋势分析》获本届纵横码学术研讨会优秀论文二等奖。同时,西城区教委荣获 2011 年北京纵横汉字输入技能大奖赛优秀组织奖一等奖。

今年年初,从北京纵横码推介培训中心获悉,西城区有 12 名在去年北京纵横汉字输入

技能大奖赛中获奖的优秀选手,将通过北京市的集训和选拔参加 2012 年在宁波举办的全国纵横汉字输入技能大奖赛五个组别的比赛,其中中学生组 5 人、青年组 1 人、中年组 1 人、老年组 2 人和残疾组 3 人。

北京宣武红旗业余大学将不断通过在市民需求群体及学习需求量的调查与实践中,对培训方式方法加以创新探索与实践,注重对各项组织激励方式与制度方面的经验积累与实践,必将探索出具有西城南北地区特色的纵横码培训推广方式方法,进一步扩大纵横汉字输入法的市民知晓率与认可度,促进纵横汉字输入法在西城区各领域的推广应用。

三、西城区开展纵横汉字输入法培训推广及应用趋势展望

1、进一步提高思想认识,不断丰富社区教育,学习型城区建设的内涵

推广普及纵横汉字输入技能对于建设学习型社会,维护全社会安定团结,对于进一步加快我区社会经济建设,提前实现进入小康社会的愿景,对于提高市民信息数字化水平和能力,把“精神文明建设”“数字信息化建设”“学习型社会建设”“和谐社会建设”等政府惠民工程与两个文明建设紧密结合起来,对于建设全国社区教育示范区,创建北京市学习型城市示范区有着重要的意义。今后,西城区要把在广大市民中推广普及和应用纵横汉字输入技能,作为发展社区教育,建设学习型城区的一项重要工作内容。

2、把推广普及纵横汉字输入技能与正在开展的市民信息能力提升培训工程相结合,让更多的市民享受数字化生活

为贯彻落实《2006-2020 年国家信息化发展战略》(中办发〔2006〕11 号)精神,实现“新北京、新奥运”战略构想,使北京市全民信息能力满足加快首都信息社会建设的需要,北京市信息化工作领导小组制定了《北京市提高全民信息能力行动纲要》。

按照《纲要》要求,今后西城区在普及居民信息化知识,掌握上网、文字处理、信息传输等基本应用技能的同时,将大力普及推广纵横汉字输入技能,让更多的市民享受信息化带来的实惠。完善“数字家园”、社区服务中心、信息化体验中心等基础设施,推进“百万家庭上网工程”,加强信息化知识普及和上网、纵横汉字输入文字处理、信息传输、与政府部门网上互动等基本技能培训,营造良好的信息生活环境。引导居民享受数字化生活。关注信息化弱势群体信息技能的提升,提高残疾人等弱势群体的信息能力。

3、贯彻落实《西城区“十二五”期间教育事业发展规划》精神,大力实施数字化教育工程和首都学习型城市示范区建设工程

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“构建整体完备、灵活开放的终身教育

体系，努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会。”纵横码作为一种实用的汉字输入法，影响正在不断地扩大，并被越来越多的人所接受。今后，西城区将围绕“世界城市”的高端形态和“数字北京”的建设要求，主动适应教育信息化发展趋势，进一步发挥西城教育专业网站的领先、辐射作用，整合教育网络资源，推广安装使用纵横汉字输入软件，不断提高教育数字化公共服务平台使用效益。同时，在推进“数字化校园”建设工作中，进一步推广普及纵横汉字输入技能的使用。

在实施首都学习型城市示范区建设工程中，进一步大力倡导全民学习、终身学习的理念，加强市民信息能力和数字化能力的培训力度，满足个人多样化的学习需要，在完善社区教育网络和探索市民学习成果认证机制上取得新突破，建立起灵活开放的终身教育体系。

探寻纵横的世界 喜迎事业的支点

胡玉军 平谷区刘家店镇社区教育办公室

【论文摘要】纵横汉字输入法（以下简称纵横码）一经在刘家店镇推广，就被广大农民接受，而且体现出极大地学习积极性和主动性，从 2007 年开始，我担任刘家店镇纵横汉字码的教学与推广工作，几年来先后培训三百余人次，在广泛培训的基础上，培养出甘红霞、杨慧、杨风云、刘全局、肖术清、张桂芝等区、市、国家级选手，学员上手快，易于接受的原因与纵横码与生俱来的本土文化特性是分不开的。这种本土文化特性和当地 1300 年的道教文化的形成水乳交融之势，

在几年的纵横码教学中，我根据教材和学员的实际，从没间断对提高教学效果和推广实效的研究，不断从教、学、练、训、赛、用等方面进行总结思考，每次重大活动后都要从环境、心里、成绩等方面进行反思，逐步摸索一套在农村推广的经验，即把握纵横之道，探究纵横之法、涵养纵横之势、磨练纵横之术、练就纵横之眼、充盈纵横之情、推进纵横之用。道、法、术、势、眼、情、用的有机配合，培训就会产生化学反应，成绩就会几何倍数增长，推广也会取得不俗成绩。作为推广人，将会寻觅到新的事业支点，社会知名度和影响力大大增强，个人幸福指数大大提高。本文当中我就纵横码教学的几个重要方面——教而有道、推广借势、攻坚有术、管理有法、慧眼识才、学以致用提出来，供各位同仁指正。

【关键词】纵横世界 事业支点

我来自京东福地，素有灵山秀水之称的古文化名镇刘家店，刘家店镇坐落在平谷区西北部，京东道教圣地丫髻山就伫立于此，此山因双峰高耸极似古代少女头上双髻而得名。曾被明清几代皇帝推崇，敕封为“近畿福地”“畿东泰岱”，在京城及周边地区被称为“大山庙”，影响遍及河北、天津、辽宁、内蒙古等地区，距今已有 1300 年的历史。刘家店具有独特的五大文化——宗教文化、桃源文化、黄家文化、民俗文化、生态文化。纵横输入法（以下简称纵横码）之所以能在我镇三年内顺利推广，就是因为纵横文化的特性与当地道教文化的积淀具有本土文化的相融性，都有为民族办点好事的初衷，这才显示了纵横文化的强大生命力。

从 2007 年开始，我担任刘家店镇纵横汉字码的教学与推广工作，几年来先后培训三百余人次，在广泛培训的基础上，培养出甘红霞、杨慧、杨风云、刘全局、肖术清、张桂芝等区、市、国家级选手，在几年的纵横码教学中，我根据教材和学员的实际，从没间断对

提高教学效果和推广实效的研究，不断从教、学、练、训、赛、用等方面进行总结思考，每次重大活动后都要从环境、心里、成绩等方面进行反思，进而对不足方面进行改进，边总结边反思边改进边巩固，逐步摸索一套在农村推广的经验，即把握纵横之道，探究纵横之法、涵养纵横之势、磨练纵横之术、练就纵横之眼、充盈纵横之情、推进纵横之用。道、法、术、势、眼、情、用的有机配合，培训就会产生化学反应，成绩就会几何倍数增长，推广也会取得不俗成绩。作为推广人，将会寻觅到新的事业支点，社会知名度和影响力大大增强，个人幸福指数大大提高。本文当中我就纵横码教学的几个重要方面——教而有道、推广借势、攻坚有术、管理有法、慧眼识才、学以致用提出来，供各位同仁指正。

一、纵横之法——纵横输入法八步教学法

从开始教学与推广纵横输入法伊始，我就被他独特的魅力和深厚的民族韵味所吸引。纵横码输入法是由香港的周忠继先生发明的，由“0—9”十个数字对汉字进行编码，可以利用小键盘进行单手操作，不依靠英式键盘进行汉字输入的新的汉字输入法，简称纵横码。区教委在 2007 年举行了第一批纵横码输入法师资培训班，纵横码简单、易学、输入速度快、重码率低，学员只需记住四句口诀：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左勾都是零。就可以轻易入门。我曾在各种环境中教学与推广过纵横输入法——有配备多媒体的计算机房、有只有一台计算机的村成人学校和家庭、有只有一块黑板的教室、还曾到兄弟乡镇开展纵横教学——接触过各个年龄段的学员：有年近花甲老人、有刚走出校门的学生、更多是 35 岁至 50 岁中青年农村学员。在不同环境不同群体的教学与推广中，我不断总结、不断摸索，将纵横码教学分为八大步骤，在适当控制教学速度情况下，收到良好效果。

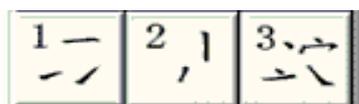
为什么要控制速度呢？因为刚接触纵横码时，在拆字环节中，由于受旧有知识结构的影响，往往会产生负迁移，我自己在练习中遇到拆不出的字时，就会产生烦躁情绪，推己及人，学员在初学时也一定会产生烦躁，进而发展为倦怠，处理不当就可能放弃纵横码的学习，如果在与其他人的交流中流露学习纵横码的畏难情绪，就会对推广起到负面作用。为此在初学纵横码的人群中，速度一定要适中，青年群体讲解中速，老年群体慢速，讲究字字句句入耳，适当留出思考时间，及时答疑解惑，才能保证教学的效果，并为推广奠定基础。

1、感知入手，把握纵横之道。万物有理，世事有道。纵横码亦有道，此道为何物？数字与笔画对照，只有建立起数字与汉字笔画一一对照图，深印在记忆之中，才能入道。对于初次接触纵横码的群体，一定要讲究教与学的互动环节，一定要培养学员善于思考的习惯，讲究对道的领悟，始终给学员这样一个感觉，纵横码不是教出来的，是自己一步一步

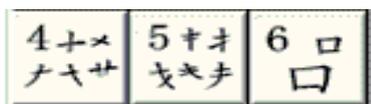
找出来的。纵横码将汉字笔形分为十种，与 0-9 十个数字一一对应，我在教学中将此点设计为三个步骤：（1）找数字明确位置：纵横码将所有的汉字总结为十种笔形，与数字 0---9 一一对应，历次的第一堂课，我都要求学员找出在键盘上 0---9 十个数字集中的区域，有的学员找到大键盘的顶层，有的找到小键盘的位置。我肯定大家的劳动，同时告诉大家，纵横码确实可以用大键盘数字键或小键盘进行输入，同时也可用功能键进行输入，但我们要掌握同时也是输入最便捷的是小键盘输入法，在板书或 ppt 中横向板书 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9 十个数字；然后在第二环节中逐步完成第二层基本笔形和第三层汉字归纳，最后看第一层和第三层，建立直接联系，用话语总结出来，就悟出了纵横码之道。板书或幻灯片如下图：



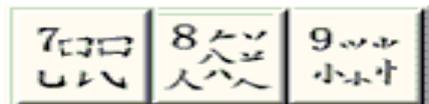
（2）出示笔形与小键盘对照图，告诉大家纵横码的十种笔形和 0---9 十个数字是一一对应关系，



一横 二竖 三点捺



叉四 插五 方块六。



七角 八八 九是小，



撇与左钩都是零。

根据数字键和与它同位置的笔画对应关系，先找出认识的笔画，用汉字标注在横向 0—9 十个数字的对应位置。学员认出横在数字键一的位置，就在一的下面写上横，认出竖在 2 的位置，于是在 2 的下面写上竖，点在 3 的位置，启发出捺也在三的位置，于是在 3 的下面写上点捺。这样半自助式教学，学员感觉不到教，始终感觉是自己在摸索，老师

抓住主线，学员积极悟道，这种一教一学一悟，符合事物的认知规律，学员很快找出首句规律——一横二竖三点捺，其中二、三、四句口诀没有第一句口诀简单，需要教师在各关键点适时抽次车，降低思考的坡度，提高学习的兴趣；（3）悟道入门，熟记口诀。四句口诀全部悟出后，要给出一个正确的格式，一般都是总结在一起。

一横二竖三点捺，

叉四插五方块六。

七角八八九是小，

撇与左钩都是零。

告诉大家理解了四句口诀也就理解了纵横码的 50%，也就理解了纵横码的精髓，这样就给大家一个轻松的心态，实现快乐的学习。

2、指法训练，击键准确。正确的坐姿、指法，可为提高纵横码输入速度打下坚实的基础。键位规范、击键准确是对指法训练的基本要求。初学者最大的忌讳就是急于求成，认为不看键盘就不会打字，我在教学中一再强调必须学会盲打，找准基准键位—食指 4 中指 5 无名指 6，另外 1、4、7 为食指键；2、5、8 为中指键；3、6、9 为无名指键。体味上下键位距离，注意敲键之后的指法还原。指法还原是指食指中指无名指在完成一个操作后，如果下一个击键动作无须工作，就要回到 4、5、6 基准键位上。例如：食指敲击完 7 键后要回到 4 的键位，我们称之为还原。如果下一个击键动作是 1 键位，则直接从 7 键敲击 1 键后再回到 4 键上，长此以往，就会练就坐姿端正、击键准确、成绩突出。另外在输入时我们发现大键盘空格键与单字、词组键可以代替使用，减少中指无名指移动距离，可以在一定程度上提高打字速度。Backspace 键和光标键也可配合使用，提高击键的速度和准确性。

3、代码分解，求慢不求快。农村人参加培训的基本在 30 岁以上，这部分人的特点是记忆力差，理解力强。如何让学员记得住，记得牢，在讲课时进度不要太快，既要保证学会纵横码输入法，又要保证学会纵横码输入法软件的基本操作，因此在代码分解这部分讲解中十种笔形我根据光盘和互联网截取了十个幻灯片，将 7 键码作为重点、难点，在讲解中结合汉字以及每个人的姓氏姓名讲解，例如：“都”字的第二码应取“7”，而“子”的第二码应取“0”，大部分学员会质疑，教师及时解疑，回看 7 的角型笔形第一图解，四分角和二分角图解为我们提供这样一个信息，角型笔形只是截取其中一部分，向其他方向还有连续的

笔画延伸，“都”的第二笔形是“横折折勾”，是连续的一笔；而“子”的第二笔形是“横勾”，以后没有连续的笔画。看似学员自己提出的问题，其实是教师有意的安排，这样的讲解，学员理解深，兴趣浓。

4、单字取码，难点突破。单字取码是个难点，特别是刚开始接触单字取码，学员不能准确找到四角或不能准确判断笔形，为此单字取码四条规则必须讲清，并且要结合汉字逐字分析，把复杂的规则句子化成简单的词组。例如：第一条规则，将每一个汉字看成一个方块，按照先上后下先左后右的顺序依次取码。在讲解且学员理解后可简单归纳为“取码顺序”四字短语。第三条规则，角型笔形取较高笔形，又有取复杂笔形不取简单笔形的限制，必须结合字例进行重点分析。我常将“曲”和“成”作为重点字进行分析，左上角和右上角是角型笔形，取较高笔形，在“2、4、5”三种笔形同时存在情况下，有复杂不取简单笔形，何为复杂？数码越大越复杂，所以有4不取2，有5不取4，眼光要往深处看！这样其他三条规则在探究的氛围中分别总结为“不重复、角取高、断开取”。开始练习时要教给学员调出笔形与数字键盘对照表，方便练习与纠正。切换到纵横输入法后，点击显示语言栏中“纵横”图标即可出现对照表。

5、疑难字例，重点讲清。“子、成、出、集、李、吏”等作为重点字例，在学员有一定单字能力后适时出现（适时的意思是可机动，可出现可不出现，可少可多），培养求异思维，巩固提高，同时透露给学员这样一个信息，重点词、重点字要记准记牢。

6、四类词组，加法记忆。纵横码输入法将词组分为二字词组、三字词组、四字词组和多字词组，取码规则分别为二字词组 33 规则、三字词组 222 规则、四字词组 2112 规则，多字词组 21111 规则。总结就是 $3+3=2+2+2=2+1+1+2=2+1+1+1+1=6$ ，任何词组输入的代码极值为 6，这就与键盘练习与键盘游戏为什么六码数字反复出现吻合。使学员知其然并且知其所以然。

7、持之以恒，训测激励。教学过程中，我充分利用纵横码汉字教学系统中的汉字测试在学员中开展输入法比赛。为了明确目标，在培训后 10 天左右，我邀请我镇老学员曾获得北京市纵横码比赛三等奖获得者李慧娟为学员做展示表演，明确告诉学员去年平谷一等奖就应达到这个标准，没有这个标准今年就不可能获奖，从而为有心者起到心理暗示作用，这就是目标。此法成为一时间学员的动力源。

8、团队练习，教学共长。为克服学习的疲劳期，倦怠期，我摸索出团队练习方式，个人练习必然重要，如果将三五五个有志向有前途的学员集中训练，使之在练习中互相借鉴，互相激励，互为目标，对于克服学习的疲劳期、倦怠期，培养优秀团队有百利而无一害。2007 年 11 月至年底，2008 年 1 月至 3 月，11 月 12 日，2008、2009、2010 年国庆长假期间，我组织六名优秀学员共同练习，开展比学赶帮超活动，每分钟 50 字，每分钟 80 字，

每分钟 100 字以上，惊喜一个跟着一个，形成我镇纵横码学习推广优秀团队。青年组甘红霞、刘金局、杨慧始终稳居我区前三甲位置，汉字录入成绩逐年提高，2009 年夺冠时每分钟录入 85 字，2010 年夺冠时每分钟录入 102 字，现在稳定在 110 字以上。杨风云在中年组勇得冠军，现成绩稳定在每分钟 90 至 100 字。2010 年甘红霞、杨风云代表北京市参加全国比赛，甘红霞获得全国青年组第六名，荣获二等奖，杨风云获得优秀表演奖。

二、借势推广，枝繁叶茂，纵横花开艳丫髻

1、（纵横之势）教学与推广纵横码，不仅要讲究悟道，讲究教学有法，而且要懂得借势和造势。这个势分为支持之势和参与之势，支持之势是指各级领导的重视与支持，参与之势是镇域各类人群的参与，简单地说就是要借官势和民势。纵横之势的关键点是要让领导知道你的工作态度和成绩，要经常向领导汇报培训工作和取得的成绩，我镇纵横码输入法的推广得到镇领导的高度重视，镇党委书记（原镇长）张振江同志数次过问纵横码培训事宜，几次在镇党委会上作为专项议题会上讨论，责成全力支持培训，2009 年为参加北京市比赛的六位选手提供 300 至 500 元的奖励。镇成人学校校长岳清立同志为了让优秀学员有一个练习的平台，提请主管镇长同意，责成我校教师张长永从接收的旧电脑中配备 5 台能满足练习的组装电脑，和我一起到学员家中安装调试，以利于农忙和空闲时间练习。

2、（纵横之术）术有专攻，媒体教学，相辅相成。在张长永老师和王海云老师的帮助下，我们对原有纵横码输入法教学 ppt 进行了两次修改，制作成 52 张幻灯片，使之重点更突出，难点解析更明确，讲解和接受速度适合农村学员，利于学员接受。在教学中利用多媒体进行辅助演示，讲解操作方法，调动学员多种感官参与学习互动，学习提高加速。

3、（纵横之眼）慧眼识才，培养高手。我们将纵横码输入法的普及、推广、提高同步进行，只有在受众群体广泛的情况下，才能吸引人才，人才在纵横码输入法的普及推广中发挥不可估量的作用。为家庭带来荣誉感还能促进家庭和谐社会进步。例如甘红霞获得区比赛一等奖后，他的丈夫赵俊龙就受到同车出租司机的褒奖，在出租班车上有人羡慕地说：“小龙媳妇在现比赛中还获奖了那！”紧接着又有人说：还有希春媳妇那！（希春名李希春，是学员杨慧的丈夫）在参加市比赛时，为方便杨慧练习，希春特地为她购置了一台价值 3000 元的笔记本电脑，不仅方便杨慧学习，而且加深了家庭成员对二次学习的认识。可见我们培训的效果已经跨越了培训本身，成为巩固家庭的催化剂，家庭的和睦又反作用于纵横码学习，实现学习、生活、工作的同步。

4、（纵横之情）情商介入，续写辉煌。所谓情商，是指意志品质、态度情感、兴趣习惯等非智力因素。情商在纵横码培训中是一个重要的因素，要建立悦纳的心理环境，营造亲其师信其道的氛围。具体包括三个方面：一是师生关系融洽，表现为喜爱老师，尊重学

员，宽容错误。做法是微笑面对，绝不批评，指导耐心，话语暖心。学员常说‘我啥也不会’，而我们要说‘啥都会就不用学来了，只要您肯学，一定将您教会’。二是家庭随访，体察入微，重点学员随时家访，有病有事不遗余力，我利用在政府工作的便利，帮助学员完成建房、困补、购车补助、大桃销售通行证等各项手续，甘红霞家中盖房，资金短缺，为他送去一万元以解燃眉之急。三是建立信任，永驻辉煌。教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。就为这一份情感，杨风云练习时腱鞘炎发作，右手肿的像个包子，但 3 个月连续练习，她没有缺席过一次。肖木清做过心脏手术，仍快乐练习。张桂芝离成校 8 里地，腊月 26，带着干粮中午不回家在学校练习，一来就是一天，在她的带动下强化培训的学员全都带干粮一来就是一天。杨慧作为唯一一名不是中专班学员的选手，为我们创造了一个又一个惊喜，因为在北京超市上班，没时间集体练习，就去网吧练，上完班后，摆会地摊，回到出租屋内再练，她是为练习投入最多的人，个人投资 3000 余元。刘金局为参加比赛甘愿冒着被炒鱿鱼的危险。甘红霞在照顾瘫痪的公公和身患癌症的妯娌嫂嫂的情况下，常常将后半夜当成最佳的练习时间，为练习几个月掉了 12 斤肉，消瘦的身躯更加消瘦。可以这样说，在纵横码上我是他们的老师，而在生活态度和将纵横码作为一项事业上她们是我的老师。

5、（纵横之用）推荐工作，学有所乐。镇统计所进行人口普查，需要懂得电脑录入的指导员两名，我与校长岳清立商量，推荐甘红霞、杨风云到统计所帮忙，担任全镇普查指导员，利用所学开展数据录入，提前一个月完成全部任务，得到统计所所长的大力肯定，并在完工后专门设宴致谢。

学习纵横码的方法灵活多样，以上只是我在纵横码教学与推广中的一家之言，愿它能起到‘抛砖引玉’的作用，使‘纵横输入法’让更多的人掌握并使用，让‘纵横之花’在平谷开的更加绚丽夺目。

新世纪 新起点 新贡献

——纵横汉字信息技术发展的历史回眸与展望

何 引 北京教育科学研究院教育信息中心

【论文摘要】纵横汉字信息技术经过十余年的实践检验，逐步得到了社会的认可。笔者通过对纵横汉字输入法发展历程的历史回顾，从三个方面阐述了对纵横汉字信息技术发展的几点认识。并结合信息技术的发展，提出了纵横汉字信息技术发展新途径的建议。

【关键词】信息技术 计算机汉字编码 纵横码

一、纵横汉字信息技术发展的历史回眸

纵横汉字编码法是一种按照汉字字形编码的方案，是由香港苏浙沪同乡会永远名誉会长周忠继先生研究发明。1992年，苏州大学和香港爱国实业家周忠继先生合作，建立了纵横汉字信息技术研究室，后发展为研究所。短短五年间，纵横汉字编码法从江苏省、上海市、浙江省多所学校倡行研究性教学、研究性管理、研究性工作中脱颖而出，而今已步入到在全国范围普及推广的阶段。

纵横汉字信息技术经过十余年的实践检验，逐步得到了社会的认可。特别是北京老教育工作者协会2003年9月成立纵横汉字信息技术研究会以来，在纵横码推介普及方面做了大量的推广和研究工作。2006年是该项工作取得突破性进展的一年。在全国各地推广纵横码的热潮下，由中国成人教育协会、中国职业技术教育学会、苏州大学、北京老教育工作者协会联合组织的北京纵横推介培训中心的成立，成为纵横码发展历程中的一个重要的里程碑。推介培训中心的成立，标志着纵横码在华夏大地的普及推广过程中，首都对全国辐射和服务作用的确立。也使得纵横输入法这项公益事业有了可持续发展的业务机制，并正逐步成为国内有一定影响力的信息技术咨询服务机构，为今后普及推广业务的进一步拓展奠定了良好的社会基础。

北京纵横码推介培训中心自2006年成立以来，将纵横码推介工作与国家、北京市的重点工作紧密结合，在纵横码进社区、农村的工作中，紧密与建设和谐社会、学习型社区、新农村建设、农民学习大讲堂、数字（网络）进社区活动结合；奥运会期间更把学习纵横码与落实“数字北京进家庭”联系起来，使这项工作开展的生动活泼。在北京纵横培训推介中心的努力下，东北、贵州、武汉（湖北）、陕西、山西、天津等地都开展了纵横码推广。

通过开展纵横码指导教师的培训；加强纵横码的教材和网站建设；研究、指导、策划纵横码的推介、培训工作；总结交流纵横码推介、培训经验；加强纵横码的应用研究；不断完善纵横码的使用方法；组织协调全国或跨地区的纵横码推介培训及大奖赛等有关事宜。先后在北京地区和武汉市、陕西省、太原市、黑龙江省、甘肃省等培训了教师 1000 余人。培训了上述省市、地区的市民、农民、职校学生近 10 万人，纵横码深受学习者的欢迎。骨干教师的培训是纵横码推介培训的重要工作，近两年来培训各地骨干教师 300 余人，骨干教师队伍的提高是纵横码培训质量提高的关键，通过培训研讨已经基本形成纵横码培训的教师团队，这个教师团队已成为教师培训、课题研究、组织比赛的重要中坚力量。

实践足以证明纵横汉字输入法的优越性、科学性、合理性。截止到 2011 年底，北京十六个区县基本上都开展了纵横汉字输入法的培训工作。特别在远郊的门头沟区、通州区、平谷区、昌平区、密云县、延庆县等，纵横码培训一直开展的红红火火。这些地方把纵横码培训与新农村建设的试点工作相结合，取得了较好的社会效益。这一培养新型农民的策略值得学习和借鉴。

二、对纵横汉字信息技术发展的几点认识

1、纵横码的发明是对祖国汉字文化发扬光大的一项杰出贡献

周忠继先生不仅是一位爱国实业家，更是一位为世人所敬仰的好学深思的爱国学者。他具有学者的专业素质、敬业的精神、务实的作风。周先生出于对祖国的热爱、对社会变化的高度敏感，以及对已有汉字编码理论的借鉴，潜心研究纵横码，为祖国汉字文化发扬光大做出了一项杰出贡献。正所谓：为者常成，行者常至^[4]。

2、纵横码的推广贴近时代脉搏，贴近中国特色，重视鲜活经验总结，服务广大民众

纵横码在推广过程中充分体现了：服务是职责、服务是价值、服务是发展的重要意义。坚持依靠政府支持，直接有效地为社会发展服务的方针，在发展中为世界城市建设和推动学习型信息社会建设提供了宝贵经验。

近年来，纵横汉字信息技术得到蓬勃发展，我们认为主要有以下四方面的原因：

(1) 在经济全球化迅速发展的今天，以计算机技术为核心的现代技术越来越深刻地影响着人们的生产和生活方式。社会信息量的迅速增加，知识、技术的不断更新，职业结构不断变化，为纵横码的普及提供了客观要求。

(2) 纵横码的推广扩大了人们的视野，在提供科学的技能和增强就业机会以及发展人们兴趣爱好等方面，有着重大的催化和支撑作用。

(3) 新型教育技术的出现和现代教育手段的日益现代化以及公共文化设施的完善,更有政府的政策支持与周先生的鼎力资助,为纵横码的普及提供了物质条件。

(4) 人们从教育学、心理学、社会学等不同角度对纵横码进行理论探讨的同时,在教学实践中提出了种种方案进行试验。总结了情境教学、愉快教学、老年教学等成功教学案例。使纵横码教学理论内涵逐渐丰富充实,外延逐步扩大。推广的意义也随之提高。从而进一步促进了教学软件的智力开发功能、技能培养功能的加强。

3、从使命出发、从事业出发是纵横汉字信息技术成功的关键

在总结纵横汉字信息技术推广工作的基本经验时,笔者认为主要有以下五个方面:

(1) 各级领导的支持是使纵横汉字信息技术这项工作能够顺利实施的重要保障。

(2) 有一支团结协作、具有较高的基本素质、敬业的精神和务实工作作风的队伍与和谐的工作氛围,是取得成果的关键。

(3) 软硬件建设与科研课题紧密结合。采用螺旋上升逐步深入开发的策略,是使这项技术价值不断提高的基础。

(4) 纵横汉字信息技术不仅是单纯的技术问题,更是科学发展观指导下的一项知识工程。在开发过程中,通过学习性研究,开发有自主知识产权的程序,是该项技术迅速取得成果的核心要素。

(5) 纵横汉字信息技术承载的是中华民族优秀文化的载体-----汉语言文字,编码码本标准化是其正常运转的条件。

三、纵横汉字信息技术发展的展望

人们对于规律的认识,要依靠一定的科学方法和实际经验。纵横码的普及推广是一个实践问题,必须通过大量的教学实践,才能积累丰富的经验。而纵横码未来的研究除了教学实践以外,还要注意科学方法论的作用。在教学实践中进行理论思考。而这种理论思考又完全是为了回答实践中的问题。这种结合将使纵横码为人类社会发展带来更具有诱人的前景价值。这就是人类的发展虽为客观所支配,但人类的智慧依然高于规律之所在。

纵横码理论研究与专业理论研究工作不同的是,第一线的教师教育研究主要应研究他们自己的教育教学实践。研究的目的是为了高、优化实践,而非教育理论的框架与概念范畴。尽管在这过程中可能并没有太多的新的理论“发现”,但是我们可以从中获得不少观察分析实际问题的新的视角,更能从大量真实生动的实际材料中发现理论研究的新课题。这将为纵横码的发展开辟一条新的途径。从这个意义上讲,周先生对纵横码的研究更是一项具有划时代开创性的事业。

信息化社会不可能在一种自我封闭的社会环境下进行。它是与面向世界紧密联系在一

起的。中华文化之所以能长期存在的原因就在于，中国人不排斥异族文化，而且以吸收外来文化来充实自己定的文化内容，使它在世界史上成为一股强盛的力量。中国文化的长期存在与发展是历史上的事实。这是每个有中国血统的人值得骄傲的。如果我们能够注意随时不断地吸收优良的外来文化，大胆地接触，虚心地学习，将来的纵横汉字信息技术不仅能永远存在与充实，而且完全有可能在全球通过互联网，以在线中文词典的推出方式不断地将其发扬光大。逐步成为计算机汉字形体编码的国际标准之一。为中国文化走向世界做出新的贡献。

四、结束语

一番番春夏秋冬夏 一场场纵横华夏 敢问路在何方 路在脚下

【参考文献】

[1]香港大学教育学院中文教育研究中心.《纵横汉字输入法教学发展的研究》.广东高等教育出版社,2006.4.

[2]张德时.《地方高校教育信息化建设与应用创新》.东南大学出版社,2011.1.

[3]苏州大学纵横汉字信息技术研究所.《纵横码教学探索与实践》.苏州大学出版社,2006.7.

[4]陈涛.《晏子春秋》.中华书局,2007.12.

纵横码的发展有助于中国解决老龄化社会问题

黄斌 广东省潮州市金山中学 广东省潮州市老干部大学(兼)

中国民政部 2011 年统计, 根据第六次全国人口普查数据, 全国 60 岁及以上老年人口达 17765 万人 (1.77 亿), 占总人口的 13.26%。

如果提高生命质量是人口老龄化的一个重大课题, 周先生提出的“中文电脑化, 电脑中文化”, 将为这一课题做出贡献。

老年朋友有大量空闲的时间, 有些时间不知做什么事情, 一时比较茫然。有些老年朋友听说电脑很有趣, 很想学习。可是遇到了难题, 不懂如何输入汉字, 有很多人拼音、英文基本是不懂的, 那怎么办?

周忠继先生发明的纵横输入法, 只要用 10 个数字, 就可以输入汉字, 超越了多少障碍, 使老年人学习电脑这个难题迎刃而解! 通过学习纵横输入法, 老年朋友不仅会汉字输入, 进一步学会了电脑的使用, 享受了电脑和网络给生活带来的无穷乐趣。

一、学习纵横码, 可以促使老年人进行经常动脑, 延年益寿

纵横码是通过电脑数字小键盘上的数字输入, 按汉字的四个角上的笔划进行取码, 简单易学。通过简单的口诀学习之后, 就可以进行汉字录入。

老年人初学纵横码, 经常通过数字对汉字进行编码练习, 不仅练习了汉字的输入, 越来越熟悉, 也在取码编码的过程中, 不断转动脑筋, 比如, 思考应该是取左钩还是角, 是取角还是取方块, 是取叉还是取插, 是不是多字词组等等, 经常思考, 经常动脑, 有益延年益寿, 动脑使脑血管经常处于舒张状态, 以输送充足的氧分和其它营养物质, 因而能延缓中枢神经老化, 促进血液循环, 使全身各系统的功能保持协调统一。

二、使用纵横码, 有利于手指活动, 可促进身体健康

国外学者研究发现, 经常活动手指, 给细胞直接刺激, 对健脑十分有益。一些学者更指出, 对大脑来说, 最重要的是活动手指。高效率地活动手指, 远比死记硬背更能增强大脑的活力。

纵横码的练习与使用过程, 会使手指经常不停地运动起来, 培养手指的灵活性, 使指尖能从事一些比较精密的活动; 能按摩指尖, 锻炼皮肤的敏感性, 皮肤触觉不敏感就意味

着大脑感觉中枢的迟钝；增强手指关节的柔韧性；手指上有不少穴位，俗话说“十指连心”，有利于心脏健康，有益于预防老年痴呆症，对身体健康十分有利。

三、学会纵横码后，可以进行 QQ 聊天，有益于心理健康

在基本学会纵横码之后，我会让老年朋友注册 QQ，使用 QQ 进行文字聊天，学习如何与家人加为好友，如何在 QQ 上认识更多的有益朋友等等。聊天可排遣寂寞，一旦有空儿，就可与亲戚朋友或网友 QQ 聊天，侃侃“海阔天空”，倾诉“肺腑之言”，能将忧愁苦闷抛至九霄云外。如此会使生活变得丰富多彩而不单调寂寞，对调节情绪宽阔胸怀，增强机体免疫能力大有益处。

有一位学员（玉）在第一次看到有人加她为好友，激动得打电话过来与我分享她的喜悦心情，我也从心底里为她感到高兴；一位学员（文）学会了视频聊天，立即与远在外地的女儿聊上，女儿高兴得跳起来，说：“以后可以天天看到亲爱老妈了！”喜悦之情溢于言表。

四、学电脑可以扩大社交面

来老干大学参加学习纵横码学习电脑，大家就会三五成群结伴而来，然后大家一起学习，一起交流，说说笑笑，有时还组织集体外出活动，都很开心。加上 QQ 里的认识的人也多了，与家人交流的机会更及时，社交更广了，心情更好，思想也就活跃，生活质量会逐步提高。

五、网上购物，方便老年生活

老年人有时由于身体原因，行动有些不便，外出购物有时会受到天气、路程等因素影响，不是很便利，网上购物不失为一种好方法。

通过一段时间纵横码学习后，大家操作电脑和录入汉字熟练了，有好多学员迫切要求学习网上购物，有的笑着说：让我们也时髦一下。

经过辅导，让老年朋友们了解了如何进行网上购物，网购要注意的一些问题后，大家高兴之情难以言表。在家里就能购物，太方便了，又经济又省力，还能买到好多在本市难找到的自己喜欢的物品，既丰富了物质生活，又丰富了精神生活，其乐融融。

六、展示自己的风采

学习使用微博，使生活更添乐趣。由于微博能随意发表自己的心情，说自己说的话，或与亲朋好友密切联系，随时随地说说身边的新鲜事，也可以随时随地了解周边人和社会上发生的事情，很有生活乐趣。

七、又学习又娱乐

通过学习纵横码，老年朋友不仅学会电脑操作，还通过电脑学习自己感兴趣内容，比如：学书法、学国画、学健身方法、学舞蹈、学烹饪技巧、学英语、听歌曲、欣赏戏曲、看电影、结伴进行打游戏、下棋、打扑克、欣赏美图、看新闻时事等等，使身心快乐。

总之，通过学习纵横码，老年朋友不仅掌握了一项技能，还提高了老年生活的生命质量，即对每天发挥生活机能的程度、机体精神状态和生活状况方面体验有着较高的幸福感和满足感，从而保持老年人心理、身体和社会交往方面的完好，这对中国社会的现在和未来都很大的贡献。

纵横码的发展，软件的不断改进，使用人群的不断扩大大，有利于国家信息化建设，前途光明，任重道远，我们将继续努力为纵横码的发展和推广贡献自己的微薄之力。

驰骋纵横 优化写作

成利波 河南省济源市济水东园学校

【论文摘要】 本文探讨了如何利用纵横信息数字化学习促进小学生写作的关系，阐明了纵横信息数字化学习的重要性，并提出了利用纵横信息数字化学习优化小学生写作的建议和对策。

【关键词】 纵横信息数字化 优化 小学生 写作

一、用纵横信息数字化学习提高小学生写作的必要性

在小学阶段，学生最怕的恐怕就是作文的写作了。我们经常看到这样的现象：学生在用方言说起话来总是滔滔不绝、眉飞色舞，可是让他们用书面语言把说的写下来，他们要么三言两语，要么就是不知从何下笔。不管教师如何引导，他们还是一头雾水。所以，写作教学一直是小学语文教学中的难题，它困扰着小学语文教师，并制约了小学语文教学的改革，影响了小学语文教学效率的提高。究其原因，主要有两个方面：其一是使用他们不太熟悉的语言（书面语）来写，他们缺乏语言的积累，不知怎样表达，因而失去了写作兴趣。其二是“慢”——学生写字速度慢，跟不上思维的速度，导致思维长期处于断档和抑制状态。久而久之学生便失去了对写作的兴趣和学习的信心，逐渐抑制了学生思维的发展和写作水平的提高。

信息时代是一个数字化的世界，当今，信息技术正以惊人的速度改变着人们的生存方式、工作方式和学习方式。数字化学习是信息时代重要的学习方式，是指学习者通过信息技术与学科课程的有效整合的途径和方法，在数字化的学习环境中，利用数字化学习资源，以数字化方式进行学习的过程。这种学习方法从根本上改变教学结构和教育本质，这是世界教育改革发展的趋势，也是当前我国深化教育改革，加强素质教育的必由之路。而纵横输入法是实现信息数字化的一种非常重要而又先进的手段。

我作为信息技术老师，又参与了纵横码的学习和纵横数字信息化课题的研究，那么在实际教学中如何把纵横信息数字化和小学生的写作教学结合起来，使学生能够通过纵横码的学习对写作产生兴趣，并且提高写作能力，成为我们研究的重点。我们希望通过课题的研究，创设一种新的教学情境，充分调动学生的整体感官，最大限度的发挥学生思维的积极性，使学生的写作变得简单而快乐，从而提高学生的写作能力。

二、用纵横信息数字化学习提高小学生写作的研究与做法

我们把在实验过程中的做法写出来以供专家同行指正。

1、教学生学会纵横码

首先我们先在信息技术课堂上教学生学习纵横码。我们的具体做法是：

(1) 创设纵横环境

我们把纵横码的口诀表，纵横码字根表、纵横码一级简码字、纵横码的特点等用喷绘打印出来，张贴在机房的醒目位置。让学生置身于纵横之家的环境之中。

(2) 提供软件、硬件保证

我们专门设立了一个纵横实验机房，在机房的每台电脑里都安装了纵横码的各种软件，及课题组提供的“小学生生活常用词语”、“小学生常用成语 800 个”、“小学生常用谚语 100 条”、“小学生诗句分类集锦”等。并为学生建立相应的资料库：学生优秀作文库、优秀图片库、优秀习作园等。

为使学生尽快掌握纵横码的学习，我们又为学生印发纵横码学习资料，使学生人手一册，这使学生学纵横码时有据可依，不再感到困难。

(3) 扎实有效地开展纵横活动

为使学生尽快掌握纵横码，我们从最基础的小键盘练习、到笔形训练、再到拆字、打单字、词组、文章等一步一步扎扎实实的开展下去。孩子们刚开始时个个都充满了欣喜、好奇，学习热情高涨，但学到拆分单字、学打单字时遇到了瓶颈，孩子们感到了困难，有的想打退堂鼓，有的想放弃不学，还有的家长怕孩子的眼睛近视，不支持。为此，我们采用多种方法激发学生的学习兴趣：

①制作了各种宣传栏、有红花栏、名次栏、进步栏、习作栏、作家栏等园地。使不同的孩子都有机会上到宣传栏里。

②为学生建立练习数据库，跟踪学生的练习成绩，使孩子们在学习过程中体验到自己的点滴进步。

③不断鼓励学生、给他们以自信，使学生相信自己是最优秀的。

④做好家长的工作。为预防孩子眼睛近视，我们在课堂中间让孩子们做眼保健操。

⑤为优秀的学生或进步的学生发放奖品（作业本、笔、文具盒等）。

2、用纵横信息数字化学习提高写作水平

(1) 看打——提高阅读速度

“阅读是吸收，写作是倾吐”。我们采用看打的方式提高学生的阅读速度。看打是看着文字、词组、文章进行纵横键盘输入，它是由“汉字识别——形码转换——模式匹配——键

盘输入”四个环节构成，通过看打训练，培养了小学生的感知、注意力，提高了学生的阅读速度。

叶老也曾说：“阅读得其法，写作能力高精尖随之增长。”我们让学生训练的是相应的语文教材、配套阅读资料以及优秀的作文片断。在看打这个环节学生的眼、手、脑协调并用，培养了学生的注意力，提高了阅读能力。阅读能力的提高为写作积累了素材，提供了写作依据。

“兴趣是最好的老师”，而游戏在孩子的眼里具有更大的吸引力。因此我们利用组委会提供的词语游戏软件来进一步调动孩子们学习的积极。我们分小组进行比赛，进行词语、成语接龙活动。实践证明，这一活动不仅使孩子们兴趣盎然，更主要的是积累了词语，为写作打下基础。尤其是在进行词语接龙游戏时，孩子们在轻松愉快的环境中学习，培养了孩子们语文信息素养的形成。

我们进行了实验班和非实验班的阅读测试，参加实验的学生在规定的时间内阅读量要比非实验班的大得多。

（2）听打——进行词语积累

要想写好作文、必须有一定的词语积累，而要提高学生的词语量，我们采用听打来实现词语量的积累。

在语文阅读课上，我们让实验班的学生去机房上课，孩子们阅读完文章后，打开 WORD 软件，用纵横输入法输入老师提出的词语、成语以及句子。

（3）想打——促进写作思维

有了听打作基础，接着我们对学生进行“想打”训练，这一过程对孩子们来说，刚开始有一定难度。因为“想打”这一过程需要学生具有语言能力，能有足够的词汇来表达图片内容，能够抓住图片内容的中心和主旨，而完成了这一过程，也促进了学生语文信息素养的形成和思维能力的培养，对提高学生的写作能力奠定了基础。

①选择适合的图片

在选择图片时，我们的宗旨是要让孩子在看到图片时喜欢，想写，有话可写。因此我们选择了语文书的一些图片，并从网上下载一些具有童趣的单图、组图等。

②小组交流，培养语感

在看图作文训练时，我们先让孩子们在小组之内说说这幅画上有什么，他们在干什么？人物的表情等。让孩子们先同桌说、小组说，然后在班里进行汇报，这样孩子们互相交流，丰富了语言能力，培养了语感。写起话来就有内容可写。

③引导观察，学会写作

观察是一种有意识、有计划、持久的感知活动。蒙台梭利说过：“我们只有在儿童身上才能领悟到大自然的雄伟。”因为儿童有一颗好奇的心，一双善于发现的眼睛，一个富有想象的大脑。所以，教师要发挥他们的所长，引导他们热爱生活，用童心去看这个世界，去感受生活。我们

利用看图作文来培养学生的观察能力。

由于看图作文中的“图”是静态的，所以我们在教学时细心地诱导、启发学生进行观察。在培养学生进行看图观察时，我们采用以下方法：

方法一：选择重点观察

我们知道在观察图片时只有抓住重点才能抓住问题的关系，不至于眉毛胡子一把抓，才能准备把握图画的主旨和意义。在进行单图形式的看图作文训练时，我们引导学生观察画面上最突出、最抢眼的地方，它表达的含义是什么？这一部分与其它部分的关系是如何的？

例：《小猴的果园》，引导学生观察果园中是醒目的水果是什么，用各类水果的形容词来表达，如：又大又甜、红彤彤、黄灿灿、水灵灵等来表达。

方法二：循序渐进观察

按照一定的顺序进行观察，才能有条不紊。观察事物：注意顺序，由整体到部分，由表及里，如《花狗保安》、《大象洗澡》等。观察景物时：由近及远，由前及后；如《水果超市》、《我的书房》等。观察事件：注意时间、地点、人物、事件起因、经过、结果等。如：《小猫钓鱼》、《放风筝》等。

(4) 运用纵横信息数字化积累写作素材

学生要写好作文，素材的积累是前提条件，而写作素材的搜集和积累，对学生来说历来是个难点。过去的剪报费时费力，而且阅读、保存和更新都较繁琐；现在在网上搜索资料、保存资料，应用纵横码快速更新资料非常便捷，这为学生写作提供了大量的素材。

(5) 用纵横信息数字化学习促进学生思维的流畅性

纵横信息数字化学习不仅仅是一种单纯的教学手段，更是一种教学创新。它不仅体现在“速度性、快捷性、方便性”上，更体现在一些深层次的教育理念上。

①运用纵横信息数字化学习，创设多种情景激发习作兴趣

一提到作文，小学生往往会头疼，没啥可写，从而失去兴趣，而我们可以利用电脑的特有的声音、图像、动画等多种媒体创设丰富的教学情景，使学生对事物产生多方面的认知感受，从而提高其思维的活跃性。再加上纵横码输入法的易学好用、输入快捷、词汇丰富的特点，只要稍加启发与引导，学生就会产生跃跃欲试的激情。如三年级学生，要求写《我的家乡》，我们就给学生展示了济源的风土人情图片、以及获得的诸多荣誉，让学生对家乡产生一种美感和自豪，这样有感情，就有东西可写。

②运用纵横信息数字化学习促进学生思维流畅性

纵横信息数字化学习，不仅仅培养学生输入文字的技巧，而且注重学生信息素养的培养，通过纵横码和网络应用的结合，使学生能够在互联网上获得有用的信息，提高其自主学习的能力。如我们从网上下载学生喜欢的作文、文章等，让学生阅读，通过阅读，用纵横输入法写出读后感，再让小组之间互评，写出评语，这即节省了纸张，也节省了时间，

更主要的是促进了学生的思维流畅性，使学生有话可写、有语可评。

③利用纵横优势提高学生思维流畅性

在进行作文写作时，用纵横输入法的词汇量丰富、词组输入规则简单，对于写作中文字大都以词组和高频字、词的形式出现，使用纵横码输入大大简化了输入步骤，提高了录入速度，并且在写文章的过程中不需要考虑输入法的影响，这大大提高了思维的流畅性。

(6) 纵横信息数字化学习提高学生写作效率

纵横信息数字化学习有利于教师关注每一个学生。传统课堂教学中，教师无论怎样关注学生，他只能关心到部分学生，而不可能是全部。而通过网络的纵横码应用，所有学生对问题的反应都可用电脑快速反馈给教师，教师能真正做到关注每个学生。而这对于学困生来说更是一件好事，更能调动学生写作的积极性。

教师在网上应用纵横码快速“面批”学生的作文，师生切磋，既增强了批改的针对性，又加强了及时反馈，对提高学生的写作能力有实效，又有效地减轻了教师负担。

三、实验结论

在实验教学中，通过数据整理和调查问卷，最后进行整理对比，通过实验班和普通班的对比，我们得出以下结论：实验班和特长班的学生写作水平比普通班的有较大提高。实验学生发表作文主、获奖作文、写博、热爱写作的学生人数均比普通班高出 5 个百分点。实践证明，纵横信息数字化学习“快捷”与“高效”的特点正是实验学生写作能力大大提高的关键所在。在进行测试时，实验学生的看图作文、命题作文、补充作文均比普通班学生要快一些、好一些。这也再次证明了纵横信息数字化学习，确实能提高学生写作的思维能力，促进其写作的流畅性。

纵横数字信息化作为一种信息技术，在与作文教学的整合中给作文教学带来了新的生机和活力。纵横信息数字化学习大大缩短了写作时间，可以让学生提高写作速度，课堂上相互交流写作内容的时间更加充分，便于拓展学生的思维，丰富学生的语言，对引领孩子们学好作文起了不可忽视的作用。只要我们结合教学实践不断探索，就能唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫，就能大面积提高学生的写作能力，培养出更多更优秀的学生。

【参考文献】

[1] 《纵横信息数字化学习研究促进优秀信息素质的形成》纵横信息数字化学习实验总课题组

[2] 《小学语文教学大纲》、《小学生写作技巧》

持之以恒 再接再厉——纵横码推广反思

范 勇 苏州市平江中学校

【论文摘要】纵横码从研制到推广发展要近二十个年头，经过这么多年的努力，纵横码从无到有，从个别地区到全国各地，纵横码得到了广大的发展，但从全社会来看，纵横码的认同度和使用率还是没有达到我们所期望的广度和高度，本文分析了纵横码推广的现状、原因，并提出了一些今后发展的思路，与大家一起分享和交流。

【关键词】纵横码 推广 反思

纵横输入法是在上世纪 90 年代由周忠继先生所发明，苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制，这些年来周忠继先生、苏州大学、广大爱好者和课题研究者对纵横码的推广付出巨大的心血和财力；经过这么多年的发展，纵横码得到了长足的发展，但从总体情况来讲，并不如我们所预期的，主要表现如下：经过这么多年的推广，给人的感觉是叫好不叫座，了解的人都觉得纵横码很好，有其独特性，但从使用率上来看却很低；虽然现在已经在全国推广，但还是集中在部分城市和地区，就算在这些推广得比较好的地区来看，如果随机在社会或路上进行调研的话，知道或了解纵横码的人数也不是太多，甚至有些人会一点影响也没有；纵横码推广已经从中小学教育推进到幼儿教育、职业教育、特殊教育和老年大学，但还是局限在教育系统，而使用和应用方面也是以比赛、研究为主，在生活和工作中实实在在地使用纵横码还是很少。

一、原因分析

通过多年对学生培训和课题研究，个人认为造成目前纵横码推广情况的原因主要是以下四个方面，首先纵横码是输入法的局限性，输入法是用来输入文字的，而每天需要大量录入文字的人毕竟是少数，更多的用于交流、娱乐和其他应用，随着信息化的高速发展，人们在交流中越来越喜欢使用更便捷的语音及视频交流，所以输入法虽然还是人们必需的应用，但对它的依赖性越来越弱。

其次是人们对输入法的态度是轻视的，特别是家长，邓小平同志说过：“计算机要从娃娃抓起。”输入法也是如此，如果孩子一开始接触电脑就使用纵横码，那他一生基本都不会忘记纵横码的使用，但事实是极大多数的家长更愿意培养孩子画画、音乐、跳舞、打球或武术等，而不怎么会愿意培养孩子去练习输入法，因为他们一听说练习打字可能首先想到打字员，这肯定不是家长所期望的，另外输入法的训练的确是需要较多时间坐在电脑面前

不断练习的，对孩子的视力和身体健康不利的。所以家长们不会积极地赞成孩子参与输入法的训练，家长们的轻视必然会严重影响纵横码的推广。

第三，虽然纵横码学习起来比其他形码要简单多，但同拼音输入法比就没有优势了，拼音是小学里的必修内容，甚至有的孩子在幼儿园就开始学习，父母们也从孩子认汉字时就让孩子接触拼音了，所以孩子从拼音过度到拼音输入法基本没什么障碍，拼音和英文字母基本一一对应，一般也不用特别教就会了，快慢的差别就在对键盘的熟悉、指法规范或词组的运用上，拼音和拼音输入法之间的关系是相辅相成的。纵横输入法是一种形码，是将汉字笔画、部首转译成 0—9 的数字键上，虽然纵横码编码口诀朗朗上口，便于入门，但实际练习中却不能只把口诀背熟就行的，字、词的取码规则也需要熟练才行，这就需要大量的练习与实践，而且纵横码的编码是形码，但与汉字的笔画和部首不能完全一致，很多时候取码时要将完整的笔画拆开来，这样就与小学里笔画部首的教学无法完美地衔接起来，就无法像拼音一样，让汉字教学为输入法的学习提供支持与推广。

第四，纵横码与其他拼音输入法相比在电脑上安装使用的普及面还不广，虽然纵横码输入法下载和安装很方便，但绝大多数电脑默认是没有安装的，就算我会纵横码，但如果临时用一下别人电脑的话，还要先安装一下纵横输入法，这样有点麻烦，而且别人也不一定愿意让你安装，所以如果电脑一开始就默认安装了纵横输入法是有利于使用与推广的，当然这一因素并不是影响纵横码推广的主要原因，但也间接地反映出纵横码的推广面还不够广够深。

二、今后推广的方向与方法

虽然纵横码的推广没有我们希望的那么快和顺利，但还是在不断发展壮大中，而同是形码的其他输入法，好多已经是后继无人。下面我谈谈今后纵横码推广与发展的一些看法，首先是经过这么多年地推广和研究，纵横码已经从单纯的汉字录入，衍生出许多新的内涵和成果，特别是《纵横信息数字化学习研究教学实验》、《纵横信息数字化学习促进学习者时代优秀素养提高》课题及其子课题，有些课题的研究已经历经多年，成果斐然，但宣传力度还不够，没有让社会大众所认知或认同，通过这些研究成果的展示，让大家知道纵横码不仅能提高孩子的信息技术素养，还对孩子学习习惯的养成，学习能力的提高有很大的帮助，从而改变对纵横码仅仅是输入法的浅薄印象。

其次，借教育改革与素质教育推进的东风，在学校教育中不断深入推进纵横码的学习，素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育，汉字输入是学生信息技术能力是必修课，因此纵横码有其广阔的天地待开发。然而正如我前面所述的，纵横码因无法与汉字的笔画、部首教育相结合，所以目前来说要想在小学全面推广是比较有困难的，

如果能对纵横码进行简化或修正,使其在拆字方面能与汉字笔画和书写习惯相一致,则可以非常方便地与小学教材整合起来,那么纵横码的推广就不会太多的阻力了。

第三,纵横码推广还是从小学开始为好,幼儿园做些课题研究是没问题,但要全面推广和训练并不合适,因为纵横码毕竟是要通过电脑键盘录入训练,幼儿长时间的面对电脑进行训练,对其身体健康及视力是很有害的,目前小学一般也是从三年级开始上信息技术课,开始使用电脑也是从孩子身心健康考虑。当然可以在对幼儿进行数字的认识与笔画的识别学习中,传授一些纵横码的基础知识,小键盘数字的摆放等,为进入小学正式进行纵横码的学习作准备。所以小学应该是纵横码推广的主阵地,如果这个阵地没推广好的话,到中学、职教再想全面推广就很难了。

第四,除了以小学为主阵地外,还可以通过其他方面的推广作为辅助手段,比如,以特教、老年人纵横码的学习作宣传,体现纵横码如何易学,帮学习者找回自信,掌握与社会沟通的能力;对这么多年来纵横码学习者进行跟踪和了解,展现他们在纵横码的帮助下对其学习和能力的提高,获得了怎样的丰硕成果;目前信息化的设备越来越丰富,比如手机、平板电脑,可以开发对应的纵横码软件与游戏,来吸引更多人加入纵横码的行列。

以上是我这么多年来对纵横码进行训练与课题研究中的一些所思所想,因角度问题可能有些想法有些偏颇,仅供交流与参考。总之,纵横码的推广有其阻碍,但相信通过广大纵横码爱好者、课题研究者 and 开发者的共同努力,纵横码一定会继续壮大和发展。

【参考文献】

- [1] 林小革.《在数字化学习世界里纵横》.中国教师报,2009.11.
- [2] 张靖徐玲.《推广纵横码方法探讨》.上海市上海财经大学信息系,第三届纵横码教学经验交流会论文集.
- [3] 李竹君.《精心的组织,扎实的措施是推广纵横码的重要保证》.江苏省苏州市教委教研室,第三届纵横码教学经验交流会论文集.
- [4] 干红华.《纵横码比较优势分析及推广应用策略的制订》,《宁波大学学报(理工版)》,2001年第03期.

纵横汉字取码顺序

——提高脑瘫、智力障碍儿童对空间方位词的理解

周媛媛 梁兵 胡燕 徐云娟 孙立新 王冬粉 苏州工业园区博爱学校

【论文摘要】本文阐述了脑瘫、智力障碍儿童在学习空间方位词的教学中，借助纵横汉字取码顺序，发展脑瘫、智力障碍儿童对空间位置的感知，在知觉水平上掌握空间方位。根据教学实验，具体阐述了脑瘫、智力障碍儿童如何结合纵横汉字取码顺序，提高空间概念能力的方法和对策。

【关键词】纵横汉字取码顺序 脑瘫 智力障碍学生 空间概念

脑瘫、智力障碍儿童普遍存在智力低下，学习能力差，认知水平落后，具体表现在：理解空间概念方位词困难。霍华德·加德纳曾说过：空间智能是人们生活学习的基本能力，更是人们进行艺术、科学、数学及至文学活动的不可或缺的能力，它对幼儿学习起着至关重要的作用：空间概念能力的培养有利于发展幼儿的观察能力，促进孩子视觉的敏感性和准确性；有利于发展思维的形象性，培养幼儿富于想象，善于想象的能力；有利于培养艺术素质，发展、发现、发现美的能力。有研究表明：大小、高矮、上下、前后、左右、里外都是基本的空间方位概念。一般情况下，幼儿先掌握大小、高矮、上下概念；3-4岁的时候才能掌握前后、概念；4-5岁的时候掌握里外概念。5-6岁能辨别左右的概念。在特殊儿童的认知发展能力远远落后于常态儿童，尤其是在空间概念能力的培养方面更是落后。脑瘫、智力障碍儿童的空间概念能力只停留在大、小，多、少，上、下的水平上，到学习以自我为中心辨别左、右的空间方位时就进入了一个瓶颈的状态。这时，幼儿的纵横汉字教学已经由彩色汉字的看打过渡到四码汉字的看打中，取码顺序的识别正好与我们的教学课程内容相一致。既然我们学龄前的脑瘫、智力障碍儿童能学会彩色汉字的看打，那么就能理解左、右的方位概念。我们老师经过商讨，编排了：在纵横彩色汉字的取码顺序中发展儿童的空间方位能力的一系列教学活动。现阐述我们的一些教学方法和对策：

一、趣味横生的纵横彩色汉字拼图拉开学习空间方位的序幕

在学龄前期脑瘫、智力障碍儿童已经完全掌握了指法、数字、笔形的能力基础上，如何让学龄前期脑瘫、智力障碍儿童借助彩色汉字，在知觉水平上能辨别左、右？以自身为中心辨别左、右的空间方位对常态儿童来说是幼儿教学中的难点，对智力落后儿童来说更

是难上加难。脑瘫、智力障碍儿童的注意力发展水平较低多以不随意注意力为主；注意的稳定相差，容易分心；注意的广度窄，分配能力差。根据特殊儿童注意力的以上特点，在教学活动中以“游戏教学”为主，以“玩中学、学中玩”为教学目标，结合脑瘫、智力障碍儿童的特殊教育课程，将彩色汉字的取码规则与图形拼图相结合，制作教学教具。我们将纵横彩色汉字拼图教学内容分成两步。1、给汉字涂色。我们选取有个四个编码的常用汉字打印成镂空字，让学龄前脑瘫、智力障碍儿童动手完成汉字的涂色，同时也发展了学龄前脑瘫、智力障碍儿童的动手操作与颜色的辨识能力，培养了学龄前期脑瘫、智力障碍儿童的审美情趣。2、设计简单拼图形状。根据学龄前期脑瘫、智力障碍儿童专注力不集中易分心的心理发展特点，在教学时，我们在设计彩色汉字拼图时以简单为原则。我们将儿童涂好的彩色汉字图片，裁剪成圆形、三角形、正方形三种基本图形，再将裁剪好的汉字以 1: 1; 1: 2; 1: 3; 1: 4 的比例进行等分，按照难易程度编排教学课程。

在课堂中，学生们拿着自己涂好颜色的拼图，每个人都在“埋头苦干”，看着学生们由眉头紧锁到喜笑颜开，感受着成功带给他们的喜悦，就像自由自在的小鸟尽情的在彩色的纵横天空中飞翔。我们经常在下课的时候，听到洪郅超小朋友对我们说：“我还要玩彩色汉字拼图。”胡老师说：“已经下课啦！我们明天再玩。”超超皱着他的小眉头说：“那好吧！明天再玩。”通过颜色辨别和形状拼图培养学龄前期脑瘫、智力障碍儿童的视觉空间和形状空间概念，初步感知方位词“上、下，左、右”。



二、纵横彩色汉字——取码顺序，初步发展学龄前期脑瘫、智力障碍儿童对空间概念的理解

脑瘫、智力障碍儿童缺乏的是对空间概念的理解，我们在教学前后，上、下，左、右，左上、右上、左下、右下的方位词时，结合纵横汉字的四角取码规则：左上角、右上角、

左下角、右下角，根据纵横汉字的取码规则，在教学中设计了《帮小动物找家》的一系列游戏活动，让儿童在对彩色汉字取码的过程中感受上、下，左、右的空间方位，经过反复练习《帮小动物找家》的游戏活动，加深脑瘫、智力障碍儿童对上、下、左、右的理解。

（附：课时案例）

附：课时案例

课时题目：《帮小狗找家》

课时目标：

- 1、让儿童理解方位词“上、下”。
- 2、通过小狗找家游戏活动发展脑瘫、智力障碍儿童的手眼协调能力。
- 3、通过帮小狗找家的游戏，培养儿童愿意主动关心、帮助他人的良好习惯。

课时准备：交互式电子白板、白板课件《小狗找家》、自制教具

教学过程：

1、导入：展示纵横乐园中彩色汉字，进入教学情境。

（1）课前游戏活动：集中儿童注意力。

（2）看打彩色汉字，复习取码规则。

2、开展“小狗找家”游戏活动

（1）展示“小狗找家”课件，让儿童观看小狗回家的路线，明白彩色汉字的取码规则就是小狗回家的路线。

（2）分发教学卡片：小狗找家的迷宫，让儿童动手操作，自己帮助小狗找家。老师在儿童帮助小狗找家的过程中，告诉儿童上面的路线是“又四”和“七角”，下面的路线是两个“左勾”。

（3）鼓励儿童给大家展示帮小狗找家的过程，并能准确的表达出“上、下”是什么笔形。

3、小结：表扬在活动中愿意表演和大声讲述的幼儿，进一步激发幼儿参与活动的愿望

4、纵横汉字取码规则顺序发展儿童空间概念能力，提高脑瘫、智力障碍儿童的综合素质能力

通过 1-2 个月的重复练习《帮小动物找家》的游戏，我们发现脑瘫、智力障碍儿童加深了对空间方位词上下、左右的理解。同时也提高了脑瘫、智障儿童的综合素质能力。如：在认识方位词：上、下，左、右的教学过程中，通过小动物找家的路线初步建立了儿童的秩序感。纵横汉字的取码规则是按照：左上——右上——左下——右下的方位顺序，在潜移默化中儿童发展幼儿的秩序感。培养脑瘫、智力障碍儿童的秩序感，不仅是幼儿生活、



学习得以有序开展的保证，也是养成良好行为的过程，更是将来成为合格社会人的必备基础。杨小平说：播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种人生。在倡导素质教育的今天，学习知识固然重要，但培养幼儿良好行为习惯也是素质教育的一部分。因此，幼儿良好秩序感的养成、行为习惯的获得，是我们每个教师义不容辞的责任。

实践表明，利用纵横汉字的取码规则顺序发展脑瘫、智力障碍儿童的空间概念能力，激发脑瘫、智力障碍儿童的学习兴趣；在愉快的游戏活动中加深对空间方位词的理解；让脑瘫、智力障碍儿童更容易、更准确分清以客体为中心的上、下、左、右和左上、右上、左下、右下的方位，加快多信息的接受能力。在脑瘫、智力障碍儿童的教学中结合纵横汉字输入法是提高幼儿空间概念能力的有效方法之一。

【参考文献】

[1]谢锡金、祈永华、岑绍基、林小革.《纵横汉字输入法教学发展的研究》，[M]，广东高等教育出版社，2006.

[2]刘全利.《智力落后儿童的特点与教育纲要》，[M]，广东高等教育出版社，2007.

全方位、多层次推广纵横汉字输入法 加快学习型城市信息化建设

李 康 吴邗军 太原市创建学习型城市领导小组办公室

【论文摘要】太原市教育局将“纵横汉字输入法”的推广与培训工作纳入了创建学习型城市工作中，取得了重大成绩。2010 年以来，从三个方面开展纵横汉字输入法的推广工作：一是总结推广纵横汉字输入法，系列推进学习型城市创建；二是全方位组织实施，各层次广泛参与；三是适应“五化五建设”新形势，加快纵横汉字输入推广。促进了学习型城市的创建工作。

【关键词】推广 纵横汉字输入法 信息化建设

党中央、国务院在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中提出“到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国”的战略目标。太原市委、市政府高度重视，成立了创建学习型城市领导小组，办公室设在太原市教育局。太原市教育局作为创建学习型城市的承办机构，多年来通过持续推动学习型城市建设活动，强化了全民终身学习的服务意识，形成了持续推进学习型城市创建工作的理念。在积极策划、具体实施全民终身学习活动周和全民终身学习大讲堂过程中，将“纵横汉字输入法”的推广与培训工作纳入了创建学习型城市工作中，取得了重大成绩，现将我们持续推广这一工作的做法汇报如下：

一、总结推广纵横汉字输入法，系列推进学习型城市创建

2008 年，市委、市政府出台了《创建学习型城市实施意见》（并发[2008]18 号）文件，市教育局积极响应，实施了创建学习型城市系列推进工作，其中“纵横汉字输入法”的培训就是我们推进工作重要内容之一。2008 年 10 月下发了《关于举办“纵横汉字输入法”师资培训班的通知》，并分别召开了全市各部门、企业、社区、农村、学校的动员会，全面安排了纵横汉字输入法的学习与培训工作，组织了 300 多人的师资培训，聘请了北京纵横码推介培训中心专家张定一行四人来我市讲学。在讲学培训中，各位专家深入浅出，结合成人学习特点和纵横汉字输入法教学规律，将纵横汉字输入法的基本内容，浓缩编印出只有四页纸的经典讲义。经过大规模地培训，学员很快掌握了纵横汉字输入法的要领，深感纵横汉字输入法取码简单，简便易学，是学过所有汉字输入方法中速度最快的一种，非常适合成年人，尤其是不会英语和汉语拼音的人群。师资培训结束后，在市教育局的要求下，

各位老师回去后，组织了基层培训，并作为当年“全民终身学习活动周”为市民办实事的一项重要内容，共培训 3 万多人。

2010 年 3 月，在教育局的指导下，太原市又一次掀起了“纵横汉字输入法”的培训高潮，来自各县（市、区）、各部门、企业、农村、社区、学校 80 多个单位包括老年人、残疾人等特殊群体近 200 余人参加了培训。这次培训一方面是为选拔出参加全国比赛的选手，另一方面作为一项师资骨干技能培训，进一步让更多的人掌握这项技能，加快了我市计算机使用的普及率，推进了创建学习型城市的步伐。2010 年 8 月，经过精心组织，我市选拔出 37 名选手参加了青年组、中年组、老年组、农民中年组、农民老年组、智障组、残疾组、聋哑组、小学生组、中学生组、职校组、大学生组、教师组全部 13 个组别的比赛（全国唯一参加全部项目比赛的城市），获得了 1 个一等奖、3 个二等奖、7 个三等奖、21 个优秀奖的好成绩；以太原市创建学习型城市办公室名义撰写的论文《推广纵横汉字输入法，加快创建学习型城市步伐》还获得了论文一等奖的第一名。为此，我市荣获了“汉字输入比赛优秀组织奖”和“论文评选优秀组织奖”。

二、全方位组织实施，各层次广泛参与

在“纵横输入培训法”的推广普及过程中，我市涌现出一批积极组织、广泛发动，大力推广“纵横汉字输入法”培训的县（市、区）、企业、社区、农村、单位，特别是在残疾人中进行全程免费培训推广，针对性地开发教育教学科研成果，更好地在残疾人中推进“纵横汉字输入法”。同时还涌现了一批勤奋学习、善于思考、总结提炼教学方法的义务教师，使选手成绩大幅度提高；学校结合素质教育，动员学生家长互相学习，参与纵横汉字输入法的推广。另外我们还注重动员企业职工、农民、社区老年人各类人员，参加纵横汉字输入法的培训学习，为推广普及“纵横汉字输入法”做出了积极贡献。

1、推广普及，覆盖全区

小店区教育局及社区学院在推广“纵横汉字输入法”工作中，做了大量工作，一是成立了领导小组和一支由管理人员和教学人员组成的专职队伍。他们积极与各部门沟通协调，认真分解了工作任务，大力开展了纵横输入法的培训。二是做了广泛的宣传发动。在内容上，宣传纵横输入法的特点及使用方法技巧；在范围上，全区上下积极进行宣传，形成了以“老、中、青、少、幼”为对象的学习、宣传网络。达到了“以‘推广普及’为目标，以‘扩大影响’为准则”的宣传效果。三是扎实搞好三层次（区级层面的普及、街道（乡镇）层面的普及、社区内居民的普及）的普及培训，覆盖了小店区的各层次各类人员，尤其是小店区进修学校的选手岳睿俐，经过勤奋练习，今年已经达到了 5 分钟 607 字的最好成绩。这样的成绩在全国也是比较高的。

2、关注残疾群体，扩大培训影响

太原市华夏成功心理培训学校是专门从事残疾人职业素质及职业技能培训的教育机构，学校成立六年以来，共免费培训残疾人达两万人次，受到了残联、劳动等上级领导部门的多次嘉奖。2008年参加了市里的“纵横汉字输入法”师资培训班，校领导高度重视，成立专门的工作小组，配备了专职的培训讲师，广泛开展纵横输入法的培训。由于纵横输入法操作简便、易学易用、快速实用，一经推出就受到了残疾学员的热烈欢迎。四年来，该校共开展纵横输入法培训班50期，培训学员近3000人次。2010年有5名学员参加了在北京举行的CKC杯全国纵横输入法大赛，取得了肢残组优秀奖、聋哑组优秀奖的好成绩，为我市在全国特殊组比赛当中争得了极大的荣誉。

3、研究特教方法，开发教学软件

太原市聋人学校教师张震宇在培训教学中总结出聋人学生学习“纵横输入法”的四大优势：一是聋人学生因生理障碍，不熟悉汉字的发音，在以音码为主流的输入法世界中，他们显得很无助。而纵横码依赖字形码，仅用数字键盘，就可以解决大部分汉字的输入问题，切实解决了聋人用形码输入汉字的问题。二是纵横码对汉字字型的甄别有益于聋人学生对汉字的掌握。纵横码依靠汉字四角四个笔形码来构建汉字，使聋人学生在使用中不知不觉地熟悉了每个字的构成，对他们巩固汉字的掌握有极大的意义。三是纵横码以词录入为主的使用方式能极大促进学生对汉字词组的掌握。通过应用纵横码录入，学生可以不断地更新自己的词汇库，不断增加词汇量，增强他们处理所得信息的能力。四是纵横码高速录入方式可以从一定程度上取代手语，成为聋人学生新的学习语言的工具，长时间使用可极大地开发聋人学生智力。在总结以上四大优势的基础上，张老师潜心开发出一款适合聋人学生教学的软件，软件页面色泽鲜艳，汉字的四个角的纵横码用青蛙来显示，生动活泼，互动教学效果明显，课堂上学生们用肢体语言与老师交流，显示了出极大兴趣，这个软件在教学过程中发挥了积极作用，学生成绩大幅度提高。目前这套软件已经向省教科所申报教学成果。

4、勤学苦练善思考，总结提炼授课法

古交职业中学的张效荣老师，在工作中善于总结，她在教学中提出了要掌握纵横汉字码必须过四关：小键盘关、笔形代码关、单字编码关、词组编码关。还认真分析了纵横汉字输入法的编码，总结了汉字常用偏旁部首的纵横编码，编印了高频字和高频词的表格，让学生强化记忆，大大地提高了录入速度，为学生进行单字编码扫清了障碍。她还在“纵横汉字输入法”教学中总结出了快速提高的公式是：认真的态度+科学地训练+一定的技巧

好的成绩。因此，在 2010 年的比赛中她的教学班取得了好的成绩，她本人现在也达到了每 5 分钟 583 字的速度。

5、动员学生家长互学，学校学习延伸家庭

现代双语学校把开展“纵横汉字输入法培训”与开展素质教育相结合。学校动员学生家长一起学习，有 20 多名家长报名参赛，回家后与孩子们一起练习。这样的学习方式，使参赛学生保持了极大的学习热情，在学校里有老师指导与同学互动，回家后又能与家长交流，学习氛围由学校延伸到家里，使得学生和家长操作使用计算机的兴趣同时得到提高。学习者乃至参赛者由学生影响带动到家长，扩大了“纵横汉字输入法”的推广范围。

6、关注各类群体学习，确保参赛的广泛性

我们还关注动员各类群体参加纵横汉字输入法的培训与学习。除上述人员外，我们还动员了包括企业人员、农村从业人员以及社区的离退休老人参加培训与学习，从而扩大纵横输入法的普及性。太原西峪煤矿派出了 15 名工作人员参加培训，这些人中有管理人员和技术人员，他们工作繁忙，只能在下班后，集体组织练习；晋源区参加培训人员全部来自农村，集体组织到乡镇成人文化技术学校培训与练习，参加两次预赛成绩都在前几名；水西关社区的雷继萍、杨丽芝、张永爱三位退休老教师，退休前从未接触过计算机，报名参加比赛后，他们几次去城市学院找老师，拷回练习软件，在家里刻苦练习两个多月，成绩明显提高。山西纺织厂退休职工武秀英，已经年近古稀，家又住得比较远，无法去单位参加培训，但依然无法阻挡她学习的热情，凭着顽强的毅力在家里刻苦训练，成绩提高较快，达到了 5 分钟 150 字的速度。

三、适应“五化五建设”新形势，加快纵横汉字输入推广

今年 2 月 10 日，我们再次召开了“全国纵横汉字输入大赛”参赛动员会，来自全市县（市、区）、企业、学校、社区、农村的负责同志 300 人参加了会议。会议介绍了近年来全国开展“纵横汉字输入法”培训经验，总结了我市开展“纵横汉字输入法”的做法，安排了参加今年全国“纵横汉字输入法”的工作。会议针对当前我国进入了信息化、工业化、城镇化、市场化和国际化“五化”深入发展和经济建设、政治建设、生态文明建设、文化建设、社会建设“五位一体”的建设协调发展阶段。提出了我市信息化的普及与推广已迫在眉睫，所以做好“纵横汉字输入法”的培训将进一步推进我市的信息化建设，促进学习型城市的创建。

会后，各县（市、区）、企业、社区、单位、学校积极响应会议要求，层层动员，纷纷组织培训，全市共举办培训班近 200 个，经过选拔，最终选出选手 300 人参加市里的淘汰

赛。4月21日和5月17日两次进行了全市比赛，并进行了教师的教学研究与交流。经过比赛，学习者的成绩明显提高。

为进一步动员更多的单位和人员参加纵横汉字输入培训，我们于4月10日下基层调研，了解“纵横汉字输入法”的培训以及参赛前准备情况，并对这项工作进行指导，组织教师对不同年龄群体全面推开的教学方法和备课方式进行了研讨。尤其太原城市学院和太原古交职业学校开发了多媒体讲授的课件，编印了八篇练习文章，上传到太原市计算机网络学习的QQ群，供大家免费下载练习。在调研中我们看到了基层单位学习的极大热情，也看到了各参赛单位对比赛的期待，也更深刻的感受到“纵横汉字输入法”的魅力与发展前景。

按照年初工作计划，我们将在大赛前的两个月，进行强化训练，提高模拟比赛的频率，每周进行一次模拟比赛，并及时召开教学教法交流会。在此基础上进行针对性组织培训和练习，加大训练量，苦干加巧干，赛出好成绩，使这次的比赛成绩超过2010年。

纵横汉字输入法的应用前景是广阔的，经过这么多年的发展，纵横汉字输入法已日趋成熟，不仅在PC机上可以使用，手机也同样可以使用。如今大部分智能手机都可以安装纵横输入法进行汉字输入，且输入速度都在每分钟100字以上，比任何传统的手机输入法都要便捷和迅速。这就使得在对信息交互的正确率、速度和移动性都要求如此高的今天，更多的人都能使用纵横汉字输入法来正确和快速地输入汉字。尤其是在强调教育公平，重视弱势群体的全纳教育的理念下，纵横汉字输入法的发展空间会越来越大，成为不可阻挡的潮流。

纵横汉字输入法教学初探

朱莹 慈溪市上林中学教育集团

【论文摘要】随着计算机处理应用越来越广泛，人们用笔写字越来越少，单纯依靠拼音输入，会使人们学、写、认汉字的能力下降，影响汉字文化的继承和发扬，甚至可能影响一代人的成长。纵横码作为一种以字形为编码方法的汉字输入法生存至今，有其推广练习的价值和必要性。本文探讨了在我校推广纵横码教学实践中的一些经验和对今后推广工作的一些展望。

【关键词】纵横码 教学

纵横汉字输入法是一种优秀的汉字录入方法，其编码规范、简单易学、重码率低，输入高效。相比五笔，他不需要记忆大量容易遗忘的字根，只有 0~9 十个数字键，五十多个字形；相比拼音，没有人群限制，对于没有掌握拼音的人群，尤其是老年人和幼儿也可以练习纵横码。纵横汉字编码法还有简码和大量词组，熟悉后能大大提高输入速度。

纵横码自香港苏浙沪同乡会永远名誉会长周忠继先生发明后，经过多年不断地完善，目前已经在全国各个省份推广，宁波市也已经连续成功举办了十三届的纵横汉字输入比赛。我校作为 18 所推广学校之一，除了培养选手参加比赛之外，更面向全体学生进行了纵横码的普及教学。自任信息技术教师以来，本人一直参与了学校纵横码的推广教学工作，下面谈谈自己在教学和推广过程中的一些心得以及对未来教学工作的设想。

一、培养学习兴趣，做好启蒙教育

大部分学生平时录入汉字时用的是拼音输入法，因而都觉得没有必要再花时间去学习一种新的输入法进行练习，反正今后不准备做专职打字员。这种想法可以理解，但这些年间，各种输入法层出不穷，纵横码能和拼音、五笔一起生存至今，自有他的独到之处：其编码规范、简单易学、重码率低，输入高效。相比五笔，他不需要记忆大量容易遗忘的字根，只有 0~9 十个数字键，五十多个字形；相比拼音，没有人群限制，对于没有掌握拼音的人群，尤其是老年人和幼儿也可以练习纵横码。纵横汉字编码法还有简码和大量词组，熟悉后能大大提高输入速度。

因此在开始教学前，要让学生充分了解到纵横输入法的由来和，以及和拼音、五笔这些输入法相比的优点，扫除他们的懒惰心理；还可以将比赛现场的视频在课堂上进行展示，视频中参赛选手手指翻飞。让学生都睁大了眼睛，在一声声惊叹中，自然对纵横码产生了

浓厚的学习兴趣。

二、打好基础，循序渐进

纵横码虽然有着简单易学的优势，但教学时也不能操之过急，不宜一节课就把单字输入讲完，应该分几次课逐步进行，打好扎实的基础再进行高一层次的练习，不然学生会因为对指法的不熟练，或者是对笔形的不熟悉，导致打字速度极慢，从而失去学习的兴趣和信心。

下面是我对课时的安排：

课时	教学内容
第 1 课时	介绍纵横码打字方法 练习小键盘数字键指法 笔形识别
第 2 课时	背诵口诀、记忆笔形 练习笔形正确率
第 3 课时	练习笔形正确率 练习笔形速度
第 4 课时	笔形比赛
第 5~6 课时	学习单字取码规则 练习彩色单字
第 7 课时	练习单字
第 8 课时	学习词组取码规则
第 9 课时	练习二字词组和三字词组
第 10 课时	练习四字词组和多字词组
第 11 课时及以后	练习文章

刚开始学习纵横码时，有不少同学片面追求速度，结果指法乱了，错误率也很高，虽然手指击键速度快了，但实际打字速度并不快。针对这种情况，要求学生先降低速度，提高输入的正确性。等到正确率达到一定程度时再加快击键速度，如此周而复始，从而形成一个良性循环。

另外，在训练过程中，要有意识地让学生注意打字的节奏。例如，在数字键练习时，由教师报数字，学生来击键，要求学生要跟上教师的节奏，初时节奏可慢一点，然后慢慢加快节奏。几次循环下来，学生的速度便能跟着教师的节奏提高，大部分学生就能体会到之前观看的视频中参赛选手那种手指翻飞的感觉，都很有自豪感。

三、合理利用教学软件

纵横码 2002 简易版不仅有输入法软件，还有配套的练习软件和查码系统。在练习中，根据教学进度的安排，要合理利用教学软件里的相应模块。比如小键盘练习中的小键盘游戏，能够使得枯燥的指法练习变得趣味十足；学生练习的时候可以按 F2 可以得到实时的编码提示，使练习更加有效率；练习完毕后系统会显示练习成绩，使得学生对自己的练习效果心中有数，每一次进步都能得到成功的喜悦。

四、及时了解学生学习情况，适时调整教学策略

在练习一段时间后，学生练习的劲头会慢慢变小，进步不如刚练数字键的时候快了。这时要及时了解学生练习中存在的问题，以便有的放矢的进行辅导。

1.及时总结，及时反馈。学生练习使要做个有心人，仔细搜集学生练习过程中遇到的各种问题，根据问题的普遍性，或集体讲解，或个别辅导，及时为学生扫清前进路上的障碍，为学生指点迷津，为老师积累教学素材。

2.重视学生间的交流。学生是练习的主体，每个学生在练习中都会有一些小技巧，每次下课前五分钟让学生说说自己今天的新发现，归纳、推广他们好的想法、经验，能有效地促进全部学生训练水平的提高，取得意想不到的效果。

学生的问题积累本是加快学习进程的法宝。在练习中好好利用，生生交流，师生交流，既解决了练习中的问题，又培养了学生合作学习和乐于总结规律的好习惯。

五、不断刺激学习积极性

汉字输入是十分枯燥、乏味的，训练时腰酸背痛是常有的，而对于现在的学生来说怕苦怕累的不在少数。甚至在练习一段时间后可能会出现成绩不升反降的情况，很容易打击练习的积极性。

这时可以让学生玩一些教学软件中的小游戏作为调剂，教师也可以讲讲周忠继爷爷的故事、电脑界成功人士的奋斗经历、既愉悦身心，又激动人心，缓解了输入的枯燥。

另外还可以组织小组比赛，来活跃课堂气氛，刺激学生的练习积极性。奖励那些优秀的学生，激励他们向更高的目标冲刺；同时也要奖励进步较大的同学，来鼓励成绩相对一般的同学，使每个学生都有得奖的机会，这既提高学生练好纵横码的信心，也使学生产生对比赛的期待感。保护学生的学习积极性，这对能持之以恒地练习纵横码非常重要。

六、组建特长培训班，促进学生个性发展

为了促进学生个性发展，同时为每年省市级的比赛选拔好的参赛苗子，在班级普及的基础上，我们采取自愿报名的原则，组建了纵横特长班，在假期进行培训。

训练前期注重打字的习惯养成，包括坐姿、指法、练习文章时的一些输入技巧。要在

高手林立的比赛中出类拔萃，好的打字习惯是基础，要最大限度利用生理智力条件，达到最佳练习状态。

训练中期侧重于文章训练，以上一届全国比赛文章为练习文本，一篇一登记，一轮一台阶，与自己比，与队友比。口头表扬与奖品鼓励相结合，督促学生持续练习，天天进步。同时注意练习时的劳逸结合和练习的节奏性，使选手练习持之以恒，成绩逐步提高。

训练后期主要调整选手的心理素质。在比赛中心理素质也是非常关键的一环。平常技术很好的选手在比赛时不一定能取得好成绩，我校有一位同学在首届浙江省纵横汉字输入法比赛中，就因为过于紧张而发挥失常，比平时足足少了近 200 个字，丢掉了本来探囊可取的一等奖。

心理素质除了先天因素之外，后天的培训也很重要，可以不定期举行模拟比赛，减少正式比赛时的紧张感；还可以在练习时故意设定一些干扰事物，训练选手抗干扰能力；经常交换学生的座位，甚至机房，提高选手对不同环境的适应能力。另外教师也要根据每位选手不同的心理特点，一对一地做针对性的心理指导。通过以上这些手段，帮助选手调整情绪、增强信心，使学生能够在比赛中正常发挥，甚至超常发挥。

纵横码作为一种优秀的输入法生存至今，有其推广练习的价值，随着计算机处理应用越来越广泛，人们用笔写字越来越少，单纯依靠拼音输入，会使人们学、写、认汉字的能力下降，甚至会淡忘汉字字形，影响汉字文化的继承和发扬，甚至可能影响一代人的成长。汉字本身就是音、形、义的统一体。字形是汉字的非常重要的特征，字形结构、偏旁部首和笔画笔顺等只有在使用中才能真正掌握。使用纵横码能够提高学生掌握汉字的水平，同时使学生能更加熟练、更加全面地掌握汉字输入技能。

虽然它也存在一些缺点，比如输入时是“单手操作”，这是一个优点，“解放”了我们的左手，使得我们可以用左手控制各种功能键，同时也是一个缺点：长时间的单手操作易使人产生疲乏感。第二，纵横码在笔记本电脑上无法使用，因为一般笔记本电脑上是没有小键盘的。另外对于“左撇子”也无法顺利使用。但瑕不掩瑜，练习纵横码不但能使学生多掌握一种输入汉字的方法，提高手指的灵活度，同时还可以培养学生的意志力、增加学习的经验，提高心理素质，扩展思维。

总之，我们要充分学习纵横输入法的原理，在教学过程中要掌握教学技巧，充分调动学生们的学习兴趣和积极性。要用科学、人性化的方法指导学生学习，对于重点和难点，我们要有足够的耐心，不厌其烦地讲解。

另外纵横码的教学可以尝试把信息技术和识字教学乃至语文教学有机结合起来，十分有利于探索新的教学模式。在教学实践中，根据纵横码的特点，进行学科整合，通过创造性的教学模式，比如可以尝试纵横码基本笔形的学习与语文中部首教学的整合；可以尝试纵横码汉字输入训练与语文识字教学作文教学的整合，让纵横码强大的词组库为学生作文助力等等。

将“纵横码”进行到底

王从余 安徽省合肥市庐江县郭河镇明德小学教师

看看上面的照片，这是我5月8日在上海和小选手一起在主席台上进行纵横码比赛的情景。我这个“老学生”正坐在两名小学生中间，笑得多么灿烂呀！

瞧，台下是纵横码课题组的专家及老师，钱梦龙老先生就坐在正面；裁判就站在我身后，我座位两边的小选手目光炯炯，非常专注，且略显紧张；而从我这个“老学生”表情上看不出丝毫的紧张。因为我是在享受比赛，享受纵横码。

自今年4月17日我负责的课题《纵横信息数字化学习优化小学生国学教育的研究》开题以来，我每天都在坚持练习纵横码。常言说得好“活到老，学到老，还有三桩没学到”，我始终觉得教师队伍缺少的是实实在在的“终身学习观”。作为临近50岁的我学习一项新技能的确有些困难，但我是课题组负责人，我必须以身作则，身先士卒！

我曾经是一位相对保守的教师，直到2006年才第一次接触电脑。我原来认为电脑是花架子，没有用“笔”来的实在。可在电脑的学与用的过程中，我逐渐感悟到电脑强大的快捷功能，那绝不是笔能够代替的！从2007年到2010年，我挤出一些时间进行信息技术的学习，且“不耻下问”，并与语文课堂教学相结合，初步掌握了文档制作，简单表格设置，简单课件制作等。电脑给我工作、生活带来的方便，让我彻底改变了对它的认识。于是我积极主动地练习搜狗拼音打字，练到每分钟能打60个。电脑已成为我离不开的伙伴，可始终只是闭门造车，缺乏专家引领和大的奋斗目标。

2010年，汤池希望小学张茂平主任及其校领导诚恳邀请我校加入他们学校已开展5年的“纵横信息数字化学习”课题。带着浓厚的兴趣和好奇心，我校欣然同意，并将子课题拟为《纵横信息数字化学习优化小学生国学教育的研究》，于今年4月正式立项。

我们满怀信心并感责任重大。我于是每天饶有兴趣地和纵横码学员们共同练习。一开始，我从双手打字改为单手打字觉得特别别扭，进展十分缓慢，但我坚持下来了。从每分钟10个字到20个字，一直练到现在每分钟50个字。学员每次进行的比赛我都参加，包括指法、笔形、彩色汉字、短文看打等。我最喜欢自己输给学生，然后学生指着我说：“老师都比不过学生！”是啊，比不过学生，老师依然快乐。

我感觉我已和纵横码“结伴而行”，我已和这个课题“捆”在了一起，我真真切切地和孩子们打成一片，我时刻在享受纵横信息数字画学习这个过程的快乐。经常坐在孩子中间，我甚至有种回到30年前的幻觉……这都是纵横课题给我带来的难以言表的别人也难以体会的情感体验！

此次去上海培训，在短短两天里，分别听取了钱梦龙、袁爱玲、周满生、刘雍潜、梁宁建、伊道恩、林小平等多位专家的报告、讲座，观看了 12 节创新课堂展示，听取 13 位老师的优秀论文交流。既领略了大家风范，又学习了实际经验，可谓受益匪浅。尤其是刘雍潜秘书长的一番话为所有与会教师树立了信心，并指明了航行。他说就信息技术的功能来说，已由原来的“支撑课堂教学”上升为“引领课堂教学”。这样的提法让从事信息技术研究的教师信心百倍！他还分析了我国信息技术教育的发展战略，那就是 2010 年全面启动，2015 年普及、规范，2020 年达到自主创新的层次，即在 2020 年我国信息教育要达到美国水平，成为信息技术教育先进国家，且国民信息技术水平也应达到或接近美国。刘秘书长的这番话让我们热情高涨，同时又感到任重而道远。

遗憾的是，这次我参加现场比赛发挥欠佳，没能获奖。但这丝毫不影响我对纵横码的热情。我一定将纵横码进行到底，将纵横信息研究进行到底，将培养孩子信息技能这项工作进行到底……在退休之前培养一批信息技术骨干教师，将郭河镇明德小学打造成知名的信息技术教育学习的乐园。

让纵横之花绽放——纵横码教学之管见

何金萍 庐江县希望小学

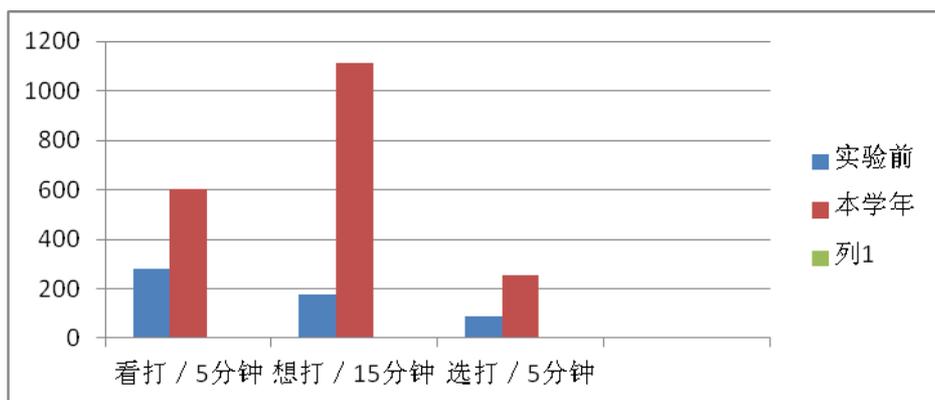
【论文摘要】本文论述了在小学语文教学中如何渗透纵横码输入教学的一些方法：明确目标、选拔人才；精心设计、快乐训练；丰富活动、快乐实践；因材施教、快乐成长。

【关键词】纵横码输入法 游戏 兴趣

人类已进步入了新世纪，也就是步入了以信息技术为主要标志的知识经济新时代。这是一个以现代科学技术为核心的时代，社会经济的繁荣，直接依赖于知识的传播、应用和创新，以及有效信息的积累与创造。人类社会呈现出经济全球化，信息网络化的大趋势。计算机应用范围被大大的扩展，并直接渗进人类社会的各个领域，直接改变着整个社会的生产方式和生活方式，这样学会通过计算机网络等数据化传播渠道获取信息，分析信息和运用信息已经成为二十一世纪每个中国公民工作、学习与生活的基本技能，这就意味着在青少年中普及计算机教育的任务尤其迫切，而普及计算机教育必然就会涉及到汉字的输入法。在众多的汉字输入法当中，纵横输入法无疑是非常快捷的输入方式。如果学生掌握了这种输入法，对他们获取信息输出信息都是有莫大的帮助的。我校在推广这种输入法方面做了大量的工作，并且取得了丰硕的成果。下面仅就本人主持并参加这项实验工作来谈谈是如何开展好这项活动的。

一、明确目标 选拔人才

周教授着重指出：培养创新人才，要注重学思结合。要鼓励学生大胆质疑、发现问题、分析问题、解决问题。在实验过程中，我们注重激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考，自由探索的良好环境；注重知行统一，注重开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效，注重因材施教；关注学生不同特点和个性差异，发展每个学生的潜能优势，改进优异学生培养方式。在实验中，我们从中挑选指法比较好的，动作比较快的同学作为重点培养对象。以我所带的实验小组为例，通过一年的训练，效果明显。以下是吴小蕊同学三项技能对比统计图：



二、精心设计 快乐训练

在教学中，我们没有简单地把学生视为教的客体，对学生采用“填鸭式”教学方式，搞满堂灌，我们充分地认识到学生同时是学习的主体，在教学中突出学生的主体地位，增强学生的主体意识。注重引导，激发学生，充分发挥他们的主观能动性，变被动消极地去接受为主动积极地去学习，增强他们的自信心。这样我们教得轻松自如，学生学得积极主动。大家知道，纵横码的学习是和训练不能分开，要边讲边练。如果一堂课光讲理论知识，学生会感觉云里雾里，不知所云，而且会产生厌烦的情绪，或者失去信心。笔者每堂课先用10分钟时间讲解这节课要掌握的内容，突出重点及难点，然后由同学们自己用CAI软件去训练。在训练的时候，要求学生不要轻易使用帮助功能，而是要自己认真地想一想，自己为什么错，应该怎么改正，并同时注意吸取经验和教训，引导学生逐步掌握编码规则。

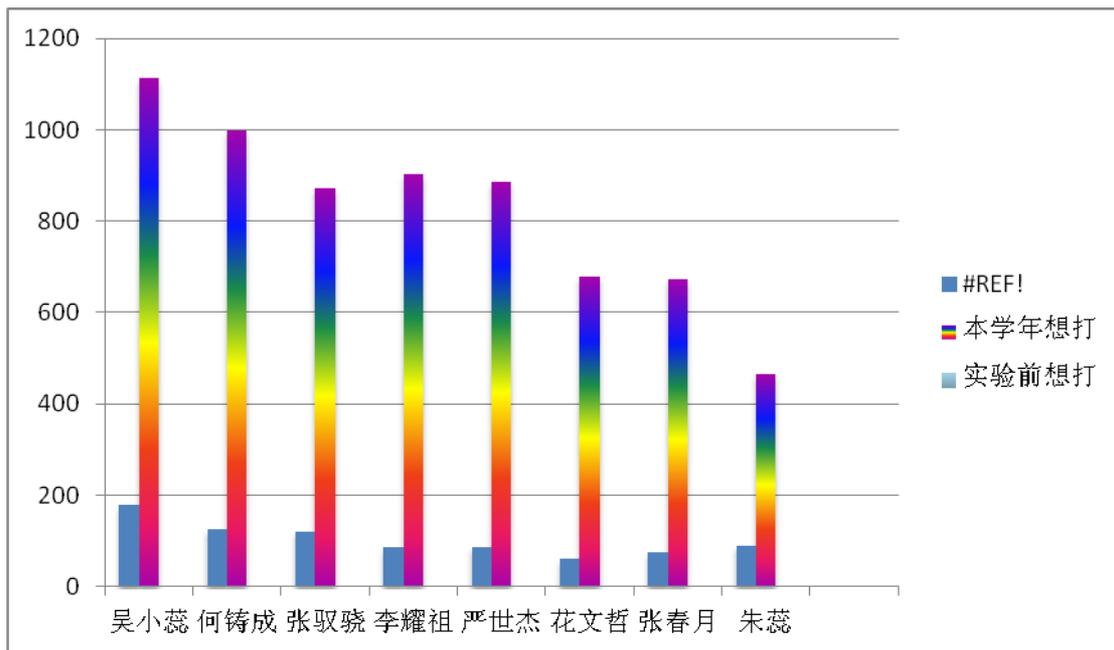
纵横输入法与其他输入法相比，一个最大的优点是它具有丰富的词组、简码，而词组、简码的综合应用是提高汉字输入速度的关键，在教学中，我们分两个过程进行：第一，找一些词组、简码相对较多的文章。第二，让学生反复训练，同时告诉他们这样做的目的，使学生明确这样训练的作用，增强他们训练的动力；当学生的训练达到一定水平后，换一篇新文章再次进行反复训练，以提高学生对词组、简码的综合运用。经过一段时间训练后，对好的学生进行重点培养，让其参加纵横码小组。在训练中实行以老带新的策略，既可以巩固和提高老队员的水平，又可以积极带动新队员。

在实验中，我们坚持“三个一”训练，即一天一测试：每天利用下午上课前和傍晚放学后各半个小时进行训练。每天训练后都进行测试，测试的时间为五分钟，教师作好记录。为了促进学生学学习，让学生能够清楚地看到自己的进步，我们为每一位学生设计了一张统计图，将每天测试的成绩在图上画个点，再将这些点连起来，一月下来就形成了一张折线形统计图。它能及时地让学生看到自己和他人每天的学习情况。

一周一竞赛：每一周举行一次汉字输入“擂台赛”，评选一名“擂主”。获得本周擂主称

号的学生发给奖状，并把他的照片贴到教室前面的“光荣榜”上。

一月一评选：每一月组织一次评选活动，针对这一个月以来，学生的输入速度进步情况，分别评选出“小能手”奖、“最进步”奖和月冠军奖。以下以五（1）班实验同学的看打（看图作文）对比统计图为例：



三、丰富活动 快乐实践

纵横信息学习能够促进儿童认知心理的发展 能较快地使儿童产生对语文学习的兴趣，能够较快地形成知识表征；对儿童认知发展具有推动作用，能在较大程度上提高学生的语文能力。结合我校的实际，我通过丰富多彩的活动，让孩子们快乐学习。

1、开展形式多样的活动。

我在实验中，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学，有效地增强孩子获取信息的意识，提高他们获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，用得熟练。在教学单字、词组

时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，我又适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的小红花多，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

2、把纵横码学习与我们的日常语文学联系起来

在日常的语文教学活动中，我尝试着通过恰当运用纵横输入技术，创设促进学生高参与、深互动、多探究的学习情境，促进学生认识得更准确、理解得更深入、体验更真切、进而建立起学习生活与社会生活、个人发展的密切联系，让学生对语文学产生浓厚的兴趣，提高他们的语文素养。

学生每天都有一定的学习任务，如果能让把课堂中学到的知识在纵横码学习中得到巩固，这就既减轻了学生的学习负担，又让学生有成就感，增强了学生的学习兴趣。在学习了生字后，我尝试着让学生通过纵横码把生字打出来；在学习了古诗后，由让学生通过纵横输入法进行“接诗句填空”游戏；还指导他们尝试着在电脑中进行文章写作。

如：我在教学识字课“作客虫儿国”这一课时就是利用这一系列方法，把纵横码学习带到了课堂教学中。本次观摩课教学运用多媒体课件为学生创设了一个情境，那就是童话王国中的虫儿国，梦境般的虫儿国就在那棵奇特的大树城堡中。教学活动中，我用图画再现情境，音乐渲染情境，表演体会情境，语言描绘情境，综合运用猜谜游戏、表演、活动等多种手段让学生参与到识字过程中，主动识字，并且对纵横码产生了浓厚的兴趣。

如一开始的“虫儿名字知多少？”就犹如一次大比拼，学生在比一比中就兴趣高涨，“与虫儿们打招呼”适时地让学生动动嘴、挥挥手，解放了他们的身心。“给虫儿们找朋友，拼拼字宝宝”，“设计名片，猜编谜语”“寻找规律”等环节，适时引进纵横码输入法，利用数字卡片，利用多媒体课件鼓励孩子采用多种方式主动识字。提倡动脑、动口、动手、动脑、手脑并用，发挥识字过程的综合功能，特别是纵横码输入法在信息化时代，对识字的重要辅助作用，并在这一过程中达到激活大脑的功能。

整个活动配以相应的图片、音乐，辅以多媒体课件，帮助学生不仅识了字，理解了词语，而且认识了事物，受到美的熏陶，更加深了学生对纵横码的认识。整堂课高潮迭起，

许多学生争相高高地举起手中的卡片，抢着发言、表演，有的学生甚至跑下了座位。究其原因，就是兴趣被调动起来了，从而使孩子的潜能得到了开启。

3、互助合作，激发动力

俗话说：“三个臭皮匠，的哥诸葛亮。”小组合作学习正好创造了这样的环境。为此，在实验中，我按帮扶一对一搭配成四人一小组，结成对子，进行一对一交流，手把手指导。通过此项活动的开展，既提高了打字速度快的同学的能力，也为暂时落后的同学搭建了学习的平台，营造了好、差学生之间互学共进、共同提高的氛围。

四、因材施教 快乐成长

1、利用纵横输入法选编教材，开发校本课程

我们将古诗词诵读正式定位成学校的校本课程。按照新课程改革的要求，在课程安排上必须有10—12%的地方和校本课程。我们将古诗词诵读做为校本课程开发，填补了校本课程的空白。在古诗词校本课程开发过程中，纵横输入法开辟了古诗词分类教学的新天地。

2、把古诗词诵读和纵横输入法相结合，推动实验的稳步发展

在落实了教材和课时之后，我们进一步探讨如何让学生对诵读诗文产生兴趣？如何把诵读变成积极主动的行为？如何大面积推进提升学生的语文素养？我们采取了三个方面的措施：一是每学期举行一次古诗词诵读比赛活动。在比赛过程中，我们把时间放长，穿插安排了一些活动，让学生用纵横输入法现场在大屏幕展示配乐诵诗、看画猜诗、古诗配画、古诗接龙等活动，以此营造浓厚的诗香氛围。二是形式上力求丰富多样。我们探索总结了多种形式，包括阅读欣赏、唱诗、诗配画、看画诵诗、配乐诵诗、古诗接龙、办手抄报等。这些形式既利于激发学生的兴趣，又易于操作。三是将学诗、诵诗与校内外实践活动相结合。比如秋游过程中，看到寒山、秋水、霜花、落叶等就有意识地组织学生诵读相关主题的诗，这个过程不仅是诵读的问题，更有一个理解应用的问题，这对学生的影响意义是深远的。

3、妙用纵横资源库，网络，进行资源共享

信息时代数字化学习中，优秀语言能力与语文信息素养的培养，是新型人才素养结构中的重要组成部分，不同形式的语言构成了语言生态系统，生态语言学以健康、和谐、协同突出地体现这一系统的生态化特点。纵横信息数字化学习，是一种将汉语言学科与“纵横码”信息技术，认知心理学原理有机融合的创新学习方式，体现一种新人文生态特点。

因此，我在纵横资源库里下载课题提供的古诗词练习本，并对其内容进行补充，增加学生的古诗词积累。

其次，我还通过网上搜索与古诗词的诗人，背景有关的资料录入到分词软件中进行练习，拓宽了学生的知识面，也帮助了学生对诗的意境的理解。

我们给每位同学建立一个电子资料袋，他们把平时自己积累的古诗词，用纵横输入法录入，这样既加深了印象，又方便把这些内容拿出来与别人分享。

总之，学生对纵横输入法的学习要与学科的学习联系起来，用纵横输入法促进学生的学习，学习中要注意对学生兴趣的培养，让学生在轻松愉快的学习，让学生健康茁壮成长。

【参考文献】

- [1] 《纵横汉字输入法教学发展的研究》，广东高等教育出版社。

发挥王府校园优势，创新纵横教学方法

高宇 金融街社区教育学校

【论文摘要】本文结合作者在社区学校里开展纵横输入法教学工作实践，结合美国学者拉斯卡四种学习刺激的教学方法，即教学方法——学习刺激——预期的学习结果，总结出了在纵横码教育中的四种教育方法，同时利用王府校园优势，大力推广纵横码。

【关键词】学习刺激 纵横输入法 教学方法 王府校园

作为一名纵横汉字输入法的教育工作者，我深知纵横码对老年学员学习电脑有非常大的帮助，因为对于社区居民来说，学习电脑的第一大障碍就是汉字的输入，我们社区学校来报名学习的学员，均为年龄较大的老年学员，他们年轻的时候学习的是俄语和台湾拼音，没有学过汉语拼音，因此使用英文键盘和拼音输入法输入汉字相当困难，给后续其它电脑课程的教学带来很大难题，纵横输入法简单的指法和易记的字根，成为我电脑课中输入法教学的首选。

在教育教学过程中，我针对中老年学员自身的特点，结合美国学者拉斯卡的“四种基本教学方法”，设计了具有独特特色的教育教学环节，列举如下：

美国学者拉斯卡的四种基本教学方法的分类依据是新行为主义的学习理论，即刺激——反应联结理论，（教学方法——学习刺激——预期的学习结果）

一、呈现方法（讲授、指导、演示等）

我设计的纵横码教学体系中，先要以讲授、演示等方法，把纵横码介绍给大家，让大家知道并了解这是一种什么样的输入方法，有哪些优势，这些优势为什么适合我的学习，鼓励大家能学会这种方法。通过教学，把指法，字根口诀、拆字规则、词组输入规则等纵横码的精髓内容传递给大家，使大家能在短时间内接受这些内容。并把字根表、指法表、甚至是我总结的疑难字表发给学员，使学员能对纵横码有深刻、直观的印象。因为老年学员遗忘速度较快，所以我采取连续五天的教学方法，每天都把新的内容呈现给学员，并提醒前一天所学的知识点，巩固印象，先让学员们能记住纵横码。

二、实践方法（练习、作业法等）

1、练习法：在学员将纵横码的内容熟记之后，利用纵横教学软件，循序渐进的让学员进行各种练习，（1）基础指法、六个一组。（2）字根练习、先练习彩色再练习黑白。（3）

字一键和词一键，先能看出第一个字根是谁，同时练习常见字词并要求记录。(4) 字二键和词二键，熟练看出每个字的前二键，同时练习更多的常见词。(5) 词组的练习顺序以多字词组、四字词、三字词、二字词为主，主要练习前三种，重点还是要看出每个字的前两个字根是什么。通过以上的练习方法将纵横码的拆字难度降低，同时简单的练习可以提升学员的兴趣，让他们知道打出汉字并不难。

2、作业法，除了每堂课固定时间的练习以外，还要给学生留作业，让大家利用优盘将纵横汉字输入法带回家中，并安装到自己的电脑中，(安装过程我在课堂中讲解)，使每一个学员都能在自己的家中按我的顺序练习，并鼓励优秀学员可以跳步练习，直接练习自己感兴趣的内容，但必须要在保证速度和正确率的前提下。通过实践大家的打字水平有了普遍的提升，但距离每分钟 15 汉字的标准还有差距。

三、发现方法

在练习过一段时间以后，我发现学员出现了各种各样的反映，有的觉得自己的速度得不到提升，有的觉得不如拼音法简单，有的指法不习惯，有的练习一会就出现烦躁情绪等等。针对每个人的情况我都进行了具体的调整。

速度提升的慢的学员我让他们试着打我给的文章(是我整理的以常见字、词为主的文章)，学员发现自己打文章的时间速度很快，很短的时间内就能打出一段话，提升了学习的兴趣；

会拼音的同志觉得纵横不如拼音好用，我就请来纵横码的优秀学员给大家进行展示，用纵横和他用拼音打字进行比赛，结果证明纵横码熟练掌握以后会比拼音输入法快很多，使学员心悦诚服；

数字指法练习不习惯的同志我让他进行数字游戏练习，通过游戏提升兴趣，还让他把家中的电话簿拿来，用纵横指法在 word 中进行输入，提升了兴趣；

练习过程中出现枯燥情绪的人，我鼓励他们一边练习一边做自己喜欢的事，如可以戴耳机边听音乐边练习，或者是打自己喜欢的文章等。通过上述一些方法，使学员克服了练习过程的平台期，速度再上一个台阶。

四、强化方法(任务驱动法、模拟教学法、比赛法)

1、任务驱动法，给学员每个固定的任务，如一小段新闻文章的打字练习(前期控制在 200 字以内)，让大家每天都能坚持固定的练习，练习时间维持在 1 小时以内。

2、模拟教学法，让优秀学员模拟教师的身份，其它学员提出问题，由优秀学员来回答解决，还可以让优秀学员来写纵横码的学习心得、感受、疑难字表、甚至是纵横码的教学

教案等，这样通过身份的转换来提升学员的积极性，促进优秀学员速度的提升。

3、比赛法，利用教学软件，比赛软件和成语接龙软件，让学员来进行分组比赛，同等水平的学员之间互相比，分三个档次，15 字以下的，15 字至 50 字的，50 字以上的分开比，让优秀学员重点比成语接龙软件和比赛规定文章，选拔优秀学员，为培养竞赛选手做准备。

任何一个成功的项目的背后都离不开各方面的系统支持。第一，我们的纵横输入法学习得到了北京市纵横码推介中心，北京市老教协和西城社教办、红旗大学等各届领导的支持。第二，得到了西城教委社区办、金融街办事处领导行政上和资金层面上具体有力的支持，我校利用创新项目筹集资金数十万元改造计算机、桌椅等设施设备。打造成为王府花园式的计算机教室，奠定了坚实的物力资源基础，具备了一流的纵横码学习环境。第三，得到了金融街地区 19 个社区居委会和社区居民的支持居委会，号召居民前来参加纵横学习，学员们纷纷表示能来到我校王府花园式的校园中，在皇家四合院——醇亲王府里参加纵横学习是一种莫大的享受。

在各方面的支持下我也取得了一些成绩，在 2011 年西城区纵横汉字输入法比赛我校学员包揽青年组前四名，中老年组分别获得二三等奖，我培养的 10 名选手均进入北京市决赛，在决赛中获得青年组二等奖，中老年组二三等奖，其中青年组苏云飞、残疾人组张力、刘红兵、李雪获得了代表北京市参加 2012 年全国总决赛的机会。2012 年 5 月 7 日，我还作为优秀教师为西城区新一期纵横码小教员培训班的老师们讲了一节区级公开课，以示范引领的作用，教授大家如何在实际工作中运用所学知识教授中老年学员学习纵横汉字输入法，受到了区级领导的好评。

随着纵横码成绩的提升和我校整体水平的提高，各级领导对我校也是高度重视，每次接待领导参观均会为领导展示纵横码的培训内容，如 2011 年 9 月 7 日我校接待了中共中央政治局常委李长春同志，李长春同志特意问到我校校长，有没有开展对社区居民的科技培训，并点名走进机房观看了我教授的纵横汉字输入法课程，期间对学员们学习纵横的情况进行了详细的了解，对我校长期坚持开展这种服务于社区居民的公益性培训活动进行了好评，能亲自接待李长春同志我也倍受鼓舞，坚定了长期培训纵横码的决心。

今年 5 月 31 日中宣部部长刘云山同志来我校检查落实北京精神情况，也兴致勃勃地参观了我以“数字北京，网络学习北京精神”为主题的讲课，期间学员们使用纵横码进行网络搜索北京精神的图片，歌曲，书籍等，刘云山同志问：“你们这是什么输入法，我怎么没有见过”，我的学员给他讲解说这是纵横汉字输入法，是金融街社区教育学校高老师免费教给我们的，对我们的生活有很大的帮助，一席话刘云山同志连连点头，看出了对我工作的肯定。

2011 年 12 月 24 日，在北京市纵横码颁奖大会的前一天，纵横汉字输入法的发明人周

忠继先生特意来我校进行参观，观看了我的纵横码教学课，在我的课上孩子们和老年人一起学习纵横码，周老先生非常高兴，并和我的学员合影留念。周先生在第二天纵横码汉字颁奖大会的发言中还提到了我们金融街社区教育学校的教育教学工作情况，看着众人羡慕的眼光，我深感作为一名纵横码工作者的荣幸。

最后是我几点理性的思考：

第一、纵横汉字输入法通过十几年的推广普及，在全国，乃至世界华人范围内具有很大的普及率，我们可以利用它的渗透率，让纵横汉字输入法的用户在互联网上有了更多的体验空间。我认为：1、将云输入法集成到客户端。2、以“皮肤盒子”为基础，开放接口，3、为第三方服务提供商搭建纵横输入法对外开放的平台，4、全面推广纵横汉字输入法在手机、平板、app、苹果等多媒体介质上的应用，使纵横输入法逐渐演变为其广大使用者（中老年朋友）与服务提供商（网络服务）互动的平台，为广大中老年朋友提供更顺畅，快速的沟通方式和迅捷服务。”

第二是要站在巨人的肩膀上。站得高才能看得远，应当充分调动学员的听觉、触觉、视觉等综合感官向纵横码的专家学习，站在巨人的肩膀上。要想组织学员学好纵横，首先应当提高学员对所学对象的认识水平，而认识水平提高最好最快的办法是听专家讲座、与专家访谈，看专家写的资料，进行大量的网络学习，仔细思索分辨正误，得出结论，内化为自身的学习动力。

我会在今后的培训工作中更加努力的探索优秀的教学方法，撒下纵横码的种子，力争培训出更多比赛型选手，为纵横码的推广做出更大的努力！

架起信息时代的文化桥梁

张炆 崇文社区学院

【论文摘要】中国的经济发展和进步使人们快速地进入信息时代。电脑和手机等电子信息设备和网络的普及让我们享受到了信息化带来的便利，同时也给人们的言文字应用能力造成了负面影响。纵横码作为易学易用的计算机基础软件，在编码过程中充分运用了汉字字形的规律。因此，纵横码应当作为信息时代的文化桥梁推广应用到中老年人计算机和网络知识培训，青少年语言知识学习，文史专业知识研究和应用，对外汉语教学等诸多领域中，让中国文化与现代科技相结合，为中国文化的发展和崛起发挥更重要的作用。

【关键词】纵横码 纵横汉字输入法 文化 语言

中国在经济高速发展的同时，电脑和手机等电子信息设备也得到迅速普及。截至 2011 年 3 月底，中国已备案网站数量达到 3 8 2 万个，网民数量达到 4. 7 7 亿，互联网正对社会、经济、文化等各个领域产生巨大影响。同时，电子政务和电子商务也渗透到人们的生活中，给人们带来了很大便利。

随着经济发展和综合国力的日渐提高，中国文化在世界的影响力日益加大，中国也越来越受到国际社会的关注。尤其是近些年的随处可见的“汉语热”和“中国风”就足以体现中国文化地位的提升。文化在今后中国的发展和崛起中也将扮演着主导作用。

语言文字是文化的载体。汉语和汉字传达着丰富的文化信息。然而，随着电脑和手机等电子信息设备和网络的普及以及对拼音输入的依赖，已经造成人们语言文字应用能力的极大退化。教育部、国家语委发布的 2010 年中国语言生活状况报告指出，学生的汉语能力、汉字书写能力在退化，需要引起注意。报告中提到，一项对首都部分大学生汉语应用能力的测试显示，不及格的学生占 30%，得分在 70 分以下的占 68%，测试结果不容乐观。现在不仅学生的汉语能力和汉字书写能力退化，成年人中提笔忘字的现象也相当普遍。因此，在这个信息化时代，提高人们语言文字能力是一个值得关注的问题。

一方面，要加快信息化的发展，另一方面，文化的发展也十分重要。这就需要在信息工具和语言文化之间搭建好桥梁。纵横码正是这个信息时代的文化桥梁。纵横码是基于汉字字形的输入法，在编码过程中充分运用了汉字字形的规律。因此，纵横输入法在使用过程中也能充分体现汉字的语言文化特征。使用者在应用纵横输入法的过程中不仅可以享受到信息工具带来的便利，还不会疏远汉语言文字。

现今许多方面的工作都需要纵横码的文化桥梁作用。例如：中老年人计算机和网络知

识培训,青少年语言知识学习,文史专业知识研究和应用,对外汉语教学等等。如果纵横输入法在这些方面能得到充分的普及和应用,将会发挥积极的作用。

中老年人计算机和网络知识培训:中老年人很多都不会拼音输入法。纵横输入法让这些中老年人也能充分享受信息时代带来的便利和快乐。崇文社区学院在这方面进行了五年多的探索和实践,对社区的中老年人群进行培训。这些中老年人经过纵横输入法培训以后能够学会计算机基本操作、使用办公软件并能浏览网页、收发电子邮件、撰写博客并学会网上购物等应用。实践证明,以纵横输入法为基础的计算机和网络知识培训很好地解决了中老年人群学习计算机和网络知识的难题。

青少年语言知识学习:对于青少年群体来说,学好以汉语为基础的文化知识是十分重要的。由于电脑和手机的普及,青少年群体在学习文化知识的过程中已经在不断地学习和接触电脑知识。在这个过程中,拼音输入会影响青少年对汉语言文字的学习和记忆。而纵横输入法是用字形编码,青少年群体在使用以纵横码为基础的计算机操作过程中可以强化汉语言文字知识。纵横输入法如果在学生学习阶段得到很好地普及和应用可以让青少年学到更扎实的汉语文化知识,为未来中国的崛起和发展作出更多的贡献,

文史专业知识研究和应用:在文史等一些专业领域,经常可以遇到现今常用的 3500 个汉字以外的生僻字。用计算机处理这些专业信息时,用拼音输入法输入这些生僻字就比较困难。纵横输入法可以在不知道读音的情况下输入包括生僻字在内的几乎所有汉字。因此,在文史等一些专业领域中,应该推广纵横输入法进行计算机信息处理。

对外汉语教学:中国文化影响力的提高使汉语成为全球许多人要学习的第二语言。中国已经陆续在国外开办了 200 多所孔子学院,预计到 2015 年底,全球学习汉语的人数将达到 1.5 亿人。对外汉语教学作为传播中国文化的途径之一正在全世界逐步展开并将中国文化带到世界各地。对外汉语教学作为一个新兴的职业日益受到重视。对外汉语教学的理论和教学方法也在不断地发展,而适用于对外汉语教学的计算机输入系统目前还是空白。纵横输入法可以作为一个理想的输入系统推广到对外汉语教学的计算机辅助教学中。在对外汉语教学中,纵横输入法不仅可以用在教学过程中帮助学生理解和记忆汉字字形,而且可以帮助教学机构开发出实用的多媒体教学课件。

中国未来的发展必须要更好地依托于博大精深的文化。纵横输入法的编码充分反映了汉字的文化信息,同时又是易学易用地计算机基础软件。我们应当架起纵横码这个信息时代的文化桥梁,让它服务于更多领域和广泛的人群。

【参考文献】

- [1] 李泉. 对外汉语教学理论思考. 教育科学出版社, 2005 年.
- [2] 程裕祯. 国文化要略. 中外语教学与研究出版社, 1998 年.
- [3] 赵金铭. 对外汉语教学概论. 商务印书馆, 2004 年.

简述纵横码推广在农民文化素质提高中作用

白文志 刘文瑞 门头沟区社区教育中心

【论文摘要】在现代信息技术条件下,为适应新形势的需要,发挥新技术优势,计算机纵横汉字输入法应运而生。操作简单易学,高效便捷,尤其对于文化知识薄弱,没有汉语拼音基础的农民来说是一套理想的输入法。纵横汉字输入法的推广,对于构建学习型社会、为农民文化素质的提升和生活水平的提高具有重大意义。

【关键词】纵横码 简易学 新农民 再提高

门头沟区位于北京城区正西偏南,总面积 1455 平方公里,境内总面积的 98.5% 为山地,平原面积仅占 1.5%,下辖 4 个街道,9 个镇,常住人口 29 万,农村地区占全区的绝大部分,农民人口占绝大多数。随着“人文北京、科技北京、绿色北京”建设速度加快,门头沟区被定位为首都西部生态涵养区和综合服务区。农村产业结构的调整,促使农村城市化进程加快,对农民的整体文化素质提出了更高的要求,与此同时,农民收入的来源和农民就业的渠道都呈现多元化的发展趋势。

21 世纪是信息时代,计算机作为信息化的重要载体已经成为我们学习、工作、生活的重要组成部分。随着农村城市化进程的加快,传统意义上的“日出而作,日落而息”的农民变成了不完全依赖土地的社会劳动者(新型农民),学习掌握现代信息技术、熟练运用计算机是新型农民就业和提高创业能力的有效途径之一。2011 年 3 月,北京市委市政府发布的《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出“到 2020 年,实现教育现代化,建成公平、优质、创新、开放的首都教育和先进的学习型城市,进入以教育和人才培养为优势的现代化国际城市”。实现教育现代化,为农民创造良好的学习条件,使农民掌握现代信息技术手段,提高农民的科学文化素养至关重要。

掌握现代信息技术无疑要依托计算机的应用,而输入汉字实现人机对话是基础环节。纵横汉字输入法简便易学,便捷高效,老少咸宜,具有巨大的推广潜力,尤其适合经济欠发达的农村和文化层次较低的农民。

一、纵横汉字输入法简单易学,容易掌握

当前,计算机汉字输入法种类繁多,各具特点,各有优势。常用的输入法可分为音码和形码两大类。音码输入法按照拼音规则来进行输入汉字,它的优势是不需要特殊记忆,符合人的思维习惯,只要会拼音就可以,不足是对没学过拼音或发音不准的人群,运用起来

就比较困难。形码输入法是按汉字的字形来进行编码的。纵横汉字输入法属于形码输入法的一种，它是上世纪九十年代初，周忠继先生与苏州大学合作研制，只用小键盘的10个数字操作，与其他形码输入法相比，比如与五笔字形输入法相比，具有码长短、入门易、应用广的特点。

纵横汉字输入口诀只有四句“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。而五笔字形输入法的口诀“王旁青头戈五一，土士二千十寸雨……”多达二十五句，并且需要记住26个字母的位置，对于老年人来说记住这些比较困难，比较而言，纵横汉字输入法需要记住的内容简单多了，通过与拼音输入法和其他形码输入法对比，可以看出纵横汉字输入法对于老年人和汉语拼音基础差的人群非常适用，农民中多数人都是多年不用拼音，并且记忆力下降，无论学习拼音，还是记忆难度大形码口诀，都是不现实的，可以肯定地说，纵横汉字输入法对于广大农民学习计算机是最简便实用，短时间见到效果的汉字输入法。

二、纵横汉字输入法推广工作得到了各级领导的重视

农民培训工作从总体上讲，属于社会公共事业部分，各级政府承担着新型农民培训的重要任务。纵横汉字输入法在农民中的多年推广工作，已成为实现新型农民和农民再就业和创业大门的金钥匙。

各级领导充分认识到新型农民培训工作的重要性。农民的培训直接关系到农村经济发展和新农村建设总体目标的实现；关系到农民生活的改善；关系到社会和谐稳定。各级领导要把失地农民培训纳入重要议事日程，建立以区政府确立培训目标，镇、街道负责组织实施，村、社区负责人员落实，教育部门负责培训的教育培训网络。使培训工作有目标，有组织，有落实。

各级领导加强调查研究，结合本地区经济发展现状，制定切实可行的实施方案，落实责任制，建立健全监督考核机制，把推广纵横汉字输入法实现农民信息技术水平的提高，作为全面衡量农村地区经济可持续发展的重要目标之一。

区教委组织协调各方面的关系，大力宣传学习纵横汉字输入法对农民掌握就业和创业本领的重要意义，调动社会各方面的力量参与到新型农民培训工作中来，帮助解决培训工作中遇到的困难和问题。

2004年10月14日，门头沟区举行了“门头沟区市民计算机工程启动仪式”。按照市教委《关于举办北京市计算机纵横汉字输入法达标证书培训及考试的通知》的要求，2005年4月区教委印发了《关于在全区深入开展市民计算机培训活动的通知》，并成立了专项工作领导小组，把市民计算机培训列入了区市民四项培训工程之一，（四项培训工程包括：市民讲

英语、市民计算机、市民文明礼仪、市民心理调适),使纵横汉字输入法在全区4个办事处,9个镇得到了全面推广。

4.纵横汉字输入法推广工作得到了政府的大力支持,在充分利用现有教育资源的同时,政府应加强市民学校、农村文化学校等培训基地建设,不断改善办学条件,为市民、农民学习深造提供便利,教育资源向社会开放,向农民开放,帮助农民掌握计算机这门现代化信息技术,提高他们文化素质,提高他们致富的本领。

门头沟区近几年来共投入40余万元专项基金,用于组织开展纵横汉字输入法的培训和比赛,从经费上保障了纵横汉字输入法推广普及,以及市民计算机培训工程的顺利实施。

三、纵横汉字输入法推广工作以人为本

纵横汉字输入法是小键盘操作,只要掌握了拆字规律便能运用,相对于其他汉字输入方法来说,更便于初学者掌握。推广纵横汉字输入法,首先要了解本地区经济和社会发展需求,把推广纵横汉字输入法同全面提高人口素质和现代科学技术水平结合起来,同学习型城市建设结合起来。因地制宜、因人制宜地开展宣传培训工作,让学习者全面了解纵横汉字输入法的学习方法和学习目的。对于文化基础薄弱、汉语拼音基础欠缺、从未接触过计算机的农民来说,学习计算机掌握现代信息技术,纵横汉字输入法无疑是最佳选择。而对于已经掌握了纵横汉字输入技术或其它汉字输入技术的人,则应在此基础上进一步学习计算机应用技术,让他们开阔视野,拓展思路,看到自己的学习成绩,从而提高学习兴趣和学习的主动性。与此同时,学习也可以带来生活的改变。

门头沟区潭柘寺镇赵家台村村民孙凤敏一年前在自己家办了民俗旅游,由于信息不畅,生意一直不好。“自从学了纵横汉字输入法之后,就占了主动,发帖可以把自己所有这些设施向外边展示,吸引更多客人到我们这儿来玩。”孙凤敏深有感触地说。(信息来源:中央电视台2006年5月21日新闻联播)

四、纵横汉字输入法推广工作为农民进一步学习夯实基础

纵横汉字输入法的推广为广大农民进一步学习创造了条件,打下坚实的基础。纵横汉字输入法作为学习现代信息技术的基础手段,同建设学习型农村具有着密切的关系,是学习型农民建设的重要组成部分。门头沟区充分、合理地利用现有的教育资源,为推广纵横汉字输入法服务。

2002年以来,门头沟区整合教育资源,实行了普、职、成“三教统筹”,在全区教育系统实施了“一校挂两牌,一长管两校,一师任两教”制度,面向广大农村和社区,全面有序开放学校的教育资源,包括计算机专业教室和专业教师等信息教育资源,为推广普及纵横汉字输入法提供了良好的培训环境。截止到目前,全区4个办事处的76个社区、9个镇的176

个村有12000余人参加了纵横汉字输入法培训。

市民曹永在《学习纵横汉字输入法的感想》中写道：“纵横汉字输入法是那樣的通俗易學，特別適合我們這些農民學習計算機。”市民徐素梅對人說“通過學習縱橫漢字輸入法，我對電腦有了更多的了解，現在可以上網和人聊天，了解更多的國內外事情，活躍了我們這些老年人的生活。”

五、縱橫漢字輸入法推廣工作培育出技術過硬的師資隊伍

縱橫漢字輸入法實踐性強，對於普通的計算機教師來講，也必須從頭學起，通過刻苦練習，逐漸摸索，才能掌握操作技能。因此，在選聘教師時非常注重教師的自身素質，選擇責任心強，樂於奉獻，虛心好學，熱愛社區教育工作的人擔任。加強對教師的關心培養，組織參加各類有關方面的業務培訓，為教師的成長搭建平台。鼓勵教師不斷總結教學經驗，積極探索教學規律，有計劃的開展各種教學研究活動，同時建立教師教學考核獎勵機制。

縱橫漢字輸入法推廣過程中，既使農民學到了計算機知識，又使部分學員逐漸成為了相對穩定、責任心強、掌握專業技能、熱愛社區教育工作的師資隊伍。門頭溝區每年都要組織培訓師資骨幹，目前有501人次參加過培訓，這些人活躍在學校、社區、農村對市民進行縱橫漢字輸入法的培訓。另外，建立了門頭溝區縱橫漢字輸入法師資庫，現有師資30名。這些人來自學校、社區和農村，是在歷屆全國、市、區比賽中獲得突出成績的選手，在每年的骨幹培訓中他們都發揮了重要作用。

六、縱橫漢字輸入法推廣工作以農民的實用為目的

縱橫漢字輸入法作為學習現代信息技術的手段，學以致用是推廣的目的。農民學習縱橫漢字輸入法過程中明確了學習目的，認清當今世界科學技術發展的新形勢，懂得學習縱橫漢字輸入法對於他們就業、創業、脫貧致富的重要意義。培訓中有計劃、分層次、循序漸進務求實效。初學者從基本筆形，取碼規則，筆形與數字代碼之間的關係入手，逐漸達到操作熟練，運用自如的目的。對於已經掌握了漢字輸入技術的人，組織學習計算機的基本操作，網絡知識等實際應用技能，使縱橫漢字輸入法成為新型農民培育過程中的好幫手。

縱橫漢字輸入法的推廣普及，激發了廣大市民群眾學習計算機、應用計算機的興趣，推進了我區市民計算機培訓工程以及信息化和現代化建設的進程，為提高我區廣大居民群眾的思想道德素質、科學文化素質和健康素質拓寬了道路。

門頭溝區龍泉鎮鄧春玲在2010年全國縱橫漢字輸入法大賽上獲得特等獎，目前在區拆遷辦負責信息錄入工作；劉炳敬在2010年全國縱橫漢字輸入法大賽上獲得一等獎，競聘到了居委會負責文祕工作；董常燕在2007年全國縱橫漢字輸入法大賽上獲得二等獎，現在担

任门头沟《百花山》杂志的设计、排版工作。

实践证明,纵横汉字输入法不仅是农民脱贫致富的好帮手,也是推广普及现代信息技术的一种好方法,在促进地区经济发展,提高人口综合素质方面,发挥着应有的作用。这个方法必然会在各级各类教育信息化中广泛应用,不仅在弱势群体中得到广泛的使用,就是强势群体,也会随着教育信息化的进程在多元输入法的应用中更加广泛的应用,因为纵横码的特点突出,许多人都已在应用中得到了实惠,取得了令人信服的效果,发展前景无限广阔。

【参考文献】

- [1] 宋琳.《浅谈纵横汉字输入法》.现代教育信息,2009年第3期.
- [2] 《纵横汉字输入法简介》,中国社会科学院网.
- [3] 《门头沟区》,百度百科.
- [4] 《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中国教育和科研计算机网.

浅谈纵横码在农民培训工作中的推广与应用

姚 蕾 北京市昌平职业学校

【论文摘要】纵横汉字输入法适应了我国社会主义经济建设的需要，适应了我们农村发展的巨大变革，为广大转岗农民掌握电脑提供了简单、易学、易记、易操作的掌握电脑知识的方法。本文阐述了北京市昌平职业学校在农民计算机培训中，大力推广纵横码的经验和体会，并对推广纵横码提出了有益的建设 and 设想，论证了推广纵横码是农民融入信息时代的有力保障。

【关键词】纵横码 新农民 新农村

多年来，北京市昌平职业学校在参与区域发展、为区域建设服务的政府惠民工程中，大力普及推广纵横码，使转岗农民迈入信息时代的门槛，紧跟现代生活的步伐，实现了“学好纵横码 拓宽就业路、培养新型农民”的目标，为建设和谐、学习型社会做出了贡献。自 2005 年以来，共组织培训 106 期，培训 3294 人。事实证明：推广纵横码已经成为了农民融入信息时代的有力保障。

一、纵横码解决了农民计算机培训录入难题

为适应新农村建设发展需要，大批农民需要转岗就业，学校在区教委支持下，及时到全区农村开展调研，了解到广大转岗待业农民迫切需要学习电脑知识，但由于村民的文化底子薄、年龄偏大，录入成了一大难题。恰在此时，北京老教协把周忠继先生研发的“纵横汉字输入法”介绍给我校。简便、易学、易操作的“纵横汉字输入法”一经推广，就在昌平区引起了极大反响，受到广大农民群众的欢迎和政府有关部门的高度重视。

据不完全统计，在参加我校纵横码计算机培训学员中，年龄在 35 岁以下的只占 8%，35 至 45 的占 50%，45 至 60 岁占 32%，60 岁以上占 10%。由于农民学员普遍年龄偏大，文化水平偏低，大部分人没有接触过电脑，通过纵横码的学习和应用，农民很快就能掌握这种汉字输入法，学习的积极性越来越高。许多农村妇女甚至 70 多岁的老人经过 20 天左右的培训，大部分学员可以达到每分钟录入 25 个汉字，最快的学员可达到每分钟录入 70 个汉字。实践证明，在新农村建设、农村小城镇化建设中，让转岗农民适应掌握电脑知识、融入信息时代、让自己成为新型农民是广大转岗农民的呼声；纵横汉字输入法为广大转岗

农民掌握电脑提供了一个简单、易学、易记、易操作的录入新方法。

二、纵横码培训工作的经验和体会

1、加强领导，全力保障

纵横汉字输入法的推广培训工作，我校在北京市昌平区政府、教委大力支持下，成立了以段福生校长为组长，培训中心主任张利成为副组长的领导小组。培训中心内设立专门纵横码工作小组，由专人负责教学，并详细制定推广培训方案。除下乡推广纵横码外，在培训学校还专门设立了计算机室，为专程到学校学习纵横码的农民朋友提供方便。领导高度重视、全力保障，培训中心具体工作到位、落实到人，是我们推介纵横码取得实实在在成果的根本保障。

2、深入调研，广泛宣传

我校纵横码推广工作小组，接到任务后，立即深入各村对进行“草根式”调研，逐村逐户地了解村民知识现状、学习需求，以增强教学实效性。为了使村民能够了解纵横码，大家群策群力，设计宣传方案，张贴海报，找来本村参加过学习的人员和利用纵横码再就业人员，进行现场演示，交流学习体会，打消了村民怕学不好计算机的顾虑。由于纵横码简单易学，易于操作，学了就能用，在典型人物的带领下，吸引了许多带着目的来学习纵横码的农民。

3、送教下乡，科学指导

在推介纵横码的具体操作上，我们充分利用纵横码简单、易学、易记、易操作的特性，在教学方法上我们采取了“送教下乡、科学指导”的模式。

(1) 激发兴趣，营造氛围

有兴趣、有需要，才会去主动地学习。教学伊始，教师利用课件演示，让学员形象直观地了解纵横输入法的背景和特点，并通过与其他输入法对比，使学员体会到纵横输入法无需记忆大量字根，只要牢记0~9十个数字的“四句口诀”，单手即可输入。教师先带领他们给自己的姓名编码，在屏幕上打出自己的名字，这些原来对学习电脑畏惧的农民，见到自己名字真的出现在屏幕上后，非常兴奋。这种做法大大激发了他们学习纵横输入法的欲望，坚定学好的信心。

(2) 循序渐进，系统教学

由于参加培训的学员大多数是中老年人，因此我们根据他们的特点，制定出适合他们的教学方案。从零基础学起，先讲一些计算机基础操作知识做铺垫，再进入纵横输入法学习。

指法训练是基础。其正确与否，直接关系到打字速度的快慢。教师给学员详细介绍了键盘的布局和小键盘的指法之后，利用教学软件，指导学员进行正确、规范的指法练习，要求学员逐渐达到盲打程度。

笔形练习是关键。学习取码之前先要记住每一个数字键对应的笔形，首先是口诀的学习，给学员逐句逐字的进行讲解，并多次强调笔形与口诀之间的关系，口诀必须熟记，在教学过程中，教师先带领学员背记口诀；再让学员自己边进行笔形练、边背记口诀。

单字取码是难点。利用课件和其它软件辅助教学，通过形象化的演示和细致讲解，让学员掌握取码规则。对于比较容易混淆的笔形和特殊字将进行重点强调，还采用了“我问你答”的培训形式，老师和学员一起进行汉字取码的练习。大家在练习中，老师逐一进行指导，反复强调取码规则，遇到问题及时解决。

词组录入是速度。丰富的词组是纵横码的一个特点，词组中的字数越多，取码越简单，输入速度也越快。从二字词、三字词到多字词的取码规则讲解和反复练习，再到简码的学习，学员录入速度大大提高了。在学员对词组有了理解和熟悉之后，引入文章练习。

这样，通过指法训练——笔形练习——字、词组练习——文章训练，循序渐进，由简渐繁，由浅入深，学员逐步适应、提高，取得了良好的教学效果。

（3）跟踪指导，热心服务

培训班结束，并不意味着推广培训的结束。对于参加学习的学员，我们都留有详细的档案资料。培训班结束后，我们每周都会有老师入村进行辅导，耐心解答他们提出的问题；免费入户安装纵横输入法的相关软件；经常通过电话联系，了解学习进展情况，并给予必要的指导。无论是假期还是其他工作繁忙，只要是村民来电话，我们都义不容辞，立马赶到农民身边，认真指导他们。我们热心、诚心的跟踪服务，赢得了他们的普遍赞誉。

（4）拔尖培优，组织参赛

参加比赛是展示成果、学习提高的极好机会，既可使他们增长见识，也使更多的人认识他们。入村培训时，我们注意发现有学习潜力的学员，拔尖培优，组织他们参加学校、区里组织的纵横码大赛。在组织选手参加比赛过程中，明确目标要求，采用平时训练与赛前集训有机结合的科学训练方法，合理安排练习时间，因人制宜，进行学习方法指导，有效地在较短时间内迅速提高成绩。

4、学以致用，成效显著

昌平职业学校在农民计算机培训中推广纵横码，由于纵横码易学、易懂、易记、易会，使很多学员在短期内从一个“一窍不通”的“电脑盲”，成了一个电脑、上网的“爱好者”，尝到了纵横码的“甜头”，纵横码帮助提高了工作效率和生活质量。

旧村委会工作人员展顺，男，61岁。一直原来都是自己手写一些合同、通知什么的，再让其他人录入，学习了纵横输入法之后，就可以自己录入了。现在基本上每分钟可达到30至40字，展老高兴的说：“纵横输入法真是太适合我了，现在我也能用计算机打字、上网了，给我带来了无穷乐趣。”。另外通过学习纵横码，他还在网上寻找竹子新品种，丰富自家的竹园，吸引了不少城里人来参观。

北邵洼村学员刘春梅，女，36岁，个体经营户，具有初级计算机基础，在学习纵横输入法之后，成为骨干学员，现在已达到每分钟70字。可以及时上网了解一些信息，为经营提供帮助。

在培训之前，即使家里有电脑，妇女也不敢用，甚至连开机、关机都不会。通过计算机培训，学会纵横码之后，她们在家里就可以上网了，圆了她们的“上网梦”，也解决了她们监督子女上网和学习的困难。

三、推广纵横码的建议和设想

1、加大宣传，多种形式推广

尽管北京市及各区县在推广普及纵横汉字输入法方面做了大量的工作，但目前推广纵横码的人群基本在弱势群体方面，更多的人们对此的认知度仍没有五笔、拼音等输入法高。因此我们认为应进一步加强推广力度，使纵横汉字输入法能够在人们生活中得到广泛应用，可以通过电视、报纸、宣传栏等途径大力宣传纵横码，也可以在社区、学校、农村举办大型纵横码讲座和演示活动，使更多的人近距离接触纵横码，感受纵横码的优势，产生学习纵横码的欲望。

2、网络学习，提升教学水平

建议专门为教师建立一个网站，使之成为教师们交流和学习的平台。教师可以通过网络快速的掌握新的内容，也可以相互交流，互相取长补短，从而提高教学质量。

在我们推广纵横码过程中，的确感到纵横输入法非常适宜广大农民朋友学习。帮助他们解决了计算机录入难题，让他们在小小的键盘上，奏响新生活的乐章。

实践中纵横码教学方法的探究

高中梅 北京市平谷区第一职业学校

【论文摘要】纵横码是一个易学好用、个性化特色功能强大的一种汉字输入方法。鉴于其所独有的优势，具有极好的推广功能，本校进行了纵横码教学研究。本文从实践的角度针对纵横码的基础教学方法进行了探讨与实践，从基础的指法训练到词组、简码、造词的综合运用教学，都进行了思考与总结，运用这些方法，也取得了良好的教学效果。

【关键词】纵横码 实践教学 方法

纵横汉字输入编码是由香港著名爱国实业家周忠继先生自 1984 年开始研究发明的。纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字汉字编码法。它主要利用 0—9 十个数字来表示，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。基于这一优点和职高学生学习能力较差、会计专业学生经常利用小键盘的特点，我校在全校学生中开展了纵横输入法的教学实践，笔者根据几年的教学实践进行了总结与反思，探索出了一条适应职高学生特点的教学方法，坚持“先分后总，先准后快，目标评价，激趣合作”的训练原则，提高教学效率，确保学生学以致用。

一、指法训练激兴趣

正确的坐姿和娴熟的指法是纵横码输入法熟练使用的保证。为了让学生掌握正确的指法，采取了多种训练方式，运用学中做，做中学的教学方式，增强训练的趣味性，提高学生的学习积极性和训练效率。

1、做好指法定位

首先让学生观察小键盘，讲清每个功能键的作用，然后根据键盘的整体布置和手指特点确立每个手指所管辖的范围。为防止学生出现不良习惯，在学生摸索、实验的基础上，帮助学生确立正确的摆放位置和击打方式，并讲清注意事项。

2、分层定向训练

纵横码录入汉字的方式主要是通过将笔形转化为数字进行录入，基于这一特点，对于指法训练我们采取两步走：

第一步是“数”对“指”的训练

(1) 单指训练。

首先从学生熟悉的数数开始，让学生从 1 开始一直到 100，然后，再从 100 到 1 进行录入。为减轻学生的疲劳感，教师播放轻音乐，让学生在舒缓的音乐中敲击键盘，如同为音乐配上了打击乐一般。通过单指训练，学生熟悉了每个数字与手指的对应位置，也锻炼了回位和敲击力度。

(2) 综合训练。

在单指训练的基础上，通过录入本班学生家庭电话号码的形式进行手指的灵活度训练。根据学生善于竞争和爱玩游戏的特点，采取竞赛的形式，谁先录完电话号码，谁就可以玩数字训练软件游戏。并在全班学生中开展游戏比赛，对前三名给与物质奖励。

第二步是“形”对“数”的训练

首先，在学生明确了笔形转化为数字的四句口诀后，让学生边背诵口诀边敲击对应的数字，既记住了口诀，又练习了手指，起到了一举两得的效果。然后，让学生通过彩色汉字软件进行训练，并分阶段给学生定所要达到的目标。以彩色汉字训练中获得的历史成绩做为课堂训练的结果，以评促练。通过这一步的训练，学生不仅进一步训练了指法，而且，在使用彩色汉字软件的过程中初步了解了汉字的实际笔形与笔形口诀的对应关系，为准确的拆字打下了一定的基础。

二、单字训练抓关键

对于单字录入训练关键是正确的进行拆字。为了保证学生掌握正确的拆字规则，提高拆字速度，我们把拆字规则编成四句口诀，方便学生记忆。即“斜看四角定笔形，取大放小不能重，易混笔形对比记，特殊拆法记心中”。虽说四句话比较容易记忆，但让学生真正理解并不是易事。我们主要采取举例讲解的方式让学生理解每句话的含义，然后再利用训练软件进行训练。

一是重点讲解。通过教学软件，让学生明确什么是斜看四角，确定每个汉字的四角笔形，并给出对应码，针对一些不容易确定的笔形进行重点讲解，随后进行训练。

二是答疑解惑。针对学生在训练的过程中出现的问题进行收集，师生在讨论中共同解决，以加深学生的记忆。从而让学生理解什么叫“取大”“不重复”，并通过列表的方式将易混淆的笔形进行区分，找出特殊字的拆分方法。如：

笔形名称	横撇 0	横折 7	短竖 2	撇 0
说明	带撇尖且一笔结束的笔形为左钩 0	不带尖、与下面笔划相连的横折为角形 7	短竖是一个笔画的上部，该笔画下面还连着其它部分	撇是一笔写结束的
举例	了、又、孟的右上角为 0	极、那、汤的右上角的笔形为 7	经、能、发的左上角的笔形为 2	我、低、饶的左上角的笔形为 0

三是定向训练。为了提高训练效果，分别进行全码训练、缺码训练、特殊字训练和综合训练。对于前三项训练由教师给内容，学生进行拆字，而综合训练通过训练软件完成。同时，为提高学生的学习兴趣，还组织学生用纵横码录入全班同学的姓名，录入语文教材中的生字，并结合学校学习传统文化，开展“弟子规”的汉字输入比赛，寓教育于教学中，并做到文化课与专业课的有机结合。

三、词组训练重分层

纵横码最大的优点就是词组输入，而且还有自己的造词软件，最长词组可达 17 个字，这就极大地提高了汉字的录入速度。并且分二字词组、三字词组、四字词组和多字词组，每个词组输入最多为 6 码。并给出了相应的取码原则。为便于记忆，我们也将其编成了顺口溜。即“两字词组都取‘3’（33），三字词组‘2’并肩（222），四字词组‘2’靠边（2112），多字词组‘2’放前（21111）”。为了让学生很好地掌握词组的输入方式，我们采取了由易到难分层训练、层层过关、分段评价的方法。

首先进行“给词”训练。主要利用软件开展从两个词到多个词训练。同时，教师给出常用的成语与词组以课下作业的方式进行取码训练。每位学生一分钟完成 25 个词才过关，学生关后颁发过关卡。

其次进行“选词”训练。这项训练采取“先选后录”的方式。主要是让学生针对所给的文章进行选词，针对选出的词进行录入训练，通过这一训练学生明确了哪些词在词库里有备份，哪些没有，将没有的记录下来。对于该项训练一是利用分词软件，二是主要针对自己所学的教科书中的内容进行选词。每位学生每分钟要达到 25 个词过关。

最后进行“造词”训练。让学生充分利用造词软件针对自己认为应该作为词组能够录入，但词库中没有的词。教师在集中每位学生记录的非词库中的此后，让同学们进行集中造词，并将造好的词装入电脑中作为备份。同时，纵横码还推出了词语接龙软件，该软件主要侧重于“想词”，应用这一软件及提高词汇量又能激发兴趣，为提高录入速度打下良好的基础。

四、综合训练提速度

纵横码学生掌握比较容易，但为保证真正在实际应用中达到快速录入的水平，在单项训练的基础上，进行综合训练，找出录入方式的最佳选择路径和提高默字、词的录入水平。

第一，择优录入途径。纵横码不仅有词组的录入规则，还给出了简码规则，有效地运用简码能很好的提高速度。所以，在综合训练过程中，采取词组、一键简码、二键简码、单字的选择顺序。在初始训练时，先让学生针对所给的文章进行录入顺序的有效划分，然后再录入，达到一定标准后，再进行看文章直接录入的方式进行训练。在这个过程中，在利用训练软件的基础上，让学生针对已经划分过教科书的内容进行录入训练。同时，在这

一阶段训练中，采取分组的形式，让各组同学之间共同分享各自的选择方式，以利选出最佳方式，提高录入速度。

第二，强化默录的训练。让学生达到能够快速默录是我们的终极目标。所以，先让学生两人一组，一人读，另一人录入，从字、词到文章，读的人练分词，录的人练默录，逐步适应默录。其次，让学生录入会背诵的课文、诗歌、歌词等来提高学生的默录水平，最终达到每分钟 60 字的速度。为了激发学生的兴趣，采取组间竞赛的方式，五人一组，每组录入两篇文章、两首诗、一首歌，既赛速度又赛正确率，对优胜组进行奖励，并颁发流动红旗，每周组织一次比赛。既提高了打字速度，又培养了团队合作意识。此外聊天法也是一个不错的提高输入速度的好方法。

总之，一门课或一个短训班教学后，学生还要做到拳不离手、曲不离口，坚持不懈，长期应用，才能达到熟能生巧、学以致用效果。学生也只有在善用的基础上，才能感受纵横码的优势，也才能得到广泛的推广与普及。我们相信，经过不断探索和努力，纵横码一定会成为许多人汉字录入的首选工具，在汉字录入的过程中体现方块字的美。

学习纵横码使我的人生更精彩

李雪 西城区金融街社区教育学校学员

2011 年底我参加了北京市纵横码比赛，这次比赛是北京市为迎接 2012 年全国纵横码大赛的选拔赛，但是在这次比赛中，我作为仅有一支健全手臂的残疾人，没有参加残疾人组的表演赛，而是大胆地报名参加了健全人组的对抗赛。在这次比赛中，我抱着为残疾人争光的决心荣获大赛二等奖的好成绩！实现了我要用一只手战胜两只手的夙愿！也为我用一只手，参加全国大赛树立了信心。

一、刻苦学习纵横码，努力跟上时间潮流

作为一个单臂残疾人，为了提高退休后的生活质量，我选择了上老年大学，但是看到在二十一世纪这个信息时代、网络时代，无论你走到哪里，超市、医院，还是办公大厅等等，都离不开电脑，电脑已悄然走进千家万户，成为当今社会人们工作、生活、学习必不可少的工具。而我们是出生在五十年代，上学时正赶上文革期间，社会动乱，没有学习到更多知识，恢复高考时，我们这一代人大多又走上了工作岗位，生活与工作方面的沉重压力，使得我们没有时间再学习、提高，自然也就跟不上时代的潮流！

退休后，我看当今社会不会电脑等于文盲，于是我萌生了学习电脑，跟上时代潮流的想法。

2007 年我在北京市人才开发中心培训部报告参加电脑培训班，培训班的耿静老师告诉我，培训班引进了一种简便、易学、易操作的汉字输入法——纵横汉字输入法，简称纵横码。耿静老师鉴于我右手残疾，建议我尝试学习纵横码，并赠送我一本纵横码课本叫我回家先把口诀背熟。记得我学习纵横码的第一课在位于劳动人民文化宫内的北京市人才交流中心培训班教室，那是一个星期五，讲课的老师是培训班的李岩老师，这是一个值得我终身难忘的日子，因为就在这一天我真正认识到纵横码并给我添上了另一只手！

在李岩老师指导下，我认真按照老师的要求每天坚持练一个小时，基本上弄明白了取码原则，但操作起来还不熟练，打起字来还十分笨拙。特别是我右手有残疾、打字完全用左手，所以我打字指法也要和正常人打字习惯反着，而且健全人可以一边右手打字，左手可以同时配合按空格键、回车键……，而我却不能，一切都是一只左手完成，要想提高打字速度，就必须付出常人双倍以上的努力。在我苦于不能提高打字速度的时刻，有一天在北京市人才交流中心再次遇到耿静老师，她说今年北京市要举行纵横输入法技能大赛，你来参加吗？当时我没有犹豫就答应了，事后想起来，我当时只会背口诀，拆字、词组并

不熟悉，就这水平能参赛吗？但是我想挑战自我！当时是 2009 年 5 月，当年 11 月就要比赛，这短短的半年时间，我能达到参赛选手的要求吗？一切都是未知数。耿老师告诉我，参加比赛不在于名次，而是一种提高素质和自我价值的体现，通过参赛促进提高才是目的。为此，我参加了培训部的集训班，强化学习纵横码。为提高打字速度，培训班耿静和李岩老师还自编了一套使用纵横码技巧的课本，把我们日常生活中 4000 多个常用词组，分类编组并根据纵横码、直接变为数字，书中囊括了字一键简码，词一键简码，字二键简码，词二键简码，二字词组训练，三字词组训练，四字词组训练，多词组训练四码汉字、进阶汉字，成为提高我们打字速度的有利助手。这大大方便了我们见字拆字的速度，只要一见到汉字词组，我们就可以直接打出正确的字、词！这本教材被北京市在全市范围内推广，受到教授及学习纵横码各类人群欢迎称赞！大家戏称这本书是学好纵横码的工具书“秘密武器”。依靠这个“秘密武器”我的打字速度也不断提高，从开始五分钟能打上十几个字到后来达到 200 以上，直至达到五分钟最高纪录为 420 字！与健全人最高打字速度已经基本相当，这使我信心大增！也就更加坚定了我要用一只手打败两只手的决心，

当然，我用一只手付出的努力与刻苦只有自己知道，一只手要比别人多敲击键盘 N 次，因此在体力上，移动速递上，用脑、大脑与左手协调上都必须付出常人的几倍甚至几十倍的辛苦！手臂酸痛、手指肿胀，有时练得头晕眼花……

多少个日日夜夜，多少次灯下苦练，多少个节日都在电脑前冲击，在 60 个“秒之间”敲击出跟上时代潮流那快乐、幸福的音符！功夫不负有心人，我终于代表北京市参加 2010 全国纵横码大赛残疾人组比赛，取得残疾人表演赛全国第二名好成绩！2011 年我又参加了北京市 CKCIM 杯纵横汉字输入技能大奖赛，我这次参加的是健全人老年组比赛，并以二等奖的好成绩站在了领奖台上，当我站在高高的领奖台上时，激动的泪水湿润了我的脸颊、落在我的获奖证书上……百感交集中，我真的感谢周忠继先生为使普遍老百姓都能够学会使用电脑而发明的纵横汉字输入法，他给我们残疾人带来福音—纵横码使我跟上时代潮流，提高了我的生活质量，极大地丰富、精彩我的人生！

二、享受纵横码带给我的精彩人生一雪的美丽

熟练掌握了纵横汉字输入法后，我又在老年大学学习了电子相册、电脑绘画、DVD 制作等操作电脑技术、技巧。我从一个电脑盲到一个会使用电脑，能用 w 文档写文章，制作表格、上网游览、下载文件，图片小电影，还建立了自己的博客，先后发表文章近三百篇，发电子邮件，网上聊天等等都能得心应手。我的博客也有了许多博友和粉丝，我的 QQ 也有了自己的学纵横码群和网友，网上冲浪得心应手，国家大事，新闻都是我每天必须浏览的重要项目，与亲友随时交流，与网友共商国是、家事、天下事，我家的“大事”—我开始进

入享受纵横码带给我的精彩生活!

为了使更多的人了解纵横码,享受纵横码给我们生活带来的欢快,我开始利用一切机会主动宣传纵横码,用自己的体会现身说法地宣传纵横码。为此我以雪的美丽为名称开了自己的博客,努力宣传纵横码,老年大学的网站还以李雪和她钟爱的纵横码介绍了我传播纵横码的文章,向老年学友们推介纵横码。

老年大学郭启明老师在推介我的文章时,在前言中这样写道“雪的美丽真正的名字叫李雪,她是手有残疾的人,然而令人大家惊讶的是她竟学会了一种新的输入法,并经常参加输入法技能比赛并取得优异成绩,登上领奖台。我为李雪同志那种不服输的性格,一直追求知识的精神所感动,她还跟和学会了 DVD 制作技术,她的博客中有不少她做的视频小电影,她还在老年大学学习文学欣赏,提高自己的精神素质。她是一个努力跟上时代潮流的人!

李雪的网名起的非常好,她人如其名,是个美丽的李雪,人们常用君子之交淡如水,来形容人们的品德高尚,然而雪花之美为水晶谓君中豪杰。她是学习纵横码之星,老师的高度评价使我沉浸在享受纵横码带给我精彩人生的幸福中。

现在在我的影响下,有许多老年朋友跟我学习纵横输入法,并在实践中开始运用,当他们用纵横码敲击出他们要说的话时,当他们能够利用纵横码网上漫游时,他们像孩子一样高兴!他们从纵横码中尝到了甜头,也体会到其中的乐趣,我也为自己能够推介纵横码贡献微薄之力而感到欣慰!更值得高兴的是,我老年大学的老师也跟我学会纵横输入法,并在网站专门开设了纵横输入法栏目,为愿意学习纵横输入法的同学提供了学习机会,这也实现了我当初的诺言—为纵横汉字输入法做个义务宣传员、义务播种机,为纵横汉字输入法的种子遍地开花而努力奋斗!

在这里我还要感谢北京市西城区金融街市民教育学校和高宇老师,在北京市人才交流中心改制,培训班撤销后金融街社区学校高宇老师接纳了我,让我在那里继续学习纵横码,使得我不断进步。

纵横汉字输入法教学感言

曲鸣飞 北京电子科技职业学院

【论文摘要】你能想象，来自远郊区县的孩子们因为参加比赛来到上海登上东方明珠吗？你能想象，从未摸过电脑的孩子能在短时间的训练后在电脑前运指如飞吗？这些似乎不可思议的事情确实发生了。一切皆因纵横码而起。本文作者作为一名青年教师在几年的纵横汉字输入法教学过程中积累了一些经验，感受颇多，写出来与大家共勉。

【关键词】 钥匙 兴趣 秘笈 经验 比赛

大家知道，如今是信息化时代，电脑的使用已经相当普及，而中国人使用电脑离不开汉字的录入，如何正确快速的进行文字录入成为计算机使用者面临的一个难题，尤其对于计算机初学者来说，汉字录入是学习和使用计算机的基础，也是关键。换句话说，熟练的汉字录入技术是开启计算机领域这扇门的一把金钥匙。而要获得这把“金钥匙”，选择合适的输入法非常重要。

自从上个世纪计算机可以处理汉字以来，各种汉字输入法五花八门、相继登场，但不是好学速度慢（比如拼音），就是速度快但难学（比如五笔字型）。近年来蓬勃兴起的纵横码输入法恰好解决了速度与易学性之间的矛盾，它具有容易学、入门快、重码少、速度高等特点，成为目前有代表性的输入法之一。基于纵横码的诸多优势，笔者近年来尝试在计算机基础性和普及性课程的汉字录入教学过程中采用纵横码进行教学，取得了不错的效果，不但让学员们掌握了基本的汉字录入技能，更重要的是还帮助计算机的初学者们找到了开启计算机知识大门的金钥匙，引领他们步入了奥妙无穷的计算机世界。

一、兴趣是最好的老师

那么，纵横码作为一个新生事物，是如何被学生们认可和接受的呢？有一句话说得好，“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力，当学习者对某种事物产生浓厚的兴趣时，他总是积极主动、心情愉快地去进行学习，不觉得学习是一种沉重的负担。带着兴趣学习，自然而然会全身心地投入，积极思考，甚至会达到忘我的境地，进而产生无穷的动力。作为教师只有抓住学习者学习一门技术的兴趣，才能让他们在满怀兴趣的状态下开始学习，一点一滴得把知识掌握得迅速而牢固。因此，在纵横码汉字输入法教学中，笔者从开始就注重对学习者的兴趣、动机的培养。当然，首先要对学生进行学习目的的教育。目的教育可以使学生产生学习的需要。教学中，我通过列举大量事例，讲述计算机在经济建设、现实

生活和工作中发挥的重要作用，并且强调汉字信息处理在计算机应用中的重要地位，这样，学生自身感受到熟练使用计算机、掌握汉字录入技术会对自己将来的生活、就业及工作带来巨大帮助，从而形成长久稳定的学习动机。在第一次计算机课上，我就做好学生的心理定位工作。汉字输入法很多，而学生在接触计算机前，听到的常是“拼音”、“五笔”这样的字眼，要让学生接受和使用纵横码，就必须做好学生的心理定位工作。我向学生介绍有关汉字编码的基本知识，让学生懂得汉字的编码无论是音码、形码还是音形结合码，它们都有一个特点，那就是容易学的往往不太好用，好用的又往往不太容易学。教学中我做这样一个实验，让学生在小红键盘上分别键入一些数字，显示屏上立即显示出了相应的汉字，学生感到非常新奇，瞬间屏幕上即出现了许多的汉字，学生都非常兴奋。经过这个实验，及时地让学生形成心理定位，让学生认识到，纵横码不需要记忆英文键盘，即便是初学者，只要掌握了纵横码的编码规则就能在较短的时间里以较快的速度进行汉字输入，而且纵横码具有很强的持久性，一旦学会纵横码就不易忘记。学生对纵横码表现出浓厚的兴趣，纷纷展现出对学习纵横码的渴望。这样就能让学生愉快地、怀有强烈兴趣地接受纵横码。兴趣是最好的老师，只有产生了兴趣，学生才能从想学纵横码到学会纵横码，进而到学好纵横码。一旦人们对某种事物产生兴趣时，就会积极主动地、心情愉快地去学习，而不会觉得学习是一种负担。然后此时还必须适时的提醒，急吃不了热豆腐，只有循序渐进才能稳步提高。

二、掌握“秘笈”是学好纵横码这门“武艺”的基本功

兴趣来了，目标有了，这时的学生就像打游戏想找秘笈一样迫不及待，老师必须抓住这个有利时机进行教学，赶快把秘笈倾囊相授才能让学习者如鱼得水，学习纵横码输入法的秘笈就是四句口诀：

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，
七角八八九是小，撇与左勾都是零。

整个学习过程也和武侠小说中练习武功一样，必须把秘笈口诀记住记牢。之后对于秘笈口诀再做相关的解释、举例说明，学生是很容易接受的。常言道：“良好的开端是成功的一半”。有了习武的秘笈，纵横码是很容易上手的，纵横码的拆字十分简单：就是把每个汉字的四个角分别用形象的一个数字来表示。学习拆字规律之后就是通过练习软件进行训练，几次课之后学生就具备了基本的拆字能力。为了使得纵横码教学更加深入，我仔细研究了纵横汉字录入技术，又补充了以下知识要点：

1、斜着看

通过研究，我发现在使用纵横码拆字的时候，就好像站在每个字的四个角的斜上方朝

字的方向分别看了一眼，看到什么比划就是什么比划，同时注意必须是斜着看，横着看和竖着看都是不行的，只有斜着看看到的笔画才是准确的。比如，“求”的第一笔，如果横看是竖，竖看是横，只有斜着看才能准确看到两笔的交叉；再比如“邓”，第一笔只有斜着看才能看到短横而不是横撇。

2、取大不取小

有的时候，在一个位置的笔画可以符合好几种拆字的要求，比如：“使”的第二笔、“车”的第二笔，既符合“又四”也符合“插五”，怎么办？此时必须按照取大的原则，即去占地面积最大的笔画，也就是三笔的交叉--“插五”。

3、取过的码不要再取

个别部位由一个数字就包括了两个角，此时就没有必要重复的取第二个或第三个编码了。比如“不”左上角和右上角都是 1,所以整个上半部就是一个 1；再比如“十”用一个 4 就可以完全表示了。

4、横撇是 0，横折是 7

横撇与横折两个笔画是非常相似又容易混淆的，如“级”和“经”的右上角，经过分析“级”的右上角是横折折撇，所以要用 7 表示，而“经”的右上角是横撇，所以要用 0；以此类推“仍”“”的右上角是 7，“又”的第二笔是 0。

5、小笔画也要占一半

有的笔画很小，却占了整个字的一半，这样的笔画实际上就很“大”了，取码的时候千万不要画蛇添足，比如“外”字，一个点占了右上右下两个位置；比如“版”一个撇占了左半边；再比如“啊”一个小口也占了左半边。

6、特殊的字特殊记

有一些字，取码的原因不好解释，那就只有特殊记忆了，这样的字不多，所以记起来很快。如中 5 由 56 甲 65 申 54；了 100 子 100 予 100 矛 1000 承 1003。

三、熟悉词组输入规律是提高纵横码录入速度的有效途径

一字一字的录入终究是慢，一词一词的打才会大幅度提高录入速度，这一点对于任何一种汉字输入方法都显得格外重要，纵横码也不例外。纵横码的词汇编码规律有其独到特点，最多由 6 个数字表示一个词，以“*”结束，分为两字、三字、四字、多字几类。在教学过程中我采取分门别类、逐项练习、分批突破的方法，先将规律传授给学员，而后一点一滴的练习。

1、采用分词软件进行分词

在纵横码配套教学软件中，有一个分词软件，利用这个软件进行设置后可以将导入文

章中的词汇用鲜明的颜色标示出来，这样录入者就可以明确哪些组合是词汇进而按照相应词汇的录入方法进行录入，久而久之就能记住很多词汇并将方法应用到其他文章的录入当中。

2、练习词语接龙

2008年，纵横码推出了词语接龙软件，该软件侧重于“想词”，即要想出以上一个词结尾字开头的一个新词录入电脑才能得分。日常训练中应用该软件进行词汇训练可以大幅度提高学员的词汇量，熟练之后形成条件反射，大大提高汉字词汇的录入速度。

经过逐步的将知识条理化、系统化并制定详细的教学计划，我进一步明确教学目标，给学生下达了任务：要求通过学习，达到中级汉字录入员的考核标准。

俗话说：“拳不离手，曲不离口”。为了使学生对所学知识不致遗忘，保证教学质量，我要求学生每天课外完成一定数量字的编码作业，同座位相互批改，教师每次进行抽查、订正。这样，既督促了学生学习，又及时获得反馈信息，也使我的下一步教学工作能从中得到启迪。

四、简码训练是提高纵横码录入速度的捷径

纵横码输入法的输入规律还包括其简码输入法，即对于出现频率高的字和词都设置了简码，输入第一笔数字后按下相应的结束键就会找到该字词。对于简码字词必须进行专项训练，我要求学生必须非常熟悉简码字词，不但要知道哪些是简码字词，还要记住该字词的选择位置，如：的 0/0、中国 5*0。掌握了简码录入这条捷径，输入速度的提高幅度很大。

五、行之有效的训练方法是提高成绩的保证

“师傅领进门，修行在个人”，要想练就纵横码这门绝技，还必须通过行之有效的方法刻苦训练才行。作为传授技艺的教师，也必须认真钻研有效提高学生成绩水平的方法。经过不断地摸索和总结，有效提高纵横码输入法水平的方法主要有以下几个方面：

1、目标训练，是提高录入速度的动力

从计算机专业选拔出对纵横码兴趣浓厚、基础较好的30个学生，利用课余时间开办强化训练班。要参赛就必须提高速度。首先要提高到一分钟六十个字。必须对学生进行严格训练。人有目标，才能不断进取。为此，我为学生制订了周计划和每个阶段要实现的目标，第一周，每天练习三小时，第三周每天输入四千字……，每分钟输入字数每天递增三至四个，每周递增十四、五个，一个月提高到六十个字。经过努力，所有训练班同学率先获得了纵横码输入法优秀学员证书，看到学生们喜悦的笑脸，我感到无比欣慰。

2、指法训练，是提高录入速度的基础

纵横汉字输入法教学中的指法训练，就是在上机过程中，对手指敲击键盘的方法，按照特定的要求，进行严格训练。训练的最高目标，便是盲打。盲打，就是不看键盘也能正确输入各个数字，盲打，又称触觉输入法。触觉输入法，被称为科学的，规范的输入法。它要求熟记各字键的位置，充分发挥每个手指的功能，输入时双眼不看键盘，而专注于稿件和屏幕，可谓手、眼明确分工，各尽其职，从而提高输入速度。

在对击键指法教学时，我们首先提出明确的目标，进行严格训练，一要姿势正确，否则容易疲劳，影响输入速度。二要指法到位，严格按照各指分工操作，正确的指法不但输入快捷，而且有一种协调美。开始训练时必须纠正一些错误的姿势和指法，力求从尽早使学生养成良好的习惯，以至最终形成技巧。

3、心理素质，是提高录入速度的保证

扎实的基本功固然重要，心理素质的好坏却不可轻视。俗话说：“欲速则不达”，汉字录入达到一定水平后出现的“高原”现象给我的启示就是如此。如果把每个同学学习汉字录入的成绩画一条曲线的话，一定有许多许多的波峰，而这许多波峰就是他在某个特定时期的“高原”，也是他在那个特定时期以为无法逾越的顶峰，实际上这里除了持之以恒的训练外，最大的障碍就是心理素质问题。在教学过程中注重培养同学良好的心理素质，每到这个时候我会对他们说“坚持下去，你行的”，并要求他们以同样的方法时常鼓励自己。学打字也是学做人，如果学会了在那个“高原”时期仍一如既往、持之以恒地练习，那么在学习和生活中不就知道了怎样胜不骄、败不馁、迎着困难勇往直前了吗？面对众多的观众和摄像机要做到心不慌、手不抖是发挥最佳水平的重要保证。平时，我给学生们适当施加压力，如必须一分钟达到一百二十个……等等，几名选手不同程度上出现过想放弃的念头，因为她们觉得心里紧张，就不能发挥最佳水平。为此我告诫队员：平时训练就必须有一定的紧张感。在训练过程中必须“万事皆空”“心无旁骛”。在训练过程中，每天一小赛，三天一大赛，没有观众，我就请来校长、主任、同事、学生观摩比赛，营造紧张氛围。终于，学生的成绩稳定了。在此过程中，我不断激励学生：“我们一定会成功的”。

此外，在训练中也应培养“竞赛心理”。我经常通过模拟测试加以训练，使他们在任何情况下都能发挥自己的真实水平，以减少考试及竞赛中的心理因素的影响。事实上，同学们正是凭借这种精神从每分钟 20—30 个字的台阶到 70—80 个字，再从 70—80 个字的台阶跨上 100 个字以上，直到在竞赛中出现的 170 个字，这一个个台阶都证明：良好的心理素质为纵横码汉字录入速度的提高更增添了一份光彩。

功夫不负有心人，经过努力，我们取得了比较优秀的成绩，出现了摘要中我给大家描

述的那一幕幕喜人场景。汉字编码既是一门科学、又是一门艺术。纵横码以其独到的见解、独特的优点，成为各种汉字编码法的佼佼者，必将为广大计算机爱好者所接受和喜爱。如果说掌握纵横输入法这门绝技就是武林高手了的话，那么学号计算机专业知识后就应该师武林宗师了。学好了纵横输入法，感觉学生们就像阿里巴巴念了一句“芝麻开门”一样，学习计算机课特来劲。现在，由于选择了合适的输入法，我校计算机专业学生文字录入速度得到大幅度提高，更为可喜的是，学生普遍感到学习计算机不再是一件很困难的事，如此复杂的汉字录入技术都掌握了，还有什么学不会的呢？纵横码输入法已不仅仅是一门技术，而是一把钥匙，它帮助学生们开启了学习计算机专业知识的一扇门。我能亲手将这把钥匙交给学生们，使他们在较短的时间内掌握这把钥匙，作为一个青年教师，还有什么比这更令人欣慰的呢！

“纵横信息数字化学习”提高老年现代学习能力的新尝试

周秀君 广东省潮州市老干部大学

我与纵横码结缘已经整整八年。回顾走过历程，从参加培训获“特许导师”，到潮州市办一些培训班到设立纵横码应用课程教学，到开展课题科研等一系列工作，从个人学习能力和素质提高的变化，从各期课程学员取得的学习效果。我认识到，纵横码是老年朋友开启电脑大门的一把“金锁匙”；是“纵横信息数字化学习”提高老年人现代学习能力的最佳途径。

老年学习力是老年综合学习能力的简称，它是老年人可持续发展的能力。我校自 2005 年起秋季设立“电脑与纵横码应用”课程，由我负责授课，指导学员学习纵横码和计算机操作，引领学员迈进汉字信息化大门，使之成为具有现代学习能力的老年人。该课程先后已办班 8 期（每学年为一期，共 36 场次），培训学员 200 多人。使他们从原来具有传统学习能力（即基本学习能力）发展成为具有现代学习能力——较为熟练地掌握纵横码和计算机。

我的教学实践经验是：

一、用榜样的力量，树立学习信心，激发学员学习动力

我校曾对 2082 名老年人进行问卷调查，调查结果，老年学习力高者和较高者占 45.97%，老年学习能力高者和较高者占 42.6%，而老年使用计算机能力高者和较高者仅占 23.68%。为什么老年现代学习能力（掌握计算机能力）的比率如此之低呢？通过调查分析，我们认为老年群体与其他群体学习计算机有不同之处，首先是思想认识存在障碍，自认“人进入老年就是人生衰退期，记忆力差，手眼不灵，反应迟钝，英语不懂，拼音不准，操作计算机是高难科技，是青年人的专利，老年人可望而不可摸，只好望‘机’兴叹”！面对老年学员思想实际，首先是帮助老年学员克服思想障碍，树立信心，激发学习动力。我的做法是：

1、讲个人学习切身体会，增强学员学习信心。课程教学开始课，我十分重视讲述纵横码特点和纵横码推广情况，介绍纵横码是易学、易懂、易上手的优秀汉字输入法，是开启老年人走进电脑世界的一把‘金钥匙’，是老年人学习汉字输入的最佳选择。我介绍自己自 2004 年 5 月被学校派遣赴珠海参加华南地区纵横码首期特许导师培训班后，几年来在培训老年人以至幼儿、小学、中学及各类不同人群的教学效果，以及历年来组队参加纵横码各场大赛所取得的优异成绩，让大家对纵横码有了良好的认识。

2、树立学习榜样，激发新学员的学习动力。我选取各期有代表性学员的学习心得向新学员宣读，其中有年届耄寿、文化程度低的离休老干部刘莲，通过一学年学习，能够经常

在网上与外地的儿子、孙子交通信息，联络感情，能在网上寻找保健、食疗等资讯资源，能为老伴整理“革命回忆录”，被家里人称为知识老人；还有一些退休干部、普通职工和各种不同类型学员的学习收获和体会，他们都是从零开始，从惧怕到喜欢、到钟爱的心理变化过程，从对电脑一无所知到能遨游网络：能看新闻、找资料、玩 QQ、寄电邮、写文章、发稿件等，让人们“刮目相看”，对生活充满自信，彰显了个性，体味人生乐趣。特别是当听到文盲学员许岳婵，经过刻苦学习，学会纵横码，能与远在澳大利亚的女儿传寄邮件、并在中国社会科学院举行“我的家乡纵横行”电子作品大奖赛颁奖大会现场上，与老师一起登台展示了“应用纵横码手机输入对话技能”，备受好评一时传为佳话。这一桩真人真事，极大地激励着一批又一批老年学员的学习信心！

3、结合教学，引导学员树立正确老年观。在学员掌握纵横码，进行文章录入训练时，我编入《人生 60 才开始》等学习内容，让学员在练习录入操作的同时，潜移默化，帮助学员树立起正确老年观，领悟到要珍惜人生第二春。只要肯学习，老年人能够有所作为。进一步激发学员学习动力。

二、规划课程教学内容，提高老年现代学习能力

什么是老年现代学习能力？简单地说，老年人能够比较熟练地使用计算机，能应用服务于老年生活，这是相对于传统老年学习能力而言，（即老年基本学习能力——听、读、说、写等能力）。从我校设立“电脑与纵横码应用”课程的目的来说，其一是让老年人比较熟练地掌握纵横汉字输入法；其二是能应用纵横码开启电脑大门，让老年人迈进网络世界，用以充实丰富服务老年人生。为此，我们从老年实际出发，整体规划，分步实施，以一学年为期，达到“三项基本训练”，“突出两项应用”，以此作为提高老年现代学习能力而设定的课程教学内容。

“三项基本训练”：

一是使用电脑的基本训练：包括认识什么是电脑，学习开机关机的方法；介绍鼠标、键盘的功能和操作方法。

二是“纵横汉字输入法”基本训练：包括认识笔形、口诀、单字取码原理及难字分析，词组规则到文章录入方法（这是重头戏，是基础）。

三是用纵横码录入文章的基本训练：包括认识 Word 软件、应用 Word 软件，学习用纵横码在 Word 软件上录入文章、编辑文章、保留文章。

“突出两项应用”：

一是应用纵横码：应用纵横码在 Word 软件上编辑图文并茂的电子文档（学习【插图】、【选定】、【删除】、【复制】、【粘贴】、【保留】等操作）；应用纵横码撰写个人学年总结。

二是应用纵横码，走进互联网：应用纵横码上网冲浪，学习设置主页、收藏网址；用纵横码键入关键词，用搜索引擎寻找自己需要的资讯，共享互联网知识资源；学习邮件的

收发和通讯录的设置；申请QQ玩转QQ……等。

三、优选教学方法，提高学习效力

实现老年现代学习能力，选择适宜的教学方法十分重要，我们采取讲授—训练—辅导等指导方式，辅以课外活动方式，包括讲座、课外竞赛活动等。

我在课堂教学中采取下列教学方法：

1、根据老年人特点，用通俗的语言，让学员听得懂，听得明白，同时结合实际计算机操作练习；

2、采用“一步二回头”的教学方法。即在学习新内容之前，复习上一节的内容，系统连贯，承前启后，不断反复，加强老年学员记忆，巩固学习成果；

3、用心编写教材，精心备好每节课内容与知识，印成学习资料，供学员带回家学习和复习。

4、以学员为主体的课堂学习，充分调动学员的主动性、创造性，实现教与学的互动互促；同时安排一定时间作个别辅导与答疑，以减少课堂教学的遗留问题；

5、课堂上教师要多让学员提出问题，师生一道解决问题；让优秀学员在课堂上介绍学习成果与体会；实现学员之间的知识横向联系，形成互学互帮互促的学习氛围。采用和选择上述教学方法，学员学得主动取得明显学习效力。

四、尊重个别差异，开发学习潜力

我校“电脑与纵横码应用”班级中学员之间差异性较大，突出的是年龄差异和文化程度差异，对这些特殊学员采取下列的教学方法

1、用课外辅导补课方法，为让年龄较大、文化程度偏低的学员能跟上，采取课内和课外辅导相结合的办法，手把手辅导，让他们跟上学习步伐。

2、为文盲学员量身裁衣的教学方法：对文盲许岳婵、胡丽纯等学员，为他们另外增设识字课，以幼儿园“学前巧识字”的教材为识字本，不断增加她们的识字量，让他们既学电脑、学识字，又学纵横汉字输入法。文盲、科盲一起扫，取得很好的效果。

3、学年后期，引导学员根据自己需要，带着问题，上网搜索，补充学习内容，为今后网上自学提供学习方法。

几年来课程教学的实践证明，老年学员通过一学年（约36场72课时）的学习，收到了意想不到的效果，能应用纵横码这把“金钥匙”，开启电脑大门，在电脑世界里自由翱翔：看新闻、听歌曲、找资料、学文化、写文章、与亲朋好友谈心……老年生活过得多姿多彩；个别优秀学员的计算机操作技能也在不断提高。

纵横码引领老年群体迈进汉字信息化的大门，为老年群体打开电脑世界新天地，成为具有掌握现代信息技术的基本能力，共享现代科学技术的新成果，实现老有所学，老有所

乐，与时俱进，抒写丰富多彩的老年人生。

附件 1：学员“学习心得”

学习电脑“三步曲”成就自信

第一步曲：要我学。以前，家人一直鼓励我学习电脑，但我认为自己人生已步入老年，学电脑太难，而且我也没有职业或工作的需求，不学也可过日子。2011 年 9 月，几个好姐妹再一次鼓励我报名学习电脑。她们说：潮州市老干部大学举办的“电脑与纵横码应用班”，专门为老年人开设，只要有心想学，都能学会。还绘声绘色地讲述周秀君老师“桃李满天下”，教出来的学员能轻松上网，有的外出参赛夺冠，连不识字的家庭妇女都能学会等等。真人真事一件件，一桩桩，令我心动。我希望有一天也能像她们一样。在家人和朋友的鼓励下，我报读了“电脑与纵横码应用班”，有幸成为老干部大学一名“大学生”。

第二步曲：我要学。没想到，因此我与电脑结下不解之缘。报名后，我暗下了决心：“好好学习，学出名堂”。课堂上认真听讲，放学后勤奋练习。第一学期。在周老师悉心指导下，学会小键盘训练、笔形训练、单字训练、词组训练、文章训练等。从录入文字，编辑文章到制作图文并茂的唐诗插图作品，学到越来越多的电脑操作技巧。以前我是电脑盲，怎么开机、关机都不懂，现在不但掌握“纵横输入法”，而且能应用纵横码这把“金锁匙”遨游电脑世界，开拓了视野，越来越自信，变成电脑“我要学”。这一切都是由于有了好老师周秀君的步步引导。

第三步曲：学我要。尝到学习电脑的甜头，学习电脑有了一发而不可收拾的冲劲。第一学期结束后，我毫不犹豫报读第二学期学习班。学会了自定义，上网看新闻，QQ 聊天，发送邮件……在神奇天地中间，轻松愉快地遨游，随心所欲上网、搜索网上资源、查看太极拳视频、下载 mp3……只要我想要学的，就能通过上网搜索到相关知识自学。进入了“学我要”了。实践证明：“世上任何事物，只要认真学习，刻苦钻研，持之以恒，别人能学会的，我也一定能学会”，学习电脑使我充满自信。

从“要我学”到“我要学”到“学我要”的飞跃。一句话：人生步入老年，完全可以学会电脑

“电脑与纵横码应用班”第八期乙班学员 蔡秀蓉

2012 年 5 月 23 日 星期三

附件 2: 学员“学习心得”

纵横码开启人生第二春

2011 年 9 月 5 日, 金风送爽, 潮州市老干部大学第八期“电脑与纵横码应用班”开学, 这是我翘首期待已久的日子, 我怀着愉悦的心情, 踏着轻快的步伐, 怀着一颗孩童时求知的欲望, 早早来到课堂, 渴望学习优秀的“纵横码输入法”, 尽快进入网络世界, 掌握现代信息技术。学会电脑使我的人生翻开崭新的一页, 既充实快乐, 又多姿多彩!

一、掌握纵横码这把金钥匙, 让我告别“现代文盲”

我是一个“电脑盲”, 对电脑技巧一无所知, 看到老公在电脑前嘀嘀嗒嗒熟练地敲打键盘, 多么羡慕, 渴望自己能上网遨游该多好啊! 退休后我有充裕时间重温读书梦, 我珍惜每节课宝贵的学习时间。

周老师精心授课, 她针对老年人记忆力减退, 接受能力差这些特点, 教学由浅入深, 反复讲解、演示, 不厌其烦地为学员授业解惑。她走下讲台到每个学员电脑前手把手辅导, 使我很快地掌握“纵横码输入法”, 有这把金钥匙, 学会使用 word 软件中录入文章, 编辑文章, 保存文章, 选择心仪色彩和字体修饰文章, 把文章打扮得漂亮。还学会在唐诗《春晓》《静夜思》中插入表达诗意的图片, 制作成赏心悦目的电子作品, 保存在文档以供欣赏。周老师引领我打开网络世界之门, 步入网络世界, 使我告别“现代文盲”!

二、纵横码激发求知欲, 让我对新知识孜孜以求

“兴趣是学习的母亲”。课堂上我认真听讲, 不懂的地方虚心请教。为防止健忘, 对老师讲到重点的地方, 我采用速记的方法, 跟着老师边讲边操作边速记, 三者配合, 一神三用, 乐此不疲, 其实也是预防“老年痴呆症”的最佳办法。对老师再三强调的知识点, 我用红笔勾勒注释。回家打开电脑温习时, 遇到疑难点, 翻开课堂笔记, 能起到释疑解惑的作用, 攻关难点成功, 成就感会从内心油然而生, 从而激起乐趣!“笨鸟先飞”“勤能补拙”, 对我来说是有效的学习方法。开学前和平时勤于翻看学习资料和笔记, 重温每节课的知识要领, 勤学、勤思、勤练, 就能加深理解, 巩固所学知识, 真所谓“一份耕耘, 一份收获”。

三、纵横码引领我在电脑写文章, 收获写作的快乐

纵横码引领我在电脑上写文章, 给我大有用武之地。我班是一个和谐快乐的班集体, 学

习上互学互帮，课余全班师生结伴春游，放松身心。我把旅游中所见所闻，在电脑上施展我写文章的本领，抒发师生们对大自然美丽风光的情感。在电脑上写文章的优点是：修改便捷，书面整洁，字体工整，随意选择心仪色彩、字体。当完成的整篇游记在电脑上出现，愉悦之情溢于言表。随后文章被学校采用，发表于老年刊物《秋晖》杂志 2012 年 6 月第九期，收获了写作的快乐！

我到华东五市旅游，拍摄每一幅胜景，捕捉到每一个瞬间的美景都一一录入电脑，回来与家人共同欣赏祖国河山的美丽，并用电脑写旅游途中所见所闻和风土人情，抒发我对名胜风景的赞美之情。电脑是我写作的便捷工具，留下快乐的情愫，虽然时过境迁，而当打开电脑时，又让你仿佛“旧地重游”，乐在其中。

四、纵横码使我遨游网络，增强亲友之感情

我学会上网冲浪，怀着一颗好奇之心，进入五彩缤纷的电脑世界，搜索资讯、图片下载、转发，浏览网页、国内外大事、要闻，学习医学保健知识，查阅资料，阅读名家名作。夫妇共同欣赏喜爱的交谊舞、拉丁舞、太极拳表演，收看收听美妙动听的名曲，浏览世界各地风光，使你觉得外部世界真精彩。

学会与亲朋好友 QQ 聊天，与远在澳洲悉尼的弟弟互收发电子邮件，在电脑同一天地间，姐弟拉近了距离，时时传递亲情，增强亲友之间交流。

现我与电脑结下不解之缘，成为“心仪的老伴”，家庭的“百科全书”。在这个日新月异的科技窗口，瞬息万变的外部世界，电脑改变我平静的生活，使生活丰富多彩。感谢老干部大学的领导，感谢周老师吾多位老师为我们提供丰富的精神食粮，使我在学校电脑班、中医班、西医养生保健班、舞蹈班里，既学到了很多知识，充实生活，又促进身心愉悦！

古代哲人说：“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如炳烛之明”。

我要跟上时代步伐，学无止境，老而好学，用炳烛之明照亮我的老年人生，焕发人生的第二春！

“电脑与纵横码应用班”第八期甲班学员：周爱平
2012 年 5 月 23 日 星期三

根植纵横沃土，绽放写作之花——我与纵横码的故事

陈 静 河南省实验学校郑东小学

【论文摘要】从自己刚开始接触纵横输入法，在对纵横码逐渐了解、掌握的过程中深有体会，到带领学生一起走近纵横输入法，去学习、练习、使用，并在写作运用中赢得成绩，收获快乐。

【关键词】纵横汉字输入法 取码规则 优点 诉诸笔端 拉近距离 开拓者

说到纵横汉字输入法，可能很多人觉得陌生，我们平常使用的输入法都是五笔呀，搜狗呀，智能 ABC 等，对于纵横输入法这几个字眼，我想大家大概和我刚接触它时感觉是一样的——迷茫。2011 年初，当冯杰展老师找到我邀我加入课题组时，她简单地向我介绍了下纵横码，我只大致了解到这是一种汉字输入法，类似于五笔、搜狗之类，但至于为什么要语文老师参与课题研究，具体研究些什么，却是不甚清楚。本着对教育工作的热爱，我满怀热情地加入了《纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究》课题组。

一、初识纵横码

在第一次信息老师给我们这些语文老师培训之前，我从冯老师那儿得到了一些有关纵横码的资料，按捺不住心中的疑惑与新奇，我迫不及待地将相关软件安装完成后进入体验了一把。学习过电子教程后，我心里已经对纵横码明白了七八分了。为了验证自学的效果，我还试着使用纵横输入法进行了一些练习。成绩嘛，自然是马马虎虎。毕竟这是需要勤练多练直到熟练才能达到得心应手的程度。

正是有了这一次的体验，在第一次接受培训时，我不是一脸茫然地听信息组老师讲口诀、讲规则，而是大脑在接收到信号时自动将这些知识分门别类，排列主次，使之前在脑海里的纵横码知识条理起来、系统起来。信息老师为我们挑选了一些跟培训课程同步的练习，有笔形训练、彩色汉字练习、四码汉字练习和字一键练习。我认真地完成了一个又一个练习，并取得了相对较好的成绩。很快，两个多小时过去了，这堂培训课到了该结束的时间，我抬起头来，发现夜幕不知什么时候已悄悄降临，我竟还感觉意犹未尽。如果不是惦记着家里等着我哺乳的女儿，真想回办公室再练一会儿。

紧接着，我们进行了第二次培训。经过一天的自由练习，这次培训时，课题组的成员们不再像第一次那样指法生疏，都熟练了一些。信息老师详细地给我们讲解了词组的取码

规则并作了示范。接下来就是自己练习了。原想着词组输入肯定比单字要快得多，可不是嘛，一个单字就要取四个码，而一个六字词组只需要取六个码就行了。可是实践操作起来才发现：远没有想象中的简单。输入词组时，有二字词组、三字词组……甚至多字词组，字数不一样，词组的取码规则都不一样，比如说：二字词组的取码规则是“33 规则”，即分别取每个字的前三个码；三字词组的取码规则是“222 规则”，即分别取每个字的前两个码；……多字词组的取码规则是“21111 规则”。因此，在输入的时候，眼睛是看得缭乱，手指是敲得缓慢，大脑运转得比生满锈的铁轱辘还要艰难。没一会儿，手心脑门都是汗啊。

为了让自己能尽快地熟练操作纵横输入法，培训结束后，我几乎每天都会抽时间来练习练习。课间十分钟，练会儿笔形训练；中午放学了，练会儿彩色汉字和字一键；下午上课前，再来一遍笔形训练；下班了，练会儿四码汉字和词一键再回家。下面列举一下其中几天的练习测试记录：

每天练习时间不定，测试时间为 5 分钟。

日期	笔形训练	彩色汉字	四码汉字	字一键	词一键
5 月 10 日	77 字/分钟	12 字/分钟	2 字/分钟	14 字/分钟	20 字/分钟
5 月 11 日	86 字/分钟	15 字/分钟	3 字/分钟	16 字/分钟	28 字/分钟
5 月 12 日	87 字/分钟	17 字/分钟	3 字/分钟	21 字/分钟	33 字/分钟
5 月 13 日	92 字/分钟	19 字/分钟	6 字/分钟	21 字/分钟	35 字/分钟
5 月 14 日	95 字/分钟	24 字/分钟	8 字/分钟	25 字/分钟	43 字/分钟

从记录表上可以看出，我每天都在进步。手指越来越灵活，口诀已不再是单纯的记忆，而是慢慢地融化到了手指和键盘每一下的碰撞里。

二、推广纵横码

和其他汉字输入法相比，纵横输入法拥有许多优点，如：

简单易学（适合不同年龄、不同文化层次人员）——能让学生在轻松愉快的氛围中不知不觉掌握输入法，提高了反应速度和写作速度，培养了写作兴趣；

输入快捷——快速的输入对于提高学生的思维敏捷性能起到有力的推动作用。

词汇丰富——掌握丰富的词汇，并能正确运用，是提高小学生写作能力的关键。而纵横输入法极大地丰富了学生的词汇量，训练了思维的流畅性，提高了写作能力。

这些优点奠定了纵横输入法发展的基础，它是实现信息数字化的一种非常重要而又先进的手段，也是这些优点使其更容易让学生主动接受和掌握。作为一名教育工作者，敏锐的直觉告诉我：纵横汉字输入法这个新事物一定会有一个非常好的发展前景；作为一名语

文老师，我很庆幸能够及时认识并了解纵横输入法；作为课题组的一名成员，我觉得自己真的很幸运，更觉得我所教的孩子们很幸运，因为他们在刚刚踏入小学的校门，刚刚开始学习“a、o、e”，“人、口、手”时，就能通过对纵横输入法的学习将自己心中所想诉诸笔端，形成一篇又一篇优美的文章。

就在今年的喜迎十八大“幸福杯”全国小学生作文大赛中，我所带的学生取得了优异的成绩：特等奖一名，一等奖11名，二等奖11名，三等奖4名，优秀奖1名。看着孩子们的成果，我欣慰地笑了。细读孩子们的文章，我感慨万千。

“我家有三口人，爸爸、妈妈和我。我的爸爸是一名工程师，妈妈是一名大学教师，我是一名小学一年级的学生。从我能独立坐的时候开始，爸爸妈妈就开始每天给我讲各种绘本，如《婴（幼）儿画报》、《我是霸王龙》、《很爱很爱你》、《猜猜我有多爱你》、《我爱你——小猴子》、《爱心树》、《恐龙大陆》、《是谁嗯嗯在我的头上》等好多好多的图画故事书，我现在的藏书已达一千多本呢。在这些书里，有好多搞笑的故事和很多待人处事的道理。我最喜欢的事就是睡觉前让爸爸或妈妈给我讲书，即使是在我生病时或外出旅行时，我都从来没有放弃过，一直坚持到现在，因为我感觉和爸爸妈妈依偎着一起看书，听他们大声地读书，是我童年生活中特别特别特别幸福的事情。”

——张逸轩（特等奖）《幸福的童年》

这是一个特别爱读书的孩子。

幸福是什么？大人们常说，“看你们真幸福呀”，我不太清楚。有一次我问爸爸：“幸福是什么”，爸爸想了想说：“幸福就是从内心里发出的甜甜的感觉”。

那是一个星期五的下午，我在课间十分钟休息时，和小朋友们一起玩“开火车”的游戏，我是第三节车厢，火车启动了，开得很快，就像“疯狂老鼠”一样，开始只有四个人，很多同学看了后，觉得很好玩，就加入进来。有几个小同学在我身后，拉着我的衣服，叫着喊着，很怕被甩掉。后来又来了好多女生，加入到我们的队伍中。火车一直在开，开得非常快，我们围着小操场转圈，转了很多圈，司机都给转晕了，结果摔到了，第二节车厢就变成火车头了。火车突然一跑，女生还没拉稳就全部被甩开了，甩开后，她们就追，跟着跑，这时火车头和我又脱开了，我拼命的去追火车头，后面的女生跟着去追，追上以后，又有很多女生脱开了，就这样她们分成了两队，一队追上了，又脱开，另一队接上，又脱开。终于火车到站了，我们停了下来，女生们也赶了上来，看着女生们喘着气不服输的样子，男生们都开心的大笑，女生们看着我们被拉的歪七八扭的衣服，也开心的笑了。上课铃响了，大家意犹未尽地回到了教室。

——邓轲允（一等奖）《幸福的感觉》

这是一个特别单纯、乐于助人的孩子。

“假期的时候，爸爸和妈妈会经常带我出去旅游和郊游，或者参观市内的科技馆、恐龙馆，让我增长了见识，学到了很多知识。上次爸爸妈妈带我和奶奶去海南旅游，看到大海我兴奋极了，不仅学会了游泳，还潜水了呢，坐着水下摩托艇潜到海底，好美丽的海底世界啊！好多五颜六色的鱼，还有珊瑚，漂亮极了。爸爸告诉我那些都是热带鱼。我还学会了在海底如何打手势，刚进到海里时还真是有些害怕，潜水员叔叔带着我往海底一下，我就赶紧给潜水员叔叔做向上的手势。不过爸爸妈妈还是鼓励我，说我已经很勇敢了。有时间真想再去海南旅游。”

——罗晨翔（一等奖）《我的幸福生活》

这是一个内向害羞的男孩子。

老师同学大家好，听我夸夸咱学校：
我的名字张思瑶，是妈妈的乖宝宝，
欢歌笑语来上学，花儿满园景色好；
同学团结又活泼，聪明伶俐爱学习；
三位老师个个好，关怀照顾像妈咪！
知识浇灌小树苗，让我本领天天长！

a、o、e，A、B、C，

1、2、3，1、2、3（哆来咪），

歌声笑声读书声，令我快乐又 HAPPY！

幸福校园我爱你，就像老鼠爱大米！

——张思瑶《幸福校园》

这是一个可爱的女孩，这篇文章发表在《溪流》校报上。

就这样，纵横输入法不知不觉地走进了我和学生们的生活。凭借它，我们生活中的精彩瞬间得以记录；凭借它，我们的阅读写作课上得轻松愉快；凭借它，我们师生之间又多了一个共同的话题，拉近了彼此的距离……

三、爱上纵横码

我很喜欢遐想，特别是静静地坐在那儿遐想。有时候，我会想：假如在我刚刚学习汉字输入法的时候就接触到了纵横输入法，也许，现在的输入速度已经很惊人了；也许，会时常将自己的所思所获更多地付诸“笔”端；也许……有很多的也许，不过终究是想想罢了。

毕竟，当初我没有机会认识纵横输入法。但是，我可以让我的学生早早地接触它，学会它，运用它。让我的学生爱上打字，让他们乐于将自己的偶感及时地记录下来，为自己的人生留下难忘的纪念。是的，我可以这么做，把这种既简单易学又容易操作的输入法教给我的学生，为他们的阅读写作开辟一块新的天地。

正如周忠继老先生常说的话：“发明纵横码，为了帮助中国的强大！能够帮助别人，看到人家快乐，我就快乐！”

我相信，纵横输入法在不久的将来一定能普及起来。因为它有着我们这样一批勤恳忠实的开拓者。

快乐纵横 快乐学习

常鸿雁 河南省济源市东园学校

【论文摘要】本文探讨了纵横码与孩子们的识字和写作的关系，阐明了纵横码对于学生识字和写作的重要性。并阐述了通过多种方式，让孩子们走近纵横码，使识字富有趣味。增加词汇量，写作也变得轻松，让纵横码不再是一种简单的输入工具，而成为前进的力量。纵横码的使用，让孩子们增强了自信。

【关键词】纵横码 趣味性 轻松 自信

孩子们的天性就是玩，在玩中学的学习方式最受孩子们的欢迎。纵横码，对于孩子们来说，是一个新生的事物。不过，孩子们虽然接受能力强，但容易被困难所吓倒。因此孩子们在接触纵横码的学习过程中，我们经常会有意识无意识地把一些有关纵横码的相关知识通过“闯关”或者“小组竞赛”的方式，降低其难度，让孩子们轻松地参与其中。一段时间下来，孩子们学得其乐融融。没有把纵横码当成一种输入法来看待，而是把它当成一件好玩的事情来参与。

识字与写话是低年级孩子最头疼的两件事情，如何让纵横码真正为孩子们的学习服务，如何让纵横码帮助孩子们提高自身素养，提高学生的语文学习能力？这是我们几位实验教师经常思考的问题。经过商议，我们在教学中尝试着采用以下的方式进行激发孩子们的参与。

一、纵横码，让识字富有趣味性

在低年级学段，识字量大，学生共需要认识 1800 个常用字，会写 1000 个字。这对于刚入学的孩子来说，难度确实很大，如何让孩子们在快乐的氛围中识字？兴趣很重要。

歌德曾经说过：哪里没有兴趣，哪里就没有记忆。因此我们大胆地把纵横码识字法与生活识字法紧密地结合起来，生活即教育，孩子们随处都可以进行识字，学习。因此，我们将纵横码的学习内容自然地渗透在生活识字中，如：孩子们最喜欢去吃饭的地方是“德克士”，最喜欢去的超市是“丹尼斯”，因此在教学中先“抛砖引玉”，告诉“德克士”和“丹尼斯”相应的编码，然后告诉他们在生活中有许多可以认识的生字，通过纵横编码还可以把这些可爱的生字宝宝打出来呢！这些方式极大地鼓舞了孩子们识字的士气，刚开始他们总是神秘兮兮地来考我，知不知道“中国人民银行”、“麦当劳”等等的编码，时间长了，他们逐渐不再问我了，因为他们已经开始揣摩着开始自己识记编码，有的孩子还

把有些字的编码编成童谣，唱着打着，打着创作着。看着自己打出来的词汇，小脸上总会洋溢着幸福的笑容。作为教师，看着孩子们快乐地识字，还有什么比这项工作更值得自豪的！

一段时间之后，孩子们学习纵横码的新鲜感过去了，他们不再争先恐后地识记编码，抢着打字了，对于老师讲的纵横码知识也熟视无睹了，看来，他们到了纵横码学习的倦怠期了，如何让他们再次与纵横码亲密接触成为当时的难点。

于是我绞尽脑汁想了很多办法，比如：1、小组竞赛法，每组六人，组与组之间进行比赛，在规定时间内，看哪一个组的成员打出的词汇总数量最多即为胜利者。要做到这一点，需要组员之间相互合作，相互帮助，只有这样才能做到“不让一个孩子掉队”。于是孩子们之间有了平日里看不到的和谐互助，他们唯恐自己组内的成员不会用纵横码，唯恐自己的小组失败；2、进行“擂台赛”，每组选出最优秀的选手参赛，比赛规则是在规定时间之内，看谁打的字最多，谁就是优胜者，这就需要参赛的人出类拔萃，下“暗功夫”，有真本事。每个孩子好胜心都很强，都想夺冠，因此他们就会在暗地里下功夫，自然也不用教师的催促，他们也会如饥似渴地进行练习。3、“你说我打”，这是一个好玩的游戏：两个人一组，一个人说词语，另外一个人快速地用纵横码打出，看一看谁能难倒谁。这个游戏孩子们非常喜欢做，具有一定的挑战性。

就这样，把复杂的问题简单化，将枯燥的学习通过游戏参与的方式，使纵横码的学习变得富有趣味，让孩子爱上纵横码没商量。

一段时间下来，孩子们由于采用多种识字方法识字，他们在课堂上语言表达能力强，阅读量大，思维敏捷。没想到有趣的纵横码让孩子们改变了这么多。

二、纵横码，让写作变得轻松

记得自己小时候最发愁的就是写作文，小学三年级还写不出来只言片语，但是我班的孩子在二年级的时候竟然就喜欢上了写话，我觉得这功劳应该得益于纵横码的介入。在接触纵横码之后，孩子们惊喜地发现里面竟然有那么多的词汇，并且还发现不同的词汇在某些时候还能表达同一个意思。这一重大发现，让孩子们更是迷上了学纵横码，用纵横码，既而还爱上了写话。当他们把一个个枯燥的词汇打成文字，写成小诗的时候，幸福洋溢在我们师生的心间。这是一个孩子在教师节送给我的诗：

假如我有一支马良的神笔
假如我有一支
马良的神笔，
我会给老师画一本

会自动更新
看多久眼睛都不累的书，
让老师在快乐的阅读中
不受疲劳干扰，
能够尽情畅游知识的海洋。

假如我有一支马良的神笔，
我会给老师画一台小型收音机，
让老师在十分疲劳的时候，
能听听音乐， 放松一下。

假如我有一支马良的神笔，
我会给老师画一座隔音的充气房子，
当她需要安静的坏境时，
就搬到房子里， 避免一切干扰。

假如我有一支马良的神笔，
我会给老师画一片永不融化的雪花，
老师在燥热的夏天里仍然能感到清凉。

假如我有一支马良的神笔……

小作者妈妈的话：这是孩子献给老师的教师节礼物。祝老师节日快乐！这首小诗虽然一看题目毫无新意，但我还是觉得很不错的，从构思到写完到她自己用纵横码打出来排版好，也不足一个小时，写的时候几乎没有写不下去的时候，可见她对老师的一片真心，有感而发！

看，不光有孩子精彩的小诗，连妈妈都忍不住也写上几句，让我这个做教师的，在这个特殊的节日里，心中的自豪感油然而生。这小诗让我觉得纵横码的介入已经不仅仅是一种简单的输入法，而是一种爱的力量蕴含在其中。

到了三年级之后，由于孩子们年龄的增长，阅历的增加，家长也支持他们学电脑，于是，我班的大作“出炉”的总量越来越多，孩子们比赛着，相互鼓励着，写作欲望与积极性高涨，这同样离不开纵横码这个难得的桥梁。

三、纵横码，让孩子充满自信

由于识字量多，写文章多且质量高，其他班好多孩子都很羡慕我班的孩子，羡慕他们读那多的书籍，羡慕他们能写出那么多、那么好的文章，这样的羡慕让我班孩子的自信心大大提高，这些转变让孩子们更喜欢纵横码的学习。

一个学生刚从别的学校转到我们班的时候，语文较差，连课文都朗读不通顺，更别提写作文、写小诗了，那更是一窍不通。那一段时间，这个孩子的脸上没了笑容，失去了在原学校的优越感，在一群快乐的孩子中间，总显得是那样的不合群。为了让他更快地融入这个班级，为了让他重拾自信，我鼓励他和同学们一起学习纵横码。没想到学习了纵横码之后，他竟然慢慢地爱上了语文，爱上了纵横码，爱上了写作。爱的力量是伟大的，短短的两个月之后，他的语文学习有了很大的进步，连作文都写得像模像样的，人也开朗了许多。面对着他的进步，我心里最清楚：这不是我的功劳，而是纵横码给他带来了快乐！

由于使用纵横码，孩子们对电脑操作熟练且有兴趣，因此，我班建立了班级博客圈，孩子们在网络上写文章，写作与纵横码的完美组合让孩子们写作兴趣日益高涨。他们从一年级到现在，在网络上发表文章近 5000 篇，这个数字也大大激励着孩子们更好地学习纵横码。并且一部分孩子还敢于参赛，在河南省校讯通举行的“书香班级”评选中，连续三次获得“书香班级”荣誉称号，有 10 人次获得“书香家庭”的称号。面对着这些成绩，孩子们的脸上露出了笑容，这是经过努力获得的成绩，这是纵横码给他们带来了快乐。

力的作用是相互的。正如纵横码给孩子们的学习、生活带来了方便，带来了乐趣；而孩子们的参与也让纵横码迸发应有的光彩！

能让孩子们在快乐中学习，不能不说纵横码是个功臣！

小学语文教学畅游在纵横信息数字化学习中

李小娟 河南省济源市济水东园学校

【论文摘要】纵横信息数字化，不仅为人们提供了一种简便易学的汉字录入方法，还为学生学习语文带来了丰富资源。在实践中，我发现它潜移默化地促进了学生的语文学习，提高了学生的语文素养。那么，如何利用纵横信息来学习语文呢？纵横码的介入，超越了传统的学校课堂和课本的框框，为我们的识字教学注入新的活力，不仅能帮助孩子早识字，还能帮助孩子“正确地书写汉字”；利用纵横码软件中的分词练习和词语接龙练习，开展语文的词汇学习课外活动，寓教于乐，不仅能提高学生词汇量，还能增加其语言积累；利用纵横码不仅能激发学生作文兴趣，还能促使学生养成修改作文的习惯，学会表情达意。

【关键词】纵横码 语文学习 识字教学 语言积累 写作教学

纵横信息数字化，不仅为人们提供了一种简便易学的汉字录入方法，还为学生学习语文带来了丰富资源。作为一名语文教师，参加实验以来，我更关注的是纵横信息数字化对学生语文学习的功能。在实践中，我发现它潜移默化地促进了学生的语文学习，提高了学生的语文素养。正如小语会理事长崔峦老师所言：“纵横码在帮助各级各类的人，小到幼童，大到老年大学的老年人，从普通人到聋哑人，都能够利用这个工具更好地学习语文。”那么，如何利用纵横信息数字化来学习语文呢？

一、利用纵横码增效识字教学

识字教学是小学阶段一切知识学习的基础，也是小学低年级语文教学的重点和难点，更是小学低年级语文教学改革的突破口。但是，目前的传统教学由于课时的限制，教学节奏紧凑，复习巩固时间少，识字教学仍存在诸多问题。而纵横码的介入，超越了传统的学校课堂和课本的框框，为我们的识字教学注入新的活力，不仅提高了识字教学的效率，而且提高了学生的综合能力。

都说我们的孩子是各国孩子中阅读量最少的、进入阅读最晚的，为什么？因为我们需要识字，不识字就不能读书，是识字拖了儿童阅读的后腿，所以我们国家儿童进入阅读，要比发达国家迟很多。利用纵横码，就能辅助解决儿童尽早、尽快、尽可能多识字的问题，就可以让孩子提前进入阅读期。比如，幼儿阶段在游戏当中、在活动当中，利用纵横码来识汉字，学词语。这样的话，学过纵横码，利用它识字学词的小朋友，进入小学的第一天，即使没有学会一个拼音，也能端起书本来阅读。

纵横码有仅能帮助孩子早识字，还能帮助孩子“正确地书写汉字”。“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”这四句纵横码输入口诀读起来琅琅上口，在教学中既方便老师教学，又激发了学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，通过在各种游戏中的练习，学生在无意之中就会记住很多生字，使识字达到事半功倍的效果。

如让学生进行听打二年级第四册《回声》一课的生字，将“藏、投、波、荡”几个生字窜于句中让学生听打句子“小兔子把藏在口袋里的石子扔进水里，水面上荡起了一圈圈波纹。”把生字巧妙地藏于句子中，让学生听打，激发学生的兴趣，使传统枯燥乏味的生字词听写变得生动、有趣，把生字放到句子中更有助于帮助学生理解字义，达到让学生进一步识记的目的。

对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，如“彡”旁的上部笔形是一个斜竖，帮助学生认识：凡是没有撇尖的撇都纳入代码 2 的范围。这类偏旁或字还有：彡、发、彡、厶、参等，它们的左上角的笔形都是斜竖。通过这样详细的讲解，学生学起来比较清晰，取码也取得准确了。另外通过拆分、编码，突破了学生在书写汉字时多笔少画的难点。如“琴”字，许多学生容易多写了一点，又如“徽”字，许多学生又容易写少一横，通过拆分、编码，可以帮助学生纠正多笔少画的现象，尽快做到正确书写所学汉字。将语文教学中依照汉字的字形结构和纵横码的笔形代码、取码规则进行比较教学，在对比中提高了识字教学的效率，因为大多在游戏中进行，学生对这种识字方式非常感兴趣。而利用多种方法帮助学生识字写字也是新课程标准对语文教学提出的要求之一。

二、运用纵横码增加语言积累

新课改实施以来，我们中小学生对掌握的词汇量，不仅没有增加，而且比以前减少了。而运用纵横码则有助于扩大学生的词汇量，增加其语言积累。

词组在纵横输入法中占了很重要的位置，它提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。在一篇文章中，大致有百分之八十到百分之九十的单字是联合成词组的，其中有二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，如果我们将输入的方法，以词组为主，这将大大的加快输入的速度。例如学生在练习《富饶的西沙群岛》这篇文章的输入时，懂得将“西沙群岛”看作是一个四字词组，用编码“163107”来表示。在学“折”字时，学生在小组讨论中把“折”字能组的词，如“曲折、折纸、折叠、折断、折服、折福、对折、折扣、折半、折变、折尺、折中、折射”等全都打了出来，看到一个字可能组成这么多的词，他们在惊讶汉字的神奇之时，也更喜欢这种学习方式。还有很多学生高兴地告诉老师，学习了纵横码之后，他们认识了更多的词组，比如成群结队、物产丰富、千奇百怪、五光十色、火辣、亮泽、

凌乱、嫩绿、浓密、惋惜等。

我们还通过让孩子们录入已经记住的好词佳句、儿歌、古诗，复习巩固识的字、学的词，通过“选打”自己感兴趣、喜欢的词语，“看打”认读各种各样的文章，增强其对各类词语的敏感度，在学习运用当中积累语言。

将纵横码中的基础知识融合到各种趣味性语言学习场景中，通过形象生动的PPT课件和Flash课件，利用纵横码软件中的分词练习和词语接龙练习，开展语文的词汇学习课外活动，寓教于乐，极大的提高学生词汇量，增加了语言积累。

三、利用纵横码促进作文教学

作文教学是小学语文教学的重要组成部分，然而在教学过程中，大多学生一提起作文就头疼，真是“语文教学，难在作文”。传统的作文训练不注重情境的创设，因而写作训练过于呆板、无趣味性，不能吸引学生，学生也就不会乐意去写。这是因为小学生受年龄特点及认识水平的制约，他们的写作往往需要教师提供一定的情境，需要老师的指导帮助等外部条件促使他们写出更好的作文，以增强学生写作的兴趣。创设情境的方法很多，而纵横码中的看图作文就是其中的一种简便易行的形式。

乌申基斯说过：“儿童是用形象、声音、色彩和感觉来思维的。”看图作文具有图、文、声、色并茂，并有活动影像的特点，能为学生创设作文情境，学生在形象、声音和情感的刺激下，自然会愉快地观察、想象、表达，轻松写作，自然不会再害怕作文。除了看图作文，我也鼓励孩子利用纵横码的录用方式写自己的所见所闻、所思所感，表达自己的喜怒哀乐。在尝试中，他们竟慢慢喜欢上的作文。

利用纵横码不仅能激发学生作文兴趣，还能促使学生养成修改作文的习惯。我国自古就有“文不厌改”之说。新课程标准也对作文教学提出“培养学生修改作文的能力”这一要求。然而在平时的作文训练中，虽然老师反复强调要求他们先写好草稿，进行修改后才能抄入作文本之中，但因嫌麻烦，能按要求做的学生少之又少。学习纵横码之后，学生输入汉字的的速度明显加快了。于是我让学生直接在电脑上写作文，写完后利用纵横码进行修改。因为这种形式新鲜有趣，学生不仅愿意不厌其烦的修改，而且在不断的修改中语言也更加丰富多彩。

此外，我还在QQ上建立了自己班级的Q群，利用节假日上网与同学们聊天，因为学生使用的都是纵横码，或许因为纵横码的词语联想功能，我发现他们说起话来用词越来越恰当，也越来越会表情达意了。

作为一名语文教师，我感到我们的学生在使用纵横码时，不仅获得了丰富的语文资源，更在游戏中、活动中，潜移默化地促进了语文学习。

【参考文献】

- [1] 谢锡金. 《纵横汉字输入法教学发展的研究》. 广东高等教育出版社. 2006. 332
- [2] 苏州大学纵横汉字信息技术研究所. 《计算机纵横汉字输入系统教程》苏州大学出版社. 2008. 163
- [3] 崔峦. 《在 2009 年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中重要讲话》.
<http://zhzyk.ip5.jspcn.net/zhzyk/viewNews.do?ID=80>. 2009 年 12 月 1 日访问
- [4] 钱瑞扬. 《纵横信息数字化学习, 美的学习精神》.
<http://zhzyk.ip5.jspcn.net/zhzyk/viewNews.do?ID=146>. 2010 年 10 月 9 日访问

伴随冠军成长的五十天

——谈大赛前训练与相关事项

薛翔 江苏省海安县海陵中学

许晨同学在 2010 年 8 月在北京举行的全国纵横码汉字输入大奖赛中，以所有组别最高的成绩荣获中学组个人特等奖。

从许晨同学恢复训练到正式比赛的五十天里，经历了一些曲折，如与期末考试的冲突、省选拔赛的成绩欠佳、独自训练的孤独等等，他都一一跨了过去，最后如愿夺魁。

作为指导老师，认真回顾了训练和比赛的经历，并进行细致的分析，从中总结了一些经验，以供各位专家指正。

一、学生自身的高素质是重要前提

我非常认同这样一句话：“教育就是一种来料加工。”想要培养出色的学生，前提是学生是一个好“材料”。

许晨同学是一名品学兼优、能力出众的学生，有着吃苦耐劳的良好品质。学习在全校乃至全县均名列前茅，同时他又是一名优秀的学生干部，是老师的得力助手。同时他在纵横码输入上有着非常坚实的基础，曾获得 2008 年全国纵横码输入大赛第 4 名。这是他获得冠军的前提。

二、切实可行的训练计划是关键

结合实际，制订切实可行的训练计划，以期末考试、选拔比赛、全国赛为三个时间节点，分节制订相应计划。

1、期末考试复习期间的恢复训练

恢复训练的第一天，距离一年中最重要的学年期末考试只有十天时间。训练与复习迎考必然起了冲突。如何保障有效的训练时间，同时又尽可能的减少对复习的影响。这就需要制订切实可行的计划：

本人在复习迎考阶段的训练计划作了如下安排，既考虑了训练，又考虑了学习和休息：

训练时间：每天两小时的恢复训练，分四段进行，第一段 45 分钟训练，第二段 10 分钟休息，第三段 30 分钟作业，第四段 35 分钟训练。

训练内容：简码和多字词。

本阶段的目的，重在恢复简码和多字词的准确度，强度较小，减少了对复习的影响。

实践证明，十天的训练未对考试造成影响，期末总分名列第一。同时，学生的恢复性训练也顺利完成，也为下阶段的强化训练作好身理和心理准备。

2、选拔赛前的强化训练

期末考试结束，学生的训练时间得到了保证。

本阶段每天的计划是这样安排的：

每天 6 小时，分上、下午两个半天各 3 个小时，每 3 个小时又分为以下时段：

第一时段，多字词、简码 20 分钟；第二时段，文章的训练 1 小时；第三时段，休息 30 分钟；第四时段，文章和词的混合训练。

经过本轮的训练，输入的速度有了很大的提高，在省选拔赛中以第 4 名的成绩，取得了全国大奖赛的参赛资格。但距离冠军还有很长的路要走。

本阶段的训练由我县装备室统一组织，将各个组别的选手集中在一起，统一管理。营造相互学习、相互竞争的良好氛围，每位选手的输入水平，心理素质都有了长足的进步。

3、全国赛前的针对训练

每位选手在输入时都存在各自的特点：包括输入内容、输入时段、输入姿势以及心理、态度等多方面。这些特点往往是选手在不自觉的情况下显现出来的，需要指导老师的帮助才能梳理出来。从这些特点中筛选出对选手不利的，然后由指导老师和选手一起商量，最后制订出针对性的训练计划。通过针对性的训练促进选手自身冲破。

三、平等互信的师生关系是桥梁

良好的师生关系，是选手信赖老师的感情基础，是训练计划能高效实施的前提，更是选手坚决服从老师安排的关键。善于关心学生、主动与学生进行平等的沟通，有利于建立良好的师生关系。

比如在集训休息时，很多学生都喜欢玩会儿游戏，这也无可厚非。但我要求他不许打游戏，他很不高兴，并问我：“别人都在玩，我为什么不能玩？”，我的回答很简单：“是别人向你学，还是你向别人学？”从此以后，一直到比赛他再也没碰过游戏。从这件事上，不难看出许晨所具备的优秀素质，即克制欲望的能力在同龄人中出类拔萃，也不难看出，平等互信的师生关系来源于良好的沟通。

四、注重细节是打破平衡的砝码

与许晨输入水平相当的选手有好几位，正常情况下，这几位选手，谁拿第一都不奇怪。

“细节决定成败”，在水平相当的情况下，谁更注重细节，谁就更可能最终问鼎。

在训练、比赛甚至在休息、生活中，指导老师要善于抓住各种细节，即时的与选手沟通，从而让选手更好地适应外部环境、增强身理和心理素质。

在全国比赛中，许晨是唯一在比赛专用短袖的里面穿着长袖的选手。这样的穿着，就是指导老师根据赛场的温度，要求他这样穿的，确实很难看、很另类。但他服从了这样的安排。结果表明，这样的穿着非常适合比赛场地的温度，有利于正常发挥。

五、纵横码事业的成长，离不开肥沃的土壤

作为一名基层学校的指导老师，自 1997 年始就参与了纵横码的训练工作，这十几年来培训了不少批学生，也取得了一些成绩。无论是在以前的海安县城南中学还是现在的海安县海陵中学，无论是哪一次的培训，都得到了学校领导和同事的大力支持，一把手校长、分管校长、教导处主任亲自过问，在政策上、环境上甚至学生的学习生活上，给予了无微不至的关心，为纵横码活动的开展提供了肥沃的土壤。也正是有了这样优越的环境，才能取得这些成绩。

在此感谢关心许晨同学和为许晨同学付出辛劳的江苏省教育厅的陈老师、蔡老师，海安县装备室的沈主任、康主任、徐老师以及海安县海师附小的领导、老师。

总之，正是有了优越的环境，有了高素质的选手，有了平等互信的师生关系，按照切实可行的计划严格训练，并在一系列的活动中注重细节，终能打造出出类拔萃的纵横码选手。

多管齐下搞好纵横码训练

吴春 江苏省海门市四甲中心小学

纵横码汉字输入法不需要拼音作为基础，只需要通过小键盘 0—9 共 10 个数字所对应的笔形，通过四句简单的口诀，就能掌握基本的操作方法。我校自 2005 年开始进行纵横码社团的训练辅导，几年下来，作为一名教练员，我觉得要搞好纵横码训练，必须要做到以下这几个方面：

一、普选加优选

纵横码社团训练队员质量的好坏，直接影响到训练的成绩。我们结合信息技术课，安排了一定的纵横码汉字输入的课程，从面上对学生的整体情况有了一定的了解。对一些表现突出，反应快，计算机操作能力强的孩子予以特别关注。对于这些学生，我们还从班主任、科任老师处了解平时学习的相关情况，共同筛选一些合乎条件的选手，比如说智力较好，反应灵敏，心理素质好的。通过几方面的把关，力争把表现最突出的孩子挑选出来进行集中训练，确保队员素质过硬。

二、重视加支持

纵横码社团的训练，离不开学校领导、老师、家长的支持。我们在筹备初期，即由学校领导以校长室的名义，将相关的要求传达到每一个老师。相关的班主任和任课老师对参与训练的学生除了精神上鼓励，在学习上、生活上也会给予一定的特殊待遇。有些家长知道孩子在学校的状况，都表示十分支持，认为在不影响学习的情况下，有机会再学一点本领对孩子将来的发展肯定是十分有利的，个别家长甚至还托认识的老师打招呼走后门，希望能够安排自己的孩子参加训练。有的家长双休日在家也会督促孩子练习纵横码，并及时向我们反馈情况。个别家长不理解的，学校领导、老师多次相谈，宣传介绍参加纵横码训练的好处，有时还邀请家长到学校来现场观摩，解除他们思想上的顾虑。

每年的训练，除了学校领导的参与，教育局装备站相关领导还会到学校了解相关的训练情况，并现场指导，帮助学校规划纵横码训练的长远发展。对教练员在专业发展上，也及时给予指导和倾斜。正是有了这些支持，近几年的纵横码训练才能得到顺利进行。

三、鼓励加信任

纵横码汉字输入目前最高纪录已经超过了五分钟一千多字，一般的选手也能达到五分钟四、五百字的成绩，这样的速度在一般人看来是可望而不可及的。许多学员听到这么高

的成绩产生了害怕的情绪。为了帮助新学员树立学习的信心，我们邀请社团内的优秀学员，现场展示纵横码汉字的录入，让身边的人证明学好纵横码不难，使学生坚信自己也能学好。我们还将市级比赛中几位高手的训练视频播放出来，使学生大开眼界，学好纵横码汉字输入法的热情一下子被激发了出来。

学生的潜能是无限的，教师也要充分相信学生能够学好。在前面几年的训练中，我比较注重基本功的训练，每天的训练除了小键盘，就是词组的训练，每一种基本功的训练，几乎都要有一两个星期的时间。我一直认为词组的输入速度不高，文章录入速度肯定也不会高。训练过程中，迟迟不能进行文本录入的练习。结果两三个月下来，学生词组录入的速度进步并不明显，文章的录入也不快。今年，我们临时组织了低年级组参加市的比赛，要求在短短一个多月的时间里，能够让学生会输入文章并且还有一定的速度。为此，在训练中，我压缩了基本功训练的时间，在教会学生基本的方法以后，每一种词组只用了一天的时间让学生进行适应性的练习，两个星期后就开始让学生尝试进行文章的录入。刚开始，学生的速度明显不快，五分钟下来，只录入了几十个字。速度很慢，但比赛在即，也没有其他办法，只好硬着头皮训练。但训练一周以后，学生的进步很快，思考的时间缩短了，错误减少了，字数上升了。再来测试词组的输入情况，成绩明显提高。训练文本五分钟达到二百多字，简单一点的甚至达到三百多字。这样的效果让我不得不对学生刮目相看。

四、合理强化

纵横码汉字输入虽然简单易学，但要能够参加各级各类的比赛，需要教练和学生花费大量的心血。由于家长对学生自身的文化成绩期望比较高，如果因为训练的原因导致学生成绩的下降，势必会对训练产生阻碍。我们通过和任课老师协商，征求家长意见，制定了科学合理的训练计划。

一种是分散训练，即每周只安排三次左右的时间进行集中训练，让学生掌握基本的方法，尤其是指法要正确，对口诀理解无偏差，在正确的基础上，做到盲打。教师要提出阶段性的要求，每周检测学生的速度，并进行一定的督促。其余时间，电脑房对这些学生全天候开放，只要学生有时间，课间、午休、晚散后，随时都可以来练习。家里面有电脑的学生还可以将软件拷回家，双休日也可以练习。这样做的好处是占用学生时间少，不会对学生的学习有多大的影响。

另一种是集中训练，比赛前一两个月的时间就是集中训练时间。这段时间的训练力度和强度都比较大，时间也比较长，是训练的重要阶段。训练的内容统一，训练量加大，每周、每天都要安排一定的比赛，促使学生的进步。

通过几年的训练，我感觉到，搞好纵横码训练还有许多的工作要做，但只要有科学的方法，刻苦的精神，纵横码训练一定会越来越好。

分层教学在纵横码输入法教学中的应用

孟庆兵 江苏省丹阳市第九中学

【论文摘要】 本文是本人在近几年从事纵横码输入法教学实践的一点尝试，把分层教学用在纵横码输入法教学中，在对分层教学的初步探索中，主要从摸底调查、分层练习、分层指导、分层作业及分层测试几方面谈谈自己的做法及体会。通过分层教学我明显感到分层教学有助于调动学生的学习积极性，挖掘他们内在的潜能，学生爱学纵横码输入法，愿意用纵横码打字。

【关键词】 纵横码 分层教学 分组 练习

纵横码作为一种优秀的汉字输入方法，具有编码规范、简单易学、重码率低，输入高效等特点，其影响不断扩大，已经走进中小学电脑课堂教学中，正被越来越多的学生所接受。由于纵横码的诸多优点及相应的辅助教学软件，使得纵横码的教学得心应手，学习起来轻松愉快。我校从 2010 年起，在初一年级电脑课程中增加了纵横码的教学内容，并成立了纵横码兴趣小组，专门学习有关纵横码的知识。在近几年的教学实践中，我不断探索纵横码教学方法，钻研纵横码教学新路子，尝试把分层教学用在纵横码输入法教学过程中，有利于提高不同学生的纵横码汉字录入水平。

所谓分层教学：即在常规的班级授课制的条件下，既注重学生在同一班级中学习的共同特征，又重视学生个体发展中的差异性。在教学中，根据学生发展水平的差异，设置不同层次的发展目标，激发学生的活力，使学生在知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下，有区别地设计教学环节进行教学，有针对性地实施对不同类别学生的学习指导，激发学生的活力，改变学生被动学习、被动发展的状态，努力形成学生主动学习、主动发展的局面。

我认为分层次教学针对不同层次学生在思维发展水平、智力和认知结构方面存在的差异，确立不同的教育目标，采用不同的教学方法，既照顾了优秀学生“吃不饱”的现象，又解决了一般学生“吃不了”的问题，同时也为学生个性发展与选择学习创造了良好的环境，使每一个学生都能发挥其最佳水平。下面是本人在实践过程中的一些不成熟的做法。

根据纵横码输入法特点，从初一年级第一学期就把纵横码加入到信息技术课中，每一位学生都作为培养对象，经过一个学期的学习基本对纵横码的学习都比较熟悉了，然后从第二学期开始分层教学。在对分层教学的初步探索中，我主要进行了摸底调查、分层练习、分层指导、分层作业及分层测试几方面的尝试。

一、摸底调查，划分层次

客观地划分学生的层次，是实施分层教学的基础。实施分层教学，首先要充分认识每位学生个体间的差异，综合考虑每位学生原有的水平、学习能力、学习态度等，掌握学生的基本情况，将学生按一定的比例分为几个不同层次。各层次学生人数的比例一般以 1：2：1 为好，也就是把全班学生中的 1 / 4 学习、练习较好、打字较快的编为 A 组，1 / 2 一般（中等）的学生编为 B 组，目前 1 / 4 较差的学生编为 C 组，重新编排座位（座位编排如图：B B || C A || C A || B B）。考虑到 C 组学生各方面能力相对较差，编排座位时首先让 C 组同学坐在中间，与 A 组同桌，这样有利于 A 组生发挥榜样示范作用，带动 C 组学生，使 C 组学生在有意无意中受到启发和帮助，并向学生说明这种分组和座位不是一成不变的，经过一段时间的学习测试，不间断调整。

二、分层练习

教师在授课过程中要通过练习对学生的进行学习进行监督检查，发现问题，及时矫正。因此分层练习是分层教学的重要环节之一。我在设计练习时划分为三个层次：第一层次为基本练习供 C 组学生练习，主要是对指法、笔形代码知识的直接运用，要求人人都会做，有利于扎实地掌握基础知识，获得必需的基本技能；第二层次为单字取码练习供 B 组学生练习，以中等学生能达到的水平为限；第三层次为词组取码练习供 A 组学生练习，让优生先做，要求学生会二字词组、三字词组、四字词组、多字词组等取码，其他学生可以选做，尽力而为。分层练习时，我会明确告诉学生，哪些知识必须人人都会，哪些属于优生应该达到的水平，让学生心中有数，了解自己应该达到的目标。

三、分层指导

分层指导是分层教学的重要辅助环节。对不同层次的学生有不同的要求。对于学困生来讲，其目的是耐心帮助、查漏补缺。特别是通过课堂练习中出现的指法和笔形代码错误，及时对学生进行辅导，帮助学生理解纵横码输入法上的难点。对于 B 组学生来讲，完成课堂练习就可以了。如果有空闲时间可以进行打字测试和笔形代码练习。对优生来讲，完成平时的课堂打字练习是件很轻松的事情，为了避免这一部分学生完成练习后无所事事，每节课给优生布置两个任务，一是完成课堂练习；二是让优生进行打字测试，每节课打字任务都是不同的，这样对于优生来说具有一定的挑战性，为了达到目标每个学生都在努力的练习。从而也达到提高学生打字速度的目的。

四、分层作业

由于作业是一项常规工作，输入法练习又具有特殊性，要想提高输入法打字速度，必

须坚持不懈的练习。结合我校实际情况对学生作业做如下分层：

一是住宿学生：由于住宿学生在学校里不能上机，所以对这部分学生的作业只能书面完成，把每天布置的打字文章的编码写出来。这样可以提高猜字的准确性。

二是走读学生：基本家里都有电脑，对于他们的要求是对一篇文章打字速度进行设定，必须达到一定的速度才算完成作业，下一节课随机抽查完成作业情况。

五、分层测试

我们承认学生之间的差异是客观存在的，就应对他们提出不同的要求，也不能用统一目标要求所有的学生。对于输入法练习我采用阶段测试成绩考核学生。阶段测试通常都是分 ABC 卷，A 卷上的文章相对来说有些复杂的汉字和词组在里面，给优等生进行测试。B 卷上的文章都是一些最基本的汉字，给 B 组的学生来测试。C 卷上的主要就是一些最基本的指法、笔形代码的测试。个别学生如果有兴趣，也可以自己选择 B 卷或者 A 卷进行测试。这样避免了优生因经常得高分而产生骄傲自满的思想，激发了他们对学习的热情，同时兼顾了其他同学的需求，学生们反响很好。

通过这几年的教学实践，我明显感到分层教学有助于调动学生的学习积极性，挖掘他们内在的潜能，学生爱学纵横码输入法，愿意用纵横码打字。同时，学生的打字速度有较大提高。总之，分层教学是从学生的个性差异和实际水平出发，以他们的“最近发展区”为发展目标，遵循教育规律和学习发展特点的一种教学实验模式。在纵横码教学中实施分层教学，有利于素质教育在纵横码教学中落到实处。在今后教学工作中，我会继续进行对分层教学的探索，加大研究力度，细化研究内容，如怎样分层备课、怎样进行分层授课等，大胆尝试，勇于创新，努力形成学生主动学习、主动发展的新局面，提高全体学生的纵横码打字水平。

让孩子与纵横码快乐同行

许学工 江苏省海安县教师进修学校附属小学

【论文摘要】开展纵横汉字输入法的学习，让孩子懂得纵横汉字输入法，熟练掌握纵横码，会使自己终生受益，能将孩子从网络游戏中解救出来，参与纵横码学习，从中找到快乐，获得知识，健康成长，是我们海安县教师进修学校附属小学多年来的一贯做法，并取得成效。

【关键词】纵横信息数字化 兴趣 意志 多元化 快乐

我们知道，现在是个知识爆炸的时代，而计算机的问世、互联网的诞生，更让电脑成为人们的新宠儿。它渗透到我们生产、生活的各个领域，走进了千家万户，成为大家现实生活中不可或缺的帮手，也成为孩子们钟爱的物件儿。现如今，孩子们爱玩电脑，迷恋网络游戏，甚至因为玩网络游戏而引发的道德失范、行为越轨，让家长无措，社会担忧。青少年问题研究专家、中国青年出版社社长郝杰英认为，互联网对长期浸染其中的青少年的生活观念、文化观念、思想观念，必将产生潜移默化的深远影响。

但是，开展纵横汉字输入法的学习，让孩子懂得纵横汉字输入法，在人们的生活中发挥着重要作用，熟练掌握纵横码，会使自己终生受益，能将孩子从网络游戏中解救出来，参与纵横码学习，从中找到快乐，获得知识，健康成长。

纵横汉字输入编码(简称“纵横码”)，是由香港著名爱国实业家周忠继先生根据汉字的方块特点，研究发明的一种汉字输入法，它遵循了汉字认知规律，将数码与形码有机结合，促进了对汉字的认知和输入速度。这对正在读小学的孩子来说，更符合他们的认知特点，有助于激发他们的学习热情，增强思维敏锐性，开发自身的创造潜能，同时还能提高孩子们的注意力、观察力，磨炼他们的意志力。

我们海安县教师进修学校附属小学，自从开展纵横汉字输入法的学习以来，孩子们课余时间有了用武之地，上网玩游戏的少了，都把精力投入到纵横码的训练中，学习成绩提高了，学生安心了，家长放心了，老师舒心了，校园的氛围更和谐了。在具体实施过程中，我们构建的目标是“让一部人先学起来，再带动全员参与”。经过多年的推行，确有成效，我们学校历年来，参加省市及全国纵横码大奖赛，均获得骄人的成绩，为中学输送了一批批有技能的学生，赢得社会的广泛赞誉，其影响辐射到全县乃至全市各中小学、职业中学等，纷纷前来观摩、取经……。还有不少学生家长也兴趣浓厚，参与其中，和孩子一起学习、训练。七年过去了，纵横码训练依然是我们海师附小的“热点”话题，经久不衰。

在训练纵横码的过程中，我们辅导老师也收获多多，摸索出一条面向小学生，符合他们心理特征的培训路子，让纵横码与师生同行。

一、彰显纵横码自身优势，激发学习兴趣

众所周知，兴趣是最好的老师。从教育心理学的角度来说，兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，是可以推动人们求知的一种内在力量。当他对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果。而孩子因为年龄小，通常有意注意的时间很短暂，很难持续地专心致志地钻研，需要有外界的不断刺激，才能唤回他们的注意力，这就需要激发他们的学习兴趣。因此，在训练过程中，我们充分挖掘纵横码自身的优势，如发挥纵横码的游戏功能，实用功能，将孩子们的注意力牢牢地吸引在课堂上，提高训练效率。同时还让孩子们通过汉字的构造，了解我们中国五千年的文明历史，中华文化的源远流长，增强孩子们的民族自豪感。

纵横汉字输入法软件的设计，不但适用于成人，同样也适用于孩子，它简单易学、方便快捷，繁简通用、词汇丰富，重码率低、功能强大等诸多优点，还具有记忆量少，操作简单——只需用“0”-“9”这10个数字键，使用方便——不需使用英文大键盘等特点。这都大大降低了小学生学习纵横码的难度。孩子们能现学现用，将刚学到的汉字输入技巧，运用到自己的语文学习中去，记忆生字、默写课文、修改习作等等，皆可以派上用场，还纠正了平时错误的汉字书写笔画，这真把孩子们乐坏了，也让还未参与的同学羡慕不已。

二、引进合理化竞争机制，磨炼学习意志

如果说兴趣是学习的动力，那么意志则是学习的核心，兴趣只有在意志的配合下，才是永恒的。所以，我们在训练时，更注重孩子们意志的磨炼，而引进合理化的竞争机制，是磨炼意志的一种有效手段。

竞争机制原本是市场机制的内容之一，是商品经济活动中优胜劣汰的手段和方法，它对市场经济的运行和发展具有重要作用。在纵横码的训练中，根据孩子思维活跃、争强好胜的年龄特点，引进竞争机制，能不断地激发他们的学习兴趣及求知欲望，磨炼他们的意志。

纵横码软件中编有多种形式的测试程序，我们利用这些测试软件，组织学员现场比赛，要求大家做到胜者不骄，暂居后位的也不气馁，指导他们从中找到差距，虚心向别人请教，越挫越勇，尽快地提高自己的成绩，从而磨炼自己的意志。例如：比赛设有同级组赛、高低级组赛，中小学组赛、异校选手赛，新老选手、师生选手赛，等等。有部分孩子以前在其他学科的学习中，成绩平平，但因纵横码训练成绩出色，一发而牵动全身，于是重拾自信，一跃而成为班级中的佼佼者，促进了语数学科成绩的提高，让家长们欣喜不已。

这也吸引着更多的孩子，渴望加入到纵横码的学习行列中来。

我们知道，纵横码的训练是借助于计算机来完成的。所以，在学习、训练纵横汉字输入法的同时，我们也不忽视孩子信息素养的培养，同样也引进竞争机制。每当有新入选的孩子，我们总是首先指导他们，怎样正确开关电脑，如何使用键盘、鼠标，操作计算机的姿势、练习的指法，平时注意爱惜计算机，尤其是对键盘的爱护，以及保持机房的整洁等，并列评分细则。然后定期组织评比，看谁的计算机维护得最好，谁的座位上最干净，桌面上物品摆放最整齐……，让孩子们在耳濡目染中养成使用计算机的良好习惯，信息素养得到进一步提高。

当然，引进竞争机制切不可生搬硬套，要遵循教育规律，要符合小学生的心理特点，进行“扬弃”处理，以提高纵横码的训练质量，增强孩子的耐挫力，达到磨炼意志的目的。

孩子们在训练中明白了，只有态度认真，意志坚强，方法得当，才能把事情做成功。

三、设计多元化训练方式，培养创新能力

作为教师都知道，单一的训练方式，很容易让人感觉枯燥乏味，而采用多元化的训练方式，更能调动孩子们的学习积极性，消除疲劳。何谓多元化，即在一个专业环境里保持多元化意味着更多。它可以应用到教育、思维方式、婚姻状况领域和几乎任何可以在人与人之间辨认的差异。多元化是有益的，它能产生“横看成岭侧成峰”的效应。因此，我们将纵横码中现有训练方式，与自主创新的训练方式结合起来，形成高效的训练模式。

纵横汉字输入软件中，本来就编排有小键盘游戏、彩色单字、二字词组、三字词组、四字词组、词语接龙等多种练习形式。但孩子们似乎还不满足，在训练时，开动脑筋，创设了不少富有童趣的新方式，既增添了训练中的乐趣，又培养了创新意识，锻炼了思维，真是一举多得。比如：孩子们创设了一种训练方式叫“挖金矿”，就是在进行文本训练时，先浏览全文，从中找出三字词组、四字词组，及多字词组，摘抄熟记，然后再上机训练，这样便大大加快了汉字输入速度，提高了正确率。他们把这种方法比喻是在挖金矿，你看多么形象生动。

但是，训练中也要防止少数学生，一味地追求新奇的训练方式，失却了踏踏实实的训练作风，本末倒置，结果是“峰”没见着，就连“岭”也看不到了。

几年来，我们海安县教师进修学校附属小学，在各级领导的热心关注下，引领孩子们走进纵横汉字新天地，给孩子搭建了一块施展才华广阔的平台，让他们摆脱了网络游戏的诱惑，在轻松愉快的氛围中学习，增知又益智。计算机的使用，纵横码的培训，信息素养的提升，孩子们的各种能力都在其中得到锻炼、发挥，也实现了自我发展的多元化，放飞着童年的梦想，憧憬着美好的明天，深得家长支持，颇受社会好评，取得了令人瞩目的成绩。未来，我们仍将继续努力，让更多的孩子受益于纵横码，与纵横码快乐同行。

如何打造纵横输入法比赛型选手

吴东杰 海安县教师进修学校附属小学

【论文摘要】本文介绍了我校纵横码比赛型选手的选拔和过程中训练方式、内容的一些做法和措施, 以及一些需要注意的细节。

【关键词】纵横信息数字化 比赛型选手 选拔 训练 细节

纵横码推介普及已经近二十年, 在全国各类群体和行业展现出勃勃生机和活力。少儿是祖国的未来, 让少儿掌握和使用纵横码将使得一代人或者几代人掌握和使用纵横码。作为一名小学教师, 培训纵横码已经六个年头, 其间, 辅导和训练的纵横码选手获全国一等奖以上奖项 20 多次, 八人破全国纪录。纵横码在学校的普及型推广大家已经熟知, 我仅谈谈如何打造纵横输入法比赛型选手, 即比赛型纵横码选手的选拔和训练。

一、选手选拔

我们学校组织教师编写了符合我校特色和实际情况的纵横码校本教材, 在全校全面推广, 在推广的过程中我们注意把优秀学生吸纳进学校纵横码集训队, 我们力求做到普及与拔尖的鱼和熊掌兼得。

跟普及型推广不一样, 纵横码比赛选手的产生需要精心选择苗子, 悉心培养, 我们选拔选手一般遵循以下六点: 成绩优秀, 反应敏捷, 个性要强, 思维专注, 人数恰当, 家长配合。成绩优秀的选手自然有更多的时间和精力投入到训练。个性要强的选手是训练期间的强力推手, 能有力而不断地推进整个群体的成绩跃上一个又一个新台阶, 纵横码训练会经历不少高原期, 除了需要教师的调节和激励, 更需要选手锲而不舍和勇夺第一的斗志。选择的人数一般是最后参赛选手人数的 3 倍, 训练过程中必然会有一部分学生因为一些原因退出和被老师淘汰。家长的配合无疑会对选手的进步起到催化剂的作用。

选手的选拔分为两个过程, 以上过程称为初始选拔, 接着进入过程选拔, 过程选拔中教师应该注意选手是否真的符合以上标准, 发现严重不符合标准的要果断淘汰, 另外要关键注意选手的击键感, 找词感, 这两个“感”作为优秀的选手缺一不可。在至始至终的过程中, 选手的刻苦和努力要贯穿始终, 教师对选手要始终亲切和蔼但更要严格要求。

二、训练内容

合理的训练内容更容易促进选手的成长和提高。我们的训练时间一般是 50 分钟, 训练

内容在 50 分钟时间内有几个必练，数字击键必练，词语输入必练，文本内容必练。数字必练让学生以最短的时间进入训练状态，并很快达到最佳速度，数字练习每次保持五分钟适宜；词语必练让学生由数字练习立即过渡到词语练习，每天的词语练习可以使学生有效掌握简码词，二三四多字词，词语的输入速度和熟练程度是文本比赛的基础，这个基础不好后面就谈不上取得优异的成绩了。词语练习保持 10 分钟，必须日复一日地坚持；另外 35 分钟就是训练的重点了，让学生进行综合的文本练习。练习的过程中教师也有几个必须，必须使学生保持一定的练习强度，必须时刻关注学生的练习状态，练习过程教师必须是一个参与者，管理者，监督者。

数字练习就是练习教学系统的数字游戏，数字成绩一般使学生保持在 70 左右这样一个黄金分割点，如果达到则要求加大难度。词语可以练习教学系统里的一键，二三四多字词，为了使练习更有效和更有针对性，教师可以做一些词语集，例如可以准备 50 篇文章（文本注意时事、财经、散文等合理搭配），专门摘录出其中的一键简码词、三字词、四字词、多字词让学生专门练习，这样的话，词语的练习和文章的练习可以形成良性循环。教师还可针对当前学生，专门找出学生本年级语文课本中的各类词语进行练习。

三、训练方式

在因材施教的基础上，我们努力“拔苗助长”，以使优秀学生脱颖而出。变换训练方式能够最大激发学生的潜能，在日常训练中，可以适当采取以下一些方法对学生进行训练。

听打练习法：教师根据学生实际情况选择一段语速合适的音频播放，让学生听打，适当的听打能够有效促进学生输入能力的提高，锻炼了学生的听，想，打能力三维一体的能力。

短时间训练法（30 秒或者一分钟训练法）：让学生在短时间发挥最大的潜能，对于突破或者达到目标的学生进行表扬，使其能够巩固和不断提升。

赶超练习法：让每名学生有自己的赶超目标，赶超目标要比自己稍好，由学生自主选择 and 教师搭配相结合，对于成功赶超达到一定次数要给予适应的表扬和奖励。

观摩练习法：学生分成两组，一组观摩另一组练习，让学生注意两点，找观摩对象的优点和缺点，然后让学生交流讨论我能从对方学习到什么，通过观察我今后应该注意什么，并让学生写电子日记谈谈如何才能更有效的提高速度以及如何克服自己的缺点和不足。观摩练习法让学生在对比中发现问题，提升了自我。

错词练习法：学生平时在进行文本输入练习时，总有些词语被拆开，这就要求每个学生专门准备一个电子错词簿。错词簿不仅仅要让本人练，还要学生之间交换练，集体练，还要把大家的错词簿组合起来练。

四、细节制胜

细节决定成败，抓住细节往往就更接近了成功。

我们着重注意以下几个细节：

1、养成良好的竞赛输入习惯

良好的输入习惯至关重要，良好的竞赛输入习惯更重要。平时对学生指法严格要求，要求学生击键抬头要低，注意是击键不是按键。输入比赛就好比是短距离赛跑，容不得拖泥带水和一步三回头，学生在输入过程中要迅速处理出现的难点和错误，比赛中只能前进了除了偶尔的长词错误才可以回头修改。学生比赛中要以极快的速度查看这行这一版的难易度，并作出合理的判断和选择，对于出现的碎字词要迅速跳跃。

2、熟练使用简码字词

我们做过大量文本的统计，在同等水平下，使用简码字词在五分钟内至少可以提高输入三十个字以上。所以，任何一个比赛型选手，一键简码字词是必须熟练掌握的，二建简码词可以选择一些常用的让学生熟记。

3、注意劳逸结合，科学地训练学生

适当的休息是为了更好的练习，训练时间以 40—60 分钟为宜，休息期间要让学生适量的运动，例如做体力游戏打羽毛球跳橡皮筋等活动，合理的运动和休息能够更好促进学生输入成绩的提高。

4、适当的奖励作催化剂

奖励无疑对于小学生有巨大的吸引力。适当的奖励能够对内因施加催化作用，会使学生的学习思想状态以波动的、快速前进的方式发展。小学生的特点是活力有余、恒力不足。每周一小赛，每月一大赛，比赛的形式看文测试、听文测试。对达到训练目标的学生和比赛成绩优秀的学生颁发奖品。

5、目标明确，定人定时间定任务

每个月我们总要根据学生目前的实际情况制定下一个月详细的训练计划，并为每个星期每个学生制定了明确的目标设定具体的任务。对于不能达标的学生要加班加点，但同时要进行必要的心理疏导，帮学生分析问题找到方法。

6、锤炼学生的心理承受力

激励的使用必不可少，可锤炼学生的心理承受能力也非常重要。在比赛中，学生没有

良好的心理素质无疑会使成绩大打折扣。锤炼学生的心理素质可以通过以下一些方法，适时组织老师和学生轮流观看学生比赛，创造比赛氛围，锻炼学生的胆识；制造一些噪音和干扰；教师故意制造一些紧张。

纵横码已经走进了祖国大江南北，也走向世界，我们需要做好纵横码在学校的普及型推广，也需要做好比赛型选手的培养，普及是基础，比赛选手则是纵横码不断推广和发展的旗手，普及与拔尖齐头并进，相得益彰。

依托老年大学推广纵横码汉字输入法

创建老年大学教育现代化

沈建中 苏州平江区老年大学校长

【论文摘要】 阐述在创建老年大学教育现代化中，依托老年大学平台，以推广纵横码为工作抓手，开展免费培训活动，提高老年朋友现代信息化素养，惠及广大老年群体。

【关键词】 创建现代化老年大学 推广纵横码汉字输入法 免费培训 惠及广大老年朋友

苏州市平江区老年大学在苏州市电脑教育基金会和苏州大学纵横码输入法研究所的指导下，以创建现代化老年大学为导向，自 2010 年以来利用老年大学这一教育平台面向广大社区居民开展电脑纵横码输入法免费培训活动，惠及众多老年朋友，深受社会的欢迎，达到良好的教育效应与社会效应。

一、推广纵横码输入法成为平江老年大学创建教育现代化建设工作的抓手

2010 年苏州市教育行政部门在实施苏州市政府制定的十二五教育发展纲要，构建终身教育体系的背景下，向全市各老年大学提出了创建老年大学教育现代化的要求。平江老年大学如何根据学校的实际情况以人为本创建有特色的现代化老年大学？我们认为老年大学教育现代化，基本要素主要两个方面：一是硬件设施的现代化，其中包括教学场地、设施设备和教育技术、手段，以及课程设置等方面。二是以科学发展观为指导，以老年人本身为基本的关注点、着眼点和基本的落脚点，提高老年人现代意识，提高其参与和适应现代生活的基本能力等。我们认为老年大学教育现代化，首先必须面对的是实现老年人自身的现代化，而根据老年人的特点，开展现代信息技术教育，让他们掌握输入法，上网学习，拓展教育时空，既是老年人自身现代化的一种表现，也是一种自主教育，自主学习的很好形式。而根据我们的了解，很多老年人出于各种动因，对学习电脑非常感兴趣，但苦于文化基础薄弱，底子差，不懂英语、不识拼音，不会使用输入法，上不了电脑，进不了网络，输入法成为他们进入信息化领域的“拦路虎”。因此，我们认为当务之急是推介一种适合老年群体的输入方法，提供他们学习，而周忠继先生发明的纵横码输入法正适合这样的老年人群体。学校领导班子经过深思熟虑，大家一致认为为满足老年人的教育需求，让老年朋友学会适合自己的输入法，学会电脑，提升老年朋友现代信息化素养。于是我们决定利用

平江老年大学这个教育平台在老年群体中推广电脑纵横码输入法，并将推广电脑纵横码输入法作为创建老年大学教育现代化的重要举措和工作抓手。

二、扎实与创新开展推广纵横码输入法工作

为了更好地推广地持久地推广纵横码输入法，我们创新性地开展工作，我们的做法是：

1、学校成立推广纵横码输入法工作小组

我们适时成立了学校推广纵横码输入法工作领导小组。学校校长任组长，副校长、办公室主任与部分教师任组员。学校还聘请了苏州市电脑教育基金会董事长担任顾问。聘请了中学信息技术学科的教师任培训教师。领导小组的主要工作职能是指导学校开展推广纵横码输入法各项工作与活动，制定推广工作年度计划，总结推广工作经验，定期向苏州市电脑基金会汇报推广工作情况等。学校的推广纵横码输入法工作有了组织保障。

2、制定推广纵横码输入法工作机制

在推广领导小组的指导下，学校根据当前实际情况，制定了推广纵横码输入法工作思路。具体内容摘录如下：

平江区老年大学开展纵横码输入法工作机制

(1) 指导思想

- ①纵横码输入法是符合老年人特点的一种输入方法。
- ②推广纵横码输入法提高老年人信息技术能力，并努力扩大使用纵横码输入法的人群比例。
- ③将推广纵横码输入法纳入学校日常工作，并以此促进老年大学教育现代化建设，促进区域老年教育事业的发展。

(2) 具体操作

- ①学校成立推广纵横码输入法工作小组，下设合格考核组。
- ②在平江老年大学学校内挂“推广纵横码输入法学校”。
- ③每年组织 4 个纵横码输入法教育班，开展纵横码输入法教育。各在每年半年 4 月与下半年 11 月进行。每班招收 45 位学员，每期完成 10 个教育课时。
- ④每期教育结束时由学校考核组进行考试。凡合格通过者给予颁发学习纵横码输入法合格证书。证书由苏州平江老年大学等 3 个单位盖章。
- ⑤对参加纵横码输入法教育班学习的老年学员，不收任何培训费用。
- ⑥聘请赵旭先生为纵横码输入法兼课与指导教师。
- ⑦制订纵横码输入法学习考核标准。标准分合格与基本合格两个等级。

⑧对参加纵横码输入法学习并通过考核的学员，由学校进行为期半年的跟踪服务，了解、反馈巩固与使用输入法的消息。

⑨每年开展一次纵横码输入法比赛活动，鼓励与推动工作的健康发展。

⑩推广工作的经费：本校投入与向苏州市电脑教学基金会申请等渠道解决。在工作机制的框架下推广纵横码工作在平江老年大学有条不紊开展着。

3、增加投入，开展硬件与软件建设

利用老年大学教育平台，在老年人中开展推广纵横码输入法工作，得到了社会各界的响应和上级行政部门的赞同与支持。2009年下半年，政府在区域学校布局调整中，腾出一所小学校舍，改建成区老年大学，并投资60万元建设了拥有45台且配置较高的新的电脑房等一批设备设施。原苏州大学钱培德校长大力支持纵横码输入法培训工作，赠送了一大批《纵横码字典》和《纵横码输入法软件碟片》在培训工作技术层面上给予大力支持。2011年苏州福彩中心又赞助学校资金10万元，用于学校现代化信息建设和培训设施建设。社会各界形成合力的举措和行动，为我们开展培训纵横码输入法创设了良好的条件。

4、开展形式多样的推广纵横码输入法的活动

一是组织系列主题活动。学校自2010年初，开始举办“我们一起上大学”主题系列活动（至今已举办3期），每期组织100名老人开展包含纵横码输入法培训内容的活动，惠及众多老年朋友，深受社会欢迎。已故香港朋友郭次仪先生亲自为学校题字“苏州市推广纵横码输入法学校”并两次亲临学校进行指导。苏州电脑基金会领导、苏州市区领导也多次出席系列活动。更可贵的是2012年2月26日，纵横码发明者周忠继先生在市委领导陪同下，亲临我老年大学考察，目睹老年朋友学习纵横码情况并和老年学员亲切交谈，指导我校开展纵横码输入法推广工作。他慷慨地赠送了10余个配置纵横码输入法软件的手机，使老年朋友喜出望外，给我们工作莫大的鼓舞。苏州市多个市级主要媒体对平江老年大学开展培训纵横码输入法活动进行了连续报道，在社会上产生了良好的效益。

二是开办免费培训班。为了扩大纵横码输入法影响以及让更多的老年朋友参加培训活动，学会纵横码输入法，从2010年上半年开始，我们每年分两次向社会招生开办免费纵横码输入法培训班。每当我们在苏州城市商报上登载开办免费培训班信息后，一时间，平江老年大学门庭若市，电话报名铃声不绝于耳。每次每班培训45名名额仅半天就报满了。不少老年人闻讯远道赶来，听说额满，即要求自带电脑来学习，甚至托人说情希望进班培训。当下要求预先登记，等待培训的老年人有很多。我们计划今年再增加培训班级数，在一定程度上满足老年群众的需求。真是学习纵横码热情高涨，盛况空前。现在，在苏州老年群体中只要提起培训纵横码，人们就会联系起平江老年大学。

三、推广纵横码输入法与创建老年大学教育现代化取得双赢的阶段成果。

至今，学校已举办我们一起上大学系列活动 3 期，开办免费培训班 6 期 10 班，受益的老年朋友近千人。现在开展纵横码输入法培训活动，成为我老年大学办学的亮点和特色。85 岁的老人恽定甫以前是国家干部，退休若干年以后萌发出写作的想法，但苦于不会拼音、不识英文，不会输入法，无法使用既快捷又善保存的现代化电脑开展写作，仍是费力笔耕，甚是苦恼。这次通过培训又获赠了纵横码字典，学会了纵横输入电脑写作，上了网络，其高兴之极，逢人就夸，面见周先生时一个劲地感谢。现在他成为学校推广纵横码输入法志愿宣传员，自发带了一些老年朋友互相探讨学习纵横输入法心得体会。这样的例子还有很多。

2011 年市教育局创建现代化考核组到学校按照苏州老年大学创建教育现代化标准考核创建情况，认为我校硬件符合现代化建设标准，软件建设方面特别是能以人为本，根据学校实际与老年群体的需求，以开展纵横码输入法为工作抓手，开展形式多样的活动，在培养健康老人、智慧老人、现代化老人方面取得显著成效，符合老年大学教育现代化建设方向。2011 年我校被市教育局命名为苏州市第一批老年大学现代化学校。在创建老年大学教育现代化的过程中，推广 培养老年人现代素养的惠及老年群体的纵横码输入法，成为我校不断前进与发展的一个重要平台，我们将继续努力，争取更大的成绩。

快乐活动 快乐纵横

施文菊 上海市闵行区中心小学

近一年来,为了响应“快乐活动日”的号召,我校结合“以人为本、主动发展、规范大气、温馨有致”的办学理念,让每一个学生在活动中学会做人、学会做事、学会锻炼、学会合作,在体验中实现激发兴趣、开发智力、强身健体,我校在每周五下午安排“快乐活动日”。纵横打字小能手就是其中的一门自主性拓展活动课。

纵横输入法简单易学,录入快捷,词组丰富,易记易用,单字全码最长4码,词组全码最长6码。简单的四句口诀和并不复杂的取码规则就构成了它的核心。与拼音输入法相比,纵横输入法避免了重码太多的缺点;与五笔字形输入法相比,它克服了五笔输入法中记忆量过大,字根分布过于分散的缺点。针对我校学生平时汉字录入情况,纵横打字小能手这门自主性拓展活动课应运而生,旨在为进一步提高我校学生的汉字录入水平,从而提高对信息的综合运用能力为最终目的。下面就结合实际课堂教学来谈一下纵横输入法在我校的开展情况。

一、选好苗子,注重培养

由于纵横码具有容易学、入门快、速度快的优点,学生很快就对纵横输入法产生了浓厚的兴趣,因此组织纵横打字小能手活动课的时候,学生(主要是3-5年级学生)报名踊跃,但我认为选“苗子”很重要。在进行普及纵横输入法的教学过程中,从中可以挑选出反应灵敏度高,指法协调性好,能吃苦耐劳,有拼搏精神,并有较好的心理素质和身体素质的学生,这样的学生经过一段时间训练后进步会很快,并且学习起来也很轻松、积极、主动。

二、精心组织,注重练习

纵横输入法与其他输入法比较,其最大的优越性就在于笔形少容易记,编码简单易学,因此把它设置在课程教学中,用10个课时就可以完成对纵横输入法的学习。这样一个学期下来不仅扩大了纵横输入法的使用面,而且也满足了提高学生汉字录入水平的需要。具体的课时安排为:编码训练和指法训练2个课时,单字编码4个课时,词组编码2个课时,综合测试2个课时,之后主要以引导学生自主练习为主。

据此我将纵横输入法教学分为两个阶段:掌握阶段和提高阶段。掌握阶段完成学习纵横输入法的指法训练、笔形练习和单字取码;提高阶段完成学习纵横输入法的词组编码,

从而提高汉字录入的整体水平。每个阶段都采取精讲多练的方式，以“教为主导、学为主体、练为主线”的模式开展课堂教学。教师只讲必须掌握的要点和内容，不让学生的兴趣在教师过多的讲述中流逝，更多的要激发学生的学习积极性，让学生主动的去学习、摸索、探究，保持他们学习纵横输入法的兴趣。在整个课堂教学过程中要注意六个方面：

1、指法训练是基础。在汉字录入中正确的打字指法是至关重要的，将直接关系到打字速度的快慢。我先用投影讲解右手在小键盘上的正确摆放位置，以及每个手指所要控制的键位，同时示范击键姿势。学生记住了每个手指对应的键位后，我再利用纵横输入法教学系统——小键盘指法训练软件进行小键盘指法训练，并要求学生逐渐达到盲打程度，正确规范的指法操作是提高汉字录入水平的基础。

2、笔形练习是关键。在熟练掌握小键盘指法后就要求学生牢记笔形和数字代码之间的对应关系——四句笔形编码口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”，并分析十种基本笔形的特点。随后让学生打开纵横输入法练习软件，从笔形和彩色单字开始练习笔形编码，通过反复练习，学生基本能做到见字知形、见形知码，熟练地掌握笔形编码是学习纵横输入法的基础。

3、单字取码是难点。在课堂教学过程中我先播放纵横输入法 PPT 课件，边看边分析和讲解，学习单字的拆分方法和取码规则，然后出示大量的字带着学生一起来拆字，等学生基本掌握单字的拆分方法和取码规则，再让学生打开纵横输入法练习软件练习单字输入。练习中对一些特殊字拆分取码不理解的，就让学生集体讨论然后打出来，这样既培养了学生拆字能力也提高了学生学习积极性。

4、词组录入是速度。单字编码是词组编码的基础，在单字取码的基础上讲解词组的取码规则。丰富的词组是纵横输入法的一个特点，词组中的字数越多，取码越简单，录入速度也越快。为了方便记忆还用算术来表示编码，比如：二字词的编码就是 3+3，三字词的编码就是 2+2+2，四字词的编码就是 2+1+1+2，五字及以上词的编码就是 2+1+1+1+1，通过详细的讲解和具体的实例分析，学生很快掌握了词组的取码规则，再进行词组的反复练习，再到简码的学习，学生的录入速度大大提高了。

5、分词训练是手段。纵横输入法教学系统中的分词练习是一个非常好的训练方式和手段。是学生学习纵横输入法的得力助手。纵横输入法教学能取得良好的效果，在相当程度上得益于这个教学软件。因此，在教学纵横输入法时，应该充分发挥教学软件的作用。

6、文章训练是目的。最后一个阶段是单字以及词组融为一体的综合文章训练，要想真正掌握汉字录入，必须进行“实战”训练。练到这一步，我主要利用比赛软件进行测试、抽查。检查及测试，除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率外，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，最后针对每个学生的实际情况，

及时调整计划、内容，因人而异地制定阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。

这样，通过指法训练——笔形练习——字、词组练习——分词训练——文章训练，循序接近，由浅入深，学生逐步适应、提高，到了一定阶段后，几课的内容可交叉训练，这样一来可以起到复习的作用，二来可以减少学生练习的单调乏味，可以减少学生的疲劳感，最终提高汉字录入水平，取得良好的教学效果。

三、以“好”带“差”，以“老”带“新”，互学共进

在平时的课堂教学过程中进行适时测试，以测促学，既避免枯燥的录入练习，又检测学生的学习成果。其间还要注意合理表扬，时时鼓励学生，使他们体验到学习的成就感，更加坚定学好纵横输入法的信心。我校学生经过一学期的学习，一部分好的学生达到每分钟录入 70-80 字左右的水平，一部分较好的学生达到每分钟录入 40-50 字左右的水平，一般的学生也能达到每分钟 30-40 字左右的水平。已经形成你追我赶，持之以恒的学习态势。对其他学生也有鼓励、促进作用，在第二学期又吸收了一些新的学生进来，在课堂教学中，鼓励学生开动脑筋进行互帮互学，并用以“老”带“新”、以“好”带“差”的方式，运用课余时间一对一进行交流、手把手地进行指导。通过此项活动的开展，既提高了参加时间长的学生能力，又为新参加的学生的学习搭建了平台，营造了新老学生之间互学共进、共同提高的氛围。以此来充分发挥学生作为学习主体的能动作用，同时也培养了学生自主学习的能力，提高了课堂教学中的上机效率。

由此可见，纵横输入法它符合学生的认知心理活动，能够充分调动学生的感知觉活动，有利于提高学生的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维广度，开发和挖掘学生的创造潜能。我校大部分学生参加纵横输入法学习后，注意力、观察力和信息处理的能力增强了许多，学生的实践能力和信息素养有了明显提高，综合素养得到了提升。真正实现快乐活动，快乐纵横。

应用纵横信息数字化教学，促进聋生身心发展

张震宇 太原市聋人学校

【论文摘要】纵横信息数字化项目的开展，为聋生发展自我提供了一个新的舞台。本文就纵横信息数字化活动对聋生身心发展的现实意义与前景展望作一阐述和分析，就聋生纵横码学习过程中关键点与处理措施与各位老师作一探讨。

【关键词】纵横信息数字化 聋人教育

2009 年 12 月，我赴北京军区幼儿园，首次接触了纵横信息数字化项目，观看了北京军区政治部幼儿园的开展纵横信息数字化活动。看着孩子活泼可爱的样子，看着他们沉湎于纵横码的学习中，寓教于乐，其乐融融的样子，我深受触动。

当时我就想，在实施全纳教育的今天，纵横信息数字化能为我们的聋生孩子们带来什么呢？对孩子的发展有什么良好的作用呢？

一、纵横信息数字化项目的开展对聋生有重大意义

1、作为形码，纵横对聋生有着无以伦比的优势

汉字输入法分形码、音码、音形混合码几种，早期作为形码的五笔独霸天下，但难以熟练掌握的缺点限制了它的发展，没多久就被智能 ABC、搜狗拼音等音码输入法后来居上，失去了主流地位。但不要忘了这个社会上还有这样一个群体——聋人学生。聋人学生因生理障碍，不熟悉汉字的发音，在以音码为主流的输入法世界中，他们显得很无助。

虽然聋校将语文课程放在首要位置，在汉字的认读上下了大量的功夫，聋人学生特别是重听学生，汉字的拼音掌握上仍是弱项。在日常的课程中，学生不时上来问某个字的拼音如何写，他们对音码的使用显得很笨拙。

五笔对健全人学起来都很难，对聋人来说更是难上加难，但现在我要感谢周老先生发明的纵横码，使这个问题得到了解决，纵横码依赖字形码，仅用数字键盘，就可以解决大部分汉字的输入问题，切实解决了聋人用形码输入汉字的问题。

2、纵横码对汉字字型的甄别有益于聋生对汉字的掌握

在日常教学中，我们常常看到聋生写出一个个很奇怪的汉字，这说明他们平时对汉字结构缺乏观察，对书写的掌握极不扎实，不够细心。

纵横码依靠汉字四角四个笔形码来构建汉字，使聋生在使用中不知不觉地熟悉了每个字的构成，对他们巩固汉字的掌握有极大的意义。

3、纵横码以词录入为主的使用方式能极大促进学生对汉字词组的掌握

有一点需要说明的是聋人主要交流方式是手语，但现实生活中手语的词汇量极少，他们习惯于用一些十分不贴切的同义词来代替健全人使用的正常词汇，这样就严重限制了聋人词汇量的扩展，限制了他们区分不同信息细微差异的能力，局限了他们的思维发展。

而我们的纵横码，以词为单位输入才能取得较高的录入速度，这一过程对聋人既是机遇又是挑战。通过应用纵横码录入，学生可以不断地更新自己的词汇库，不断增加词汇量，增强他们处理所得信息的能力。

4、纵横码高速录入方式可以从一定程度上取代手语，成为聋人新的学习语言的工具

手语对聋人来说是一种简洁快速的交流工具，但轻灵飘舞手语背后是词汇量的匮乏与信息表达的差强人意，即使是手语打得很好的人，其信息表达速度也快不到哪里去。

纵横码可以达到每分钟二三百字的录入速度，其速度堪比播音员语速，蕴含的信息刺激能极大地满足学生成长需要，长时间使用可极大地开发聋生智力。

二、攻坚克难，积极实施纵横码基础教学

1、教学实施计划

在学习之后，我很快在所任年级课时中抽出一些课时，进行纵横码基础教学，兵马未动，粮草先行，纵横码的熟练掌握是开展其它纵横信息数字化活动的基础。我认为纵横码的基础教学主要分以下阶段。

- (1) 小键盘练习
- (2) 字形码、彩色字的练习
- (3) 单字录入练习及词汇、简码录入练习
- (4) 整句录入、分词训练
- (5) 实际应用训练

2、具体实施策略

- (1) 小键盘训练分前期和后期，循序渐进。

前期学生只做基本小键盘训练，严格按指法要求操作，改掉学生一些不良的操作习惯，在这个时期防止出现一指禅等错误指法习惯。到后期学生习惯了基本指法后，开始允许学生用小键盘游戏来练习，增加指法灵活性。

在后期我还采用多种形式增加训练的乐趣，采取了以赛代练，开发了网络版课件，供学生连网对抗，大大提高了学生的学习兴趣。

数字键盘指法的练习效果极大地影响着学生的录入速度，在进入字形码、单字、词汇、

文章录入阶段后，我仍要求学生每次来先练习几分钟数字键盘，发现这样做学生一次比一次有时显地进步。

(2) 理论结合实践、夯实字形码掌握程度。

在字形码、彩色字的训练中我采用了多种教学方法引导学生学习：

- ①在要求学生熟记口诀的基础上，利用教学软件使学生不断熟悉字形码；
- ②结合部首，对部分难拆的字形码进行集中分析，如病字旁一般按先点后横编码为 31 等。
- ③重视拆字原则教学，针对几种常见的拆字原则，如取大优先等，多举范例帮助学生熟练掌握纵横码拆字法。

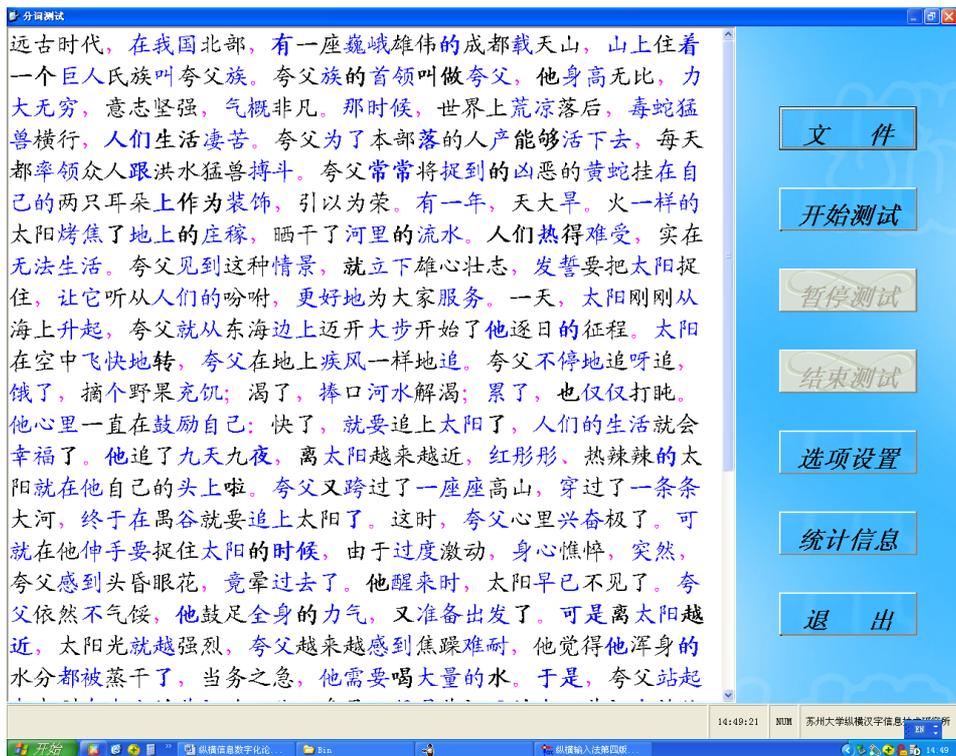
(3) 强化练习单字、简码、词汇训练

强化练习单字、简码、词汇训练是能顺畅进行文章录入的基础，这里值得注意的是：

- ①不足四码汉字的录入是难点，学生拆不出的很多是这类字，对后面的词汇录入也有影响。
- ②简码是日后加快打字速度的捷径，简码都是最常用汉字及词汇，在教学中我有意要求学习能力较强聋生强记其中出现的常用汉字与词汇，加快打字速度。

(4) 以分词训练为契机，强化学生对词汇的认知，注重词义的解释。(特色活动设计)

如前所述，聋人所掌握的词汇量偏少，通过纵横分词训练可以帮助他们掌握更多的词汇，这里我将纵横码分词训练和中科院计算研究所开发的《幸福快车手语软件》相结合，让学生在过程中掌握更多的词汇。



先让学生导入文章，划分好词汇，然后再利用中国手语软件自动翻译，在学生掌握词汇划分、基本词义及文章内容后，进行分词录入训练，强化词汇掌握程度，最后复述本课内容。

本项教学活动完美地融合了我校目前参与的两项教学科研任务，是聋人学习词汇，增加词汇量的，增强信息刺激的有效手段。

(5) 学以致用，在生活中使用纵横码。

纵横码学习最大的困难是在最终学习效果形成前，聋人不知道它的优势在哪里，在教学设计中，我注意设计此项训练能带给我们什么好处。

比如数字键盘的练习时，设计了填写个人资料表格的任务，在出生日期、身份证的填写时，学生感受到了极速录入带来的快感。

再有学生上台问我某个汉字拼音怎么打时，我就让他用纵横码直接打出来，不用再求人，在每个教室都装上纵横码，指导学生在日常生活用纵横码去聊天，去发邮件去，写日记。

只有让学生在使用中看到纵横码带来的好处，我们才能真正让他们快快乐乐用纵横码，享受纵横信息化带来的快乐感。

3、推广纵横信息数字活动的策略

(1) 创造学习纵横码的氛围，学习纵横文化。

在任课班级我们分发与张贴了纵横码彩页，在班级计算机上安装了纵横输入法，在校园网站上链接了纵横数字信息化的有关网站。

(2) 选拔苗子，以点带面促进纵横码教学。

纵横码教学的最大困难在于它是非教学必修课程，学生的学习兴趣不统一，在最终学习效果不彰显时，选择部分兴趣足，学习效果彰显的苗子，集中训练与培训，迅速显示出教学成果，带动广大聋生参与进来是一个好的策略

三、下一步开展活动的设想

纵横信息数字化活动的开展早已超越了输入法教学的范畴，以有益使用者身心发展的目标发展为目标，如火如荼地开展起来了。在聋人特殊教育中，纵横码也有其优势所在，其辅助认知字形、强化词汇识记及强撼的录入速度都有可利用之处。

(1) 尝试指导学生以录入方式阅读，结合《幸福快车中国手语》软件，加快学生阅读速度，增强学生阅读量，强化学生信息刺激。

(2) 扩大课题主成员范围，向语文课引入纵横信息化数字化教学模式，增强学生对字形的认识，对词汇的掌握。

(3) 在形成一定成果的基础上，组织参与大型活动，激发更多的学生学习纵横码，扩大纵横信息数字化的推广效果。

(4) 在纵横信息数字化取得坚实成果，极大强化学生词汇量、语言能力的基础上，开

展自主作文写作训练，彻底攻克聋人写作难的现实状况。

如今的教育是全纳教育，特殊教育也是教育中不可或缺的一环，纵横数字信息化已经在祖国各地生根发芽，相信她在特殊教育这块沃土上也一定能绽放出特色之花，为聋生的身心发展提供更多的手段，为聋生的生存提供更广阔的天地。

【参考文献】

- [1]林小萍教授.《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告》.

汉字输入法在少数民族学生中的应用研究

张治安 王浩莲 马兰 (新疆伊犁师范学院电子与信息工程学院)

随着西部大开发的不断深入,国家越来越重视西部边疆少数民族地区的信息技术的教育工作。要适应信息时代的发展,计算机这一信息处理的工具,已在人们工作和学习中不可缺少。但是,长久以来西部边疆少数民族地区的文化教育工作比较落后,特别是少数民族学生的汉语水平比较低,加上计算机内容绝大多数采用汉语教材授课,内容又比较抽象,都造成了少数民族学生的学习效果不理想。把汉字输入到计算机中去,是当今每个中国人必须掌握的技能,少数民族学生由于受到本民族语言的影响,他们在学习、使用计算机的过程中,多数人都面临的一个汉字输入难的问题,汉字输入已成为少数民族学生学习信息技术的瓶颈。本课题对少数民族学生使用汉字输入法进行初步的调查研究,了解、分析少数民族学生在汉字输入中面临的问题,并提出如何帮助他们更好的解决汉字的输入问题,提高汉字输入的速度。

一、汉字输入法概述

汉字输入的方法有多种,好的输入方法能适用于各种不同的操作环境,但不管哪种输入方法,在输入汉字时都有自己的优点和不足。目前常用的汉字输入法主要是五笔字型输入法、全拼输入法、纵横汉字输入法和智能拼音输入法等。

在众多输入法中,全拼输入法是最简单的汉字输入法,它是使用汉字的拼音字母作为编码,只要知道汉字的拼音就可以输入汉字。因此它的编码较长,击键较多,而且由于汉字同音字多,所以重码很多,输入汉字时要选字,不方便盲打。双拼输入法的编码原则是:将汉语拼音的声母和韵母分别用一个单字母或符号来编码,因而每个汉字都是由两个编码组成。它是利用字音的单音节声韵双拼的特点,如果一个汉字没有声母,则声码编码用零声母来代替。与全拼输入法相比,双拼输入法的最大优点在于编码短,击键次数少,输入速度相对较快。智能 ABC 输入法在全拼输入法的基础上进行了改善,它是目前使用较普遍的一种拼音输入法。它将汉字拼音进行简化,把一些常用的拼音字母组合起来,用单个拼音字母来代替,从而减少了编码的长度,大大提高了输入汉字的速度。在使用智能 ABC 输入法输入汉字时,其特点主要体现在词组和语句的输入。除以上三种拼音输入法外,现在还流行有搜狗拼音、QQ 拼音等拼音输入法,由于后两种输入法多有联想功能,学习也较容易,颇受汉族学生的喜爱。而少数民族学生在使用拼音输入法时,由于认字不多或无法正确读出汉字,严重影响汉字输入的速度及准确性。

前面我们比较了三种比较常用的拼音输入法，在日常应用中，非专业汉字录入人员大多使用这三种输入法，因为它们具有学习容易、操作简便的特点，但是它们编码较长，输入速度也相对较慢，而且由于重码较多，经常要进行选择，所以不便实现盲打。因此，对于专业录入和想提高输入速度的人来说，就有点不太合适。目前大多数专业录入人员使用的汉字输入法是五笔字型输入法。

五笔字型输入法的优点有：

- 码长短，重码率低。
- 输入一个汉字或词组最多只要击键四下，并且还有大量的各级简码汉字。
- 输入每一个汉字都有规则可循、输入简便。

对于初学者及少数民族学生而言，使用五笔字形输入法最大的困难便是不可能短时间内把所有字根的分通通牢记。

纵横汉字输入法是由香港周忠继先生所发明，由苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制的一种汉字输入方法。纵横码具有以下几个突出的特点：

- 一、码长短：输入单字最长用 4 个数码、词组最长用 6 个数码。
- 二、词库大：已有包括三万汉字字库及超过 30 万词组。
- 三、入门易：五分钟入门，40 分钟掌握基本规则，练习一个月即达到熟练使用。
- 四、速度快：录入速度超过五笔字型法，比赛纪录达到 999 字 /5 分钟。
- 五、适用广：从幼儿到老年人皆可用，特别适用于非普通话人群以及少数民族、外国人。

我校少数民族学生对纵横汉字输入法兴趣浓厚，他们学习后认为纵横汉字输入法比起拼音输入法，不需要准确发音，对少数民族学生来说是一个很实际、好用的输入法；并且字根少，也不需要象五笔输入法要了解汉字笔划顺序，尤其适合少数民族学生学习。

二、我校开展纵横输入法学习的推广情况

我校地处祖国的西北边陲，全校在校学生中近 60% 是少数民族学生。由于受本民族语言的影响，少数民族学生对汉语的发音及汉字笔划顺序的理解都不是太准确，所以他们使用拼音输入法和五笔输入法都十分困难。

2005 年底我院开始进行纵横汉字输入法的推广工作。同年 12 月 16—17 日，组织了为期 2 天的纵横汉字输入法第一期培训班。来自我院计算机科学系的 40 名师生跟随苏州大学纵横汉字信息技术研究所的周克兰、张玉华老师较为全面地学习了纵横汉字输入法。此次培训，为后来的推广工作打下了良好的基础。

2006 年，香港周忠继先生给我院捐赠了 40 万港币用于纵横汉字输入法的推广，我院

利用这笔捐款，成立了纵横汉字输入法培训中心，建立了培训机房（惠远楼 505 室）。4 月，我院独立举办了第二期纵横汉字输入法培训班，此次培训由计算机科学系教师担任主讲，主要的培训对象是计算机科学系的各民族学生。从中选拔出四名成绩优秀同学，由赵嘉麒院长为团长，梁义主任为领队，王浩莲老师、马兰老师为指导老师，组团参加了当年 8 月在上海举办的“CKC 杯全国纵横汉字输入大奖赛”。这是我院第一次参加全国 CKC 杯大赛，由于准备时间较短，成绩不太理想，却给了我们与兄弟学校学习推广经验的机会。

2007 年 5 月，我院首次面向全院举办了纵横汉字输入法培训，此次培训，得到了各院系的积极响应，共有 9 个院系 200 多各民族学生参加了培训。同时选派八名学生参加了由中国青少年社会服务中心与中国社会科学院纵横汉字输入法应用与研究中心主办的“我的家乡纵横行”主题系列活动，其中程丽、穆媛两位同学获得个人三等奖的好成绩。6 月 16 日，苏州大学校长钱培德教授莅临我院指导纵横汉字输入法的推广工作，并参加了纵横汉字输入法培训中心的挂牌仪式。7 月，我院举办了首届纵横汉字输入法大赛，9 个院系 126 名各族学生参加了此次大赛，大赛评选出一等奖一名，二等奖两名，三等奖三名，鼓励奖 4 名共十名优秀学生。8 月应“我的家乡纵横行”主题系列活动组委会邀请，帕丽旦老师带领巴黑拉（哈）、玛依热（维）两名学生前往北京参加此次主题系列活动的颁奖仪式，并在活动现场进行演示表演，获得活动组委会成员的一致好评。9 月我院申请的《纵横汉字输入法在少数民族群体学习中的应用研究》的子课题获得批准立项。该子课题由张治安副院长主持，主要研究少数民族大学生汉字输入法的应用。

2008 年 5 月，我院再次面向全院举办了纵横汉字输入法培训。此次培训共有 610 名学生报名参加。由于人数众多，分为民、汉五个班进行培训，除安排教师讲课外，还在业余时间开放机房，聘请上届大赛成绩优秀的学生对参加培训的学生进行辅导，培训效果良好。培训期间为《纵横汉字输入法在少数民族群体学习中的应用研究》的子课题的研究收集各项数据资料。6 月底，举办了第二届纵横汉字输入大赛，从中选拔出四名成绩优秀的同学，由张治安副院长为团长，娜斯玛老师为领队，马兰老师为指导老师，组团参加了当年 8 月在苏州举办的“CKC 杯全国纵横汉字输入大奖赛”，此次大赛成绩较上届有所提高。9 月，纵横汉字输入法培训中心就成员组成、章程、培训计划等做了进一步的修改与完善。

2009 年，我院未开展全院的新培训工作，而是对上届培训过的学生进行了加强训练，从中选拔了四名成绩优秀的学生，由尼亚孜别克教授为领队，王浩莲老师为指导老师，组团参加了 7 月在广州举办的纵横汉字输入法学术交流活动。由于当年发生了“7·5 事件”，新疆的网络被关闭，之后一直无法与纵横汉字输入法委员会进行联系，致使纵横汉字输入法推广工作一度停滞。

2010 年 5 月，我院再次面向全院举办了纵横汉字输入法培训。此次培训共有 200 名学

生报名参加。从中选拔了三名成绩优秀的学生，由张治安副院长为团长，冉建平老师为领队，闻瑞老师为指导老师，组团参加了 8 月在北京举办的“CKC 杯全国纵横汉字输入大奖赛”。由于新疆网络开通较晚，练习文本收到后参赛学生的练习时间较短，此次参赛成绩不太理想。

三、汉字输入法在少数民族学生中的应用研究

我们在开展培训工作之前，在全校范围内对愿意学习纵横汉字输入法的同学进行了“培训前问卷调查”，内容主要涉及学生计算机使用情况、常用的输入法种类、汉字输入速度等。经过为期一个月的培训和强化训练，对参加培训的同学进行了培训后问卷调查，内容主要涉及培训后的汉字输入速度等。

问卷收回后，我们进行了初步整理和分析，最后得到有效问卷316份，对调查问卷分析和汇总，得到下面的一些结果。

培训前	通常使用拼音输入法的	使用此种输入法超过 3 年的	汉字输入速度在 20 字/分钟的	因为简单易学而使用这种输入法的
	92%	76%	87%	15%

表（一）

培训一个月后	愿意使用纵横输入法的	预计训练后可以达到 100 字/分钟的	培训后输入速度达到 20 字/分钟的	因为简单易学而使用这种输入法的
	98%	83%	100%	100%

表（二）

在上面的调查结果中我们可以看到，在学习纵横输入法之前，绝大多数学生使用的都是拼音输入法，并且超过 2/3 的学生已经使用此种输入法 3 年以上，也就是说，熟练掌握了这种输入法并且能使用这种输入法基本满足日常生活工作所需。但是大多数同学在学习拼音输入法的时候，都遇到过各种各样的问题，比如拼音中的“z c s”和“zh ch sh”分不清，或是有的汉字根本不认识等等，而且汉字输入速度不过 20 字/分钟，在信息化发展如此迅速、信息交互效率要求越来越高的今天，可以说是比较落后的。

而仅仅通过一个月的培训，而且都是在学生的课余时间，利用周末，每次课两个小时，每周两次课，其他时间学生自由练习这样一种培训方式，就得到了表（二）中的成绩，不

仅几乎所有的学生了解到纵横汉字输入法的易学易掌握，更有所有同学都能在训练以后明显体会到纵横输入法输入速度快的特点，并且非常看好学习纵横输入法对提高自己汉字输入速度的作用。

纵横输入法原授课使用的课件，对汉语水平不很高的少数民族学生来说，多数感觉接受起来有一定困难，我院课题组组织已接受过培训的计算机科学系、汉班学生，按统一的授课计划，结合自己学习纵横输入法的经验，并在课件中加入少数民族语言的解释，设计出符合少数民族学生学习的纵横输入法培训课件。

纵横码口诀朗朗上口，没有难字，高校少数民族学生也已经有了一定的汉语基础，所以他们在理解口诀，记忆编码的过程中没有遇到任何难题。一般情况下，这些学生对汉字的偏旁部首以及笔画顺序并不能有准确的理解，但是，对于学习纵横码来说，这个缺点反而成了他们的优势。纵横码拆字、词使用的是“左上、右上、左下、右下”的顺序和“先看到什么笔画就取什么码”的原则，让少数民族同学从汉字偏旁和笔顺的束缚中摆脱出来，使得他们在很短的时间内就能顺利地拆字和写码。

纵横汉字输入法拥有包括“教学系统”、“分词练习”、“测试软件”等在内的配套教学和训练软件，利用这些软件，学习者可以利用课余时间独立地进行训练。学生即使不认识汉字也能输入，如果再配备上发音软件，学生便可自主学习汉语。现在，新疆在推行“双语”教学，纵横汉字输入法完全可以作为少数民族学生学习汉语的学习工具，提高学习效率。

除了可以进行单个汉字的训练外，还可以利用纵横词库进行多字词组的输入练习。纵横汉字输入法是看形输入，少数民族学生使用纵横汉字输入法存在“易学难精”的问题，这是由于纵横汉字输入法输入汉字词组输入是提高速度的关键，少数民族学生在分词部分存在瓶颈，影响到他们汉字输入速度的提高。纵横汉字输入法配套的学习软件中有专门的分词练习部分，学生在练习纵横汉字输入法的同时，又可以学习词组，一举两得。

目前，纵横官方网站已建立了“网上纵横”等学习系统，利用“网上纵横”，学习者可以使用纵横输入法输入汉字或是词组，网上检索系统会实时给出所输入文字的字音、字义和词义，让学习者可以通过使用纵横输入法学字形的同时还可以学习汉字的“音”和“义”。经过20多年的发展，纵横汉字输入法已日趋成熟，不仅在PC机上可以使用纵横输入法，手机也同样可以使用，现如今大部分智能手机都可以安装纵横输入法进行汉字输入，且输入速度都在每分钟100字以上，比任何传统的手机输入法都要便捷和迅速。这就使得在信息交互无论在正确率、速度和移动性上都要求如此高的今天，更多的人都能使用手机来正确和快速地输入汉字。

少年儿童时期，尤其是3岁左右，是学习语言的最佳时期。根据医学研究结果，人的左半脑所对应的是语言功能，逻辑性，表达和写作，而其数字的反映也在左半脑。而纵横输

入法的特点就是使用右手操作数字键盘，充分利用数字和右手完成文字和词组的输入，如果以此为依据，我们可以得出这样的结论，从孩子幼年时期就开始学习纵横输入法，有可能辅助开发孩子左半脑的数字和语言等功能，对孩子今后学习语言文字，以及表达和写作有一定的促进作用。我们可以设想，如果在少数民族的少年儿童时期即开展纵横输入法的培训学习工作，可对他们学习汉语以及计算机基础技能有相当程序的帮助。

根据以上数据分析，我们可以看出，纵横输入法对高校少数民族学生学习汉语具有其积极作用。不仅能够在短时间内提高少数民族学生的汉字输入速度，而且在此基础上提高了学生学习计算机技术的积极性，对培养他们的信息素养相当大程度的辅助作用。

快乐纵横码

姚巧娜 宁波十九中学

纵横输入法是由香港苏浙同乡会名誉会长周忠继先生发明，仅用数字键就可将汉字输入电脑的一种形码输入法。他把笔形分为 10 类，分别用“0”到“9”这 10 个数字表示。笔形和数字代码的关系通过“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”的口诀记忆。所需记忆的编码规则比任何一种形码输入法都要少。因而大大降低了初学者的学习难度，对于不熟悉英文键盘或者不宜掌握拼音输入法的国人来说，确实是一种比较好的汉字输入法。它还具有可单手小键盘操作、实用性强、编码科学规范、操作简单易学、汉字录入速度快等特点。

我校开始接触这个项目较晚，最初也是从发展较好的兄弟学校那里了解到。经过调研，发现这一输入法不但能加快学生的汉字输入速度，还能促进学生对学习的热情，除此之外，因为市教育局的大力支持，成绩优异的同学还可以得到中考的加分，真是一举多得的一件好事，因此，我对这个项目投入了很大的热情。

一开始，我是抽了几个电脑操作比较熟练的学生来参加纵横码输入法的训练，可是愿望是美好的，事实却很残酷，一方面学生对这个输入法没有热情，我本身也没有这方面的教学经验；另一方面，学生家长 and 班主任以及任课老师也不是很支持。一年下来，我们的成绩不是很理想，连决赛的资格都没进。于是学生练习纵横码更加索然无味，第二年还是不甚理想。可以说我的纵横码教学失败了。

静下心来，我仔细思考，到底是哪个环节出了问题：练习也在认真练习，为什么输入速度却始终没有得到一定的提高呢？分析了半天，却始终理不出头绪。一次，头脑中突然闪现一个词“润滑剂”。是啊，一部机器没有了润滑剂，看着是在工作，实际上并不能出色的完成任务。我们的学生也是这样，枯燥的教学只能使学生感到烦躁、厌恶，甚至打退堂鼓，却得不到理想的效果。好吧，我开始实行我的“快乐纵横码”教学。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力。只有当学生对纵横输入法产生兴趣时，他才能积极主动、心情愉快地进行学习，而不会觉得学习是一种沉重的负担。在教学中，我经常列举大量的事例，讲述计算机在今后生活和工作中的重要作用，并强调汉字输入在计算机应用中的重要地位，使学生感受到熟练地掌握一种汉字输入法将对自己将来的就业、工作及生活带来的巨大帮助，有助于稳定学生长久的学习动机。

另外我开始在初一年级每周开设一节纵横码学习课，从基础开始，扩大范围指导学生进行一步步由简而繁的练习，从数字键着手，再而偏旁、彩色单字。一节课练习中，我进

行小组与小组之间的竞赛，获胜者可以奖励上网浏览资讯或者看视频，但是同时也规定不能接触跟游戏有关的任何网页，学生还是很开心，他们拼命练习，互相鼓励，为了这十分钟的轻松丝毫不肯懈怠。课堂的教学气氛始终在欢乐活跃却又紧张中进行，这样一节课下来，学生很开心，老师也很开心。学生对纵横码也很有兴趣，每次上课前，他们总是飞奔着来机房；练习的时候，总是自己不断地测试，同桌之间，前后左右，都纷纷组织小范围的自测评比，生怕比别人速度打得慢，我的教学策略初步获得成功。

接下来，我开始把快乐纵横码的理念渗透到纵横码兴趣小组时间。在课堂上我宣布，只有成绩很优秀的同学才能进入兴趣小组，激发学生的斗志。在挑选学生时我观察他们是否具备了合适的素质：反应灵敏、手指节奏感好、智力较好、心理素质较好、能吃苦耐劳勇于拼搏。而巧合的是，经过几年的观察，我发现学习成绩较好的学生纵横码输入速度也很快，相反，经过长期训练，输入速度快学生的学习成绩也有不同程度的提高，这大概就是相辅相成吧。在小组活动中，我也采取激励的机制，使整个 40 分钟的时间都在愉悦的气氛中度过，休息的时间我鼓励他们用聊天软件对话，但是要运用到纵横码输入法，他们也乐此不疲。但是轻松并不意味着放松，因为他们肩负着将是代表学校参加宁波市纵横码汉字输入比赛的任务。因此我不同于一般上课采取了有奖有罚的方式，并且运用了纵横码比赛软件，营造一种紧张的现场气氛，一方面让学生提前熟悉比赛软件，一方面锻炼学生的心理素质。在这种快乐的氛围中，学生们的关系，学生和老师之间的关系都非常融洽。来过我们兴趣小组的老师都说，我们的课堂既有竞争又有欢笑，既有轻松又有紧张。

经过我的努力和同学们的刻苦训练，第三次参加比赛我们学校的比赛成绩便有了一定的提高，参加的 6 人中有一人进入决赛取得了三等奖；接下来的两届我们的获奖人数逐年提高，到了第六次参加比赛，获奖人数有了很大的飞跃：参加的 15 个学生中，8 人次获得个人比赛的一等奖，7 人次获得二等奖，团体获得二等奖。学生们更加开心了，也更加有信心投入来年的训练。

学生们获得好成绩，开心的不仅仅是我们，另外还有家长，他们对孩子在中考前就打响了漂亮的一仗比别人领先一步而高兴；班主任也为了这些孩子美好的前景而高兴，就更加支持学生进行纵横码兴趣小组的训练，支持我的工作。如此一来良性循环，学生们在纵横码输入中得到了快乐，我也在教学过程中得到了满足，家长老师也很支持和关心。纵横码在我们学校开展的越来越顺利，越来越有生机，所以说做一件事情，心情很重要；练习纵横码，快乐很重要。

学好纵横码 纵横走天下

张航 宁波万里国际学校

【论文摘要】纵横输入法是一种简便、实用的汉字输入方法。对提高学生对事物的反应能力，空间想象能力有积极作用，对加强学生的计算机操作能力，提高学生的综合素质也有莫大的好处。我校成立纵横码社团进行纵横码学习和研究，使学生掌握方便输入汉字信息的技能。笔者从事纵横码教学已有三年经验中，总结教学体会与大家分享。

【关键词】形象教学法 因材施教

纵横码是由香港周忠继老先生发明、推广的一套以 0-9 十个数字进行编码的小键盘输入法，它以词组作为主要输入方式。可以在不知汉字读音的情况下完成汉字的录入，是一套十分理想的输入法，易学，易上手。

如何能深入浅出地进行好纵横码教学，如何能通过浅显易懂的教学形式使学生快速掌握这门输入方法，是纵横码教学的关键所在。只有让学生真正领悟到纵横码的精髓，才能使他们在实践能力以及合作意识方面得到一定的培养，下面本人就谈谈在教学中自己的几点体会。

一、 游戏入门，激发学习兴趣

初中阶段学生的心理特点决定了他们对各种新生事物都充满好奇心，有极强的求知欲。虽然拼音输入法几乎是所有学生都已经熟练掌握的方法，但对于一些无法知道读音的汉字，学生们就束手无策了。因此，在教学前先选取一篇生词较多的文章，组织一次打字比赛。由已经掌握纵横输入法的同学和新入门的同学一起进行比赛，比赛的结果直观展示出纵横码的输入优势。有了比赛结果的对比，同学们对于纵横码产生了兴趣。接下来再采用小键盘游戏的方式，激发学生的学习兴趣。

二、使用多媒体课件灵活展现，使学生乐学活学

纵横码是一种利用汉字笔形采用的输入方法，把汉字当成图形一样拆分成各个部分，利用动画展示，形象生动。并且对于个别难以拆分的汉字，采用形象教学法，培养学生的学习兴趣。当学生已经掌握了词组的输入方法之后，可以在文章的选取上，选择学生的课本内容或者学生感兴趣的生活中话题，作为课堂上练习的文章。这样学生学起来就会有兴趣，乐于学习。

三、注重自主实践，品尝学习的乐趣

实践操作是巩固学生学习信息技术的一个重要环节，俗话说熟能生巧、勤能补拙，多练习，学生会不知不觉中掌握所要学习的知识要点，并从中品尝到收获的乐趣，逐渐培养学生的成就感和荣誉感。

《中小学信息技术课程指导纲要》中明确指出，让学生了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习和使用计算机的兴趣与意识。也就是说要让学生活学活用，注重实践应用，用所学到的知识和技能去解决实际生活中的问题，让知识为实际的需要而服务。只有这样知识才能真正成为学生的能力。因此在课堂上要让学生学以致用。例如，在校园通讯工具 AM 的使用中，鼓励学生使用纵横码作为交流工具，既巩固了知识，又有了应用技能的可能。

四、加强合作学习，培养学生合作能力

学生是课堂上的主人，教师应当以启发代替灌输，以辅导代替管制。课堂上如果教师讲得过多，学生会感到厌烦。所以在设计课堂教学时讲清笔形的选取规则以后，举办一次班级的分小组拆字比赛，即复习了前段的知识内容，又培养了学生之间的合作精神。让学生自己发现问题，有问题可以与老师交流，寻求帮助；也可以向同学请教，培养合作精神。

五、因材施教，进行分项目教学

由于学生之间总存在差异，每个学生有自己的输入特点，当练习到一定阶段就会出现瓶颈，有些学生是错误率较高，就要在正确率上进行强化；有些是词组拆分不恰当，就要在词组拆分上进行练习，有些是手法姿势的问题，就要及时给予纠正。正是针对不同学生的个性化辅导，才能真正起到提高的目的。

总之，在纵横码的教学中，要全面考虑学生心理智力发展水平和不同年龄阶段的知识经验和情感需要。努力创造条件，以积极参与、学以致用为本，激发兴趣、合作学习、尝试创新为手段，鼓励学生动手实践，大胆探究，小组合作，使他们不断体验成功。

老当益壮，宁知白首之心？穷且益坚，不坠青云之志

——计算机纵横输入法社区行

张爱红

【论文摘要】现代社会网络的迅速发展为电脑的普及提供了非常重要的外部条件，网络聊天、通信、网络购物，电脑已完全步入了人们的生活，渐渐成为了日常生活中极其有用的工具。纵横汉字输入法是一种形码与数码结合的优秀编码法，便于瞬间记忆和长时记忆，目的是帮助更多的人来认识计算机，让更多的人学会使用计算机。当前的中国正在步入老龄社会，老年人对于信息通信设备空前依赖，资源的共享、通信这两种电脑最原始的功能在日常生活中得到了更为普遍的应用。基于纵横汉字输入法便于瞬间记忆和长时记忆的特点，帮助了更多的人尤其是老人们认识并使用计算机，为老人的生活增添了无尽的乐趣和希望。

【关键词】纵横输入法 老年人 学习

在传统社会，老人问题不是社会问题，人们对老人的态度，不论是形成还是评价，都是由己及人、将心比心的外推过程。当今社会，是建立在工业化和城市化基础之上的，就老人的需求而言，它不仅仅是家庭的问题，也是社会问题了。为配合学习型密云建设，根据密云县社区教育中心学习型学校创建总体部署“有组织地开放学校的教育资源，积极参与社区教育活动，在学习型社区中发挥作用”，密云社区教育中心以纵横输入法培训为主面向全县社区、街道开展纵横汉字输入法培训。

我们知道，汉字是一种象形文字，它是由基本笔划和基本部首构成的，而计算机键盘大多是英文的，周忠继先生在“四角号码查字方法”的启发下，研究创造出一种易学便捷的计算机汉字输入法，也更体现出纵横汉字编码法是一种具有直观性和科学性的汉字编码法。纵横，除了因周先生发明纵横汉字编码法的原因外，还取其“纵横天下”、“指点江山”之意，表达了一种在我国中文信息研究领域争做领先的决心和气势。用周先生的原话讲：“将来不懂用计算机，科技又怎么可能发达？现代社会，一切都靠科技，中国人那么多，科技不发达，国家又怎能强盛？”

我从 2005 年开始接触纵横汉字输入法，边教边学，边学边教，教学相长，纵横输入法以其简便易学、词组丰富、功能强大深深地吸引了我。在进入社区、街道教课过程中，我深刻体会到参加培训的社区居民有很大一部分是老年人。老年学员增多的原因不仅仅是中

国已步入老龄社会，更重要的是因为老年学员们对新知识的渴望与热情，其次是电脑已经渗透进每一个家庭、每一个人。更多的老年人开始使用电脑与远方的亲人联系、沟通感情，电脑成为了跨越万水千山看不见的桥梁。纵横输入法以其简便易学、词组丰富、功能强大深深地吸引了一双双求知若渴的眼睛，也促使我不断钻研更加适用的教学方法。

由于纵横汉字输入法是周忠继先生在“四角号码查字方法”的启发下，研究创造出的一种易学便捷的计算机汉字输入法，具有直观性和科学性，很多老年人熟悉四角号码，因此学习起来更易接受。

在对老年人的教学过程中要做到耐心、细心并要充满爱心。

首先要耐心。大多数老年人担心电脑结构复杂，操作不当容易损坏，进到机房一般什么都不敢动，这时作为教师就要做好工作：电脑一般不会损坏，多数故障都与软件有关，通过重新启动，能够自动修复。即便系统损坏，可以重新安装，不会造成重大损失。解除了恐惧心理，大胆接触，很快能够掌握基本技巧。在教学过程中，要注重老年人的特点，不可从理论上系统地教学，而应将重点放在实际应用上。对于老年学员的教学要有直观的、浅显的、一目了然的东西让他们看到，每次上课我都会把教学课件仔细看一下，“一听二看三操作”，照葫芦画瓢，从直观上认识、了解纵横输入法。在教学过程中让他们多动手，对所讲知识也要举一反三，不断重复。在举例的时候我会以他们身边的、常见的、常用的字词为例让学员们看到数字是如何变成文字的，这样身边的例子会让他们有亲近感、有兴趣。在讲解时要慢、要细，要多举例，同时也要做到“温故而知新”，把基础知识夯实，循序渐进，不可急于求成，及时解决出现的问题。

学习输入法要持之以恒，融汇贯通，只要背会口诀了，然后根据口诀来拆字就可以了。虽然是老师，但每个学生都比我年长，要鼓励老年人多问，不要怕麻烦，也不要觉得没面子。要不耻下问，要勤于笔记。老年人记忆力差，最好是准备一个小本，一问二查三记，把容易忘记的东西随时记清楚。要手把手的去教，要有足够的耐心来重复最简单、最基本的知识。

还有一些老年人学电脑性子急，恨不得一口吃成个胖子。老年人毕竟和年轻人不同，不能操之过急，要有一个平和的心态，现用现学，老年人之间，要多讨论，多交流，多看、多记、多问、多练习，熟能生巧。随着学习的深入，在不断地练习中他们会发现，其实拆字也是很有意思的，当一个比较难的字被拆出来，自己会觉得非常有收获、有成就，就象一个堡垒被攻克，微笑会从你的心里荡漾出来。

其次要细心。要随时观察老年人在使用输入法过程中遇到了什么麻烦，帮助他们寻求解决的办法，然后进行疑难解答。这样，可以让老年人清楚地知道，遇到了什么麻烦，可以用什么方法来解决。

教学过程中一旦发现他们一脸茫然时，就一定要明白他们想什么，如果这个问题不解决，很可能就影响了他们继续学习的兴趣。

对各种问题要进行归纳总结。

第一，凡有代表性的偏旁，如冂、凵、匚、卩、厂、厶、夂、廴、升、戈、弓、彡、彳、才、母、月、彡、彳、宀、彡、彳等等，将这些部首进行统一讲解，加强记忆，从这些部首的拆解里可以发现许多解字的规律。

第二，特殊笔划教学。比如很多老人对于右上角的撇与左勾总是区分不开，即纵横码中编码“0”与“7”的区分。“0”上的笔划为撇与左勾。横折后是撇，且撇已经结束该笔划，没有下续笔划的我们取“0”，如“又”（编码：104），“7”上的笔划为角，即横折后没有结束该笔划、有下续笔划我们则取“7”，如“奶”（编码：4740）。事实上这些讲完以后，学员好像是明白了，遇到实际的字又会找不准，因此除了在第一次讲解时做到要慢、要细，要多举例以外，在讲到后面知识遇到相近情况时，也要着重指出，做到“温故而知新”。讲完一部分内容以后一定要让学员多练习，把基础知识夯实。尤其是对老年人的教学要做到又“稳”又“细”。“稳”是教学时一定不能着急，要循序渐进，不可急于求成；“细”是要能抓住要点，难点，重点。要随时掌握学员的薄弱点，及时解决出现的问题。

最后就是要充满爱心。现今社会的老年人不仅有物质需求，更多的还有精神需求。随着全球白发浪潮的到来，我们必须认识到老年人的事情做好了，对家庭、对社会的和谐都将起到重要的作用。

“老吾老以及人之老”对待老人不能急躁，要充满爱心的帮助他们建立自信。信心是很关键的，有了足够的信心他们才有继续学习下去的欲望。帮助他们把基础打好，从零开始。要让老人们较为直观的感受电脑的多彩和神奇，认识老年人学电脑虽有困难，但完全可以克服，学电脑并不是难到老年人不能学的地步。动员大家行动起来加入学电脑、用电脑的行列，用神奇电脑武装老年人，早日真正享受“老有所学”，“老有所乐”，“老有所为”的乐趣。

有了乐趣才能有更多的兴趣，兴趣是最好的老师。

兴趣来源于较为深刻的认识学用电脑对老年退休生活的意义。同时，也感到老年人学电脑也有许多独特的优势，他们有较充裕的时间，都有较丰富的工作经验和学习自觉性，要积极的宣传老年人学电脑、用电脑、玩电脑的必要性，宣传学习不怕难，活到老，学到老，勇于掌握新技术的精神，使更多的老年人加入到学电脑的行列中来，使更多的老年人早日享受电脑给我们带来的便利和乐趣。老年人学习电脑的目的满足老年人对电脑知识学习的渴望，丰富晚年生活，继续参与社会生活，享受社会发展成果。

通过这么多年的教学我认为我们更应该对各地区的经验进行规律性的分析、总结、归

纳，这样会方便很多刚接触纵横汉字输入法的学习者、使用者，在一定程度上使很多人少走弯路，学得更快、更好。经验是在不断地实践中积累起来的，它需要一定的时间来沉淀，来提取精华，这些精华也是可以共享的纵横汉字输入法对于其它笔形输入法有它不可小视的优势，更适合于老年人学习。更多的老人们也会日益认识“纵横”，喜爱“纵横”，使用“纵横”。纵横码也必将成为推动学习型信息社会和谐发展的强大动力。

【参考文献】

- [1] 《计算机纵横汉字输入系统教程》. 苏州大学出版社. 2008 年.
- [2] 《纵横北京—综合材料》北京老教育工作者协会、纵横汉字信息技术应用研究会 2009. 11.
- [3] 《浅谈纵横汉字输入法》现代教育信息. 2009 年第三期.

深入基层、做引领农民走进网路殿堂的领路人

服务群众、为百姓点亮精神世界勇作播火者

岳清立 平谷区刘家店镇社区教育办公室

自 2007 年起，我们刘家店镇社区教育办公室，坚持计算机和纵横汉字输入法的培训。几年来，取得了 5 个市级一等奖和一个全国二等奖的好成绩。积累了一些经验和做法，做一下小结。

一、提高认识、统一思想

1、计算机的普及是时代发展的需要

二十一世纪，人类已经进入信息经济时代，三十年的改革开放，使中国搭上了世界经济的快车。中国正在发生日新月异的变化。“十二五”中央提出建设社会主义新农村的号召。农村到处是新建的民居，宽阔的柏油马路，城乡差别逐渐缩小。但逐渐拉大的是：知识的匮乏、精神生活的空虚和思维方式的滞后。作为社会上生存的人，如果跟不上社会发展的步伐，就要被社会所淘汰，计算机将和电视一样走进每一个家庭。这是时代发展的需要，是建设社会主义新农村、构建和谐社会的需要。

2、个人生存发展的需要

面对快速发展的时代，很多农民出现无奈、彷徨。特别是电脑走进家庭。当儿女们沉浸在网络世界中，他们感到是那样新鲜、好奇，他们很想知道里面都有些什么？为什么儿女回到家中对它乐此不疲，甚至忘记了吃饭睡觉。儿女们说出的话和电脑中的新鲜事离他们越来越遥远。他们渴望了解它，期待着进入里边的神奇世界。只是缺乏了解的渠道和学习的机会。

3、社区教育办公室自身发展的需要

我自己认为，社区教育办公室要在政府中站稳脚跟。最重要的是领导的信任和群众的爱戴。说白了就是我们能为领导分什么忧，能为百姓解那些愁。我时刻想我们能为领导和百姓做些什么呢？果树、蔬菜培训有农林办、民俗旅游培训有旅游科、劳动力转移培训有社保、法制培训有司法所、政策法规有党办、卫生健康有计生妇联、文体活动有文化站和工会。什么是我们应该做的呢？那就是计算机培训。因为我们有人又有物。因此，从 2007

年暑假开始我就认准了目标,开始了计算机的培训直到今天,从开始的一个机房 30 人一期,每期 10 天。到 2008 年又添一个机房,60 人一期。每年培训 8 期,至今已培训 40 期,培训近 2000 人次。这对于我们这个 8000 多人口的小镇已经是很了不起的事。

4、纵横汉字输入法是打开农民计算机培训的一把金钥匙

我们调查发现,农村人口已大量外流,在农村从事果树管理的都是些 40 岁以上的中老年人。这些人要学电脑最大的障碍就是输入法,他们已经记不得 26 个拼音字母了。而纵横汉字输入法打破了制约农民学电脑的瓶颈,它相对其他输入法而言,是最简捷、易学。只要掌握 0-9 个数字所代表的笔画,换言之只要记住 4 句口诀就可以打字了。纵横汉字输入法为我们打开了农民学习电脑的金钥匙,我们就义无反顾的开展了纵横汉字输入法的培训。

二、精心组织、广泛宣传

1、精心组织

2007 年暑假我们开展了第一期培训,当时社区教育办公室只有我和已 50 岁的刘彦章老师。我们还担负着全镇第二次全国农业普查的重任。教委又下达了纵横汉字输入法的培训任务。如何做到二者兼顾那?我灵机一动,何不借此机会对全镇 80 名农业普查员进行计算机和纵横码的培训。这样既可以完成教委下达的任务,又可以提高全体普查员计算机的操作水平,从而提高普查工作效率。说干就干,我首先对 7 名大学生村官助理进行培训,然后再由大学生村官当教师,把全体普查员分三期、每期 30 人、每 10 天为一期进行培训,当年就收到了良好的效果。我镇的农业普查工作由于数据录入快,准确率高而荣获全市第一名。我本人荣获全国普查先进个人。在教委组织的纵横汉字输入法比赛中,我镇大学生村官李慧娟获全区青年组第二名,韩金荣、胡雪丽分获中、青年组二、三等奖,李慧娟代表区参加北京市比赛,荣获市级二等奖。此次纵横码培训为我增添了信心。年底镇里又把民俗旅游科交由我负责,我又及时对全镇 40 户民俗旅游接待户进行了 2 期计算机培训。民俗旅游接待户于雅静利用在校学到的电脑知识,把自己的农家院制成网页,在网上宣传,吸引了很多城里人光顾,收到了很好的经济效益。逢人便讲学习电脑的好处,用自己的亲身经历为我们做了义务宣传。

2、广泛宣传

2008 年初我在想,如何让老百姓由被迫、强迫的学习变成主动快乐的学习呢?由让我学变成我要学,这样既可以保证学习的人数,更重要的是学员有了主动学习的愿望,就能自觉的克服学习中的困难。2008 年 3 月,我们主动和区信息中心取得联系,将信息中心的

电脑大篷车开进了我镇。并在刘家店村举行了电脑大篷车培训开班仪式，镇里主要领导、信息中心吴玉林、付强两位主任，亲自到场参加开班典礼。领导们在开班仪式上讲了学习电脑的重要性和迫切性。随后刘家店村民分批到大篷车上感受电脑学习的乐趣。同时发放镇成人学校计算机培训的招生简章。此后一周时间里，电脑大篷车开到全镇每个村，让农民感受电脑的神奇，唤起了农民学习电脑的强烈愿望。点燃了农民学习电脑的激情。2008年计算机培训刚一开班，就出现了人员爆满的景象，第一期我们安排三个村60人参加培训。仅寅洞村就来了46人，胡店村28人。两个村就占满了两个机房，出现了抢座现象，来晚的无座位，有的两个人使一台电脑，有的只好等下一批了。

三、通力协作、各负其责

08年随着胡玉军、张长勇、王海云三位教师调入我社区，为我们社区增添了新的血液，纵横码培训如虎添翼。胡玉军老师负责纵横码培训，王海云、张长勇两位教师负责计算机基础知识教学。三个人互通有无，全身心地投入到教学之中。刘彦章老师当两个班的班主任，负责记考勤，将各村出勤率纳入年终考核，直接和村干部工资挂钩，同时也赢得了各村干部的大力支持。

1、认真备课，耐心指导

为了使学员能够快速、准确的掌握纵横码输入法的拆字规则，胡玉军老师制作演示文稿，使学员有更直观的印象。在纵横码教学的过程中提炼总结出“把握纵横之道、探究纵横之法、涵养纵横之势、磨炼纵横之术、练就纵横之眼、充盈纵横之情、推进纵横之用”的心得。并将纵横码教学分为八个步骤。从而使学员能够快速准确的掌握纵横码的拆字规则。

2、广泛普及，重点培养

09年我们在广泛推广普及纵横汉字输入法的同时，将2年培训过程中优秀学员组织起来，成立了刘家店镇第一个计算机中专班，共35名学员。我们又系统地对中专班学员进行了纵横汉字输入法、计算机知识进行培训。培养出了甘红霞、杨慧、杨凤云、刘金菊、肖树青、张桂芝等一大批计算机尖子。他们在区、市、全国纵横输入法大赛中屡获殊荣，成为享誉全镇明星。2010年我推荐甘红霞、杨凤云到我镇统计所担任人口普查指导员，他们运用所学得知识，提前一个月出色地完成了数据录入，电子建档等复杂工作，赢得了领导的好评。

3、方便学员，送教到家

针对有的学员学习积极性较高，家中却没有电脑，又不方便到学校练习的情况，我们

及时与领导协商，把电脑送到学员家里，为他们安装纵横码所需软件，在学员家里进行面对面的指导，满足了学员需求，达到了较好的培训效果。

4、练赛结合，不断提高

在培训过程中，为了提高学员的打字速度，我们鼓励学员之间互学互助。胡玉军老师采用电话跟踪，经常了解学员在家中练习情况，及时在学员之间通报，使学员之间有比劲。适时组织学员到学校集训，进行成绩测试，对成绩好的学员给予鼓励和表扬，提高学员的学习积极性，形成良好的学习氛围。

四、教学相长、硕果累累

通过社区全体教师几年中辛勤劳动，出色地完成了纵横码培训工作，我成人学校取得了较好的成绩。2010 年甘红霞获得全国纵横码大赛二等奖，杨风云荣获表演奖。2011 年甘红霞、杨慧、杨风云获得三个一等奖，肖树青获得优秀奖。胡玉军老师的纵横码培训论文获市级一等奖，并在全市纵横码培训工作表彰会做典型发言，甘红霞获市级论文三等奖，在市表彰会上做典型发言。在 2011 年纵横码培训中，胡玉军老师的亲传弟子甘红霞、杨风云、肖树青亲临现场，现身说法。对现场学习的学员是一个很大的鼓舞。他们三人充当起胡老师的助教，帮助胡老师在课堂上指导学员学习纵横码。收到了很好的引领和带动作用。

几年的纵横码培训工作中，培养了一大批计算机学员，为全镇普及计算机工作做出了我们应有的贡献。同时，在每次的培训中，我们也为学员的刻苦学习精神所感动，为他们持之以恒、风雪无阻的学习热情所激励，为他们不耻下问，虚心好学的态度所鞭策。他们中有年已 60 高龄的行宫村民王志深、58 岁刘家店村民马淑增女士、有辛庄子村身患偏瘫的赵俊双等等。他们每天早晨、中午要往返 6 公里，第一个来到学校，有时为了省出中午回家吃饭的时间，他们带饭，中午吃过饭不休息练打字，他们这种对知识的渴求，对学习的执着精神，深深的感动着老师和学员，为我们的培训工作提供了不竭的动力。只要老百姓需要，我们就将纵横码培训工作深入、持久的开展下去，为农民致富、点亮百姓的精神世界作出重要贡献。

新城区建设的好帮手

——纵横码

邵德玉 北京市通州区第一职业学校

北京市通州区第一职业学校始建于 1987 年，是一所市级重点职业学校，自建校以来学校始终以“学历教育、职业培训、服务生产”的教育办学宗旨，把服务社会主义新农村、培养现代化新农民作为办学的重要组成部分，连续多年被评为北京市“京郊新型农民培养先进单位”，2006 年还被认定为北京市首批承担北京市信息网络技能培训机构。

从 2007 年 6 月开始，第一职业学校把推广纵横汉字输入法与新型农民培养工作有机结合，使全区农民的计算机技术培训通过纵横输入法有了依托，找到了便捷的途径。纵横输入法为农民打开了通向网络世界的一扇窗，丰富了视野，开拓了知识。

一、推广纵横输入法的背景和现状

通州区地处北京市京东大地，是首都的东大门，全区主要以农业为主，目前正处在改革的前沿。随着拆迁上楼，农转非等工作的逐步深入，全区迫切 need 提高现有人员的知识水平与素质。在这种情况下，2007 年通州区委区政府提出建设学习型新城区的战略要求，给纵横码的推广工作带来的新的发展机遇。

在农村由于学员普遍年龄偏大，文化水平偏低，大部分人没有接触过电脑，对电脑天然产生一种神秘感，但是纵横输入法的学习无疑为他们学习电脑知识找到了一条捷径。在北京市老教协马叔平会长、张定会长以及章家祥会长等同志的大力帮助下，免费的教材赠与，免费的师资培训，为纵横码的推广培训打下了坚实的基础。为搞好纵横码推广工作，便捷农民的培训，第一职业学校领导通过与上级部门协商，自主购置了 100 台电脑，通过技能加基础的平台把培训班办到农民家门口，受到广大农民的热烈欢迎。

纵横汉字输入法是利用小键盘区 0 至 9 十个数字，单手操作即可把汉字输入计算机中，这种输入法简单易学、词组丰富、操作方便，特别适合初学者和不会汉语拼音的人群学习使用。通过改进教学方法，农民很快接受并掌握了这种汉字输入法，学习的积极性越来越高。

2007 年在通州区教委的支持下，第一职业学校结合新农村建设开始在农村开展纵横汉字输入法免费培训。截止 2011 年底共组织培训 145 期，共 21352 人参加了培训，产生了较好的培训和就业的社会效果。在北京市老教协、北京市纵横推广中心举办的 2007、2009、2011 年北京市纵横汉字大奖赛中，通州区皆取得了优异的成绩，推广纵横汉字输入法的做

法受到表彰和推广。

自2007~2012年,第一职业学校认真落实通州区教委新农村农民培训实施方案,把普及计算机知识与推广纵横码有机结合,使农民学习纵横码的热情高涨,许多农村妇女甚至80岁的老人都积极参加了培训。现在不少农民已经可以应用纵横码上网,发布自己的农产品信息,真正做到了学以致用,用以致富,增加了收入,提高了生活质量。

二、推广纵横输入法的做法与感受

1、领导重视,组织机构健全,保障得力

纵横输入法的推广培训工作,得到了学校领导的高度重视,初期就成立了以校长为组长,教学副校长为副组长的领导小组,聘请北京市通州区教师研修中心的研修员为指导教师,监督指导培训工作的运行。领导小组详细制定培训方案,并选派教师参加了纵横码师资培训班,制定了纵横码教学制度,把纵横码教学纳入到学生学分考核中,通过这样的措施不断提高教师的纵横教学水平。另外,为了方便深入农村开展培训,学校专门为老师购置了2台笔记本电脑以便使用。

2、营造宣传氛围,强化典型引路

纵横码推广工作小组为了打开局面,利用休息时间,深入各村进行学习需求调研,了解村民的学习现状,以增强工作的实效性。为了使农民能够了解纵横码,大家广开思路,群策群力,设计宣传方案,张贴海报,同时利用参加比赛获奖的选手进行现场宣传,展示,让农民克服神秘心理,用于加入到学习中来,逐步打消村民怕学不好计算机的顾虑。

3、送教下乡,科学指导

(1) 热情服务 提升兴趣

兴趣是学习的动力。有兴趣、有需要,才会去主动地学习。教学伊始,授课教师利用课件演示,让学员形象直观地了解纵横输入法的背景和特点,并通过与其他输入法对比,使学员体会到纵横输入法无需记忆大量字根,只要牢记0—9十个数字的“四句口诀”,单手即可输入,激起他们学习纵横输入法的欲望,坚定学好的信心。

(2) 计划教学 逐步推进

由于参加培训的学员大多数是中老年人,因此我们根据他们的特点,制定出适合他们的教学方案。从零基础学起,先讲一些计算机基础操作知识做铺垫,再进入纵横输入法学习。

指法训练是基础。其正确与否，直接关系到打字速度的快慢。教师给学员详细介绍了键盘的布局和小键盘的指法之后，利用教学软件，指导学员进行正确、规范的指法练习，要求学员逐渐达到盲打程度。

笔形练习是关键。学习取码之前先要记住每一个数字键对应的笔形，首先是口诀的学习，给学员逐句逐字的进行讲解，并多次强调笔形与口诀之间的关系，口诀必须熟记，在教学过程中，教师先带领学员背记口诀；再让学员自己边进行笔形练、边背记口诀。

单字取码是难点。利用课件和其它软件辅助教学，通过形象化的演示和细致讲解，让学员掌握取码规则。对于比较容易混淆的笔形和特殊字将进行重点强调，还采用了“我问你答”的培训形式，老师和学员一起进行汉字取码的练习。大家在练习中，老师逐一进行指导，反复强调取码规则，遇到问题及时解决。

词组录入是速度。丰富的词组是纵横码的一个特点，词组中的字数越多，取码越简单，输入速度也越快。从二字词、三字词到多字词的取码规则讲解和反复练习，再到简码的学习，学员录入速度大大提高了。在学员对词组有了理解和熟悉之后，引入文章练习。

这样，通过指法训练——笔形练习——字、词组练习——文章训练，循序渐进，由简渐繁，由浅入深，学员逐步适应、提高，取得了良好的教学效果。

在平时的教学过程中，引入激励机制，不定期地进行一些竞赛，以赛促学，既避免了枯燥的输入练习，又检测了学员的学习成果，使他们体验到学习的成就感。另外，教师还注意合理使用表扬的言辞，鼓励学员，使他们更加坚定了学好纵横码的信心。

（3）加强联系 答疑解惑

培训班结束，并不意味着推广培训的结束。对于参加学习的学员，我们都留有详细的档案资料。培训班结束后，我们每周都会有老师入村进行辅导，耐心解答他们提出的问题；入户安装纵横输入法的相关软件；经常通过电话联系，了解学习进展情况，并给予必要的指导。我们热心、诚心的跟踪服务，赢得了他们的普遍赞誉。

（4）优中选优 参赛锻炼

参加比赛是展示成果、学习提高的极好机会，既可使他们增长见识，也使更多的人认识他们。入村培训时，我们注意发现有学习潜力的学员，拔尖培优，组织他们参加学校、区里组织的纵横码大赛。

在组织选手参加比赛过程中，明确目标要求，采用平时训练与赛前集训有机结合的科学训练方法，合理安排练习时间，因人制宜，进行学习方法指导，有效地在较短时间内迅速提高成绩。

在 2007-2011 年北京市纵横汉字大赛中, 我校取得了优异成绩。尤其是 2011 年的大赛, 我校推荐 15 名选手参加。其中, 13 名选手包揽了职业教育的所有奖项。

4、学以致用, 成效显著

第一职业学校在农民中推广纵横码, 由于纵横码易学、易懂、易记、易会, 使很多学员在短期内从一个“一窍不通”的“电脑盲”, 成了一个电脑、上网的“爱好者”, 尝到了纵横码的“甜头”, 纵横码帮助提高了工作效率和生活质量。

西田阳村委会工作人员张丽芳, 女, 47 岁。作为村委会的会计人员, 一直为自己电脑技术不过关而苦恼, 尤其是会计需要电算化技术以来, 自己是犯了难。学习了纵横输入法之后, 自己摆脱了依靠他人的做法, 在 2011 年还被乡镇评为先进工作者。她高兴的说: “纵横输入法真是太适合我了, 现在我也能用计算机办公了, 适应了时代潮流, 真的感谢纵横输入法。”

宋庄村委会村民刘蓝萍, 女, 53 岁。家中种植了蔬菜大棚, 每年都需要自己费尽心力的去做销售, 学习了纵横输入法之后, 通过网上预售, 很快使自己的应季蔬菜销售一空, 既解决了劳动了, 又增收。她逢人就高兴的说, 纵横书输入法真是一把致富的金钥匙。

东小营村学员高秀红, 女, 38 岁, 个体经营户, 具有初级计算机基础, 在学习纵横输入法之后, 利用 qq 联系自己的客户, 成为乡镇有名的青年企业家。她说是纵横码让她走出了“小家”, 迈向了“大家”

三、推广纵横输入法的建议和设想

1、加大宣传, 纵横天下

尽管北京市及各区县教委在推广普及纵横汉字输入法方面做了大量的工作, 但目前人们对此的认知度仍没有五笔、拼音等输入法高。因此我们认为应进一步加强推广力度, 使纵横汉字输入法能够在人们生活中得到广泛应用, 真正纵横天下。具体建议如下:

2、全方位, 多角度, 多形式大力宣传纵横码

可以通过电视、报纸、宣传栏等途径大力宣传纵横码, 也可以在社区、学校、农村举办大型纵横码讲座和演示活动, 使更多的人近距离接触纵横码, 感受纵横码的优势, 产生学习纵横码的欲望。

3、强化师资培养, 扩大培训范围

培训学校的师资力量和精力是有限的, 仅靠他们来推广纵横码根本无法满足更多人的

需求。我们认为可以采用“以点带面”的模式进行大面积推广，使纵横汉字输入法逐步进入社会的各行各业。。即由培训学校在社区工作人员和农村“村官”中培养一些骨干学员，再由他们来教授、带动本地区的人员参与到纵横码的学习中，扩大培训推广范围。

4、更新优化软件，不断创新

在使用过程中，发现纵横输入法还存在一些问题，如：长字词组候选字显示不完全，无法看全所有长词内容。在文字处理软件 word 中，就可以把它打出来。而在教学练习软件中有时会出现词组打对了，而不出现的现象。建议应该再优化软件，避免上述问题的出现。另外应增加更多的词汇量，与社会发展相适应。词组的更新上，更符合语法和表达习惯，让词组判断更容易。

通州区新城区建设的飞速发展，特别是社会主义新型农村的建设需要更多的人掌握现代信息技术，“推广纵横码，培养新农民 服务新城区”的工作任重道远。作为通州区唯一的一所公立职业学校，我们将不断创新新型农民培养模式，提高农民培训的针对性，争取培训效果的最大化，为统筹城乡一体化发展、扎实推进新城区建设做出我们最大的贡献。

用“纵横”架起“智慧的金桥”

杨风云 刘家店镇胡家店村

【论文摘要】接触到纵横输入法，使年近中年的我又一次赶上了学习的春天。在学习纵横码的过程中，我付出了很多，得到了很多，从而也悟出了很多。主要是通过纵横码的练习、训练、比赛，我的内心素质、应对困难的能力、社会交往能力、对生活的态度、对事业的敬业精神都有了一个质的飞跃。学习也讲究秩序性，有良好的秩序就必将产生良好的效果。学习讲究团队精神，团队的敬业氛围激发了我求知上进的信心。进步需要不断地磨练，历次比赛的经历锻炼了我应对困难的能力。学习促进心智的改变，师生互敬互爱的温暖造就了良善的交际心里。学习才知知识的宝贵，学有所用使我明白了知识的价值。

【关键词】纵横 架起 金桥

我叫杨风云，是土生土长的平谷人，来自素有灵山秀水之称的福地刘家店。2008 年镇成人学校进行计算机培训，我是其中的一名学员，有幸接触到纵横输入法，更有幸接触到良师益友胡玉军老师，年近中年的我又有了一次学习的机会。

记得胡老师给我们第一次讲解纵横码打字输入法时，就被胡老师生动有趣的讲解吸引住了，纵横码简单、易学的特点深印在我的脑海中，从此我也深深的爱上了纵横输入法，便与纵横码结下了不解之缘。

在学习纵横码的过程中，我战胜了主观上、客观上的许多困难，坚持练习纵横码，一步一个脚印，终于走上了北京市纵横大奖赛的领奖台，获得 2011 年度北京市纵横输入法大奖赛中年组一等奖，最主要的是通过纵横码的练习、训练、比赛，我的内心素质，应对困难的能力、社会交往能力、对生活的态度，对事业的敬业精神都有了一个全新的认识和提高。

一、明确的学习层次打开了我学习的思路

胡老师在讲解纵横码的过程中强调“把握纵横之道”并将学习分为八大步骤，胡老师这种对工作一丝不苟和敬业的精神，深深影响了我。在纵横码的学习中，我在寻求纵横之道，悟其性，寻其源，熟记口诀，抓住重点，特别是胡老师的一句话：“把任何一个字都看成一个方框”，像一把金钥匙，使我豁然开朗，学习纵横码的思路全部打开，从此我便刻苦练习，循序渐进，每天坚持练习一到两个小时，经过一段时间的不懈努力，终于有了从量变到质的飞跃，现在学习纵横码的思路就好像是从我的心田中流淌的泉水，是那么清新、自然。

二、老师和团队的敬业氛围激发了我求知上进的信心

和我一起练习纵横码的有一个 6 人优秀团队，我们每年农闲季节集合训练，胡老师全程陪伴指导我们，学员之间，互相比赛，找差距，交流心得，总结经验，互相鼓励，我们心中都有一个梦想，都有一个“不拿冠军誓不罢休”的决心，风风雨雨都挡不住我们学习的脚步，我就是在这种比、学、赶、帮、超的学习氛围中逐渐成长起来的，曾代表平谷区参加北京市比赛，代表北京市参加全国比赛，成绩也从三等奖跃居 2011 年北京市纵横码大赛中年组的一等奖。

三、每次比赛的经历铸就了我应对困难的能力

记得 2009 年第一次参加北京市比赛，还没上场，我的心就开始怦怦跳，非常的紧张，等到入场后更是紧张到了极点，打起字来哆哆嗦嗦，浑身是汗。结果，取得中年组的三等奖，当时给我的触动很大，也就是一次这样的经历，我收获了很多，真正找到了自己的不足，在以后的训练中，自己着重心里素质的培养。自从到门头沟大型集训后，我的心里素质已变得非常坚强，现在我每次参加比赛已经能对外在因素适当调整心情，适应环境，同时也很自信。

四、学有所用使我明白了知识的价值

在 2010 年的人口普查中，成校推荐我和甘红霞到镇统计所担任人口普查指导员，负责长短表的修改和录入工作，平时所学的知识有了用武之地，入户调查，数据填写，电子建档，件件工作都是那样的得心应手，整体工作提前一个月完成，当拿到 3000 元工资时，心中有一种说不出的喜悦。

五、师生之间互敬互爱的温暖造就了我良善的交际心里

温暖的话语，倾心的关怀，使我们每个学员和老师之间建立起信任的金桥，包容厚德的精神在师生心中发芽。虽然我已经毕业了，我还保持和老师、学员之间的联系，有什么不懂的问题，就向老师请教，把他们当作自己的朋友。所以我很开心，很满足。现在我已经养成了经常上网学习的习惯，在以后的日子，我会更加努力学习，提高自己的知识水平和自身修养，把所学的纵横码知识，传授给身边更多的农民朋友们，让他们体味到学习纵横的快乐。

以上是我在纵横码学习、训练、比赛中的点滴体会和感受。如有不当之处，敬请各位领导、同行指正。

运指如飞 快乐纵横

甘红霞 平谷区刘家店镇辛庄子村

【论文摘要】我叫甘红霞，是刘家店镇辛庄子村一名普通的农民，我在 2010 年参加全国比赛获得二等奖，2011 年北京市比赛获得一等奖。自从接触纵横码知识，我觉得自己好像变了一个人似的，变得爱学习，爱思考，有想法，有见解，过得比以前更充实，更愉快了，我学会了纵横码，用了纵横码，就有一种纵横天下的快感，对自己也有一个全新的认识，我不再是新文盲，我是有知识、有理想、有抱负的新型农民。我在不断的练习与比赛中走进了纵横的世界，体验成功的快乐，也有了一些心得。首先，要热爱纵横码。其次，要熟练汉字的输入。要强化小键盘的训练，第三，对文章进行反复训练。第四，要有学习目标。第五，互相学习交流经验。第六，就是心理素质的训练。我认为，只要做到了上述几点，经过一段时间的反复练习会有一个从量变到质变的飞跃。

【关键词】纵横 快乐

我叫甘红霞，是刘家店镇辛庄子村一名普通的农民。我是在 2008 年初春学习的纵横码，学习 3 个月后，参加平谷区第二届纵横汉字输入法比赛获得一等奖第一名，2009 年参加北京市纵横汉字输入法比赛获得三等奖，2010 年参加全国比赛获得二等奖，2011 年北京市比赛获得一等奖。自从接触纵横码知识，我觉得自己好像变了一个人似的，变得爱学习，爱思考，有想法，有见解，过得比以前更充实，更愉快了，现在我每天晚上都在网上看新闻，学习，了解一些关于果树的管理技术和一些生活小窍门，每当遇到什么不懂的问题，我都喜欢上网去查，总之，网络让我学到了很多，方便了很多，电脑成了我的朋友，而且我还有一个打算，就是利用网络销售自家的大桃，让自家的大桃走出去，也能让自己有个好收入，提高经济效益。这是我以前想都不敢想的，认为这一切离我很遥远，对自己来说只是个梦，现在要实现梦想就在弹指之间，因为我学会了纵横码，用了纵横码，就可以纵横天下了，现在我自己也有一个全新的认识，我不再是二十一世纪的新文盲，我要成为有知识、有理想、有抱负的新型农民。

我是怎样取得这些成绩的呢？这和老师的培养和自身的练习是分不开的。起初，学电脑时，我对电脑一窍不通，通过几位专业老师的耐心指导和讲解，我学会了开关机，打开、保存文件，而且还学会了上网，并且有幸成为刘家店镇第一批接触纵横码的人群。现在 3 年多过去了，我还清楚的记得胡老师讲的那一节生动有趣的纵横码打字输入法，所有细节历历在目，印象深刻，从此也便与纵横码结下了不解之缘，并在不断的练习与比赛中走进了纵横的世界，体验成功的快乐，下面就我学习纵横码的一些体会与大家共享。

首先，要热爱纵横码。使用纵横码有很多好处。它简单，易学，好记，速度很快，词组和简码量很大。开始学习纵横码，要脚踏实地一步一步慢慢来，首先要熟记编码规则，能利用纵横码进行实际的汉字输入。训练时用笔形代码训练、彩色单字训练，就可以了。其次，要熟练汉字的输入。要强化小键盘的训练，纵横码输入法是以小键盘 0—9 数字键单手打字，简单易学，方便快捷，要掌握好手法，牢记每个手指所放的位置，从一开始练习时就要练习盲打，养成良好的打字习惯，为以后提高打字速度打下坚实的基础。其后侧重于单字、二字词组、多字词组和简码键的训练。最后利用分词系统对文章进行词组划分，以便于练习。第三，对文章进行反复训练。要求一次比一次的打字速度要有所提高，达到理想速度再换下一篇文章。练习纵横码没有捷径可走，只有多练习，反复练，更不要急于求成，要找规律，记重点，循序渐进。练习时，能打在一起的字就不要拆开打，这是提高速度的关键。第四，要有学习目标。掌握了方法之后要给自己制定近期目标和远期目标，自己给自己一些小压力，促使自己进步更快。第五，互相学习交流经验。练久了，会觉得打字很枯燥，总觉得进步很慢，这时，很容易半途而废，所以要给自己创造条件，多和纵横码学员一起练习，多沟通，互相鼓励，互相帮助，共同交流打字经验，这样对大家的进步也会很有帮助的。第六，就是心理素质的训练。比如我在参加北京市的比赛中，心理压力很大，也没有见过那么大的场面很紧张，在比赛时手哆嗦的要命手指都不听使唤，在家时每一篇 5 分钟能打 600 多字，比赛时只打了 400 多字只获得了三等奖，而一等奖的成绩是 555 字。当时的我心里很懊恼，心情郁闷到了极点。这时老师鼓励我说“失败吸取的是经验，胜利收获的是自信”，冷静下来后我发现我缺少的不是技术实力而是心理素质，所以我刻意在有人观看的时候练习，没人的时候就放着歌曲一边听歌一边练习。在参加比赛时，比赛前要舒缓自己的情绪不受赛场的紧张气氛干扰，心里想只和自己比打出练习水平就可以了。我认为，只要做到了上述几点，经过一段时间的反复练习会有一个从量变到质变的飞跃。总之，学习要端正态度，知道如何去学，怎么学，学习的目的是什么，有了目标和方向才能更加有的放矢的去学，学习纵横码也是如此，而且它更加需要的是要有信心、恒心和决心，三者缺一不可，如果做到了，我想，没有做不成的事。

在今后的日子里，我会更加努力，把纵横码打字输入法学得更扎实，更深入，并用自己的所学去帮助身边更多农民朋友来学习它，认识它，熟悉它，运用它。总之，我爱纵横，学纵横，纵横与我同行，愿纵横走遍天下。

在职高学生中纵横码教学的几点看法

高爱花 新城职业学校

【论文摘要】纵横码简单易学，输入快捷，繁简通用，词组丰富，单字全码最长 4 码，词组全码最长 6 码。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞。可对于教师来说，如何最快地让学生掌握此种输入法则要复杂和艰难得多。

【关键词】学生 纵横码 教学

纵横码简单易学，输入快捷，繁简通用，词组丰富，单字全码最长 4 码，词组全码最长 6 码。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞。可对于教师来说，如何最快地让学生掌握此种输入法则要复杂和艰难得多。通过多年的教学实践，我认为要想使学生到到较高的纵横输入水平，以下几个环节是必不可少的。

一、激发兴趣、树立信心，引导学生首要任务是明确学习目标

职高学生入学以前大部分是用拼音输入法，现在让他去学习别的输入法，他自己觉得没有必要花时间练习，反正今后不准备做专业人员。学生的这种想法确实可以理解，但是，周忠继先生发明的易学易用，简单易学的纵横输入法把学生们的排他思想挤到了一边。

兴趣是最好的老师，是学好纵横码的根本动力。为了让学生对学习纵横码产生浓厚兴趣，我们组织参加过北京和全国大赛的高年级学生进行表演赛，让新学生观看，从而激发高年级学生的自豪感，更好地练好纵横码；同时激起新学生对学习纵横码的兴趣，使他们立志学好纵横码。

另外，我们还将纵横输入法大赛的视频资料放给大家看，看着那热闹的会场，激烈的比赛，浓郁的人气，多少个在电视中见到的大领导都出席比赛现场，学生们的心情激动了、学习的心情被激发起来了，而且看到就连幼儿园的小朋友也能运指如飞的时候，学生都产生了浓厚的兴趣，激发了学生学习的积极性。这时，告诉学生们纵横输入法的最大特点--小键盘数字键输入，如此一来，学生的兴趣更高了——一只手输入，嘿，左手可以歇着，不错。接下来，授课教师赶紧趁热打铁，让学生们知道纵横输入法总共只有四句口诀，几分钟便能记住，而且取码方法与四角号码类似，。真正的是简单易学。经过并当场演示，输入一些字、词，大部分学生的积极性被调动起来了，决定尝试一下这种输入法。这种既不

用花费很多时间，又能掌握一门技能的好事情，何乐而不为呢？

二、利用教学软件，引导学生激发学习动力

经过 2-3 次课的笔形与指法的教学后，学生对单字拆分码、词组简化联系的学习与掌握都有了初步的基础，至于速度的提高便是反复练习，达到熟练的程度了，与时间有关。这个时候我利用输入法软件所带的输入法教学系统中的辅助练习软件引导学生加强学习。使用教学软件的练习，既能帮助学生巩固并掌握新的知识，还能测试一下自己的学习情况，一节课下来，绝大多数学生都能利用纵横码进行汉字的录入了，但速度不快，取码时有些误区。这时，我通过纵横汉字教学幻灯片进一步讲解拆字的过程，通过学生相互拆字学习，学生又一次将纵横码的所有知识从头至尾回顾了一遍，也将其中一些已经遗忘或是不清楚的知识理顺疏通了。到了后来，学生们可以自由调用软件中的汉字测试了。我就通过多种途径把文章转化成 txt 形式的文章以方便学生调用。慢慢地发现教师的力量小了些，因为自己转化过来的文章应经不够学生练，而且内容单一，练一会儿学生就觉得没兴趣了。这时我又是灵机一动，让学生自己通过课本、报纸、杂志等找到好的文章输入练习，相互调用，这样就能够组成大量的练习文章，比单个教师的力量大多了。而且学生对这种形式也十分欢迎，一来自己录入的文章能被别人调用练习，多少有些成就感，而且能够把另外的学科内容整合进去，在练习纵横码的同时，也能够温习其它学科学习内容，像语文、生物、历史、英语等，一举两得；二来接触的课本外文章类型也丰富了，一篇文章就是一种风格，练习起来不会觉得太枯燥。对于教师来说也减轻了不少的负担。而且在学生们的调用练习过程中我又加入竞争机制，就是经常举办汉字输入技能比赛。技能比赛使学习纵横码的学生产生优越感，这既提高学生练好纵横码的信心，使学生产生对比赛的期待感，又激励比赛中输入慢的同学，促进输入快的学生。这样的激励机制在很大程度上提高了学生练习的积极性，因为竞争总让人富有斗志。

三、交流研讨观摩，共同提高教学效果

为了更好地探索纵横码教学的辅导方法和巩固提高汉字录入速度的方法，我们几位辅导教师还经常在一起进行纵横码教学课程的研讨观摩。

在讲课过程中，讲课教师认真备课，讲授过程中注重以学生为中心，强调教师导入式教学，在课堂纵横教学活动中，学生思考多、参与多。生动活泼的课堂氛围深受同学们欢迎，教学效果显著提高。而且我们几位教师课后还相互就观摩的课程提出自己的见解，在此过程中大家相互交流、相互学习，取长补短、共同提高。逐渐在纵横码教学中形成了“比、学、赶、超”的良好竞争氛围。

例如：在张丽萍老师的《笔形训练》课后我们大家就张老师课上出现的问题各抒己见，有的说，在学生练习的过程中，一开始就要注意他们练习的指法是否操作正确，若不正确就要及时加以改正，免得习惯成自然，妨碍输入速度。有的说，在练习中一定要注意采用以“学生为主体，教师为主导”的教学方法，要充分体现教师的主导作用，教师必须在“引导”上下功夫，教主动，贵引导。还有的说，在教学中如果学生碰到拆不出字，教师就要与学生一起来解决问题，让学生沿着老师的思路走，最后，在教师引导下师生共同找出问题所在。总之一句话，大家研讨的最终目的就是达到了培养学生看会看书、分析问题的能力，达到“教是为了不教”的境界。

四、解决学习疑难

学生在测试软件中练习，为了提高文本录入速度，我们指导学生练习的时候总是告诉他们遇到难拆分的字或者是词就跳过去，在那里“不要恋战”。因为一耽误工夫，就不知道会耽误多少汉字的录入。对于比赛来说是得不偿失的事情。但是到了课下，我总是把学生们遇到的那拆分的字总结归纳起来，引导学生们找到拆分方法，让学生们加以练习。如果说一遇到难啃的字索性跳过，也不去细想究竟该怎样编码，时间一长，便成了习惯。这样对学生的思想品德的修养也不好。在测试或比赛的时候可以这样，可实际操作中总不能不会就跳，不利于实践推广。

以上的一些做法，就是我在纵横码教学中的几点认识。当然，纵横汉字输入法教学中还有很多好的方法，只要我们善于观察，找出学习中的乐趣，一定会使学生乐于接受。

总之，通过训练教学，学生们深切的感受到纵横码作为较为先进的汉字编码，是“进入信息时代的金钥匙”。实践证明，纵横输入法不仅可以在学生中推广，而且可以在社会中推广。纵横输入法的明天一定会更加辉煌。

在纵横的世界里翱翔

班海红 北京市平谷区第一职业学校

随着纵横码的进一步推广普及，2010年初，我有幸接触到了纵横输入法的普及和兴趣小组的培训工作。为了更好的完成任务，我对我的学生进行了针对性的分析，他们青春、个性、对新事物充满好奇，这些对纵横的普及很有利，但是，现今职业学校的学生，大部分缺乏好的学习方法，做事没有持之以恒的毅力，这些就给一个输入法的训练、速度提高带来了一定的障碍。于是，我和同事对这群孩子进行了初步的筛选，将具有一定耐力，计算机操作较快，手指对键盘有一定敏感度的学生挑选出来组建了纵横输入兴趣小组。为了可以顺利完成纵横输入法的普及和参赛任务，我从以下几个方面展开我的工作：

一、充分利用学生的好奇心，激发学生学习的兴趣

十五、六岁的孩子，心中装满了对各种事物的好奇心，充分考虑到这一点，我主要从以下三个方面来激发学生对纵横的兴趣，摒弃之前自己熟悉的输入法，为之后安心学习纵横输入法奠定基础。

1、通过师生打字比赛，激发学生的好奇心

为了可以抓住学生的好奇心，我决定通过比赛的形式，让他们充分对比自己熟悉并常用的输入法和这个新输入法的优略，从而自愿的进入纵横输入法的学习。

为了突出纵横输入法词汇量大、可以录入陌生汉字的特色，我特意挑选了一段词汇多的文字和三组词汇（一组为常见词汇，二组为常用医药类词汇，三组为古诗词）。在段落文字中，主要通过录入速度来激起学生的兴趣，而词汇则是通过陌生汉字的正确录入来征服那些打字较快的学生，到此，学生已经对这个新的输入法充满了期待。

2、单手、数字键盘的展示操作，给学生带来惊喜

纵横输入法还有一大特点，就是在小键盘上，单手在数字键上来完成中文的录入，这点更是让每位学生感到震撼，他们都很好奇，这到底是如何实现的呢？从而进一步提升了大家对新输入法的期待。

3、充分展示取码容易和击键个数少，促使学生融入到纵横的怀抱

教师准备几组较长的词汇，如“社会主义现代化建设”类的词汇，将常用的智能 ABC、

搜狗拼音、QQ 拼音等与纵横取码进行比较，大家惊奇的发现纵横只要取 6 个码就可以输入那么多的汉字，突出了它取码短的特点，到此，学生已经完全认可了这个新的输入法，为之后的工作开展奠定了坚实的基础。

二、深入浅出，着重分析，透彻的进行知识的讲解

我们的学生主要是网络技术专业的学生，他们具有计算机基础操作的能力，考虑到他们具备的能力和不足，我主要通过以下三个阶段来实现纵横的教学：

1、初探纵横的奥秘，感知它的魅力

我将学生组织在一起，主要从小键盘使用、手型位置、取码口诀、单字取码规则、词汇取码规则等五大部分，来感知纵横。我一边展示课件，一边示范，强调小键盘上各个键的作用、手型位置、取码口诀，布置学生进行笔头的记录，之后进行本部分的巩固工作，给出 20 分钟让他们边记忆口诀边开始训练手型位置。

在掌握了基础理论后，我进行取码规则的演示讲解。考虑到学生自身具备的学习能力，这部分只用了一节课的时间，学生就可以对常规的字、词进行取码和录入，只是还处于初级阶段，速度很慢，有时还会出现取码错误的情况。

2、强化拆字、词，记忆拆分方法

在初步感知纵横的基础上，为了使学生可以准确的拆分每个字、词，我们主要是通过纵横自带的教学系统中强化训练，通过练习、摸索规律，从而达到提升录入正确率的效果。为了更好的掌握拆分技巧，我主要从以下两个方面给出帮助：第一是要求记忆部分有特点的偏旁部首的拆分，如：红字左边的部首，它的取码为左上取竖，左下取横，通过大量积累降低拆字难度。第二是举例讲解“最左笔、最右笔优先”、“断开取”，强调疑难字例，重点讲解清楚。

3、透彻的分析，自如的应用

在学生经过一段苦训后，他们掌握了字、词的拆分，为了更好的提升打字速度，我组织大家一起探讨，总结提升方法：第一是从简不从繁，即让学生在录入中记忆字一键简码、字二键简码、词一键简码、词二键简码，能少取码绝不多取。第二是最大限度的取码，就是运用分词系统，多打多练多记，以取码长、记忆深为标准。第三是左手帮右手。将左手的大拇指固定在空格键上，出现未取足 6 码且处于第一个位置的词，单击空格可以快速的将其录入进去；中指安排在 ESC 键上，当取码按键出错时，直接取消，重新输入，以节省时间。理清了训练思路，学生们就进入了漫长的不断提升的过程。

三、运用多种手段帮助学生度过漫长的练习难关，提高录入速度

学会一种新的输入法并不难，但是为了达到可以参赛的效果，不断提高学生录入的速度则是一件比较困难的事，因为它需要持久的耐力和不断的超越自我，为此，我利用以下方法帮助学生战胜倦怠，迎接成功。

- 1、间歇性的打字比赛，激发学生前进动力。
- 2、适当给出物质奖励，激励学生坚持前行。
- 3、阶段性总结给出肯定，满足学生精神需求。
- 4、与学生共同训练，一起咬紧牙关不放松。
- 5、适时调整训练步调，提升打字速度和词语接龙双管齐下。
- 6、注重心理的锻炼，为参赛进行阶段性的练兵。

这样，在大家不懈的努力下，学生有了突飞猛进的提高。在漫长的练习过程中，学生在身心方面都得到了锻炼，为他们今后的成长起到了阶梯性的推动作用。

以上是我短短的培训工作中得到的点滴经验和体会，我坚信只要能坚持到底，我们都可以在纵横的世界里自由翱翔，获得身心的锻炼和成功的满足。

纵横教学天地广阔

吴宝珠 北京市丰台职业教育中心学校

【论文摘要】随着计算机技术的迅猛发展，纵横码作为一种优秀的汉字输入法，以其易学好用的特点为越来越多的人所接受。在教学工作中，具体教学方式、方法值得研究。教学方法得当，就能使学生充分了解纵横码的特点，会觉得纵横码是一种非常容易学习的汉字输入码，能在较短的时间内提高录入速度。不适当的教学方式、方法会直接影响教学效果。我不断探索寻找适合纵横汉字输入法的教学方式、方法，现在谈谈个人有关纵横码教学的一些心得，以便和大家探讨。

【关键词】纵横教学 教学方法

纵横码作为无数汉字编码方法中的一种，其本身的优势是较为明显的。第一、由于全国各地区口音差异极大，部分地区 Z、C、S 和 ZH、CH、SH, L 和 R，前鼻韵母和后鼻韵母往往分不清，因此不易使用拼音准确输入，且汉语拼音的重码又多，输入速度相对也较慢。第二、它使用“0”~“9”十个数字键，单手、双手均可操作。第三、需要背诵记忆的内容也不多，学习时间相对短。在教学中应注意以下几点：

一、激发兴趣，培养爱好

技能训练贵在持之以恒，兴趣是最好的老师。汉字输入是十分枯燥、乏味的，训练时腰酸背痛是常有的，而对于现在的职业学校学生来说，怕苦怕累的不在少数，只有培养学生的兴趣，才能激发学生的求知欲，才会便使学生向着既定的目标作不懈的努力。中学生求知欲旺盛，教师在教学中要善于激发学生对纵横码的兴趣。

首先，就业“有用”是他们学习的主要动力之所在。让学生了解已经利用纵横汉字输入法在企、事业单位就业的事例，激发他们学习兴趣，这无疑最有效的手段。

其次是“易学”。将纵横汉字和其他编码法（拼音输入法和五笔字型输入法）进行比较，突出纵横汉字不仅可以利用小键盘就可以实现汉字输入，记十个数字键的位置和二十六个英文字母相比，显然要方便得多。只有四句助词记与五笔二十五句助词记进行比较，突出纵横汉字编码容易记忆。我利用演示或高年级学生用不同汉字输入法的表演，给同学们观察、比较，实践证明纵横汉字输入法确实是一种易学的汉字输入法。“易学”可以使学生树立了学好这门课的信心，也可以成为学生练习最大的动力。

二、注意教学流程设计，科学安排时间

纵横码教学不必按教材上顺序按部就班的教学，教师可自行设计合理的教学流程，力求由浅入深，循序渐进。使教师教得轻松，学生学得愉快，以收到最佳教学效果。我们学校具体做法为：观看纵横输入法相关录像及大赛录像激励学生，使学生对纵横输入法有初步印象，产生学习动力；进行分步式详细讲授，使学生初步掌握纵横输入法笔形及编码规则；根据阶段进行练习，使学生感受纵横输入法；竞赛、取证穿插练习过程中，使练习不枯燥；边练习边总结，使学生不断提高应用技巧。无论学习哪一种输入方法，都要有时间保证，纵横码也不例外。经验告诉我们，时间安排要循序渐进，细水长流。不可一次练习很长时间，或者好长时间不练。作为教师都懂这一教育心理学的道理，但学生兴致一来他就狠狠地练一下，心情不佳时就好好休息一下，教师要掌握得住时间安排。一般一次练一节课的时间，这样做在时间上学生的负担不大，而且对视力没有影响。间隔时间最好不要超过三天，尤其是初学者，这样才有利于学生知识的积累，才有可能在较短的时间内学会纵横码、提高输入速度。

三、采取多种教学手段，丰富课堂教学内容

1、使用顺口溜

在纵横码的课堂教学中，教师可采取多种方式，灵活有效的方法进行教学，从而达到事半功倍的效果。如：画图表、编口诀(顺口溜)等。

在学习笔形代码时，口诀可帮助学生理解和记忆。

一横二竖三点捺，叉四插五方块六
七角八八九是小，撇与左钩都是零

2、文章选择

在练习时使用的文章在选择时应突出词汇输入的优势，即选择的文章应包含大量常用性词汇。

选取的文章不能都是政策性强的词汇，这样会使学生练习时很枯燥，可以选择一些故事或现在一些大家关注的事件报道，这样可以更好的调动学生的学习积极性。

3、练习内容的频率

起初学生学习、练习的积极性较高，可以重复使用同一篇文章进行练习，有利于在较短的时间内提高学生的输入速度。当学生对同一篇文章练习出现疲劳时，应及时更换文章，

使学生保持一定的新鲜感，降低学生的疲劳程度，进一步调动学生的练习积极性。

4、创造良好的教学环境

练习是枯燥的，为缓解学生的情绪可以适当的放一些音乐，可以在机房进行一些适当的布置，如张贴纵横输入法宣传画，学生比赛照片，学生的获奖证书等，在无形中激励学生。

四、注重引导，突出主体

在教学中，教师不能简单地把学生视为教的“客体”，对学生采用“填鸭式”教学方式，搞满堂灌，教师也应该认识到学生同时是学习的主体，教学中要突出学生的主体地位，增强学生的主体意识。要注重引导，激发学生，充分发挥他们的主观能动性，变被动消极地去接受为主动积极地去学习，增强他们的自信心，这样就能事半功倍，教师教得轻松自如，学生学得积极主动。

五、勤学多练，注意反馈

纵横码的教学过程既是教的过程，同时也是学生学的过程。大家知道：“熟能生巧”，只有勤学多练，才能有助于掌握并巩固所学的内容，才能有效地提高输入速度。当然教师也应注意及时收集学生的反馈信息，善于发现学生中存在的问题。总结经验和教训，这样才能更上一层楼。

六、需要注意问题

1、斜竖与撇，左钩与右钩的混淆

竖有直竖与斜竖之分，不少人往往斜竖与撇分不清楚，例如“巢”、“发”、“乡”等字的第一个笔形，应该是斜竖而不应该是撇，区分的标准在于看是否有撇尖，如有则为撇，否则为斜竖。纵横汉字编码方案规定，左钩为零，右钩为 7，在实际操作中，初学者混淆不清的居多。

2、模糊符? 的灵活应用

在纵横码学习过程中，经常会出现汉字的编码搞不清楚，这时候可以借助模糊符? 来帮助解决，系统将对模糊符用“0—9”中的某个数字来代替，给出相应的汉字以及输入码，例如“练”字的第二个编码吃不准，这时可以输入“2?19”后，通过屏幕提示可得知“练”字的编码应为 2419。在平时练习过程中，经常使用模糊符?，可以大大提高字身取码能力，更好

地掌握纵横汉字输入法。

3、加大词组练习力度

在实际汉字输入中，主要是以词组输入为主。纵横码提供了极其丰富的词组，词组编码规则极其简单，为汉字输入提供了极大的便利。单个汉字的输入是基础，只有扎扎实实地掌握每个汉字的输入方法，才能在实际操作中更好、更快地以词组输入，否则只能是一纸空文。在练习时多让学生对词组进行练习，这样可以更好的提高文章的录入速度，也可以为词语接龙比赛做好铺垫。

以上只是我个人在教学中的一些体会，什么情境采用什么样的教学方法，什么样的学生采用什么方法，需要教师根据实际情况进行不断的调整，希望通过我们大家的共同努力，能更好的为纵横输入法的推广做出更大的贡献。

纵横码课堂教学蕴育创新教育

成伟 中等职业学校

【论文摘要】江泽民总书记曾经强调过“创新是一个民族的灵魂”，“一个民族的未来在创新”。周中继先生发明的纵横输入法以其简单易学、功能强大、老少皆宜、中外适用的原则目前已在中华大地和海内外引起广范的学习热潮。那么，纵横输入法教学课该如何教呢，如何在纵横码教学中蕴含创新教育，使学生在学习中感受创新的乐趣，要使学生掌握什么知识，培养什么能力？有人认为教一些基本操作，也有的认为有什么软件就教什么软件，反正软件学得越多越好，果真如此吗？

【关键词】纵横码 教学 创新教育

江泽民总书记曾经强调过“创新是一个民族的灵魂”，“一个民族的未来在创新”。周中继先生发明的纵横输入法以其简单易学、功能强大、老少皆宜、中外适用的原则目前已在中华大地和海内外引起广范的学习热潮。那么，纵横输入法教学课该如何教呢，如何在纵横码教学中蕴含创新教育，使学生在学习中感受创新的乐趣，要使学生掌握什么知识，培养什么能力？有人认为教一些基本操作，也有的认为有什么软件就教什么软件，反正软件学得越多越好，果真如此吗？这几年以来，我校开设了纵横输入法的教学，在这几年的纵横输入法课堂教学中，本人有以下几点必得体会。

首先，纵横输入法课属于信息技术学科，它有利于培养学生的创新能力。对于计算机的操作是建立在软件的基础上的，从这一点上讲，纵横输入法教学其实就是在教学生如何使用纵横软件，而现在大家使用的纵横输入法 2002 第三版软件涵盖了较全的内容，同时纵横输入法新软件更以惊人的速度发展更新，目前已达到 2010 版本，因此在教学过程中，我根据纵横输入法的更新指出创新的重要性，引导学生掌握软件的使用，并注重培养学生的举一反三、不断探索，具备创新精神和实践的能力。

一、兴趣是学生学习的基础，也是激发创新的源动力

纵横输入法课主要学习的工具就是计算机，在利用计算机进行教学的过程中，应重视挖掘和体现纵横输入法课程的趣味性，教学软件的选择要注意操作，所教内容要适当，而且还要有一定的趣味性、娱乐性。在学习过程中，教师可通过生动的寓教于乐的学习软件将教材中有关内容生动地展示给学生，使学生产生兴趣，使课堂教学变得生动形象活泼。

例如，在使用由北京市老教协开发编制的纵横输入法教程中，学生们一致反映简单易

学，通俗易懂，老少皆宜。在教学完第二章《基本笔形》后，在学生初步掌握纵横四句口诀的基础上，老师利用软件自带的笔形训练来练习学生的熟练程度。针对小键盘不熟练的问题，老师引导学生利用软件中的小键盘数字练习游戏来进行练习，使学生在游戏中不知不觉地掌握了小键盘的应用技巧。而且学生们在游戏中不断的思考、不断总结游戏中的规则中，提高自己的游戏成绩，这对培养学生的操作能力，思维能力有很大的帮助，在玩中学，在学中玩，不仅能够让学生迅速入门，还能培养学生的动手能力，训练其思维，激发学生的学习兴趣。

二、学以致用，培养实践能力

在纵横输入法课的学习过程中，要让学生体验到成就感，让学生能够运用所学的知识去操作，去创造，实现自己的想法。所以教师应想方设法创造条件，让学生学到的知识能派上用场，这也是培养学生观察想象、分析问题和解决问题与别人合作等能力的有效途径，能够全面提高学生的信息素养，促进学生的全面发展。a、组织比赛活动，如教学完每一个章节后，老师都会组织学生们进行比赛，让学生们在竞争中不断激发自己的学习潜力，在学会拆分自行之后，老师组织学生们进行了“作文竞赛”，让学生们在比赛中充分施展自己的才华，让学生在实践活动中，体验成功的乐趣，唤起他们对纵横输入法的爱好。b、与其他学科融合，如教学指法时，如果一味让学生练习打汉字，比较枯燥，可选一些游戏软件，如《开口就说》的英语学习软件作为学习内容，使学生在练习过程中强化对英语单词的记忆，这样既能打破单一授课模式，也助于纵横输入法与其他课程的整合。

三、充分利用网络优势，培养创新思维

在计算机网络环境下，学生的自主独立学习将成为可能。在传统的“授”课教学中，教师的“教”未必能引起学生的“学”和主动参与，而在纵横输入法课中，无论是自主学习还是协作学习都要求学生积极主动的参与进来，否则教学活动或学习活动无法进行。

在教学中，可以把学习所需要的资料预先装入教师主机上（如纵横输入法自主学习课件），上课时可以通过网络很方便地传送到学生的计算机上，学生使用自己的计算机根据老师提出的学习目标在网络中寻找相关资料来完成学习。在学习过程中，学生还可以利用计算机网络提供的传输功能相互讨论，取长补短（如飞信，飞鸽传输软件等）；也可以向老师询问以解决学习的难点，有困难的学生可以利用课件反复学习，较好的学生则可以进行深层次的练习，来自网上纵横码的资料以及老师、同学们的大量资源极大地丰富了学生的课堂，开阔了学生的视野。如教学完竞技技巧这一节后，教师提供了一些大赛的比赛实况视频资料，让学生进行浏览欣赏，并适时地提出速度最快的同学都有自己的技巧，如何根据

自己的实际情况，创造性的利用自己的技巧和学习熟练别人的技巧以求得好成绩。这时学生就可以根据教师的要求自主选择学习方式和学习资源进行学习，从而受到启发，对所学知识加以整理和延伸，形成自己特有的技巧。

另外还需补充一点说明的是在发挥纵横输入法优势的同时，还需注意该课自身的特点。该课只能以学生“学”和“练”为主，也就是一定要注意以学生“实践”为主，注意“精讲多练”、“因材施教”的原则。教师的角色是课堂的组织者、指导者。明确一章、一节课的目标要求，创设情境。简明叙述，大量时间要交给学生。“精讲”指学生看得懂，理解的内容，教师要少讲，甚至不讲；对于一些理论概念（取大不取小原则、复杂笔形优先原则等）要有针对性地讲解，突出重点，言简意赅，让学生掌握要领。“多练”是指让学生尽可能多地参加实践操作，以掌握纵横输入法的技能技巧。在学生练习时，教师要加强巡回指导，及时发现错误，反对让学生放任自流，无目的实践，干与课堂无关的事，让学生在练习实践过程中发现和掌握知识。

实践证明，纵横输入法是一门让学生听得懂，乐意学，用得上的学习软件，有利于学生学习积极性、主动性的调动；有利于更好地培养学生的信息能力和素养；有利于发挥学生创造能力，从而真正体现教育以人为本的目的。

纵横码为中老年农民打开一扇窗 ——谈纵横码对中老年农民的影响

史玉兰 延庆职业技术教育中心

【论文摘要】占农村人口主体的留守老人和没有一技之长文化水平低的中老年农民生活单调乏味，容易产生孤独寂寞感，甚至压抑感；由于年纪大劳动能力减弱，也影响了经济收入，再加上老年人工作量减轻，思考的东西越来越少，引起大脑机能的退化，从而导致了一系列的社会问题。纵横码凭借自身优势，帮助中老年农民朋友通过网络了解更多资讯，开拓了眼界，丰富了精神生活；了解更多致富信息，拓宽了就业渠道；中老年农民朋友通过纵横码的学习有效的预防老年痴呆等疾病，为广大农民学员打开了一扇窗！

【关键词】中老年农民 开拓眼界 就业渠道 健脑操

延庆地处北京市偏远郊区，山区面积占 72.8%，常住人口 28.6 万，其中农业人口 167485 人，大部分是留守老人和没有一技之长文化水平低的中老年农民。在当今科技高速发达的社会，他们无疑是弱势群体，作为从事农民培训工作的我们该如何帮助这些人走出困境，开始快乐的生活呢？

掌握高科技工具——电脑是提升中老年生活质量的一个重要手段，多年来对农民进行计算机培训面临的最大问题是：汉字输入问题。由于受训农民普遍年纪偏大，而且他们中大部分没有学过汉语拼音，而五笔输入法的笔型又难于记忆、操作复杂、他们学了就忘，导致培训初期学习积极性很高，往往培训还没有进行一半，农民就流失许多，即使是能坚持下来的农民也不能轻松快乐的学习。他们呼吁：“能不能教给我们一个简单、好用的输入法啊！”集输入快捷、单手录入、小键盘操作、重码率低，以及适用范围广、简单易学优点于一身的纵横输入法恰恰满足了这一要求，让中老年朋友很快学会了计算机，并对他们的生活产生了一系列深刻的影响！

一、中老年农民朋友通过网络了解更多资讯，开拓了眼界，丰富了精神生活

占农村人口主体的留守老人和没有一技之长文化水平低的中老年农民由于儿女外出工作或者成家立业，生活单调乏味，容易产生孤独寂寞感，甚至压抑感。美国学者最近研究发现，人类 65%—90% 的疾病都与心理上的压抑感有关。对于文化水平低的中老年人而

言,老化情绪是形成心理压抑的一个重要方面,从而加速衰老和老年性疾病的发生和发展。

纵横码为中老年农民与电脑搭建了一架桥梁,使他们通过这座桥梁走进了一个新奇的世界,真可谓“坐地日行八万里 巡天遥看一千河”。他们在网上关注天下大事,了解各类社会信息,网上购物、使用邮箱通信,并用 QQ 与亲人朋友进行交流。陶秀芳的女儿高兴的对我说:“老师真棒啊,居然让 a o e 都不认识的 63 岁的老太太能上网聊天了,现在我天天和老妈 QQ 联系,即时了解家里的情况,少了好多的后顾之忧!”陶秀芳大妈的 2 个女儿都在北京工作,由于工作忙回家的时间比较少,大妈两口子就成了空巢老人,每天大眼瞪小眼,无所事事,孤独寂寞包围着他们,所以就特别关注自己的身体情况,每有小病小痛就惶恐不安,现在能上网了,每天看看信息,和女儿聊聊 QQ,时不时的还去斗斗地主,在网上看戏、养花、学习织毛衣,给小外孙女织的外罩着实让小家伙骄傲了几天。边远山区的农民由于交通不便,购物条件差,现在通过网络购买日常用品、家俱、衣服,人们越来越时尚了,生活也越来越美好。总之网络使他们了解更多资讯,结交更多新朋友,互相安慰,交流怀古,有助于心情舒畅;发展新爱好,充实了生活;提升了生活品味,走出了精神误区。

二、中老年农民朋友通过网络了解更多致富信息,拓宽了就业渠道

有的学员网上购物和网上开店,积极在网上推销自制手工艺品和农产品。张山营镇很多果农通过上网找到了苹果、葡萄的销路。永宁镇狮子营村 64 岁的老人肖怀祥打电话来骄傲的说:“老师,我拼音一个都不会,可是我能打字了,还能打出很多不认识的字呢!,我现在担任村中理财小组组长,监督村委会的财务支出,现在写总结做报表都不用求别人帮忙了,纵横码输入法真好用!”63 岁的下板泉村民吴廷茂远在承德的建筑工地打工,当他得知职教中心招收学员学习纵横码后,多处寻访打听我的电话,与我联系,经过我一天的指导后他就回到工地上,在那里他白天工作,晚上 9 点到 11 点、早上 5 点到 7 点这 2 个时间段借用工地上的电脑来学习,经过他的努力,能熟练的打字上网了,领导发现了他的新本事,让他当上材料员,用电脑登录每天工地材料的使用情况……,例子多不胜数,是纵横码,是网络让他们开始了新的职业生涯,寻找到了新的致富路!

三、中老年农民朋友通过纵横码的学习有效的预防老年痴呆等疾病

随着年龄的增长,体力和记忆力都会逐步下降,再加上老年人工作量减轻,思考的东西越来越少,引起大脑机能的退化,从而引发老年痴呆、中风、帕金森等心脑血管疾病,而这些疾病的发病率还在逐年上升。纵横码需要眼睛看、大脑分析拆字,右手敲字,左手配合,肢体和大脑的协调工作,极大的促进了大脑的运动,从而有效预防了老年痴呆等疾病的发生。我班的卢振甫老人,今年 71 岁了,他说每天练上 2 小时觉得头清眼明,如果

哪天没练总觉得缺失了什么似的。纵横码已经成为他生活中必不可少的一部分，是大脑的保健操。

我们延庆地势偏远，中老年人比重较大，他们的业余生活相对贫乏。纵横码使这些老年人与在他们眼中神秘而陌生的电脑有了深入的“交往”，电脑为他们打开了一个丰富的世界，给他们的生活增添了绚丽的色彩，还使他们有效地避免了一些疾病的发生。可见，纵横码在我县农村中老年朋友中推广和普及有着深远的意义和影响。我作为一名纵横码培训教师，深感责任光荣而重大，今天我会继续不遗余力的推广纵横码，为我县的中老年朋友服务，令他们的晚年生活更加充实幸福！

解读不同版本之纵横输入法

郑玉粉 河南省济源市济水东园学校

【论文摘要】 本文从纵横输入法支持的环境、套件的组成、输入法解析、应用领域展望四个方面论述了不同版本的纵横输入法的易用性、通用性和优越性，旨在告诉广大用户纵横码是一种势在必行要推广的汉字输入法。

【关键词】 纵横输入 版本

从 2006 年我校推广应用纵横码以来，经历了纵横码的几个版本的升级。从这些升级中，我们体验到了开发者为用户着想的理念；在使用的过程中，我和学生们感受了这几个版本的共同点和各自独树一帜的特点，现从以下几方面解读。

一、输入法支持的环境

纵横输入法 2002 简易版可以在简体 Windows95/98/ME/NT/2000/XP 下安装使用；

纵横输入法 2002 第三版，支持简体中文 Windows 98/ME/NT/2000/XP/VISTA；

纵横输入法第四版，支持简体中文 Windows 98/ME/NT/2000/XP/2003/VISTA/7；

纵横输入法 2006 版，能够安装在简体 Windows 98/ME/NT/2000/XP/Server 2003 中文平台上；

纵横输入法 2011 教学系统，支持微软简体中文 Windows 2000/XP/2003/Vista/7 操作系统。

纵横输入法的这几个版本，我们可以根据自己的需求和喜好选择安装，除了界面不同外，安装和使用方法完全相同。而 2002 简易版随着后续几个版本的升级、界面美观性的提高，我们学校已不再使用这个版本，感觉大多数用户也不再使用。

二、输入法套件的组成

各个版本的输入法套件由安装输入法、安装教学系统、安装查码系统、纵横入门四部分组成，其中 2006 版的查码系统换成了实时字典。

2002 简易版和 2002 第三版、第四版的模块是一样的，在教学系统中都有分词软件，2006 版和 2011 版没有分词软件。其中，2011 版不愧为新推出的版本，安装时一种清新扑面而来，界面颜色的搭配给人深邃思考之感，仿佛带人进入一种未知的美妙境地，各个模块的设计，令人产生种种幻想，不由自主想试用，我和学生们一安装就疯狂爱上了这个版

本，而且一点儿不留恋之前的版本。

三、输入法解析

尽管纵横输入法经历了几个版本的升级，但编码规则和取码原则没变，因此我们使用者一朝学会，就可以永远无忧无虑地享受各个升级的版本而无需再学习取码知识，不能不说是件惬意的事。

(1) 编码规则

纵横码编码规则突破了以往固有思维，用数字键编码，把出现于汉字的四个角的各种笔形，按形状分成十类，分别用数字键盘上的 0-9 编码。其规则可用四句口诀说明：

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。

(2) 取码原则

分字与词两类。

单字取码

取码次序：左上角、右上角、左下角、右下角

取码原则：取大优先；取高优先，当左右是角时，取较高笔形；不重复取码，当左上角与右上角笔形一样，左上角与左下角笔形一样，右上角与右下角笔形一样时，不重复取码；当左右笔形不一样时，要断开取码。

词组取码

33 规则：对二字词组，取每字的头 3 码，若不足 3 码，则有几码取几码

222 规则：对三字词组，取每字的头 2 码，若不足 2 码，则有几码取几码

2112 规则：对四字词组，词首尾字各取头 2 码，中间每字各只取头 1 码

21111 规则：对多字词组，第一字取头 2 码，第二至第五字各取头 1 码，余下若仍有字则不用取码。

这几个版本都支持简繁体生僻字输入和自定义功能，2006 版和 2011 版中增加了自动定义，简单快捷方便实用，既可大大提高工作效率又可以帮助学生阅读和写作。

(3) 输入法状态条



2002 简易版



2002 第三版

这两个版本的纵横输入法，在输入方式上只能见码，不能见字和词。



2002 第四版



2006 版



输入方式的三种切换状态

这两个版本的输入法，有标准输入/打码见字/打码见词三种输入方式。可以用鼠标左键点击输入法状态条上“码”，在“码”、“字”、“词”三种状态间切换，以对应的方式进行纵横输入。



2011 版

2011 版的输入法状态条简洁，给人以轻快之感，右击状态条前四部分的任意一个，均出现“设置向导”，在“设置向导”里可设置字体、排版方式、输入方式，排版方式分横排和竖排两种，输入方式有打码出字/打码出词/字词并列三种输入方式，字体有小字体/大字体两种设置，很大程度上满足了不同品味的用户。

纵横码这几个版本的输入法都支持简繁体和生僻字的输入，只要我们在输入时进行简繁体和字符集设置就轻松搞定了。

四、应用领域展望

随着信息社会的发展和电子技术的提高，人们掌握二、三种汉字输入法已不是难事，可以在不同的环境下选用不同的汉字输入法。在适者生存的众多汉字编码竞争中，不可能再有一码独霸天下的情况了。只有牢牢占据能充分发挥自身优势的应用领域，才能有发展的空间。根据教学和观察，我认为纵横码有如下两个最佳应用领域：

1. 只能用单手或最好用单手操作键盘输入汉字和数字的工作领域，如财会、统计、110 指挥中心、信息库管理等。从事这种工作的人，绝大部分都是左手处理数据和接听电话等，右手在小键盘上操作。而纵横码输入汉字可以只用小键盘，所以对只输入数字和汉字的工

作场合，使用纵横码效率最高。

2. 只利用十个数字键位输入信息的电子产品领域。由于纵横码就用数字作码元，使以前只能输入数字信息的设备能输入汉字信息，极大地拓展了这些设备的功能。随着电信事业的飞速发展，不久可能就会出现需要输入汉字的电话，纵横汉字编码以其独特的优势将大显身手。纵横码已能在诺基亚手机上输入汉字，我想苏州大学也一定能研制出把纵横码内置为所有手机的一种输入法，当人们购买任一款手机时，就自带有纵横输入法，无须下载，这样将更有利于纵横的民族性和传承性发扬光大。纵横码数形结合的特点具备占领这个市场的优势。总之，运用数字界面处理文字信息的技术中，纵横码始终占据着绝对领先的地位。

3. 已从网站上了解，纵横码除了有繁、简体版外，还将推出外语版和残障人士版本，除了在华人社会推广外，对外汉语教学的范畴也开始推介，其中比利时、荷兰、澳洲率先试行，真乃“汉字纵横，面向世界”。另外，我认为纵横码作为一种优秀的汉字输入编码，要与相应的硬件设备结合起来才有应用价值，应尽早与生产能处理汉字信息设备的有关厂家合作，共同开发在这设备上使用纵横码的技术。还可以根据社会应用的需要，研制开发新产品，比如供聋哑人使用的电话等。

在这里我想以一个纵横码的忠实应用者提出一个朴素愿望，希望纵横码研发者无论让纵横输入法如何升级，其四句口诀编码规则和四项取码原则不要变化，这样先学的人坚持用，后学的人易上手。若编码和取码不断更新，容易让人不适应，进而放弃纵横输入法。软件安装时兼容性要强，不霸道，不强制安装许多无用插件，简简单单，干干净净，具备超强稳定性和便携性。如此，纵横码终将以易学性和实用性被越来越多的用户所接受。

豪放的纵横，温柔的纵横，一旦拥有，别无她求！纵横码把汉字输入带进温馨的世界。愿每个纵横码爱好者把纵横输入法推广到世界的每一片领土。

备注：苏州大学研究的 2009 版输入法，因为我们学校没有试用就直接试用了 2011 版，所以在文中没有解读。

【参考文献】

- [1] 纵横输入法各版本的帮助文件
- [2] 纵横码网站

巧用纵横教学 提升学习能力

郑玉粉 河南省济源市济水东园学校

【论文摘要】纵横教学做为语文教学的一种新手段，要向多元化展开，从而让语文教学最优化。让学生体验到识字是有趣、有用的，阅读是开放、智慧的，写作是有用、快乐的，真正促进学生个性的健康和谐发展，让学生的学习能力在自然而然中得到提高。

【关键词】纵横教学 识字 学习能力

爱因斯坦曾说：“学习知识要勤于思考。思考，再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”这句话正说明了思考和探究的重要性。因此我们的教育应该帮助孩子掌握思考的技能，使他们走出单纯的知识记忆而善于联想、敢于判断、勇于创新，从而学会学习，最终成为一个有创新精神的人。下面浅谈在纵横教学中对学生学习能力提升的培养。

研究一：借助纵横码输入，提高学生的识字水平

1、纵横教学的前期准备

(1) 熟悉小键盘。低年级学生大多对电脑小键盘还比较陌生。因此，在键盘输入前进行充分的的教学准备是必要的。为使学生快速掌握 10 个数字键，以纵横输入法中的小键盘指导学生练习。在指导过程中不是让学生单纯记忆手指的分管数字，而是让学生先思考为何要这样分管，在理解中记忆，在记忆中内化技巧。

(2) 拆字练习。由于纵横码是形码，与语文的部首教学相似，所以在指导学生拆字时，按部首归类讲解。如讲“阝”的拆字规则，“阝”在左，编码是 7，2，“阝”在右，编码是 7，0，那就问学生都学过哪些字是“阝”在左的字和“阝”在右的字，学生开动脑筋能想出一堆自己在课文学过的，有的是看电视和动画片学的。简简单单的一个拆字讲解，就能帮助学生复习脑中储存的字，无形能使学生对汉字进行归类。班里曾有一个孩子周子棋，对这种按部首讲解的拆字很敏感，整天是问老师还有哪些字是“广”字旁，哪些字是“才”旁，她的语文老师说自己查字典，在查字典的过程，对字义又有了一些了解，这个小姑娘整天学得不亦乐乎，对班里的其他孩子起到了很好的带头作用。

2、输入生字，拓展词汇，熟练技巧

(1) 巩固生字。新教材一课的生字一般有 10-14 个，多的达 16 个，若不及时、反复见面巩固，回生率是很高的。学完一课生字，我们指导学生将这些生字用纵横输入法输入电脑，存入自己的文档。不仅复习了生字，又对拆分规则中的每个部首有了深刻的理解。

(2) 想象识字。为了打破单纯识字的枯燥性,在识字过程中引入了接龙游戏,一种接龙游戏是让学生排火车接龙,如主→主人→人民→民兵→兵工→工厂……,比试比试哪一次接的长,极大地提高了学生的兴趣,学生常常在中午来学后,几个人圈成一排,不厌其烦地玩这种接龙游戏;第二种接龙游戏是由学生或老师提一个字,所有的学生在电脑上接,比比看谁接的长;第三种是利用纵横软件中的词语接龙软件,让学生自己来接,给学生一个独立思考的环境。这三种接龙游戏大大提高了学生的想象力。

3、拓展识字。课题实验期间,还通过给构词率高的字进行组词训练,使学生拓展词汇量、强化对某些常用字的认识。如学了“春”字,引导学生键入有“春”字的词语,如“春天”“春风”“春花”“春色”“春笋”“春游”“春眠”“春节”“春暖花开”“春回大地”“春光明媚”等,学生加深了对“春”字的印象,还积累了一些词汇,可谓一举两得。

3、抓住时机,适当点拨,扩大识字

我们借助纵横输入法重码功能,扩大学生的识字量。这种做法类似于“集中识字”,但比“集中识字”有更多优势。在用纵横输入法输入时,重码字反复出现,能让生字在学生大脑中多次重现,其频度超过“集中识字”的单向信息传递频度,加上意义识记,学生能很快记住。同时又对相同偏旁部首的字无形中进行了归纳,这是一种无意识的行为。

如输入“柳”的编码,会同时出现“杨”“构”“桐”“棚”等同偏旁的常用字。稍作点拨,如“‘杨树很挺拔,‘桐’花很香,大‘棚’蔬菜种类多,‘构’成了美丽的田园”,学生能快速记住这一串字。。老师可即兴串字编故事,让孩子记住这些汉字。如“春天来了,柳树绿了,杨树长高了,大棚里的蔬菜你挤我拥,多美的春之景啊!”学生最会模仿老师,他们凭借一定的联想,通过彼此交流来帮助识记。这种方法只认不写,学生没有负担,更能提高认字的兴趣。

在输入课后生字的过程中,老师的作用是引领和点拨。因为二年级学生学的都是常用字,每一课的生字都会出现重码现象。抓住这些时机,用比较、组词、举例、造句、编小故事等方法,引导学生有意识地识字,能有效扩大学生的识字量。为以后的写话写作打下基础。

研究二:以纵横词组积累为主,提高学生的语言表达能力

识字离不开语言环境,脱离语境的识字会使学生感到枯燥,而且是低效的。大量识字最终是为了阅读和写作,提高语文素养。阅读一些文质兼美的短文、儿歌,写一些简单的句子和儿歌,能使学生在具体的语言环境中巩固所学的生字,整体地记住一批常用汉字,使汉字学习和语言发展同步。

一是纵横输入法中的多词组输入,提高键入速度,加速语言积累。采用这一方法,学生在不仅能巩固课本上的词语,还能学习其它词语。这样,练习输入句式相同或雷同的儿歌、课文,学生既能提高输入速度,又能熟悉课文的句式、加速语言积累。

二是编创文本，输入电脑。师生共同将学过的生字进行组合，编成有趣的儿歌或小短文，并由学生输入电脑，从而将文本的创作与汉字的输入有机地结合在一起。主要采用接龙的方式。第一种接龙是故事接龙，让学生接“从前有一位年青的猎人”讲一个故事，每人讲一句。学生听完这些，再自己组合成一篇小故事。第二种接龙是完成句子或文章：以不完整的句子、文章或故事开头，让学生接着补充完成。如让学生完成：“假如我是一个老师”，“今后 20 年，本班同学中将有人……”等这样的句子，可激发学生的想像力。

三是进行网上阅读。我们安排了每天 5 至 10 分钟的“网上阅读”时间，利用教室内可以无线上网的优势，让学生在人教版网上点击本册语文教材的“同步阅读”材料，阅读内容丰富有趣、语言生动活泼的儿歌和故事。这些阅读材料与课文内容配套，且文笔十分优美。阅读和积累有趣、有质量的儿歌和短文，是促使低年级孩子亲近母语的极佳途径。

四是尝试写话，在“写”中巩固识字。学生有了较为熟练的输入技能，有了一定的识字量，能阅读浅显的短文，就可以尝试独立仿写句子、儿歌，把“作品”输入电脑，把识字、表达融合在一起。我们有计划地指导学生进行每周一次的写话训练，旨在帮助学生巩固所学生字，提高键盘输入能力，培养学生语言表达能力。如学习了第二册课文《柳树醒了》，老师问学生：在生活中，你还发现春天谁把谁也叫醒了？在说话的基础上，我们引导学生把自己的“发现”按课文的句式“写下来”——输入电脑。学生有的写道：“春雨给桃树洗澡，洗着洗着，桃花红了。”有的写道：“太阳给小溪照镜子，照着照着，小溪叮叮冬冬唱起了歌。”他们在创作过程中复习了大量课内生字，也认识了一些课外字，并培养了想象能力。通过这两项研究，我们发现利用纵横数字化教学是传统识字和写话写作的有益补充。这一载体的介入，既提升了教师识字写话教学的理念，又减轻了学生的学习负担，还培养了学生的想象力。

总之，纵横教学要向多元化展开，要善于动脑，探索新方法、新途径，从而让语文教学最优化。让学生体验到识字是有趣、有用的，阅读是开放、智慧的，写作是有用、快乐的，从而让孩子变得更聪明，真正促进了学生个性的健康和谐地发展，一种学习能力在自然而然中得到提高。

【参考文献】

- [1] 谢锡金.《纵横汉字输入法教学发展的研究》. 广东高等教育出版社. 2006. 332
- [2] 苏州大学纵横汉字信息技术研究所.《计算机纵横汉字输入系统教程》苏州大学出版社. 2008. 163.
- [3] 崔峦. 在 2009 年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中重要讲话》.
- [4] 中华人民共和国教育部制订全日制义务教育语文课程标准（实验稿）[Z]. 北京师范大学出版社，2001.

让纵横信息数字化学习开启创新之门

王艳梅 河南省济源市济水东园学校

【论文摘要】《新课程标准》提出“要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展”。一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。因此，实施创新教育，培养学生创新能力，造就创新人才显得至关重要，本文从“教师应转变观念，确立以创造为核心的教育理念”和“抓住创新教育的主阵地——课堂教学”两方面进行阐述，重点写了如何在课堂教学中利用纵横信息数字化学习培养学生的创新能力。

【关键词】纵横 信息数字化 创新能力

“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”为适应新世纪的挑战，教育必须担负起这个重要使命，全面实施素质教育。诺贝尔物理奖获得者，华裔科学家朱棣文也曾说：“科学的最高目标是要不断发现新的东西。因此，要想在科学上取得成功，最重要的一点就是要学会用与别人不同的思维方式、别人忽略的思维方式来思考问题，也说是说要有一定的创造性。”它告诉我们，科学和社会的进步需要创造性思维。我们的社会要进步，国家要富强，需要一批具有创新精神和创新能力的高素质人才。《新课程标准》中也提出“要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展”。做为教师，我们义不容辞的责任和义务是培养学生的创造性思维和创新能力。

我校从 2006 年开始了解并进行纵横码的学习，在 2008 年开始了纵横课题的研究。在近几年的纵横信息数字化学习研究中，我们尝试了利用纵横信息数字化学习培养学生的创新能力。下面浅谈我们在这方面的做法和粗浅体会。

一、教师应转变观念，确立以创造为核心的教育理念

新的教育理念，是基础教育的灵魂。没有教育观念的更新，再现代化的教育设施，再高学历的师资队伍都不可能创造出 21 世纪的基础教育。为此，教师首先必须转变观念，确立新的教学理念，树立学生人人是创造之人，教学活动时时是创造之时，课内课外处处是创造之地的思想。我认为创造力并非专家学者所特有的一种能力，学生在学习过程中，只要有点新思想、新意识、新观点、新方法等等，都可称得上创造。众所周知：一个人的思维风格决定了他驾驭自身智力和知识的能力，整个创新过程就是创造性思维的激发和发展过程。开启学生的创造性思维是提高学生的创造力的重要手段，实践证明：学生在教师引导下开阔视野，大胆设想才能萌发创造动机，实现自我创造能力。尤其是纵横信息数字化学习，现在学习的很多书本知识，有一部分将在未来的社会中逐步淘汰，而将来迫切需要学习的很多知识又无法在今天预见，更不可能在有限的正规学校教育中完全学到。因此，

我们必须转变陈旧观念，教会学生把纵横信息数字化学习作为强大的学习工具，教会学生新的学习环境中学习，实现教为不教，“授之以鱼，不如授之以渔”的求知方法远胜于获得知识本身。我们教师要竖立这样的教学理念：培养学生的创新精神，使学生会学、愿学，为以后的终身学习打好基础。

二、抓住创新教育的主阵地——课堂教学

1、激发兴趣，诱发创新欲望

俗话说：兴趣是最好的老师，是一切创新意识的源泉。当今的孩子尽管娇生惯养，但他们的求知欲特别强，他们喜欢接触新鲜的事物。古人云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”小学生是长身体、长知识、长智慧的时期，他们接受新鲜事物快，对新事物比较容易产生兴趣。

在实际教学中，我利用小学生的好奇心强，对新鲜事物比较感兴趣的特点，通过儿歌、游戏、故事等多种多样的教学形式，以儿童化、生活化、形象化的语言，为孩子营造一个轻松愉快的学氛围，让孩子们在“玩”中学，不知不觉就学到了知识。

如在教学生汉字输入一课时，课堂上我和班里打的快的同学进行汉字输入比赛，他们大多是用拼音输入法，而我用是纵横输入法，当同学们看到我一只手快速地敲击着小键盘上的数字，而屏幕上却显示的是一个个词语时，他们发出了惊讶的叫声。当看到老师很快超过比赛的其它同学时，一个个欢快地喊道：“这是什么输入法，怎么这么神奇”。这时我不失时机地引入了纵横码的教学。接下来学生在兴趣的指引下，争着去探究纵横码的乐趣。实践证明，要想激发学生的求知兴趣，必须使学生进入“心求通而未得”的境地，只有这样，学生的探究、求知欲才会孕育而生。

2、引导想象，挖掘创新意识

对孩子来说，想像比拥有百万家产还重要。正如伟大科学家爱因斯坦所说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”创造离不开想象，创新必须以想象为基础。只有丰富学生的想象，学生的创新素质才能较好地发展。所以我们在教学中应重视对学生进行敢于想象、敢于创新、敢于打破常规的训练，发展学生的想象力。

在教学中，我们充分利用课题组提供的《看图作文》软件对学生进行看图想象的培养。我校纵横课题组的实验老师精心挑选了一些好的图片，把这些图片导入《看图作文》软件中，在高年级的学生上课时，学生打开图片，仔细观察，畅所欲言地说看到了什么，想到了什么，受到了什么启发等。然后在规定的时间内完成作文。课后，老师把优秀的作文打印出来，供学生交流学习。通过看图作文，引导学生想象、写作，这一教学形式不仅大大提高了学生的写作能力，更主要的是发展了学生的想象力，挖掘了学生的创新意识，使学

生爱上了写作。

3、动手实践，启发创造思维

“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”学生动手、动脑、动口，亲自操作感知，就会加深对所学知识的理解和认识，在动脑形成鲜明的表象，有助于他们对抽象知识的理解，有助于揭示教学问题的本质特征和知识间的内在联系，有助于启迪心智，培养学生的实践操作精神。纵横信息化教学发展迅速，它和其它课程不一样，不能纸上谈课，在教学时需让学生亲自实践验证问题。

如在识字教学中，我们课题组的老师把相同偏旁的字分类整理，并做出相应课件。在上课时，让学生说出想同偏旁的字，并动手在电脑上用纵横输入法打出来。如：学习“目”字旁时，先出示“目”字，请学生说出它的取码是“6”，然后让学生说出学过的“目”字旁的字有哪些？学生很快地说出：“眼、睛、睁、睡、眠、眨、盯、眯、睹、睫、眶等常用字”。之后，学生动手在电脑上打出偏旁是“目”的字，通过“出示偏旁——说出有偏旁的字——拆字——打字——识字——记字”这一活动，使学生大大提高了识字量，在打的过程中学会了如何写字，更重要的是通过偏旁归类识字这一活动，让学生在动手实践中启迪了心智，培养了学生的实践操作精神。

另外在词语教学时，用词语接龙软件，给出学生一个词语，让全班学生在规定的时间内完成接龙比赛，看谁接得多，得分多。学生对词语接龙非常感兴趣，通过词语接龙比赛，他们会突发灵感，迸发出一些令人惊讶的好词语。学生在比赛中有不服输的精神，这次没接好词，他们会交流后提出再次比赛。通过纵横词语接龙游戏，学生的词汇积累大大增加，学词语的兴趣有增无减。

实践证明，学生在动手实践时，学会了学习方法，而且在实践时能突发灵感，启发创造思维，从而在无意识中培养了创新能力。

人人是创造之人，时时是创造之时，创造并非高不可攀，它就在我们身边。让我们在纵横信息数字化的引领下，从点点滴滴做起，学生的创新火花将会如涓涓细流，日积月累，终将汇入滔滔大河。

【参考文献】

- [1] 林小革.《纵横信息数字化学习与研究》.
- [2] 陈龙安.《创造性思维与教学》.中国轻工业出版社.
- [3] 《纵横信息数字化学习与研究教学实验总课题组 实验与创新获奖论文》2011.
- [4] 肖川.《新课程与学习方式的变革》.
- [5] 百度 百科知识.

幼儿兴趣与注意力的培养实验研究 ——以河南省实验幼儿园为例

徐淳纯 河南省实验幼儿园

【论文摘要】从心理学和思维学的角度来分析,幼儿学习兴趣的作用主要表现在以下几方面:一是对学习活动具有定向作用。兴趣能把幼儿的认识和行为统一起来,增强幼儿的注意力,使幼儿主动将精力用于学习活动,自觉地记忆、想像和思考所观察的事物和所学习的内容。注意是幼儿认识和掌握客观事物的重要条件,它直接关系到幼儿入学后学业的好坏,而兴趣又是幼儿注意是否集中的关键,如果幼儿对学习不感兴趣,就不可能再进行学习活动。

本文的研究目的和意义在于:研究探讨培养幼儿兴趣的观点以及怎样顺利地培养幼儿兴趣。本文从幼儿的注意力入手,着重研究幼儿兴趣与注意力之间的相关性,在分析本人所研究纵横码的基础上,提出幼儿兴趣的目标。本文将主要采用注意力是否集中直接影响到幼儿的兴趣。在对培养幼儿兴趣的决定性因素的剖析和对如何培养幼儿兴趣的分析上。并结合幼儿的实际学习情况,探讨如何选择真正符合培养幼儿兴趣的目标。

【关键词】兴趣 注意力 纵横码

古今中外众多的教育家都充分肯定了兴趣在学习中的作用。孔子说“知之者不如爱之者,爱之者不如乐之者。”

俄国教育家乌申斯基曾说道:“注意是学习的门户。”如果不打开这扇大门,人们就无法学习,也无法获得知识和技能幼儿注意的发展在幼儿心理发展中具有重要的意义,培养幼儿形成良好的注意品质是发展幼儿聪明才智的必要条件。

本研究依据幼儿园《规程》和《纲要》的精神,结合幼儿的年龄特点,幼儿园的实际情况,幼儿的发展水平和兴趣点,考虑到实际工作中存在的问题,现阶段幼儿学习内容较为广泛,注意力相对来说不能够很好的集中,本研究重点在于调动培养幼儿的兴趣,让幼儿积极主动的学习,使注意力得到提高。“所有智力活动都依赖于兴趣”,兴趣是幼儿认识周围事物的催化剂。因此,只有以兴趣正确引导幼儿,以兴趣为载体培养,开发幼儿的智力,才是行之有效的途径。所以教学应该为兴趣服务,不求速度,边玩边学,只有这样孩子才能走得更远。

纵横码是一种信息化学习工具,为幼儿创造了一种易学乐学的信息化环境。提高了学

习的主动性，促进潜能的全面发展，幼儿通过对纵横码的学习，使他们的注意力更加集中，并帮助他们对学习产生了极大的兴趣。

一、实验研究的背景

幼儿的兴趣是其情感的表达形式，也是学习和实践的原动力。幼儿对活动的专注，靠的就是对学习和实践活动的兴趣。因此，保护幼儿的兴趣是为了更好地合理开发、利用它，任何形式的不尊重、限制或否定态度都不利于保护幼儿的兴趣，都是极不负责任的行为。幼儿的兴趣多直接来源于他们所置身的环境、事物或活动的本身。幼儿由于的年龄、智能和所处环境不同而兴趣各异，但他们有着共同的兴趣特点。

1、幼儿的兴趣表现出一定的不稳定性。兴趣会随着时间的推移而有所改变，不久前还很感兴趣的东西，现在已经“靠边站”，让位给其它更感兴趣的事物了。

2、幼儿的兴趣有一定的可塑性。只要用合适的方法引导，幼儿的兴趣在一定程度上是可以塑造和改变的。

3、幼儿的兴趣具有广阔性。幼儿的兴趣就好像幼儿的胃一样，生来就已经准备好接受任何“食物”，只是由于经过外界环境长期潜移默化的熏陶，而对不同的事物表现出的兴趣程度不同而已。

在此，我们不妨从儿童心理发展的因素及心理特征心理学的角度分析一下幼儿兴趣的特点：幼儿尚不具备自觉地、有意识地支配自己的兴趣，常表现出对所遇到的事物和活动都感兴趣，但一会又觉得似乎没什么兴趣；又由于受幼儿的生活环境限制，兴趣范围不够广阔，知识和生活经验都很少，所以多只是直接兴趣，兴趣也不深刻。为此我们要创造条件使儿童的兴趣从对所遇到的事物和活动，所具有的直观性、盲目性和广泛性的“有趣”，发展到对它们产生爱好，逐渐走向具有专一性、自发性和坚持性的“乐趣”，并为今后发展到具有社会性、自觉性和方向性的“情趣”做准备。

随着新的发展时代的到来，信息化的社会就是学习的社会，也是终身学习的社会。教育也在发生一场变革，而驱动这场变革的先驱就是教育信息化。

纵横输入法提供了易学及快速的特点，幼儿在主动的学习中体验到了成功的喜悦，就更加的激发了他们的学习兴趣。

汉字纵横码是一种数字编码方案，而且编码规则简单、直观，很容易掌握，在纵横码中根据汉字的字形，采用 0 到 9 十个数字对汉字进行编码。纵横码中规定了十种基本笔形，分别用 0 到 9 十个数字对其进行编码。一个汉字的基本编码方法为：将汉字看成一个方块字，取汉字四个角的笔形代码作为一个汉字的编码，输入法规定单字的输入码最多为四个数字，最少为一个数字。词组的输入码根据组成词组的单字的输入码来取，词组的输入码最多为六个数字，最少为一个数字。纵横汉字输入法可以将不同的单字或词组组合取码，

取码方法简单,适合于年龄较小的幼儿来学习,幼儿学习过程中轻松愉快,同时也调动了幼儿的学习兴趣。

1、兴趣的定义及作用

兴趣是以特定的事物、活动及人为对象,所产生的积极的和带有倾向性、选择性的态度和情绪。

从心理学和思维学的角度来分析,幼儿学习兴趣的作用主要表现在以下几方面:一是对学习活动具有定向作用。兴趣能把幼儿的认识和行为统一起来,增强幼儿的注意力,使幼儿主动将精力用于学习活动,自觉地记忆、想像和思考所观察的事物和所学习的内容。注意是幼儿认识和掌握客观事物的重要条件,它直接关系到幼儿入学后学业的好坏,而兴趣又是幼儿注意是否集中的关键,如果幼儿对学习不感兴趣,就不可能再进行学习活动。

2、注意的定义及作用

注意是指人的感知、记忆、思维、想象等心理活动指向和集中于某一事物。通常人们所说的“全神贯注”、“聚精会神”就是注意的表现形态。

注意在人的智力活动中起着重要的作用,有了集中的注意,才能更清晰完善地感知事物,加强记忆深刻理解和思维,才能获得知识,否则一切都无法开始。而幼儿注意的特点是不稳定,很容易受到干扰,越小的孩子注意越容易分散,注意力集中的时间越短,同时注意的分配、注意的范围都有局限性。现在许多幼儿的家长提的最多的问题是:我的孩子注意力不集中,干什么事情都心不在焉怎么办?的确,注意力不集中,学习就没有效率,做事也没有质量,应该引起家长的重视。

3、兴趣与注意力的结合

兴趣是最好的老师,不管谁在做自己感兴趣的事情时,总会很投入、很专心,孩子也是如此。对幼儿来说,他的注意力在一定程度上直接受其兴趣和情绪的控制。因此,我们应该注意把培养孩子的兴趣与培养注意力结合起来。有了兴趣,就会进行持续不断的活动。注意力才得以形成,所以,我们在进行新的纵横码教学活动时,力求五要:

- 一要:根据幼儿特点组织教学
- 二要:游戏贯穿于教学中
- 三要:培养幼儿兴趣推动注意力发展
- 四要:引导幼儿在探索中学习
- 五要:锻炼幼儿自主性、合作性学习

二、实验研究过程

文字作为人类的文化标志，代表着不同民族的思维方式和发展水平。汉字是世界上最古老的文字之一，它是记录汉语的书写符号。在形体上逐渐由图形变为由笔画构成的方块形符号，所以汉字一般也叫“方块字”。而周先生发明的“纵横码”，就是针对汉字特点的一种输入方法，它能有效的为“孩子与汉字”架起一道桥梁，是学习汉字的一个好工具。

1、实验设计

根据各个发展水平段实验对象的基本情况制定实验计划。

- 主要任务：对幼儿家长进行培训、并且广泛的调查幼儿对纵横码的兴趣。使幼儿感受到纵横码教学的巨大潜力，更进一步的明确了实验的方向，树立了研究的信心。

- 实验流程：

1)、开座谈会 2)、了解纵横码 3)、演示教学 4)、培养幼儿的兴趣 5)、开展教育教学 6)、测试 7)、比赛 8)、总结

2、从儿歌到纵横码

为了培养幼儿的兴趣，我改变了教学模式，先从玩数字游戏开始，再到学习儿歌最后才和纵横码结合，一步一个台阶，充分调动幼儿的积极性和兴趣，把“师与生互动”、“生与生互动”先放在首位，后进行“人与机互动”，最大化的提高幼儿的学习能力。

例如：课例 教育活动内容： 儿歌《小汽车》

设计意图：

结合我们幼儿园的主题活动“汽车总动员”，特对课题组幼儿进行了一节延伸活动，使幼儿在寓教于乐中轻松地学习儿歌和字的编码。

活动目标：

- 1、在游戏中体验学习带来的乐趣。
- 2、幼儿初步学习儿歌<小汽车>,并探索儿歌中字的码。
- 3、激发幼儿互动学习和合作学习的能力。

活动准备：

电脑课件、小汽车挂饰（汽车上写有儿歌中的编码）、小汽车汉字卡片一套、红绿灯。

活动过程：

三、引入课题，进入活动室

- 1、看课件引出课题。

看看谁来了？小汽车要干什么？小汽车要听谁的指挥呢？为什么？

- 2、每位幼儿发一辆有不同编码的汽车挂饰。边说儿歌边玩游戏。

游戏规则：（1——2 遍）

当幼儿开着小汽车说完儿歌后，教师就会亮出红绿灯，如果是绿灯小司机可以继续行驶，如果是红灯小汽车要停在停车场上（空地上，对应的编码贴在地上，孩子找到停好），注意每辆汽车的车牌号不一样，你是几号车就要停到几号位置上。

四、看汉字学习编码

1、小司机们真能干，你们都是合格的小司机，给自己鼓鼓掌吧！

2、这里有许多辆小汽车可他们都没有车牌号，请你们来找一找他们的车牌号码应该是哪个呢？

3、按儿歌的汉字顺序出示小汽车，并逐一找出每个字的相应编码。

4、让幼儿分成两组，每组一句儿歌，大家探讨着为每个汉字找编码，最后和课件进行对比。

五、结束游戏活动，离开活动室

小司机你们太能干了，让我们开着小汽车做游戏吧！幼儿边说儿歌边开着小汽车离开活动室。

附儿歌：小汽车

小汽车，嘀嘀嘀。

开到东来，开到西。

看见绿灯向前行。

看见红灯停一停。

一首首简单而有趣的儿歌，在我有目的有计划的设计下，幼儿们松愉快的学习着。

（三）、家庭配合

不光在幼儿园内学习，回到家也要练习，在家园之间形成一个互动的桥梁，这样能更快的让幼儿熟悉键盘与指法，同时在家长的辅导过程中也可以发现问题，也使幼儿更有兴趣学习。

六、实验研究结果

1、测查专注力统计表

方法：运用“舒尔特方格”

（1）试验前期的调查：测试：5-6 岁幼儿 20 名。注意力测试方法：因为没有注意力测试仪器，所以现用世界著名的“舒尔特方格”测试法。“舒尔特方格”不但可以简单测量注意

力水平，而且是很好的训练方法。

测量要求：环境安静，聚精会神，又快又准。

测量方法：秒表计时，按 1——25 顺序手指口念，依次找出 25 个数字，3 张表要成绩平均，即得到注意力商数。

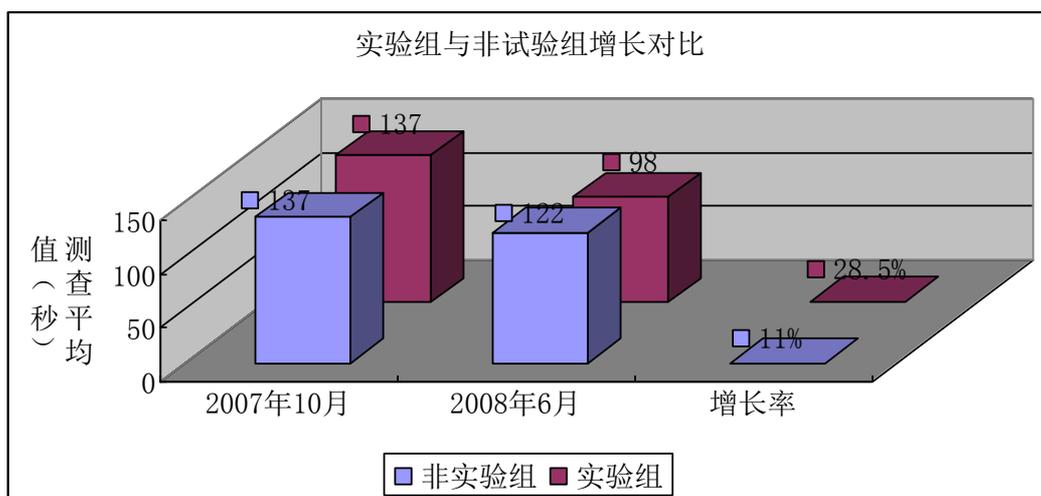
如表：

4	11	25	17	9
15	22	7	20	13
5	19	23	2	14
18	1	12	24	3
8	16	6	10	21

(2) 试验前测试 20 名幼儿的注意力商数平均值是：2 分 17 秒（137 秒）

(3) 试验后调查统计图

●运用“舒尔特方格”对实验组和非实验组进行对比

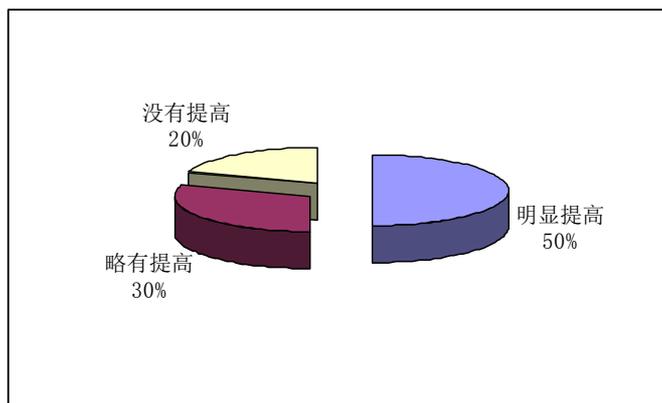


以上数据分析：2007 年 10 月课题组对 20 位幼儿进行了“舒尔特方格”的测试，得出平均值 2 分 17 秒（137 秒）。经过 7 个月的纵横码的学习，我们再次进行测试，两组对照数

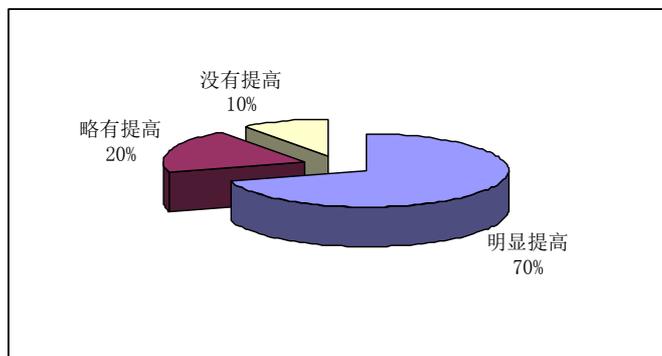
据是：非实验组平均值是 2 分 02 秒（122 秒）注意力增长了 11%、实验组平均值是 1 分 38 秒（98 秒）注意力增长了 28.5%。虽然，两个组的幼儿注意力都在提高，但实验组的幼儿通过纵横码的学习，明显高于非实验组的幼儿。特别是这些首次接触纵横码的幼儿，从认识键盘鼠标到能打出简单的儿歌，成长是有目共睹的。

●运用调查问卷，对实验组的注意力进行测评

实验组调查问卷（家长组）



实验组调查问卷（老师组）



以上数据分析:只用一种方法对幼儿的注意力进行评估是不够的，课题组对家长和班级教师进行了谈话、和调查问卷等方法。评估到幼儿 100%喜欢纵横码，对纵横码的学习积极性很高。每次我到实验组的班级时，幼儿总要问“学习纵横码吗？”同时发现大部分幼儿在家在幼儿园无论是看书、画画、还是游戏时注意力的广度、持久性都有提高。其中翟齐远小朋友在学习纵横码后，表现尤为突出。他上课时积极的动手动脑，每次老师交待的任务都能出色完成，特别是在一次公开教学中，他不但发言积极，而且能不受干扰坚持到最后，出色的完成了自己的手工作品，博得了领导、老师孩子们的喝彩。他的班主任连老师说：“翟齐远像变了一个人，越来越出色了。”其实我们在挑选实验幼儿时，并没有刻意挑选能力强的幼儿，而是让幼儿自己选择，谁愿意谁参加。在学习中没有强迫幼儿必须达到

什么水平，虽然课程进程不快，但是孩子们的积极性、学习的劲头确实非常高。这远远比一分钟打多少字意义更大。本学期结束了，家长们一再问，“下学期还进行纵横码的教学吗？...”这不正是对纵横码的认同吗？

● 个案对比数据

1 姓名;谢佳怡	舒尔特方格测试
10月28日	2分55秒
6月20日	55秒
2 姓名;翟齐远	舒尔特方格测试
10月28日	1分20秒
6月20日	56秒
3 姓名;张炎苹	舒尔特方格测试
10月28日	2分10秒
6月20日	1分10秒
4 姓名;王海鹏	舒尔特方格测试
10月28日	2分15秒
6月20日	1分16秒
5 姓名;李雯雯	舒尔特方格测试
10月28日	1分45秒
6月20日	48秒
6 姓名;弓德豪	舒尔特方格测试
10月28日	2分20秒
6月20日	1分15秒
7 姓名;王子怡	舒尔特方格测试
10月28日	1分10秒
6月20日	47秒
8 姓名;邵义涵	舒尔特方格测试
10月28日	2分14秒
6月20日	1分49秒
9 姓名;吴嘉晖	舒尔特方格测试
10月28日	2分30秒
6月20日	1分57秒
10 姓名;宋子帆	舒尔特方格测试
10月28日	2分07秒

6月20日

1分26秒

2、研究结果

由此可见,在实验过程中,实验组幼儿自身的注意力也在进步。同时实验组幼儿的自信心、思维反应能力。由此可见,注意是幼儿认识和掌握客观事物的重要条件,而兴趣又是幼儿注意是否集中的关键,如果幼儿对学习不感兴趣,就不可能再进行学习活动。

七、总结

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。还有人说过“有趣的学就是玩,有益的玩就是学”。游戏之所以吸引小孩子,正如皮亚杰所说:游戏给儿童提供了巩固他们所获得新的认知结构以及发展他们情感的机会。柏拉图也认为,通过游戏可以引导出孩子的学习天性,因此主张应用游戏方式教育下一代。

注意力是培养幼儿兴趣的一个重要因素,它是客观存在的,但需要主观来定位。注意力是培养幼儿兴趣的重要组成部分。因此,我们在培养幼儿兴趣的时,不仅要考虑到幼儿的注意力,还要借鉴一些培养幼儿兴趣理论的发展成果。

兴趣是求知的起点,是幼儿学习的起点,是幼儿学习的基础,是获得知识的开端,是学习的最大动力,也是思维培养和培养能力提高的内在因素,如果幼儿对所学内容产生浓厚的兴趣,就会产生强烈的求知欲,从而积极、主动、心情愉快地进行学习,进而增长知识。

本阶段,实验班学生从打字速度均有所提高。纵横码的学习符合儿童的认知心理活动,能够充分调动儿童的感知觉活动:有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性,更有利于激发儿童的学习兴趣与欲望,提升学生自主学习能力。所以,由以河南省实验幼儿园为例的对幼儿兴趣与注意力的培养实验研究可以看出,创造良好的环境,把握教育的契机,根据幼儿兴趣的特点,唤醒幼儿对周围事物的兴趣,从小培养幼儿的兴趣,才能使他们获得一定的知识,养成浓厚的学习欲望,使幼儿的身心及各种能力得到全面和谐的发展。

与纵横的第一次亲密接触

李 玲 红旗区北街小学

【论文摘要】在二十一世纪的今天，电脑已成为平民百姓的生活必需品。1987年9月14日，北京大学钱天白教授向德国卡尔斯鲁厄大学发出了一封内容为：“we can reach every corner across the Great Wall（越过长城，走向世界）”的电子邮件，由此拉开了中国人使用电脑，进入互联网时代的序幕。人们通过打字、上网等以计算机网络为主的信息化学习手段，通过“打开荧屏看世界、拨动键盘着妙文”，可以融入五彩的网络世界、品味高尚的生存质量、感受无穷的工作乐趣、丰富充实的生活时光。在这个小小的荧光屏前，我们既可以看书读报、浏览网页、了解世界、拓宽视野，也可以求医问诊、寻医问药、搜索偏方、关注健康；既可以QQ聊天、广泛交友、互通信息、资源共享，也可以观看影视、下载音乐、制作博客、游戏冲浪；既可以网上撰稿、发表文章、展示文彩、结交同道，也可以收发邮件、沟通信息、交流感情、增进友谊；既可以上网购物、节省时间、方便消费、享受便捷，也可以知晓经济、掌握股市、在家经商、扬己所长。但是，象下岗人员、农民、农民工、市民、离退休人员、智障残疾人员，这些弱势群体就更加需要易学、简捷、快速的纵横汉字输入法。更应看到纵横汉字输入法的推广和应用对国家振兴，改变华人使用计算机的落后状态，汉字文化传承的重要作用。

【关键词】纵横码 纵横码优势 分析 学习兴趣 纵横码的推广应用

新世纪的信息科技在不断地发展着，面对信息社会的时代特征，面对着以计算机化、数字化、网络化为主要内容的信息，人们都在努力寻求有效的、理想的最佳学习途径。

一、初识纵横码

纵横汉字输入法是一位从事几十年工业实业的香港爱国企业家---周忠继先生，用了20年时间发明创造的信息时代汉字输入法。

所谓纵横取码法就是将取码对象分成上下(纵)两部分,分别取左右角(横)笔形码,其它各种取码规则都可由"纵横取码法"推出.因此,这种编码法是一种一学就会的优秀汉字编码。

纵横汉字输入法是一种形码与数码结合的优秀编码法，它的编码内聚性较强，笔形源于汉字的部首与偏旁，笔形代码规则科学，取码特点源于汉字的方块形体“四角”。笔形口诀自然上口，笔形代码选用易记的阿拉伯，这种编码吻合了中小學生及幼兒形象思维突出的特点，便于瞬间记忆和长时记忆，同时也起到了规范汉字的作用。学生只要掌握汉字体形的基本知识，就能轻松掌握汉字输入技能。？

纵横汉字编码是一种具有直观性和科学性的汉字编码，它的规则来源于以前大家熟悉的“四角号码”，它用数字对汉字进行编码。简单易学、简繁通用、词组丰富、输入速度快、功能强大，适合各类人群的学习。为了使用的方便，它采用数学小键盘输入，分别用“0-9”共 10 个数字表示笔形，通过“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”的口诀记忆。

方便易学易懂的纵横码开始更多地进入了中小学的课堂，进入了幼儿园的学习乐园，研究证明：纵横码不仅是老年朋友上网写作的好帮手，更是青少年小朋友们新颖的信息化学习工具。

二、了解纵横码

1. 纵横码是数码和形码的结合。它体现了汉字方块表义的文字特点。巧妙的离散性(0-9 数字)和确定性(四个角)相结合组成的汉字编码，重码少，具备了输入法的合理性、科学性。纵横码的数字化编码在国内外处在领先地位，1994 年 9 月和 1998 年 12 月专家鉴定意见一致认为《纵横汉字信息处理系统》，《纵横汉字 Windows 套件》总体上达到「国内外的领先水平」。

2. 纵横码简单、易学、易记、易用、速度快，词组、简码丰富量大，学习成本低，效率高的特点，优于音码、形码、音形码、数码，和手写。(五笔二高，手写二低)用右手小键盘操作方便，简明快捷。

3. 软件功能强大，具有「国内外领先水平」，品质好。词库量大，老少皆宜，适宜「扫盲」、普及、大众化，社会化。

4. 纵横码符合汉字认知心理的基本原理，符合信息化、数字化、国际化时代的发展趋势，他更符合承载学习的认知性、价值性，志愿性的学习特点和学习规律。

三、学习纵横码

1、孩童的又一项技能

在小学信息技术的教本中汉字信息处理的方法是采用“智能 ABC 拼音输入法”，小学生每天都要接触到拼音，利用拼音输入法进行汉字输入是不会出现太多的问题。而五笔字型汉字输入法是因为五笔字型的汉字拆字法与小生学习的汉字结构知识有冲突，同时，要熟记五笔字型的编码对小学生来说还是有较大的难度，不易教学，所以，在小学汉字输入法中是不推广五笔字形输入。那么，作为新一种形码的纵横汉字输入法难道就能适应小学生吗？

小学生都对新型的事物感兴趣，爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的

起点和动力，有了兴趣，学生才能从想学纵横码，到学会、学好纵横码。当学生对某种事物产生兴趣时，他们会积极主动、心情愉快地去进行学习，不觉得学习是一种沉重的负担。带着兴趣学习，学生会全身心地投入，积极思考，甚至会达到忘我的境地。学生在满怀兴趣的状态下所学的一切，常常掌握得迅速而牢固。笔者先让学生观看老师操作演示的“纵横教学软件”，因为这个教学软件充分体现了寓教于乐、寓教于学的原则，符合小学生心理特点，操作易学、易懂、易上手，帮助小学生克服了在软件使用上的难关。这种方法与绝大多数采用英文字母的编码相比有如下特点。

首先，它只要使用一个小键盘，就可以实现汉字输入。给人耳目一新的感觉。而且数字键数量少，这样小学生只要熟记“0-9”十个数字中的编码，一般情况用右手便可以进行输入，腾出的左手便可以删除错字和自由地进行翻页。

其次、纵横汉字编码紧紧抓住汉字是一种有效象形文字的特点，设计出了适合我们中国人的方法，小学生在课堂中碰到不认识的汉字或者拼音读不准确的同时也能在短时间内熟练的输入汉字。通过短时间的接受，给学生一个新的触点，让他们从惊奇中感受到输入法的魅力。

在课堂教学中首先教会他们背诵纵横码的四句口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”，把游戏和比赛参与到学习中来。利用上机操作“纵横码输入法 2002 简易教学系统软件”中的练习来进行各小组比赛和单人挑战赛进一步熟悉纵横码，通过寓乐结合来调动学生对学习纵横码的兴趣。在教学的过程中，我很快发现学生们在学习纵横码汉字输入法过程中都表现出一种比较轻松的状态，学习进步较快。在通过教学软件的使用，学生们会越学越熟练的。但是不管什么样的教学法，我们都要从实践中总结出经验，给学生一个符合他们学习的课堂氛围。

2、中老年人的良伴

中老年朋友基本上都有四十年左右的工作经历，积累了丰富的宝贵经验，虽然离开了工作岗位，但大多身体健康、精力充沛且无工作、经济、生活压力，仍有活跃的思维、写作的欲望、创作的激情，也想象年轻时一样再为国家、为社会、为人民发挥余热、继续做贡献。遗憾的是，这些朋友大多数因为不会使用电脑特别是过不了“汉字输入”这一难关而“望洋（电脑）兴叹”，无可奈何。纵有“满腹经纶”说不出来，更怀“毕生经验”献不出去，和“笔杆子”做了一辈子朋友，到头来反与笔断了缘份、成了“不会写字的文盲”，着急！无奈！！

纵横汉字输入法比拼音或者五笔输入法更简单易学。它最适合五十岁以上的初学电脑的中老年朋友快速学习和掌握使用，是这些朋友学习电脑打字的极好助手。学习纵横汉字

输入法,您只要记住汉字的横、竖、撇、捺(点)、折五种基本笔划与0—9数字中的对应位置,记住4句28个字的简单口诀,就可以随意组字拼词、在电脑上快速写文章了。也既是说,您只要掌握了汉字形体的基本特征,就能轻松掌握汉字的输入技能;只要您汉字识别和书写的的能力不丧失,输入方法就不易遗忘。一般经过4—8个小时的学习后,即使丝毫拼音基础都没有、记忆力很差的朋友也能一听就懂、一学既会,学会纵横汉字输入法将使中老年朋友的退休生活丰富多彩、受益多多。首先,同“玩麻将”类似,“玩电脑”是一种眼、手、脑“协同作战”促进身心健康的娱乐项目。其次,学会打字上网,有利退休生活、促进家庭和谐。再次,学会使用电脑,有利于中老年朋友老有所为,为社会奉献“余热”。

四、推广纵横码

随着信息社会的发展和计算器技术的提高,人们掌握两三种汉字输入法已不是难事,可以在不同的环境下选用不同的汉字输入法。在适者生存的众多汉字编码竞争中,不可能再出现一种输入法独霸天下的局面了。只有牢牢占据能充分发挥自身优势的应用领域,才能有发展的空间。纵横码是一种规范、快速、易学的汉字编码,在如下应用领域纵横码有着自己的优势。

(1)可以用单手操作键盘输入汉字和数字的工作领域,如财会、各种信息统计管理等。从事这种工作的人,绝大部分都是左手处理票据和表格数据等,右手在计算器小键盘上操作。而纵横码输入汉字可以只用小键盘,所以对只输入数字和汉字的工作场合,使用纵横码更方便。

(2)只利用十个数字键位输入信息的电子产品领域。由于纵横码应用数字作码元,使以前只能输入数字信息的设备能输入汉字信息,极大地拓展了这些设备的功能。汉字编码的市场十分广阔,纵横码具备占领这个市场的优势。

纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下,将“纵横码”技术与认知心理学原理,语文学科教学(识字、阅读、写作)有机融合的创新学习方式。纵横信息数字化学习教学实验研究课题,是一项在科学发展观思想指导下,以培养学生快乐学习,主动探索,提升信息素养与学习能力的公益性群体协作研究项目。

目前应加强纵横码的普及推广工作重点应该转移到纵横码应用领域的宣传推广中去。因为汉字输入的速度总有一个极限,越接近极限的成绩再要有所提高,所投入的时间、精力、财力将会是十分巨大的。所以纵横码在有着良好的普及推广基础上,应找准应用领域,并扎扎实实地投入力量,开展科研技改和教学培训工作,发挥纵横码的优势,才能使纵横码立足于当今信息时代。

一个民族的振兴离不开文化,文化的传播离不开文字,文字的使用传承着人类的文明。

纵观华夏上下五千年历史文明，我们可以想象，倘若没有文字的使用与传承，今天我们能向世界展示华夏文明吗？如果一个民族没有自己的使用文字，我们可以想象这个民族将会如何没落与消亡。今天同样是一位爱国者，在电脑信息引领生活发展的时代，一位爱国实业家，他使“中文电脑化、电脑中文化”，这就是我们敬爱的周忠继先生。他引导我们冲破和结束了汉字只有借助外国人的字母才能在电脑上使用的历史，使华夏文明的传承有了自己的书写工具，让国人又一次沸腾，让华夏子孙又一次感到骄傲，更让民族的振兴充满了希望。

如果说汉字让每一个中国人骄傲，那么纵横汉字输入法一定会让每一个想要充分掌握汉字输入的人骄傲！

【参考文献】

- [1] 谢锡金等编著. 纵横汉字输入法教学发展的研究: 香港大学教育学院中文教育研究中心. 广东高等教育出版社, 2006 年 4 月.
- [2] 苏州大学纵横汉字信息技术研究所. 纵横汉字系统 (缩编本) [M]. 北京: 清华大学出版社, 1995.
- [3] [期刊论文] - 中国电化教育 2009 (11).

纵横汉字输入法——从陌生到熟识

杨柳 河南省实验幼儿园

【论文摘要】随着信息时代的推进，纵横汉字输入法的出现，不仅解决了幼儿使用电脑进行汉字输入的空白，同时提高幼儿的注意力，观察力，使幼儿识字从直观形象记忆向多种感官记忆转变，可谓是汉字领域的一大贡献。

【关键词】纵横汉字输入法 幼儿 注意力

随着信息时代的推进，计算机对于我们日常工作可谓是无所不在，上至老人下至儿童对于计算机都不再陌生，但是说到让这些弱势群体进行计算机操作学习还是会有一些问题。但是，随着纵横汉字输入法的诞生，这些问题都迎刃而解。纵横汉字输入法只需要四句口诀，一个小键盘就能轻松掌握。可谓是汉字编码领域的一大贡献。

一、初识纵横码

我是今年刚加入纵横码研究课题的，对于纵横汉字输入法可以说是既无操作经验，又无教学经验，在纵横码这个庞大的课题组中，还是一个刚刚入门的学生，平心而论，自己对于拆字都不是特别熟练，但是回首这一年与纵横码从陌生到熟识的点点滴滴让我不禁想把自己的切身感受与体会与大家分享。

还记得第一次看到纵横码时的陌生，当时我从未接触过纵横码，也不知道纵横码是做什么的，只知道这是幼儿园的一项研究课题，后来才知道纵横码是一种汉字输入方法，可是幼儿连汉字都不认识几个，又怎样进行汉字输入法呢？因此，我一直质疑纵横输入法是否适合幼儿现阶段的学习？

1、幼儿学习纵横汉字输入法，是否感到枯燥无味？

初识纵横汉字输入法，一直觉得这就是一门练习打字的课，从起初的口诀就不难看出，他的目的就是要用口诀拆字，进而打字。然而，作为一个成年人，我已经会用好几种输入法，因此，甚至觉得纵横汉字输入法，把简单的事情搞复杂了，我不明白，我们真的有必要让孩子去使用纵横汉字输入法吗？再次，打字对于成年人说就比较枯燥，更何况是以兴趣为导向的幼儿呢？所以，刚开始我对这一课题不是很感兴趣。

2、纵横汉字输入法对于幼儿来说是否难度过大？

纵横汉字输入法的特点就是要根据汉字形体特点进行取码，这就要求使用者必须对汉字结构，笔形非常熟悉，而幼儿园的孩子对于汉字接触较少，还是以识图为主，因此笔形，

结构对他们来说可谓是难之又难，而后期的词组练习又需要幼儿对词组有一定的掌握能力，这就又给孩子们加了一个难度。再者，纵横汉字输入法口诀虽然好记，但是当遇到一些复杂的字体，幼儿难免会犯糊涂，不知道到底应该如何取码。因此不禁疑问，我们的孩子可以接受吗？

二、再看纵横汉字输入法

带着对纵横汉字输入法的疑问我进入了该课题组，我刚开始的任务就是带着那些有基础的孩子一起上机练习。通过与孩子们一起上机练习，我发现纵横汉字输入法给他们带来了一些新的改变。

1、参加纵横码课题的孩子注意力，观察力有所提高

当幼儿熟记口诀进行打字时就涉及到一个很重要的环节——拆字，拆字的过程就是手眼脑相互配合的过程，这就要幼儿的注意力必须完全集中，把眼睛看到的传输给大脑，再通过大脑对口诀进行匹配，进而在键盘上敲击出汉字，这样的过程，没有完全的注意力是绝对做不到的，可想而知，这对有幼儿来说还是比较困难的，但是这些孩子的成绩却让我非常惊讶，虽然孩子们打字速度还很慢，但是他们拆字的正确率却都在 90% 以上，而且每当看到一个生字都会非常认真地找出它的编码，那股认真劲是在其他课堂上没有看到过的，甚至有些孩子是大家公认的“小疯子”，可是当他看到一首新的儿歌开始打字时就变得安静起来。

2、纵横汉字输入法给幼儿识字带来新的方法——多种感官参与记忆

幼儿识字一直以来，都是以直观记忆为主，直观形象记忆是指以感知过事物形象为内容的记忆，充分利用直观的感受来帮助幼儿记忆。幼儿时期，对于幼儿识字主要是通过直观形象观看了汉字，进而识字，而纵横汉字输入法的出现给幼儿带来了一种全新的识字方法，幼儿不再只是用眼去识记，幼儿需要用眼看，用脑想，用手动，多种感官参与活动，这种多种感官参与法更能提高幼儿记忆识字效果。

3、通过纵横汉字输入法培训，幼儿自信心有所提高

通过纵横汉字输入法培训的孩子，自信心相比而言有明显提高。在孩子眼中，成人是无所不能的，他们希望自己能够长大，而成人沟通很重要的形式就是识字，因此，幼儿对于识字的愿望是非常热切的，而通过机械记忆对汉字进行记忆速度相对来说过慢，很少有孩子能做到过目不忘，而纵横汉字输入法就解决了这一难题，只要记住比划和口诀，孩子就可以很快打出看到的生字，更重要的是，手眼脑共同合作，多种感官进行记忆，因此只

要拆过一次的汉字，孩子们基本上就不会忘记，纵横汉字输入法让每一个孩子成为神童，既满足了孩子的需要，又让孩子们感受到成功的喜悦。

4、提高幼儿词汇量，有利于口语表达，为进入小学打下良好基础

提高幼儿词汇量，未进入小学打下良好基础，这其实更多是家长的希望，但纵横汉字输入法确实很大程度提高了幼儿的词汇量，我们在此要非常感谢课题组为我们提供的打字软件，里边有很多优秀的儿歌，诗歌，散文，可以让孩子们边打字边感受汉字语言的魅力，在打字过程中丰富自己的词汇，不知不觉中有所提高。

5、有利于幼儿对汉字笔画的正确认识

华夏文明灿烂悠久，汉字的歷史更是源远流长，“方块字”更是中国文化的代表，可是随着计算机技术的发展，又有多少人可以准确的书写每个汉字的笔画呢？纵横汉字输入法的取码原理是根据汉字四个角的笔画来决定其取码的，学生在运用纵横汉字输入法时必须对汉字四个角的笔画有明确认识才能敲击出对应的汉字，这就潜在的要求了幼儿对笔画的正确认识，使幼儿从小就对汉字有了深刻的认识，也有助于中国汉字文化的正统性。

三、我国纵横汉字输入法教学的一些经验。

1、幼儿园纵横汉字输入法教学关键在兴趣

歌德说过：“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆。”（1）可见兴趣的重要性，尤其是对注意特别容易分散的幼儿，那我们就先来说说什么是注意。注意是心理活动对一定对象的指向和集中。（2）而注意又分为有意注意和无意注意。幼儿时期，主要是无意注意占优势，有意注意逐渐形成和发展的时期，对于感兴趣的活動就能较长时间保持注意，如果中途无端终止或干扰他们的活动，会引起他们的不满和反抗。那么，如何使幼儿把注意力长时间放在纵横码的课堂上就是我们要研究的首要问题。

2、纵横码课堂游戏化

幼儿园教育特点就是教育游戏化，与教育于游戏之中，这也是幼儿最乐于接受的方法，所以我们一开始把笔形口诀以唱歌的形式引出，幼儿很快就朗朗上口，之后我们开始让幼儿认识一些简单的笔画并且做成好看的头饰，请小朋友把数字和笔画一一对应，送笔画宝宝回家，通过送笔画宝宝回家，孩子们基本都掌握了口诀，而且也都情绪高涨。

3、注重情境教学，教具形象生动

幼儿是一个富有情感的群体，形象生动的教具会使幼儿情绪高涨，他们很容易进入到特定情境之中，因此就需要教师准备各种形象生动的教具设置情景进而吸引幼儿注意力。

4、合理安排课时内容，给予幼儿充分练机时间

由于幼儿注意力集中时间较短，因此，我们每次上课时间约为 20 分钟，授课内容也是循序渐进，内容较具体，之后会给予孩子充分的练机时间，并且练习题也会与所学内容相结合。由于幼儿园日常工作较多，所以我们基本上是每周有一次固定授课，之后每周都会给孩子两篇新的儿歌，让孩子在家练习。在下一次的课堂上会对这两篇新的儿歌进行比赛，速度最快的孩子会给他加上一顶小王冠，成为纵横码国王，通过这一学期的观察，孩子们的学习气氛非常浓厚，都希望能当上纵横码国王。

纵横汉字输入法拟补了幼儿运用计算机进行汉字输入法的空白，通过训练的孩子语言表达能力，识字能力都比同龄儿童有很大提高，我们在今后的教育教学中也会总结经验，克服不利因素，带给孩子更优质的纵横码教学活动。

【参考文献】

- [1] 魏明霞.《幼儿教育概论》.河南大学出版社, 2002 年 5 月第一版, 169 页.
- [2] 魏明霞.《幼儿教育概论》.河南大学出版社, 2002 年 5 月第一版, 151 页.

纵横输入，再现汉字之美

卢雅奇 郑州市第八十六中学

【论文摘要】为了能将变化万千的古老汉字，被信息时代所接受，我国先后涌现出了各种类型的汉字输入法，然而，无论输入法如何更新和换代，被大众使用最多的无非就是两类：形码和音码。90年代，作为最早解决汉字输入的五笔字型输入法就是形码的典型代表，它因一字一码的高输入速度而盛行一时。随着电脑用户的逐渐增多，五笔输入的强背字根、入门难的先天问题越来越突显出来了，使得它的使用越来越趋于专业化领域，而更多的人需要一款使用简单，入门轻松的输入法来代替五笔输入法。以拼音输入法为代表的音码输入以其简单易学被越来越多的人所接受，但其重码多直接制约了输入的速度，同时，由于长期使用基于拼音的汉字输入方法导致的“提笔忘字”现象越来越受到社会的广泛关注。在各种输入法的发展日新月异的今天，人们越来越寄希望于一种新的输入法诞生，它不仅可以在信息化时代中让人们简单应用，同时还可以再现中华汉字之美。

【关键词】汉字输入 五笔 拼音 纵横输入 汉字文化

文字作为文化的载体，是一个民族的传统与文化得以延续的主要手段，更是一个民族的民族性和民族认同的核心内容。在中华民族的形成过程中，汉字作为汉语的最重要的交流手段，作为记录汉语信息的载体和传媒，在中华民族的政治、文化、经济生活中，一直起着无可替代的重要作用。随着电子计算机技术的崛起，人类社会进入了以“知识爆炸”为特征的“信息时代”，在全世界新的经济形势下，在新的技术革命中，信息和信息技术对于经济建设和未来社会的发展，起着愈来愈重要的作用。中国能否利用电子计算机实现汉字信息处理技术，无疑是我国能否跟上科学技术发展的关键之一。

为了能将变化万千的古老汉字，被信息时代所接受，我国先后涌现出了各种类型的汉字输入法，然而，无论输入法如何更新和换代，被大众使用最多的无非就是两类：形码和音码。90年代，作为最早解决汉字输入的五笔字型输入法就是形码的典型代表，它因一字一码的高输入速度而盛行一时。随着电脑用户的逐渐增多，五笔输入的强背字根、入门难的先天问题越来越突显出来了，使得它的使用越来越趋于专业化领域，而更多的人需要一款使用简单，入门轻松的输入法来代替五笔输入法。以拼音输入法为代表的音码输入以其简单易学被越来越多的人所接受，但其重码多直接制约了输入的速度，同时，由于长期使用基于拼音的汉字输入方法导致的“提笔忘字”现象越来越受到社会的广泛关注。在各种输入法的发展日新月异的今天，人们越来越寄希望于一种新的输入法诞生，它不仅可以在信

息化时代中让人们简单应用，同时还可以再现中华汉字之美。

1993 年，在香港殷商周忠继先生的鼎力资助和积极参与下，一个全新的输入法面世，它就是纵横输入法。在接下来的十几年时间里，纵横输入法受到越来越多的关注，在各类输入法百花齐放，万“码”奔腾的时代，纵横输入法究竟凭借什么异军突起？在千变万化的信息时代，它对我们的传统文化和现代生活它又有着怎样的影响？这一系列的问题都有待我们去一一探寻。

要想评价一个汉字输入法，首先要有一个定性的评价标准，这个标准就是它的编码是否具备规范性、简易性和高效性。

所谓汉字编码规范性，就是汉字编码必须符合语言文字规律，与汉语识字教育一致。在推广汉字编码时，“规范性”应该具有“一票否决权”。要了解一个汉字编码的规范性那就不得不说一说我们的语言汉字规范。“2001 年 12 月 19 日，教育部国家语言文字工作委员会发布 GB13000.1 字符集汉字折笔规范，规范中规定，构成楷书汉字字形的最小单位是笔画，笔画的形状称为笔形。汉字最基本的笔形有五种，依次为横、竖、撇、点和折，这五种笔形称为主笔形，与主笔形对应的从属笔形称为附笔形。汉字附笔形中，提归于横，竖钩归于竖，捺归于点，多种曲折的折笔笔形归于折。规范同时规定了汉字笔画的基本顺序，‘先左后右，先上后下，先外后内，先中间后两边’”^[1]。纵横输入法则完全根据汉字的笔形进行编码。首先，它把整个方块汉字按照规范中汉字笔画的基本顺序将其分为左上、右上、左下、右下四个部分。然后将四个部分按照基本的主笔形和附笔形进行科学编码，再用 0~9 这 10 个数字键对汉字常用的 10 种笔画代码进行编码，也就是口诀中所说的：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。纵横编码中明确将提归于横共用数字键“1”，竖钩归于竖共用数字键“2”，捺归于点共用数字键“3”，这种编码方式不但符合汉字的结构特征，同时也符合人们的认知和书写规律。与同样为形码的五笔编码相比，纵横编码无论在编码规则的繁简方面，还是在笔顺的规范性、合理性方面都要技高一筹。

对于一种新的输入法来说，能否被人们所接受并且长期使用，一个很重要的条件就是，它是否简单易用。换句话说就是它是否可以让人无需太多繁琐而枯燥的训练就可以学会并且熟练掌握。我曾在我所授课的七年级的 186 名学生当中针对输入法的选择做过问卷调查，调查结果显示使用搜狗拼音的人数在 54% 左右，使用 QQ 拼音的人数在 37%，使用微软拼音的在 5% 左右，而剩余的不到 4% 的人选择的是其他的拼音输入法。在这当中，没有人选择五笔或其他形码输入法。在选择输入法的原因调查项中显示，所有的学生都一致认为拼音输入法无需特殊学习就可输入。在这里我并不想对形码和音码的各自优劣做过多评述，我只想说一个输入法的简单容易与否直接决定了大众的选择。接下来我对学生进行了一项打字速度的测试，测试后我发现了一个严重的问题，学生使用拼音打字的速度为

每分钟 22.31 个字，其中速度最高的是每分钟 71 个字，最低的是每分钟 5 个字。在测试的过程中我观察学生的指法，每个班近 50 名学生中，指法正确的寥寥无几。简单的入门、快速的上手让很多人在打字前期选择了拼音输入法，但是却忽略了后期指法练习以及拼音重码多的严重制约。而对于输入速度高的五笔来说，260 个以上的字根和繁杂的拆分规则又让很多人望而生畏，更别说去主动学习和熟练掌握了。相比较而言，纵横码对很多初学者来说可谓是轻装上阵，44 个字根、10 个数字、4 句口诀、1 只手让汉字输入化繁为简，轻松解决汉字输入入门难的问题。一个对纵横输入法没有任何接触的人，10 分钟左右的时间便可记住字根的分布，30 分钟左右便可掌握汉字的基本拆分和输入方法，只需要经过几次简短的训练，即可掌握纵横输入法。

输入法的高效性也就是输入的高速度，它是衡量一个输入法的重要标准，所有的评价标准到最后都将聚焦至此。前面我也说过，形码和音码相比，一直因其一字一码，重码率低等特有的因素在速度上比音码要占有绝对的优势。这也成为一些专业人士热衷于五笔的重要原因。然而只追求高速度和之追求易用性一样，都不可能成为最好的输入法。理想输入法就是要解决易学易用与输入速度这对矛盾。走出“易学的打不快，打得快的不易学”的困局。纵横输入法的出现真的就打破了这个困局，单个汉字的纵横码根据编码规则最多为 4 码，而一个词组按照纵横码的 33、222、2112 和 21111 原则，最多为 6 码，编码简洁易于输入，同时小键盘的单手输入对指法的要求也大大降低，这都很大的提高了汉字的输入速度。CKC 杯全国纵横汉字输入大赛中 5 分钟打 1016 个字的成绩是纵横输入法在高效性上的最好证明。

一个好的输入法是规范性、简易性和高效性的完美结合，规范性是前提，简易性是基础，高效性是保证，三者缺一不可。在众多的汉字输入法中，纵横输入法就是凭借着其规范的编码方法，简单易用的拆分结构和输入方式以及高效的输入速度赢得了越来越多人的青睐，成为万“码”奔腾中的一批“黑马”。然而，纵横输入法对我们的影响绝不仅仅是为人们提供了一个简单易用而又高效的汉字输入程序。在信息化高速发展的社会，计算机和软件在提高人们工作效率的同时也在影响着人们的日常习惯，它背后所引发的各种社会责任和道德问题更是值得人们去深思。那么，纵横输入法的出现对整个社会又有着怎样意想不到的影响呢？接下来我再来谈一谈我对该问题的看法。

我初次接触计算机是在 20 世纪末，我的第一节计算机课便是学习如何利用键盘打字。转眼间我已和计算机打了十几年的交道，并且成为了一名信息技术老师。在这十几年时间里我接触并使用到了各种各样的输入法：五笔、智能 ABC、紫光拼音、万能拼音、QQ 拼音、微软拼音、搜狗拼音以及现在的纵横输入法，早年老师所教的五笔字型因其复杂难记而经久未用，最后又将其“还”给了老师。和很多人一样我使用最多的就是搜狗拼音。我不

得不承认，拼音输入法有其得天独厚的优势，汉语拼音是中国启蒙教育的核心内容之一，每一个接受过教育的人对汉语拼音都不会陌生，拼音输入法因此而具备简单易用的先天条件，这决定了很多人在选择输入法时更倾向于拼音。而搜狗输入法绚烂时尚的皮肤、智能的记忆以及支持以句子为单位的输入等特点吸引了一大批尤其是年轻的使用者。在这里我无意去批判自己曾使用了许久的拼音输入法，因为任何一个输入法的诞生都为汉字信息化做出了巨大的贡献。然而在使用拼音输入法了十几年后，我渐渐的发现自己除了用电脑快速的输入汉字外再也无法准确流畅的将汉字写出，提笔忘字、错字连篇成为我经常遇到的问题，我甚至在为学生上课时板书的准确性都不能保证。长时间使用拼音输入所导致的这种现象不单单出现在我一个人身上，它已经随着网络不断的在越来越多的人身上蔓延开来，网络中错别字的使用更是成为了一种时尚，神马（什么）、是滴（是的）、灰机（飞机）、稀饭（喜欢）、囧囧有神（炯炯有神）、酱紫（这样子）等等语言随处可见。目前，作为中华民族骄傲的汉字在当今社会中的运用现状令人担忧。而现在的中小学生正是处于学习和记忆汉字的最佳阶段，识字写字是阅读和写作的基础，正确使用汉字是学生终身学习与发展的保证。随着信息化的发展，计算机已经成为中小学生获取信息和学习的一个重要手段，在计算机中如何处理好汉字输入的问题俨然成为一个肩负着教育目的和社会需要的重任。

改变过分使用和依赖拼音输入法所导致的提笔忘字和错字盛行现状，我们必须寄希望于一种全新的形码输入法，这种输入法的编码要和汉字的基本结构特征一致，要在实现汉字输入简单易用的同时帮助人们强化对汉字的记忆、理解和使用。纵横汉字输入法的出现让我看到了再现汉字之美的希望。我相信，在纵横输入法的不断推广和使用中，中国汉字将和新科技携起手来，在信息化道路上再现汉字之美，并将我们的汉字文化不断的传承、弘扬。

【参考文献】

- [1] 《 GB 13000.1 字符集汉字折笔规范》.

纵横信息数字化如何培养学生的创造力

梁超 新乡市红旗区北街小学

【论文摘要】 教学思想实施纵横信息数字化教育教学，建构者——只是指导者和辅助者。而学生才是教与学活动中的主体。在具体教学过程中，要将大量的时间留给学生进行自主与合作探究，在实践中激发学生的创造潜能。

【关键词】 纵横信息数字化 教学模式 自主合作实践 创造性思维

二十一世纪是以信息化为标志的知识经济时代，知识已经被认为是提高劳动生产率和实现经济增长的引擎。知识从何而来？惟一的途径是创新。知识经济呼唤创新，惟有持续创新和全面创新，使科学技术与经济文化等紧密结合起来，才能赢得和保持竞争优势。缺乏创造意识和能力，无论是国家、民族还是企业个人，都将失去生存的根基。在现行的小学教育中如何更好的培养学生创造性，下面就我个人的理解谈点想法。

一、唤起学生创造意识，激发创造激情

创造力包括创造意向、创造思维品质和创造技能。创造思维品质是重心。而创造思维过程大体又可分为4个阶段：准备阶段、酝酿阶段、顿悟阶段、检验阶段。四个阶段中的关键在于顿悟阶段。产生顿悟要有必要的心理环境，主要表现在：对纵横信息数字化知识有主动获取的追求，对纵横信息数字化有浓厚的兴趣，对纵横信息数字化问题有锲而不舍的钻研精神等。

教育理论认为：“教学的艺术不只在于传授本领，更在于激励、唤醒和鼓舞学生。”在纵横信息数字化教学中培养学生创造力同样需要“激励、唤醒和鼓舞学生”。

课堂教学氛围要和谐、民主、自由。

学生创造性心理品质的形成与发展在很大程度上依赖于宽松的教育环境，特别是心理安全与心理自由的课堂气氛最有利于学生创造性的发展。教师应采取多种措施，努力营造出自由、民主、和谐的教学气氛，充分发挥良好课堂气氛对学生创造性的发展的催化作用。

1、转变观念，放弃教师的权威

在小学从事纵横信息数字化课程教学的教师一般都是计算机专业教学人才，受到了包括学生在内的广泛尊重与钦佩。在这种氛围下，纵横信息数字化课教师很容易自觉或不自觉形成权威观念。如果教师把这种意识流露在课堂上，就会促使学生视其为“最懂纵横信

息数字化的权威”。虽然教师的权威角色在一定程度上能使学生产生“亲师信道”的效应，但从创造性教学的要求看，这种倾向的负面效应是显而易见的。在“教师以权威自居”的课堂气氛下，学生既非“心理安全”又非“心理自由”，他们对教师言听计从、百般依顺，其批判性思维的发展受阻而思维惰性和依赖性却受到助长。可见，要为学生创造良好的心理环境，教师首先必须放弃权威观念，最好能把自己的教学角色调整为一个“比较聪明的学生”，把自己摆在与学生平等的位置上；其次，在教学中教师应实行民主领导与民主管理，不断要求学生对自己的教学作出评价并提出意见和建议；最后，教师更应鼓励学生质疑问难和动手探索，鼓励学生勇于向自己提出挑战。

2、无条件尊重学生

“无条件尊重”是心理学家罗杰斯的重要观点，它充分体现了尊重学生主体的人本观。由于受其知识经验所限，或是以前所接受纵横信息数字化知识程度不一，学生在实践操作中和纵横输入法理论的学习中，有时会出现很多低级错误，甚至于表现的像一无所知这种情况。针对于此，教师应当有耐性，要容忍、接纳，要以支持、鼓励的态度予以对待，必要时还应采取延缓评价之类的特殊措施，保护学生的学习积极性。只有在这种尊重与接纳的心理气氛下，学生才敢于动手，敢于表达与众不同的意见，才能养成不畏权威、独立思考的习惯；也只有在这种氛围里无论多么荒唐和幼稚的想法都不会受到耻笑，而独特的创见却会一再受到鼓励；还是只有这种心理相容的氛围才能保证学生积极参与各种教学活动，做到主动参与、全员参与和全程参与。

3、小组合作学习，培养学生的发散性思维

研究表明，奥斯本提出的“脑力激荡法”是一种培养学生发散性思维的有效方法。在操作实施时该方法提倡五大原则，即严禁批评、畅所欲言，设想方案、自由奔放，思维发散、多多益善，锦上添花、融合改善，延缓评价。在课堂教学中贯彻“脑力激荡法”的教学组织形式就是小组讨论和合作学习。通常在教师提出问题或呈现问题情境后，学生通过小组讨论，各人从自己的思维角度提出解决问题的方案。这样不仅能极大地拓宽学生解决问题的思路，而且每个学生的见解还能在其他同学之间产生互动，能彼此激发问题解决的灵感，从而使学生的发散思维得到训练。在小学纵横信息数字化教学中，无论是知识教学中的自习和讨论活动，还是上机操练都可以实施小组合作学习。

二、重视个性发展，培养创造意志

尊重个性发展，树立新型师生关系。

尊重学生个性对培养他们的创造力具有重要作用。教学中我十分重视学生的个性发展，

并贯穿到整个教学活动中，树立新型的师生关系。正如美国一位教育者罗伯特·马金所说：“当教师充分了解学生，认识到每个学生的天才，启发引导学生不但成功地取得了超越他们过去水平的优良成绩，而且达到了他们认为应该达到的预想目标时，使命中的要求就变得更加切实可行。个性化教育成为鼓励学生自信的工具，但是，更加重要的是，它在师生之间创造了一种不同的责任制，即创造了一种为保证学习质量和学习效果实质性改善而相互承担责任的精神”。

我注重在实践中应用教育技术理论，形成了一种新的思维方式，即相信所有的学生都有能力学习，并且愿意学好。在学生刚接触纵横信息数字化时，我都请学生回答一份问卷，以了解他们对纵横信息数字化的掌握情况及对纵横输入法学习的态度，几乎所有的学生都表示他们愿意学好并希望得到老师的帮助。我为孩子们的求知欲望感动，更加确信只要公正地对待学生，他们中的每一个都能有所进步、有所创造。同时我还确信：充满爱心和个性化的课堂，是以促进达到最根本教学目标为中心的；在这样的课堂里，所有的学生不论学习好坏都应受到欢迎。上机实习课上，我把学生分成小组，学生在小组里共同讨论问题，学会尽情地思维、用心地学习，大胆地发挥自己的聪明才智，表达自己的观点，达到相互促进的目的。在小组里，学生逐渐意识到：学习需要团结协作而不只是竞争，进而感到全班同学、学校乃至国家与自己的利益休戚相关，决不能仅仅考虑个人进步、成功与否。平时，我则尽可能地了解学生，并且让学生充分发表自己的意见。在这种学生可以感受到尊重、信任和鼓励的环境中，他们可以精力充沛地学习，全神贯注地获取知识和能力。

三、培养学生的创造性动手操作能力

纵横信息数字化课程是一门操作性和应用性很强的学科，上机教学在整个课程教学中占有极其重要的地位。发展学生的创造性动手能力成为该学科创造性教学的重要目标之一。教师采取科学的上机教学策略能够提高学科渗透，培养学生创造性的动手能力。

1、以模仿促创造

小学生计算机动手能力可分为由低到高的四种水平：模仿能力、再造能力、迁移能力和创造能力。他们的纵横信息数字化动手能力的发展具有以模仿能力为主，以再造能力、迁移能力为辅并表现出一定的创造性的特点。同时，还表现出沿着从模仿～再造～迁移～创造过渡发展的趋势。教师的重要任务之一就是要促进学生实现从模仿动手能力向创造性动手能力的逐步过渡。为此，教师应从两方面着手。其一，优化模仿过程的两个成分——观察与仿效的教学效果。学生在正式模仿教师的示范操作之前，教师应要求他们口头报告所观察到的示范操作程序或步骤，使学生在头脑中实现从命题表征到产生式表征的转化。当学生描述有误时，教师就要给予及时纠正，直至他们形成了正确的认知之后，才许可进

入实质性仿效操作阶段。其二，滚动发展，适当拔高。当学生积累了一定的成功模仿经验，在头脑中形成了一些程序性知识和策略性知识以后，教师就应适时适量地布置一些较高要求的操作任务，提供一些需要一定的创造性才能完成的练习任务，促进其创造能力的发展。

2、以应用促创造

创新教育要求下的上机教学提倡让学生在应用中创造，在创造中体验成就感。为此，教师必须注重技能应用和迁移环节的教学，强化纵横信息数字化学科与其他学科的横向联系，加强从课内到课外的纵向联系，鼓励学生利用纵横输入法发展个人兴趣和特长爱好。

创新教育强调各学科间的横向联系，淡化学科界限，鼓励学生把在某学科所学到的知识和技能“嫁接”或“移植”到其他学科，以解决这些学科的实际问题。在小学纵横信息数字化课程的教学过程中，这种“嫁接”和“移植”机会是很多的。比如，纵横输入法自定义词组本身就是培养学生创造性的一个极好手段。学生只需要学会纵横输入法教材上介绍的自定义词组的方法，巧妙地加以组合就能编出多样的词组，表现出极大的创造性。教师应多布置一些具有跨学科联系性的任务，培养学生的创造性。

随着教育的不断深入，在纵横信息数字化这门特殊学科的教学过程中，教师应大胆地改革原有的教学模式，贯彻新的教育理念，使教育的发展产生质的飞跃，为社会培养更多的创造性人才。

【参考文献】

- [1] 周忠继.《纵横汉字输入法》，1989年.
- [2] 《纵横汉字系统简明教程》，1995年7月，纵横汉字信息技术研究所.
- [3] 《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》，总课题组.
- [4] 谢锡金等编著.纵横汉字输入法教学发展的研究.香港大学教育学院中文教育研究中心.广东高等教育出版社,2006年4月.
- [5] 苏州大学纵横汉字信息技术研究所.纵横汉字系统(缩编本)[M].北京:清华大学出版社,1995.
- [6] 余达淦.《创造学与创造性思维》.原子能出版社,2003年11月1日出版.
- [7] 庄寿强.《创造学基础》.中国矿业大学出版社,1990年10月出版.
- [8] 王成军.《创造学》.人民军医出版社,2005年出版.
- [9] 北京市科技干部局.北京继续教育协会:《创造学及其应用》.科学普及出版社,1998年出版.

认知结构主义理论在纵横码教学中的应用

朱娟 江苏省海门三厂职业教育中心校

瑞士心理学家 J.皮亚杰和美国的心理学家 J.S.布鲁纳认为认知结构,就是学习者头脑里的知识结构,它是学习者全部观念或某一知识领域内观念的内容和组织。学习不在于被动地形成反应,而在主动地形成认知结构。教学应注意学习各门学科的基本结构。布鲁纳认为发现学习的作用有以下几点:一是提高智慧的潜力,二是使外来动因变成内在动机,三是学会发现,四是有助于对所学材料保持记忆。这一理论强调学习的主动性,强调已有认知结构、学习内容的结构、学生独立思考等的重要作用。

传统的纵横码教学过分重视教师的主导地位,忽视了学生的主体地位,甚至出现了很多“满堂灌”现象。教师为了省时、省事,常常是直接把汉字编码告诉学生,而有意或者无意的缩减甚至放弃了学生主动思考、自主发现、提高能力的过程。这种不注重学生自己的揣摩品味、自主发现的纵横码教学只能把学生培养成只会打字的机器,而不能把学生培养成具有自主发现能力的具有创造性的人。如何改变这一现状成为纵横码教学中急需解决的一道难题。我认为,要解决这一问题,引入认知结构主义理论来指导纵横码教学是一条重要途径。

下面本人就认知结构主义理论在纵横码教学中的应用谈谈自己的一些想法和做法。

一、培养学生纵横码学习中的学习动机

在纵横码教学之前,我首先和学生共同探讨了汉字的基本笔形,发现汉字按字意和字形分成横、竖、点、捺、撇和叉、插、角、方框等基本笔形。然后引导他们用“0”~“9”十个数字来表示,再按上、下、左、右顺序对汉字四个角进行取码,得到了一串数字码,这样之后才告诉他们这种输入方法就是纵横码输入法。然后向学生介绍纵横码的笔形代码口诀:“一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左勾都是零”,并让学生背诵。然后举行数字笔形配对比赛,有奖品哦。学生可积极了。

为了充分激发学生的学习动机,我让高年级一个班的两名学生分别用纵横码和五笔输入法进行现场比赛,结果是采用纵横码的同学完胜。然后,我和学生共同分析了纵横码的同学完胜的原因:

类别	五笔	纵横
输入速度	快	快
学习难易	较难	一般适中
重码	少	少
键盘使用	26+10 键	10

这样使得学生能充分认识到纵横码输入法的优越性，进一步提高学生的学习兴趣。

二、培养学生纵横码学习中的发现和解决问题能力

纵横码输入是一门实践课程，在实际操作中总会发现这样那样的问题。在纵横码学习中发现和解决问题对于学习者和软件编写者都非常重要。在初学阶段，学生往往会出现一些取错笔形的问题。我提醒学生在遇到自己打字取码该字没有出现时，立刻把该字和你的取码记在笔记本上，继续打字，当全文内容全部完成后集中研究探讨，找出问题出现的原因和解决办法。一个学期下来，每个学生都积累了上百个难字，极大的提高了打字速度，同时也积累了第一手的研究资料。学生在学习中发现一些字形上相似的常用字，取码时有较大的区别，如“由”字编码为“56”，“申”字编码为“562”，“甲”字编码为“642”。我以此为契机找了一些字形相近的字让学生进行编码。如裹，囊，襄；篡，纂，篆；铐，拷；孽，孳；冢，冢；暖，暖；炕，坑；愠，捩；苟，苟；孟，孟；未，未；隋，堕；鳖，鳖；耍，耍等。这样使得学生进一步明晰了纵横码的编码规律。

三、培养学生纵横码学习中的实际应用能力

在纵横码学习中，我想方设法让学生上机进行实际应用操作，每节课都用纵横码输入法写一篇日记，给老师（或家长）写一封信。除了规定的训练文章外，我还精选了一些课外素材，寓教于乐。如元旦到了，我让学生用短信祝福：用祈愿在元旦的殿堂，画一个圆圈，借着元旦散开的礼花，为你许下祝愿；愿你卸下所有的苦烦，带上辞旧迎新的美好心愿，步入吉祥如意的来年，祝你元旦快乐无边，温馨甜蜜满满。5月8日是世界微笑日，我教育学生要笑对人生：笑一笑，笑出开怀，烦恼消；笑一笑，笑出开心，忧愁跑；笑一笑，笑出鸿运，天天到；笑一笑，笑出美好，身边绕；世界微笑日，愿你笑声如鸭嘎嘎叫，开心如猴蹦蹦跳，笑出生活艳阳处处照，笑出日子如火旺难消！此外，我还要求所有的学生在网上开通了微博，让学生每日更新，并把博客获得网友围观的数量作为班级各项评优的依据。这样，通过不断的完成其喜闻乐见的上机作业，我们班学生很快都掌握了纵横码的方法技能。

四、培养学生纵横码学习中的心理承受能力

我发现，当学生在纵横码练习中达到每分钟 65-70 字的时候，常常面临一个速度很难提升的阶段，这就是纵横码学习中的“高原现象”。其主要表现为练习了一遍又一遍，可是显示的速度却没有明显的提升，学习兴趣下降，心情也变得烦躁，对自己的信心产生动摇，认为这就是自己的顶点了。每当遇到这种情况时，我会先给学生纵横码比赛的镜头，树立榜样，营造竞争氛围。然后对他们说：“坚持下去，你行的”。并要求对自己大喊三声：“我

行，我能行，我一定能行”。然后开始纵横码打字比赛。我们班的同学就是在这样一次次的竞赛中越过高原，登上 100 字以上的高峰。我认为：学打字也是在学做人，只有学会在高原时期仍然一如既往、持之以恒的练习，那么在学习和生活中才会胜不骄、败不馁，迎着困难、勇往直前。认知结构主义理论强调有助于对所学材料保持记忆。我认为，让学生在竞赛的氛围中训练更能够对纵横码的保持记忆。因此，我经常采用双人、小组或全班模拟竞赛的形式加以训练，使他们在任何情况下都能发挥自己的真实水平，以减少考试及竞赛中的心理因素的影响。正是通过这样的培养，学生的纵横码打字速度从每分钟 20-30 个字跨入到 70-80 字，再从 70-80 个字跨上 100 个字以上，直到在竞赛中出现的 125 个字以上。

根据认知结构主义理论，我们在纵横码学习要摒弃照本宣科，要积极调动学生的主观能动性，通过教师的积极组织引导，让学生去自主发现，形成纵横码学习的认知结构，形成基本知识（基本概念，原理）、基本方法（提出假设、调查、推测）、基本态度的基本结构。这种认知机构的形成过程中要积极倡导学生自主、合作和探究，学生在头脑中要整合纵横码的知识结构，弄清什么是纵横码的基本结构，能删繁就简，能整能分，选择最佳组合，通过学生的自主发现，使得学生形成各类汉字的目编码系统，从而形成纵横码的认知结构。

浅谈纵横汉字输入法与低年级脑瘫、智障儿童

语文教学相结合的几点做法

梁兵 周媛媛 苏州工业园区博爱学校

【论文摘要】 本文探讨了纵横汉字输入法与低年级脑瘫、智障儿童语文教学相结合，阐述了低年级脑瘫、智障儿童在语文教学中遇到的问题以及解决的方法，并对如何借助纵横汉字输入法锻炼低年级脑瘫、智障学生的自主学习，发展内隐学习能力的建议与对策。

【关键词】 纵横信息数字化 低年级脑瘫 智障儿童 语文教学

低年级脑瘫、智障儿童普遍存在智力低下、学习主动性差、专注力短和应用能力差等问题，这些问题的核心不仅是智力落后，还表现在专注力、思维、语言、概念、推理思考方面。具体在语文教学中，表现为：对生字字形记忆不牢靠、遗忘快，书写困难；词汇贫乏，知识应用能力差；在阅读中经常有漏字、错行、指读严重现象以及不善于表达等问题。在“纵横码”的教学过程中我们发现，“纵横码”的取码设计，自身的软件和教学系统能有效解决低年级脑瘫、智障学生在语文教学中出现的以上问题。自 2008 年，博爱学校开始普及纵横汉字输入法至今，四年来我们探讨了纵横汉字输入法与脑瘫、智障学生的语文教学相结合的方法，积累了脑瘫、智障学生学习苏教版小学语文教材的相关教学经验。我校的脑瘫儿童刘贝贝、刘勇等特殊儿童运用纵横汉字输入法，锻炼了自主学习能力，完成小学的义务教育课程，现已顺利升入初中。现就我校在低年级语文教学中结合纵横输入法进行教学的一些经验和做法做如下阐述。

一、纵横码让识字变得津津有味

汉字是中华文明中不可缺少的一部分，它不但承载了我们几千年的历史，而且也是从古到今人们进行沟通的重要手段。在低年级脑瘫、智障学生的语文教学中，认识、写字，积累词语是首要的教学目标之一。这也正是“万丈高楼平地起”只有将地基打的牢固才能让语文这座大厦稳固与风雨中不倒，不然就如空中楼阁般尽管再漂亮也经不起考验。小学新课标要求低年级学生应该掌握 1600—1800 个常用汉字，会写 800—1000 个汉字，使用什么样的方法能让脑瘫、智障学生牢记生字字形、认读生字，是语文老师必须要解决的问题。在之前的语文教学课堂中，老师与学生一起分析字形，书写笔画，是识字课堂上必须要进行的教学环节，抄写所学生字也是学生一直要完成的一项重要家庭作业。但是，对于低年

级脑瘫、智障学生来说这样的教学效果确实差强人意的，我们发现他们能正确的分析汉字结构，能正确口述汉字的笔画名称，却不能正确写出汉字的笔画，“口手不一致”的现象层出不穷，比如：“水”字口述是“竖钩”，写成“竖提”；有的汉字写出来是反映在镜中的样子，结构倒置；还有的词语中出现“两多”现象：错字多、白字多，在大部分低年级脑瘫、智障学生中他们厌烦学习生字，在抄写作业中漫不经心。我们知道因脑瘫存在手的运动功能障碍，强调学生书写是一件困难的事情，老师相对放宽书写任务，但是单凭记忆收到的效果甚微。后来在“纵横码”的教学中，我们发现纵横汉字输入法的取码设置能有效解决低年级脑瘫、智障学生在识字中出现的问题，纵横汉字输入法取码是根据中国汉字的字形进行的四角取码，对汉字的字形牢记程度要求很高，不牢记汉字字形就不能准确完成汉字的取码。根据“纵横码”的这样特点，帮助低年级脑瘫、智障儿童牢记生字字形，现在纵横汉字输入法最新版中设有了发音功能，又加深了一次听觉记忆。每次学生都将今天新学习的生字打在自己的文档中，有的学生还自己进行扩词练习，现在低年级脑瘫、智障儿童利用纵横码输入每篇课文要求掌握的生字，既快又准，同时又减轻了书写的任务，对学习生字的兴趣和主动性都提高了。我们还发现学生的书写质量也提高了，我问“为什么你们现在的作业错字少了，并且很整齐呢？”他们告诉我说：“因为我们认识的生字多了，记得也清楚了。”老师们都知道是纵横码让低年级脑瘫、智障儿童不再逃避识字，使他们具有适应实际需要的识字能力，激发学习语文的兴趣。

二、纵横码给学生的词汇联想插上翅膀

搭建高楼的地基打好了，我们就要开始建设我们语文这座高楼大厦，“招兵买马”“储备物资”这些都来源于丰富的词汇量，没有丰富的词汇，谈何看图说话呢？我们知道，词汇贫乏是脑瘫、智障学生的言语特点，普通儿童在 5-6 岁时的词汇量已达到 2500 个，轻度脑瘫、智障学生经过 8-9 年教育词汇量才能接近 2500，接近普通小学四、五年级的水平。智力落后学生使用的句式简单，多以简单句为主。如何帮助脑瘫、智障儿童积累词汇呢？我们在“纵横码”教学中，借助纵横汉字输入法中的词组取码规则和它的词语联想功能来帮助低年级脑瘫、智障学生积累词汇。我们采用的方法是：（一）从自己的课文中采摘词语果实；（二）从自己喜欢的课外阅读中收集自己的战利品。

通过以本为本的方法，开始时是老师带领学生划出每篇课文的重点词语，将词语看打在自己的词语文档中，后来是学生自己在预习的时候尝试的划重点词语，因为他们慢慢地掌握了划词语的规律，往往将不认识和与本篇课文相关的生字词语划出来，有的学生通过查纵横汉字字典听读，有的提出问题互相交流，慢慢地在课前就积累新课词语的习惯养成了，现在很少听到结结巴巴读课文的情况，读出来的句子很流利、很正确。在课外读物中

积累词语，学生们会摘抄在自己的本子上，不认识的词语通过纵横码电子字典查阅，每篇课文学完后都有一个相互交流词语的环节，学生们相互借鉴，在潜移默化中吸收、利用。现在他们用纵横汉字中的词语游戏、词语接龙软件验收自己的学习效果，可以说是日日有不同，月月在进步。

三、纵横码自定义提高阅读能力，发展语言表达

小学语文新课程标准中对低年级学生的阅读做出如下要求：喜欢阅读，用普通话正确、流利、有感情地朗读；关心自然和生命，并乐于与人交流；在阅读中展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美等。贝内特·塞尔夫也曾经说过：阅读的快乐不在人家告诉你什么，而在于借此你的心灵得以舒展开来。虽然今天的孩子在获取知识的方式上已有了更大的选择余地，如电视、广播、因特网等。然而，阅读仍是不可代替的。因为当孩子们坐在电视机跟前时，他不需要思考，不需要想象：音、声、图一切都是设定好的，转瞬即逝的，对孩子而言往往是过往云烟。但是当孩子捧着书在阅读的时候，他的心灵处在十分宁静而自由的状态：他在思考，在想象……。所以阅读对一个孩子来说非常重要，但是低年级脑瘫、智障儿童在阅读中经常出现漏字，断行、错行，有的学生为了避免这样的问题发生，用指读来提醒自己，故我们在阅读中指读现象严重。在“2006版纵横汉字输入法”中新增添了自定义功能，虽然利用自定义能有效提高看打词语、句子的速度，但是我们利用“2006版”的输入法的自定义功能：通过阅读—抹黑—定义，完成阅读，看打文章。通过纵横码这种独有的自定义功能，能有效减少漏字、错行现象，同时积累了词语。纵横汉字输入法的特点，让低年级脑瘫、智障学生对其产生强烈的好奇心，驱动学生们自主阅读文章，感受作品中的生动形象和优美的语言；学习了略读，粗知文章大意，有的学生在遇到自己喜欢的句子时会停下来细细品读，感受语言的美。

语文教学的方法、途径数不胜数，只是我们将纵横汉字输入法与低年级脑瘫、智障儿童语文教学相结合的一些实践体会与大家分享，我们相信：宝剑锋从磨励出，腊梅香自苦寒来，通过不断地探索和努力一定还会有更多、更好的方法。

【参考文献】

- [1] 谢锡金、祈永华、岑绍基、林小革.《纵横汉字输入法教学发展的研究》,[M],广东高等教育出版社,2006.
- [2] 刘全利.《智力落后儿童的特点与教育刚要》.[M].广东高等教育出版社,2007.

浅谈纵横码教学与助学方案的设计和实施

——“每课一练”和“纵横电脑角”创新教学方案应用简介

顾卫 江苏省苏州市第二十四中学校

“每课一练”和“纵横电脑角”是我校信息技术教研组，为适应纵横码教学需要而专门设计的一项助学活动方案，她起源于课堂教学，展开于课间内、外，收获于广大学生实践能力的提升之中，是一个动态、滚动的，容多学科知识互相渗透于一体的综合创新实践项目。数年来，围绕着方案设计主题思想——“助学生自学，创教学实效”，我校在以纵横信息数字化为主导的多个层面上取得了一个又一个丰硕成果，2009年获中国教育技术协会、纵横总课题组授予的“纵横信息数字化学习探索实验先行示范学校”荣誉称号，标志着在指导学生自学、开展纵横信息数字化学习方面，我校已取得了一定成绩。

一、设计背景

众所周知，近年来随着我市经济建设的快速发展，外来就读生人数日益增多，尤其是自2005年我校被苏州市教育局指定为接受外来务工人员子女就读公办学校以后，每年要求入学、转入的学生均以二位数速度在递增，而底子薄、年龄大、语音杂、习惯差，文字书写笔顺不规范，信息技术基础几乎为零的现状，成了这些占新生比例达90%的特殊生跟上时代发展步伐、跨入现代信息交流之门坎需亟待解决的问题。

那么如何使每一位入校的学生，一个也不落的跟上学习进度呢？

为此，我们作了摸底调查，从中发现有95%以上的学生对电脑数字小键盘的操作还相当容易上手，为此拟定了：以生为本，从小键盘入手，培育学生基本操作技能，在此基础上逐步引导并进而纳入到正常教学轨道之中的计划。

纵横汉字编码以其记忆方便、操作简便、仅用“0”~“9”十个数字作为基本码元即能实现汉字录入的技术，为我们找到了助这些“特殊生”通过字—形—码突破中文输入瓶颈问题方略，由苏大研发的纵横码系列软件（简称：纵横课件），又为我们实施纵横信息数字化教学计划提供了保障。

二、设计创意

我们知道，知识学习、技能训练是一个连续且持久的过程，如何保持长久的活力并使之为常态化，这是需作详尽规划的。为此，我们采用“每课一练”解决日常知识与技能学习中

的方法指导，开辟“纵横电脑角”为学生们课余实践提供条件，推行出了课内、外互为呼应的纵横码助学创意。

1、“每课一练”主要是以校本纵横码课程为基础，每课用时长则五分钟短则一分钟，选择学生们在基本功训练中显露出的一~二项典型问题或纵横课件助学使用中的操作方法来加以评讲，引导学生把握好正确的应用技能，不断提升实践能力。

2、“纵横电脑角”则是通过营造一个较为宽松的课外自学氛围，让学生课余能在网络教室继续实践，使所学习的新知识和技能有个不断地消化、熟练、提高、探究机会。由于这是自主学习，各人可按需安排活动，遇有不懂可互相商讨或问老师，达到随时“充电”、即时获取指导，保证了教学目标的实现。

三、设计内容

助学活动方案在内容设计上，充分考虑学生原有的基础，采用低阶起步，循序渐进的方法，并注重评价指标的制定，充分调动每一位学生积极性，使学生会学、愿学、乐学、想学，处处体现人性化原则。

1、基础训练

是以纵横课件中的数码小键盘输入模块为主，主要用于初始阶段对学生指法训练。其运作方法是设定以 50 组为一个训练单位，以准确率、每分钟击键速度为评价指标，达到对数字小键盘运用充分的熟练，为后续学习铺底。

2、纵横汉字训练

是实现“字—形—码”思维转换的关键，它将使学生把小键盘录入技巧与汉字书写笔顺、纵横汉字笔形代码规则相关联，是帮助学生们攻克中文录入瓶颈的重要一环。

笔形训练、彩色单字、字一键简码、词一键简码和词组等为训练重点，通过模块化程序运作，以 5 分钟为一个训练单位，以有效速度（字数/分）为指标，达到基本学会纵横汉字输入方法。

3、看打训练

是纵横码由学到用的过渡阶段，通过数字化软件包中的输入法客户端比赛程序，以 5 分钟随机文本看打为一个训练单位，以正确字数为指标来评估技能的熟练程度。

4、想打（选打）训练

是通过调用“词语接龙”、“看图写话”、“网上在线作文（读后随笔）”等模块来进行的，

不仅可反映出学生对中文录入的熟练程度，而且也能展现学生在词语联想、语言交流、形象思维等方面潜能，其中“词语接龙”以5分钟为一个训练单位，“看图写话”、“网上在线作文（读后随笔）”均以18分钟/次为限。

5、综合实践训练

这是面向全体学生的活动，中文输入方法可自选，内容有规范训练与探究实践二大部分。

（1）规范训练

这是运用数字化软件中“小键盘练习”、“看打”、“想打（选打）”程序化模块展开的活动，由于训练系统有自动评分功能，又配置相应的网络化智力游戏，使不少学生上机操作后往往是练了又想练，学了还想学，其中“看打”与“想打（选打）”又是当前市级以上一些技能比赛活动指定项目，所以是学生们在自学中选择最多的训练课目。

（2）探究实践

这是信息技术与其它学科知识学习后，所开展的一项综合创新实践。如“动画制作”、“网页编制”、“小报设计”、“多媒体作品创制”、“网络信息查询、下载”等，是学生们开展知识运用、释放想像力、展现表现力和多学科知识互相交融进行再创作的一个较理想实验平台。

四、实施步骤

2007年，温家宝总理在大连轻工业学校考察时曾说：教学做不是三件事，而是一件事，在做中学才是真学，在做中教才是真教……。为此，在方案实施时我们根据学科特点始终坚持把“求知、教学、做事和技能结合在一起”，将课堂内“每课一练”与课堂外“纵横电脑角”活动互为配合协调展开。

五、操作要点

1、评价指标应因人而异，鼓励与鞭策并存

不容置疑，在学习能力方面学生间是客观存在着差异，因此在训练方法与评价指标上也需具有人性化，即既能起到鼓励又能达到鞭策作用为宜。

2、自主实践与学科活动呼应，注重学习质量

学生课外实践活动不可只追求“数”也要讲“量”，如结合校或市等举行的学科技能比赛项目开展活动，这不仅可推动实践活动向规范化方向发展，也可通过技能比赛来发现与兄弟学校、班级和同学间存在的差距，汲取别人更有效地开展活动的经验，以达到未来更好

地把握好知识与技能的学习方法。

3、骨干培养与普及结合，打好“德技”组合拳

所谓骨干就是在学习实践中，一是参加活动相对比较积极，知识与技能掌握相对较优者，二是遵纪守法在文明礼貌等方面表现良好学生，他们的出现对带动广大学生共同成长起到了表率作用，而且往往就是这些骨干在平时所产生影响还远大于老师，原因是他们在学习过程中获的体会往往会更体现出同龄学生在认知方面特点，因此作为老师要善于发现，将一些典型的学习经验提炼出来并加以推广，让更多的学生从中受到启示与帮助，同时对这些学生也要更注重培养，尤其是思想教育与行为规范方面，以让他们健康成长。

六、效果评析

我们的助学创意，历经数年摸索并不断得到充实与完善，据不完全统计，近年我校学生通过此创意活动后，参加市级以上信息学科技能竞赛获奖有 40 多个，其中市级以上团体奖 15 个，连续数年在我校举行的纵横信息数字化教学示范课，均吸引了各校老师关注，学生们勤思好学、积极主动的探究表现受到好评，被江苏省信息技术学科特级教师——赵旭等多次称赞，体现出我校学生在求知问答方面已毫不逊色于其它校学生。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。今天的成绩,只能成为明天工作的基础,只要科学的规划、满怀热情持续不懈的努力，我们深信纵横码的教学方式一定会得到更好的优化，纵横码的应用一定会更加的广泛。

浅谈纵横码教学指导策略

姜勇 连云港市连云中学

纵横码作为一种见形打码的汉字输入法，以其容易学、入门快、重码少、速度高的特点为越来越多的人所接受。在中小学中普及纵横码的教学对于提高学生们的汉字输入速度，以及提升信息技术水平有着很大的帮助。在纵横码教学工作中，我不断探索如何提高学生纵横汉字录入的速度，初步摸索出一套切实可行的方法，现将教学体会总结如下。

一、点燃兴趣、快乐纵横

兴趣是最好的老师，当学生对事物产生兴趣时，他就能积极主动、心情愉快地进行自主学习，而不会把学习当做是一种负担。因此，在纵横码的教学中，我们首先应该从培养学生的兴趣入手。

孩子们都渴望成为打字高手，更渴望成为盲打高手，纵横码能够让这一愿望轻松实现。我们可以围绕这一点来激发学生的学习兴趣。纵横码是一套以0-9十个数字进行编码的小键盘输入法，它以片语/词组作为主要输入方式。它见形打码，可以不用理会读音，是一套十分理想的输入法，就是不会念的生僻字如鑫天奕奕曷等也可很容易的输入！通过演示示范纵横码汉字输入的快速、便捷，点燃学生的学习激情。学生的兴趣被点燃了，就自然而然的投身于纵横码的世界，从而真正的享受纵横、快乐纵横。

二、指法练习先打牢

俗话说，磨刀不误砍柴工，我们要办成一件事，不一定要立即着手，而是先要进行一些筹划、进行可行性论证和步骤安排，做好充分准备，创造有利条件，这样会大大提高办事效率。

在纵横码的教学中，同样应该先把刀磨好，指法练习就是首当其冲的。虽然纵横码用到的仅仅是小数字键盘，但是不正确的指法还是会影响打字速度。在一开始的时候我们就应该指导学生采用正确的指法敲击数字，左右手每个手指各司其职，并指导学生养成在敲击完后快速归位的好习惯。如若在开始的时候养不成正确的指法习惯，以后学生再想提高速度就很难了，我们可以结合纵横码教学系统里小键盘练习与小键盘游戏来指导学生正确的指法，并不断的提高速度，进而实现小数字键盘的盲打。

三、忆口诀、练单字

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。这四句口诀

能够很好的帮助学生记忆汉字笔形在小数字键盘上的分布，因此要让学生熟记于心，并指导学生采用形象、合理、科学的方式记忆，而不是死记硬背。

我们可以让学生们通过笔形训练，来达到记忆的效果，通过练习慢慢的提高学生的速度，并通过竞赛，激发学生们的斗志，让他们在合作竞争的过程中得到提高。

这一步往往不需要太多的时间，学生们就能够将口诀记忆，接下来我们就需要引入单字的取码方法了，通过具体的单字演示，让学生们明确取码的次序依次是左上角、右上角、左下角、右下角，并通过具体的例子讲解取码的四个原则，即取大不取小、有重复笔形不取、有边取边、有角高优先，刚开始学生们肯定理解不深刻，这时候可以让学生通过教学系统彩色单字的练习来边记忆笔形边找单字编码的感觉，同样可以通过竞赛的形式，让学生们不断提高。纵横码对 82 个常用字设计了一键简码输入法，取码法为每个字纵横简易码的第一码，对 830 个常用字设计了二键简码输入法，取码法为每个字纵横简易码的第一码、第二码，这些一键、二键简码的汉字如数能够很好的提高打字速度与效率，可以让学生通过字一键简码、字两键简码的练习来加强记忆。

如此在学习纵横码的初始阶段，每次训练伊始先给学生五分钟的时间练习小键盘，加强指法的规范性，十分钟的时间练习彩色单字，根据提示知道该如何去拆分汉字，二十分钟的时间进行单字训练，单字的输入是最为基础的，只有单字的拆分掌握了，后面的训练才会游刃有余，10 分钟的时间进行简码的训练记忆，期间可以贯穿各种竞赛，以此来维持学生的兴趣。

四、词组录入显神通

词组在纵横输入法输入法中占了很重要的位置，在文章的输入中，正确合理的使用词组，能大大的提高输入速度。因此词组的编码规则是学生必须要熟练掌握的，通过具体的词组例子，让学生明确词组的取码规则，即：二字词组 33 规则，三字词组 222 规则，四字词组 2112 规则，五字及以上词组 21111 规则。在纵横码中为了使词组的输入更快捷，对大约一千组常用简体词组（以二字词组为主）定义了简码，用户只需使用一码或两码，即可输入常用词组。对有一键简码的词组，词组的简码为该词组纵横码的第一码；对有两键简码的词组，词组的简码为该词组纵横码的前二码。学到这里学生们或许就能真正领会到纵横码输入汉字的快速与神奇了，也会真正的喜欢上纵横码，我们还是可以通过纵横码教学系统里相应的词组训练单元，让学生们在训练的过程中寻找成功的喜悦。

五、输入文章强练习、提速度

以上内容讲解完成之后，就不能再让学生们进行单项的训练了，毕竟我们要通过纵横码录入文章，而不是几个字，我们就需要让学生进行文章输入练习了，找好文章让学生们

从头开始录入，遇到不会的字，自己先思考，先尝试，如果还是解决不了可以向老师、同学请教，如果都解决不了，我们也可以通过纵横码查码系统来解决，遇到不会的不要紧，重要的是我们想办法将它解决，这样以后再出现我们就能够知道如何进行编码了。

在文章录入练习的过程中，应该多指导学生，有可以用简码打的汉字、词组直接用简码输入，遇到词组要优先考虑用词组的取码来解决，通过持之以恒的练习，来提高学生的打字速度。

纵横码的练习是一项需要循序渐进、长期坚持的训练任务，作为指导老师，要鼓励学生每天养成练习纵横码的习惯，掌握好正确的方法和技巧，多鼓励多表扬，坚持下去相信每一个学生都能成为纵横码打字高手。

试谈纵横码汉字录入教学

王玉娟 江苏省丹阳市行宫中心小学

纵横码作为一种汉字输入法，以其易学好用的特点为越来越多的人所接受。它借用小键盘上的“0”—“9”十个数字作为基本码元，只用右手操作即可输入汉字。该输入法简单易学，简繁通用，词组丰富，功能强大，特别适合于计算机初学者，无汉语拼音基础者及特殊人群学习使用，当然更适合于有一定计算机基础者及文字录入人员为提高工作效率使用。此输入法与汉语拼音输入法和五笔字型输入法相比，有简单易学、速度快、重码率低等诸多优势。

一、如何提高纵横码汉字输入速度

1、练好指法是基础。良好的开端是成功的一半，学习汉字输入法也是如此。在教学初期，指法训练必不可少。不良习惯一旦形成，要想纠正比重学还难。一开始我就严格要求同学们端正坐姿，规范指法。针对同学们的手指特点，手把手纠正他们的指法，要求基本指法要正确，手的高度要适当。在训练中，通过现有的指法训练软件，让学生训练指法，要求在最短的时间内实现数字的“盲打”，从而为纵横码汉字输入速度的提高奠定了坚实的基础。

2、培养兴趣是保证。兴趣是最好的老师，学生最爱玩游戏。在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

3、挖掘潜力是关键。纵横汉字输入法和其它汉字输入法相比，其最大的优点就是有丰富的词组、简码，而词组、简码的掌握需要一个相当长的刻苦的训练过程。我将本课程分为三个阶段：第一阶段为“起跑”阶段，训练侧重于单字的练习；第二阶段为“加速”阶段，训练侧重于词组、简码；第三阶段为“冲刺”阶段，训练侧重于文章训练，该阶段为综合训练阶段。如果说“起跑”是基础，“冲刺”是升华，那么“加速”则是关键。在训练中，我利用教学软件，合理安排词组、高频字、词简码及文章的训练时间。实践证明：词组、简码掌握的程度是决定纵横码汉字录入速度的关键。

二、影响纵横码输入速度的因素

1、指法。纵横码用小键盘录入，要求选手对小键盘指法要非常熟练，定位要准，击键力量要适中。训练中手指的灵活度和灵巧度以及动作的敏捷性均是影响能否培养出一流选手的关键。手指的长短也是一个重要因素，通常应选手掌较大、手指纤长的同学，这样有一定的优势。手掌不需移动就能覆盖整个小键盘，只要凭手指的伸屈就能击打自如了。此外，指法中讲究击键的方法，手与键盘距离的高低，也是影响速度的因素，手应基本贴近键盘，这样可减少手指在空中停留、运动的时间。训练中，由于纵横码的特点，右手负担重，为减轻右手负担，通常将空格键交给左手敲击。

2、编码。编码的熟练程度也是影响输入速度的重要因素，要求选手编码要非常娴熟，见字识码，无需思考，不能有停顿时间。不能编码出错，编码一错，手中就打错，再敲删除键修改，这样就会失去宝贵的时间，严重影响输入速度。因此平时训练时就要在字、词、短语编码上，要求做到快而准，不能因编码慢影响速度。重码出现的位置也要准确记住，出现重码时，无需去搜索查找，这样速度才可能达到较快。部分选手成绩常出现波动，这是正常现象，但归根结底，还是编码功夫未到家。如果对于任一字、任一词胸中有数，非常娴熟的话，成绩应该影响不了多少。

3、快速阅读能力。在高速状态下，快速阅读能力、断词、断句能力将是影响速度的另一个因素。打字时，要用余光看后面的字、词，当前字词打完，迅速打出下一个字词，非常连贯，不能看一个打一个，再看下一个再打一个，这样速度就慢了，不能适应高速要求。所以在平时训练中就要训练快速阅读和判断能力，选择阅读能力很强的同学作选手，做到字词连贯、词词连贯，充分运用词组、短语，就如行云流水，一气呵成。

4、词组、短语运用。任何一种输入法为提高录入速度，都提供了大量的词组。纵横码也不例外，且更有特色，它将多字词组、成语、歇后语、一些短语均作为词组。因此，词组多是纵横码的一大特点，最长的词组达17个字。充分运用词组输入是提高输入速度的最有效的途径。这样就要求选手必须熟记一些词组、短语。往往二字词组容易记，多字词组也分成二字词组来打，这样会影响速度了。如“操作系统”一词，若分成“操作”、“系统”二词打，则会白白浪费很多时间。所以对选手，多字词组应加以强化训练。

5、心理素质。选手的心理素质是影响比赛录入速度的一大因素。往往有的选手在家打的很好，一上赛场成绩就往下掉，心发抖、手发软，手指发僵，不听使唤，这就是心理素质不好所致。平时训练时，教师就要注重心理训练，培养选手心理承受能力，包括心理空间、心理时间承受能力。空间上要进行心理训练，环境的改变，键盘更换，场合的变迁，观看的人及人数都将影响选手心理空间承受能力。平时训练中，就要进行多次模拟比赛，组间对抗赛、校际对抗赛，邀请学校的领导、老师进行观察，现场监测，强化选手心理素

质，使选手做到情绪稳定，紧张但不慌张，沉稳应战，不因为个别字不会打、打错或邻机键盘敲击声而影响自己。控制住自己，不受干扰，进入忘我境地，这样的选手空间心理就算成熟了。在时间上也要进行心理训练，比赛时用 5 分钟，而在平时训练时，就要采用大于 5 分钟的训练测试，在高度紧张的情况下，人心理很易疲劳，要使选手在 5 分钟内尚未达到疲劳极限，平时就要训练耐力，我们常用 8 分钟训练，培养学生的意志和毅力，选手能承受 8 分钟的比赛，实际比赛时间时 5 分钟，也就不感到累了。当然临近比赛一段时间或模拟竞赛时，仍要用时 5 分钟，让学生找到 5 分钟冲刺感。

6、竞技技巧。针对纵横码比赛规则和录入环境，竞技技巧也是影响录入速度的重要因素之一。主要技巧有：(1) 不改错。由于比赛只计正确字数，错误字数不计，也不倒扣分。因此错的字不必改，只管向前打，修改一个错误往往比打二个字还要费时，因此除非较长的词组、短语打错了才值得改，否则没有改的必要。(2) 跳打。同样由于比赛只计正确的字数，忽略的字不计，因此，不会的字，生疏的字，难打的字均可跳过去不打，在比赛最后半分钟，就可专拣熟词、长词打，这样可迅速提高单位时间的有效正确字数。当然跳光标需一定时间，不要一下子跳得过多，否则影响时间。(3) 不等光标。纵横码录入环境中，打一字光标就会跳至下一个字，采用的是逐个字移动法。因此打长词组时，光标一个字一个字跳，移动起来就显得慢，因此，不能等它跳完了再打下一个词、字，否则就太慢了。而应该光标跳的同时手中就打下一个字、词，这样光标跳完了，你下一个词、字编码也打完了，这样速度才快。

学习“纵横输入法”的方法是灵活多样的，教学上可采取的方式也是非常多的，愿我们在实验中的心得与经验，能起到“抛砖引玉”的作用，以利于互相交流教学体会，把纵横输入法教学工作搞得更好，使“纵横输入法”让更多的人掌握并运用，让“纵横之花”开得更加绚丽夺目。

挑战自我，一马当先——纵横码教学之所见

姚澄 镇江市京口区实验小学 212003

【论文摘要】 本文从利用纵横码软件优势，提高学习兴趣；利用奖励和赞许，增强学习动力；利用合理教学方法，激发学习潜能；积极的研究探索，与学生同进步四个方面谈如何对学生进行纵横码的教学，在实践中提高学生汉字输入能力。

【关键词】 纵横码 学习 教学

接触纵横码原于带队参加市纵横码比赛，接到通知时，觉得对自己的汉字输入速度以及带队参加汉字输入比赛的频频获奖蛮有信心的，欣然接受任务，然而当我第一次打开教学课程，深入学习时，感到压力和负担油然而生。

第一次和学生一起学习纵横码时，学生们的兴趣盎然，觉得可以学习另一种输入方法而有别于其他同学而信心十足，因为他们都汉字输入的高手，在区汉字比赛中都获一等奖。个个信心百倍。第一天学习观看 PPT 时，孩子们觉得好像也并不是很难，只要把记忆口诀背好就行了，所以迫不及待的背“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”第二天训练时，孩子们急于要想练习时，我顺口说了句，把自己的姓名打出吧，学生忙了半天，才打出一两个字，有的同学因为姓名比较生疏不是常用字，所以忙了半天，一个字也没有打出来，顿时感到好难呀，鼓起的信心一下子落到了零点，打起了退堂鼓。有的孩子用起搜狗把自己的姓名打出来，个个唉声叹气。孩子们齐声老师老师来帮忙，我一脸无奈，自己也是初学者，对一些字的拆法并不熟悉，特别的字笔画在背的口诀里并没有，我也束手无策。

看来作为老师学习任务非常艰巨，既要自己学好，而且还要学生有兴趣的学习下去是我们老师的责任。

一、利用纵横码软件优势，提高学习兴趣

培养兴趣是成功的关键。美国著名心理学家布鲁纳说，“学习最好的动力是对学习的兴趣”。中国的孔子也说，知之者不如好之者，好之者不如乐之者。诚然，兴趣是一种学习动力，是一切精神活动的先导，是学习知识，发展智力的首要条件。兴趣会激发学习求知的欲望，学生的学习兴趣越高，学习的积极性越高，学习的效果越好。

第一次的失败，让我感到作为教师必须抓好学生的兴趣所在，利用软件的优势因利势导，也许会有不同的效果。所以我利用软件中的游戏，数字接球，从训练 0-9 数字开始训

练，训练他们的反应速度，既激发的兴趣，又在游戏中训练指法和反应的敏捷性。为今后的训练打字奠定了基础。一周的训练后，学生们对自己的有点信心了，每天都会准时来到训练房，饶有兴致的训练着。看着他们小手灵活出现在小键盘上，听着他们熟悉敲击键盘的声音，我感到很欣慰，孩子们开始对学习纵横码有了信心，信心决定着成功。

二、利用奖励和赞许，增强学习动力

一段时间的训练后，学生们在枯燥的练习后，会感乏味，针对这种情况，我适时进行鼓励和奖励，每次练习后，我都会采取学生间的竞赛，让他们感到自己每天都在进步和提高。对于每天的竞赛后我都会奖励第一名同学，每天打字进步最多的同学虽然不是第一名但也可以得到奖励，一根棒棒糖，一块牛肉干，一个果冻……奖品虽少，孩子们的家里都会有，但是这是老师的奖励，孩子拿到手中会倍感珍惜，孩子们时常会说，今天通过我的辛勤付出得到老师奖品我很开心，证明了我每天没有白辛苦，也证明了自己的实力。对于没有拿到奖品的孩子我都会给他们打气加油，鼓励他们明天继续努力，争取有明显的进步。孩子们越练信心越足，增强孩子的学习动力。

三、利用合理教学方法，激发学习潜能

合理的教学法方法是学生的内部动力和外部动力相结合而激发的一种自主、积极的劳动进程。作为教师应该在教学中采用灵活多样的教学手段和方法，激发学生的学习兴趣。这样，学生就会乐于学习，刻苦钻研，使学习和训练进入学生自我管理良性循环中，不仅有利于提高打字速度，而且有利于激发孩子的学习潜能，从而提高学生整体水平。

任何学习必须从最基础的开始，一段时间的数学接球游戏后，学生们开始对小键盘的敲击有了手感，我利用软件中的笔形练习进行最基本的训练，让孩子从最基本的笔形开始，逐个练习，使他们看到笔形就知道它对应的数字，一遍一遍的练习，从每分钟 10 个笔形练习，到每分钟 20 个、30 个、80 个、90 个，每天的重复练习和训练，有时同学们会问，老师为什么不给我们练习一键码、二键码、甚至多字练习呢？当时我没有回答孩子的问题，两周后，孩子们的笔形练习都达到了每分钟 100 个以上，这个时候，我才让他们练习一键码汉字的练习，经过 5 分钟的测试一键码，他们一键码的速度达到了每分钟 20 个字以上，同学们都非常的开心，这个时候孩子们突然领悟到老师为什么一开始只要求练习笔形，而不可以练习一键码的道理了，原来只有把各个笔形都牢牢的住了，才能熟悉掌握每个字的拆法和对应的数字，看到孩子们对键盘的熟练程度增加，以及从看键盘到不看键盘的练习都有了很大的进步，我倍感高兴。我深信不论是学习还是教学都必须一步一个脚印，循序渐进，那样才能有所提高，有所收获。

四、积极的研究探索，与学生同进步

在教学过程中，教师要有意识地让学生懂得学习是一个不断追求新知识、培养新能力的过程，而不是为了学习而学习，因而培养学生自己的探索和研究精神就显得特别重要了。教师要善于激发学生的求知欲，积极鼓励学生主动思考，使学生乐于尝试、探索，充分调动学生的能动性，让学生勇于质疑、悟理，在探索中意识到自己的智慧力量，体验到创造的快乐。我认为，一段时间的训练后，都应留一些难打的字让学生自行研究它们笔画，让学生边练习边尝试，使学生融学习兴趣于刻苦钻研之中，对自己不明白的，可以找一找查码系统，再想一想，练一练，必要时再互相问一问，这样每次练习也不会枯燥无味，还会浓于学习研究气氛，所有问题也能迎刃而解。同时，教师要巧设提问，促进思考，使学生产生探索的兴趣。让学生去思考、实践、摸索，从而提高练习的水平。如在练习文章输入时，孩子们的在输入汉字的时候，每人都不一样，有的孩子一键码练得很好每分钟达到 80 个字以上，而且每个一键码的汉字基本都记住了，所以在输入文章练习的时候，都是一个字一个字的输入，他认为这样比较快，而有的同学喜欢多字词组的输入，而有的孩子喜欢词组、单字、多字词组混合输入等等，每一次练习结束后都会分享自己的经验教训，大家会为怎样输入一个汉字而争得面红耳赤，在每次紧张练习后，大家都会以此交流来获取经验，相互切磋，从中得到快乐。最后大家一致认为，输入汉字是要靠自己的输入手法、感觉，哪一种方法适合自己输入最快，自己就可以采用，每天孩子练习文章后都会把今天自己的经验传授给大家，与其他同学共同进步。练习之余，我也会和孩子会一起比赛练习，这种陪练有助于老师和学生之间的融洽和交流，孩子们乐此不疲。在我们训练的学生中有一个孩子名字中有一个“昊”和一个“昊”字，而且这两个字都是相同的笔形，都是代码 68，但是“昊”这个字始终打不出来，急得他团团转，同学们相互帮助，有的上网查，有的系统查码都没有打出来，看来很多汉字还要我们在练习中不断地进行学习和研究，这个学习的过程是我们不断在练习和提问的过程，也是我们今后学习的方向。

我们起步学习的时间才刚刚两个月，孩子们取得这样的成绩应该说已经达到了预期的效果，虽然他们现在的汉字输入的速度只有每分钟三十几个字，这样的成绩也许只能在比赛的时候练练手，根本拿不到名次，但是孩子们并不气馁，有挑战才有信心，有失败才有成功，相信我们的纵横学习为今后教学实践活动能得到一点点启示和帮助这是我和孩子们的最大心愿。

在挑战中找到自信，在挑战中我们赢得了希望，在挑战中我们战胜了困难，选择挑战在学习纵横码和实践中我们一定会勇往直前，一马当先。

小学低年级学生学习纵横码及对学科的相互促进作用

严效栋 苏州市大儒菴葭中心小学

汉字是中华文化的载体，掌握汉字是小学生学习和发展的基础。小学生需要网络互动学习，则必然的就需要掌握一种汉字输入方法，小学低年级学生掌握的字、词并不多，在使用拼音输入法时首先遇到的问题就是对大键盘的键位布局不熟悉，时常出现找不到键的情况，其次是指法要求比较高，时间稍长便失去耐心来个“一指神功”。这个难题不是通过几次练习就能解决的，经过测试，三年级学生拼音输入速度大多在 10-15 字/分钟左右。如果遇到生字的话速度则会更低。

而目前逐渐流行起来的纵横码在这方面则恰好弥补了这个缺点，小小的数字键盘，小朋友一只手就能自如掌控，只需要短短的十句口诀，掌握了基本的笔形代码，花不多的时间就能打字如飞。

在今年上半年，我对三年级一个班进行了实验性教学，针对低龄儿童认知能力还不够完善，抽象思维较差的心理特点，我着重于形象记忆的训练，我将十句口诀配合手语动作，不是纯粹的死背口诀，而是一边说口诀，一边将笔形写出来，充分利用左右脑的协同工作的优势，效率大大提高，十分钟后，这些九岁的孩子就能有模有样地模仿出来，对他们来说这只是一个游戏，精神就特别集中。

跨出了第一步，在学习汉字取码顺序时我提出问题：汉字是怎么书写的？自上而下，从左向右，学生根据平时的书写顺序马上就可以掌握单字四个角的取码先后次序，这时我特意选择全四码的单字，而且这些字全部来自于学生的名字，当他们看到自己的名字就这样轻松地从屏幕中跳出来时，积极性就全部被调动了起来，每个人都要抢着说自己名字的编码，无形中就打破了学生对电脑打字的神秘感。

学生是学习的主体，当学生的学习兴趣被充分激发时，学习的积极性、学习效能是惊人的，在遇到疑难、易混淆笔形时，如“口”与“尽”、“心”与“必”的区别，“戈、缘、由”等难识别的字，我有意识地引导学生去讨论，此时你会发现小学生的发散性思维是无限的，各种各样的理由都会出现，如同会诊一样，全体同学参与，一个一个地解决疑难问题，效果是普通灌输式教学所不能比拟的。

打字的练习阶段最枯燥乏味，也是大多数学习者中途放弃的一个主要环节，低年级小学生的注意力最多只能集中二十分钟左右，长时间单调的练习会使他们感到厌倦，为此，我采用了以下一些方法。

游戏放松训练。孩子做游戏时总是会全身心地投入，在练习十五分钟后改变他们的注

意目标，比如背一下口诀，做个“大家来找碴游戏”，挑几个错字，让他们放松一下。

鼓励表扬法。对准确率高及速度快的同学及时表扬，树一个表率作用，给大家指出一个追赶的目标，切不可对表现不佳的同学进行批评，畏难的情绪一旦出现，就会有心理阴影，而且会产生连带效应。

培养兴趣法。兴趣是学习的源泉，培养孩子对纵横码的兴趣，并努力把兴趣转化为对练习的直接动力。

在以往的文本输入练习中，采用的是教学系统提供的文章，但这些成人化的文章明显对九岁左右的孩子缺乏吸引力，对句子中的词语拆分都感觉有困难，速度始终无法提高，他们告诉我，有时候一篇文章练下来，连其中的意思都不了解。

兴趣是学习最好的引领者，要变被动学为主动学，是提升学习效率的关键。

在本次教学中，我改变方法，选用小朋友身边耳熟能详的童话故事，如“三只小猪、乌鸦喝水、狼来了”等文章，效果果然大不一样，学生争先恐后，自发地比赛看谁先打完，气氛热烈又轻松。

接着，我又加入三年级本学期的语文课文，学生对这些文本已经非常熟悉，对句中的词语拆分又快又准，其中还因为纵横码的笔形分析纠正了平时的书写错误，如“肯、肺”等字，也是一个意外的收获。

在掌握了基本的词语后，我有意识地加入一些科普、旅游、历史类知识读物，让他们在练习纵横汉字输入的同时知识层面也得到了扩展，充满智慧、丰富多彩的内容在其中起到了不可忽视的作用，调动着他们的阅读积极性，促使着他们自发地进行练习，经常会出现这样的情景：一篇文章打完后，他们会问我下一篇是什么内容。

通过不断地引导，学生在纵横汉字输入和阅读方面都得到了极大的提高，经过测试，九岁的孩子每分钟输入速度一般在 50-60 字左右，同时所掌握的词汇量也是同龄孩子的数倍，这一点在他们的作文上体现得尤为明显，语文老师经常会惊异于这些孩子写作时的生动描写，用词的准确，知识面丰富，错字率也大大减少，这全得益于纵横汉字与阅读相结合的结果。

纵横码是一种信息化学习工具，为孩子们创造了一种易学乐学的信息化环境，从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动，有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能，提高了学习的主动性，促进潜能的全面发展。纵横输入法提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。教师通过讲解词组分类使取码规则变得很简单。

经过测试，掌握纵横码输入方法的小朋友识字能力和兴趣有了明显的提高。在学词，

学句的基础上学生主动地掌握了句子的输入。他们在主动的学习中体验到了成功的喜悦。在这个学习过程中用多种方法思考、记忆，培养了他们的认知能力和理解能力。不仅学得快，而且也记得牢，更重要的是激发了他们学习的热情，为高年级提高写作能力奠定基础。

在 2008 和 2010 年全国纵横汉字输入大赛中，我校先后有 8 名同学分别在汉字输入、词语接龙、看图作文比赛中获得一、二、三等奖，我校“纵横输入法与促进学生主动高效识字的研究”课题在 2009 年度实验子课题综合评估中，经专家组评审，综合评估等级为“AA”。

这些成果，充分验证了纵横汉字输入法符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；提高了学生的注意力、观察力和思维活动的积极性。掌握纵横输入法对学生学习的促进作用。

开展这项研究符合当前课程改革情况下的新形势和新特点，使学生的潜能得到进一步的开发，有利于学生的整体素质提高。因此，推广纵横汉字输入法会在我校持续而恒久地进行下去。

用自信催开纵横码学习之花 ——浅谈农村小学纵横码训练的实践与思考

缪建权 江苏省如东县洋口镇新林小学

汉字输入是现代信息社会每个公民必须掌握的基本技能，其速度直接影响每个人利用计算机处理信息的效率。早在上个世纪 90 年代，汉字输入的编码方案就已经“万码奔腾”了，而这些输入法又因其记忆量大、键位多、拆字难、发音要求高、重码多、效率低等缺点不适合农村小学的孩子学习，更不能在农村小学普及。周忠继老先生历经艰辛发明的纵横码凭着其简单、易学的特点成功地解决了这一难题，它为小学阶段普及计算机教育提供了技术支持。

由于本人所在的学校地处农村，经济条件比较落后，存在学校办学条件较差，学生生源减少、部分家庭经济条件贫困等诸多因素，使纵横码输入法的训练缺少了必要的物质前提，同时给训练进程带来了阻碍。面对种种困难，我们迎难而上，从 2006 年开始就艰难进行了纵横码的教学和推广工作，经过五年来的努力，我们逐步走出低谷，走向收获。在 2010 年全国纵横码汉字输入法大奖赛中，我们有 2 名学生以较高的水平取得了一等奖的好成绩。

回顾五年来的历程，我们通过建立家校互信，建立情感；点燃信心，把握节点；建立自信，科学应对等措施，催开纵横码学习之花。下面谈谈我们的实践与思考，以抛砖引玉，求教于大方之家。

一、家校沟通，建立互信，点击参与性情感的“触发点”

家长是孩子的第一任教师，家长的言行直接影响着孩子的认知与努力方向。面对我校众多留守儿童为主要群体的学生群，如何利用好家庭教育这块短板，是横在我们做好纵横码教学与训练面前的第一道坎。经过学校领导的研究和指导，我们通过点击三个触发点作为我们的行动策略，让家长们支持了纵横码训练。

1、利用项目，吸引家长。在项目推介会上，我们结合召开的学校家长会，通过多媒体向他们简单介绍纵横码输入法：了解纵横码到底是个什么；练习纵横码的好处；和其他输入法相比有什么优势；对孩子的将来有什么影响；还有那些要注意的问题，以及我们怎么规避和解决这些问题等等。一一给家长作详细的介绍。让他们由知道，走向了解，走向支持。

2、利用活动，鼓动家长。学校通过一系列的纵横码活动，如亲子活动，1+1 比赛等。动员有能力的家长和孩子一起学习，共同进步，让家长融入纵横码训练之中，体验纵横码的魅力。

3、利用展示，赢得家长。定期向家长展示训练成果。在每学期的家长学校授课活动中，请每一位学生都上台现场展示表演，利用生动形象的展示，使家长了解自己孩子的进步，同时，锻炼学生的心理素质，树立信心，养成沉稳、凝炼的良好赛事心理。同时，还能通过典型家长引路，树立榜样，督促家长间互相学习，互相促进。

二、准确定位，点燃信心，把握训练知识与技能的“着力点”

1、选好苗子是前提。好苗子决定着纵横码训练的深度，决定着孩子发展的续航里程。在选苗子上我们注重了 3 点：①智商水平。因为学生的智商水平是决定了他有没有成为一流选手的可能。②手指的长短。这是一个重要因素。通常应选手掌较大、手指细长的同学，这样在训练中有一定的优势。手掌不需移动就能覆盖整个小键盘，只要凭手指的伸屈就能击打自如了。③心理素质。良好地心理素质与竞赛的结果有着直接的关联。学生心理素质沉稳，则技能发挥更好。反之，会影响他输入水平的发挥。

2、练好指法是基础。纵横码用小键盘录入，要求选手对小键盘指法要非常熟练，定位要准，击键力量要适中。训练中手指的灵活度和灵巧度以及动作的敏捷性均是影响输入速度的关键。我们在训练中强调的指法中讲究击键的方法，注意手与键盘距离的高低，减少手指在空中停留、运动的时间，以免影响输入速度。

3、熟练编码是保障。编码的熟练程度也是影响输入速度的重要因素。我们要求选手编码要非常娴熟，见字识码，无需思考，不能有停顿时间。不能编码出错，编码一错，手中就打错，再敲删除键修改，就会失去宝贵的时间，严重影响输入速度。因此平时训练时我们坚持在字、词、短语编码上，做到快而准。

4、词组识别是重点。任何一种输入法为提高录入速度，都提供了大量的词组。纵横码也不例外，而且更有特色，它将多字词组、成语、歇后语、一些短语均作为词组。词组多是纵横码的一大特点，最长的词组达十几个字。因此，充分运用词组输入是提高输入速度的最有效的途径，我们对选手注重加强快速分词的训练。

5、心理素质是关键。心理素质除了先天因素之外，后天的培训也很重要。在比赛中要想取得好成绩，这方面的工作不可缺少。心理素质培训的任务，一是提高选手在各种环境下的适应能力，二是提高自身的心理承受能力。比赛环境的改变，键盘更换，场合的变迁，观看的人及人数等等都将影响选手心理承受能力。平时训练中，我们通过多次模拟比赛，进行组间对抗赛、校际对抗赛，邀请不熟悉的领导、同事进行观察，现场监测等强化选手

心理素质，使选手做到情绪稳定，紧张但不慌张，沉稳应对。

三、讲究方式，建立信心，搭建训练过程与方法的“支撑点”

1、合理安排训练时间。在各训练阶段上，我们把训练又分成3个阶段：①入门阶段：指法、字、词组的编码训练（时间分配大约 1：2：1）。②提高阶段：指法、字、词组、文章的编码训练（时间分配大约 1：1：2：1）。③熟练阶段：指法、字、词组、文章的编码训练（时间分配大约 1：1：2：3）。由于小学生课程较多等诸多影响，我们把平时的训练时间分成早中晚3段。利用固定时间和灵活时间相结合，集中时间与分散时间相结合，个别时间与集体时间相结合确定训练时段，保证了纵横码训练达到一定的量。

2、统筹规划训练目标。我们学校每年都要将纵横码训练纳入学校的重点工作中加以推进，每学期都要召开专门的训练工作研讨推进会。每次训练都要在整体的规划中，做到训练有计划，每练有记录。如在对指法、笔形、单字、词组及简码的训练时，主要依靠纵横汉字训练教学软件，采取交替循环训练的方式，制定一个学生能够通过自身努力够得着的阶段目标，由字到词，再由词到字，反复训练。

3、科学制定训练内容。在训练内容上，我们注重训练内容生活化。我们借助苏州大学的辅助教学软件科学制定分期训练内容：①训练初期：不太强调速度，注重良好习惯的养成，加强指法、单字训练和指导，提高学生击键的准确度以及编码的熟练程度，及时纠正其错误的、多余的动作，为今后的提高打下扎实的基础。②训练中、后期：加强词组、简码的编码训练，使学生在文本输入中能快速识别“词组”、“简码”，达到条件反射的水平。

4、及时调整训练方式。训练中我们注意训练方式多样化。①启蒙阶段要求学生利用报刊、杂志中的文章，看字编码，学生之间互相纠错等方式提高学生的编码熟练程度和对词组的敏感度。②因人而异地安排训练计划，及时调整训练内容，避免学生训练的随意性、盲目性。③依靠纵横汉字训练教学软件，采取交替循环训练的方式，解除学生视觉及大脑疲劳感。④当学生的输入水平达到一定程度时，为了强化学生的记码能力和反映速度，可采用听录的方法，让学生在无文本阅读的状态下，实现汉字录入练习。⑤帮助学生从自身问题、练习方式、方法上找不足，精雕细琢，克服训练中的“高原”现象。

纵横码输入法不仅为我们农村小学阶段普及计算机教育提供了技术支撑，而且还提高了我们学生的语文水平和人文素养，开阔了学生的眼界，锻炼了学生的意志，形成了良好的心理素质。相信通过我们坚持不懈的努力，纵横学习之花一定会在农村小学这片土地上开得更艳！

自学源于兴趣，方法重在引导

——浅谈在纵横码培训与教学方法上的经验和创新

顾卫 江苏省苏州市第二十四中学校

纵横码的自学活动开展必须坚持以生为本原则。自学活动的主体是学生，自学能力的形成不可靠一次或一阵子所谓活动量来衡量，而应注重兴趣培育、自学方法引导，由学生自觉自愿的去探究去学习，并将所学会知识付诸于实践。在此，我简要介绍一下占 95% 为外来务工人员子女的我校，在开展纵横码培训与指导学生自学方面的一些经验与体会。

一、以生为本，从“小事”做起

指导学生学，其首要就是要了解学生，所以选用适宜的引导方法，是实现有的放矢因材施教关键。

那么我校学生真实情况是什么呢？简要地可归纳为：底子薄、年龄大、语音杂、习惯差，文字书写笔顺不规范，信息技术基础几乎为零。对此，我作调查和摸底测试，从中发现，虽然这些新生中仅有 46% 学生能进行汉语拼音认读，69% 学生能基本掌握汉字的书写笔顺，86% 的学生能认读英文 26 个字母，然而却有 95% 以上的学生对电脑数字小键盘的操作还是相当容易上手的，为此我拟定了“以生为本，从‘小事’做起”的教学方案，由“0”~“9”十个数码训练入手，先从培育学生基本操作技能和学习兴趣开始，在此基础上再逐步引导并进而纳入到正常教学轨道之中的学习计划。

1、低阶起步，循序渐进

由苏大纵横汉字信息技术研究所研制的“纵横输入法教学系统软件”（简称：纵横课件），为我们进行数码小键盘输入、指法训练、开发学生智力起到极为重要作用。如在“小键盘训练”中，学生从刚开始的平均击键速度 17 键/分，正确率 70%，经过不到二周，均可提到 90 键/分，正确率 97%，其中击键最快的学生为 168 键/分，正确率 98%。

由于该课件采用网络自动评分，并还配置相应的小键盘智力游戏，使不少学生上机操作后往往是练了又想练，学了还想学，纵横课件和学生们初始交往便成了好朋友，激发了学生进一步学习的兴趣。

2、顺势引导，扩大教学成果

纵横课件运用吸引了学生们的眼球,给我们进入下一步学习铺垫下了良好基础。为此,我顺势引导,首先帮助学生们攻克中文录入瓶颈难题,充分运用了纵横码以形码为基础用“0”~“9”为码元的特点,在教学中由简渐繁、由浅入深向学生介绍纵横取码规则,使学生很快在原有基础上把笔形与数码记忆联系起来,并通过纵横课件中的“纵横入门”模块应用,使学生把小键盘录入技巧与汉字书写笔顺、纵横汉字笔形代码规则相关联,通过课上学,课余练,98%以上的学生在3~5周后均达到能较熟练应用水平,其中文输入速度快的达155字/分,慢的也有20字/分,这对一个从没学过信息技术的外来务工子女来说确属不易。

中文录入瓶颈攻克,使后续课程学习压力陡然减轻。为了巩固学习效果,使学生能步入常态化应用纵横码的过程,我们又专门设计了“每课一练”与“纵横电脑角”的助学方案。其核心内容是:采用“每课一练”解决常态化知识与技能学习中的方法指导,开辟“纵横电脑角”为学生们课余实践提供条件,推行出富有创意的课内外互为呼应的助学实践引导路径。

3、鼓励协作学习,营造氛围培育自学能力

外来务工子女的最大“特色”是流动性大,这几乎是每一所招收该批学生的学校均要面临的事,尤其是插班生,由于地区间教材、教学进度的差异,入校就读的学生往往会给整班的教学带来“麻烦”。对此,我们采用了三个对策:一是争取地段生与外来务工子女进行混班教学,最大限度保证教学班级人数的相对稳定性;二是积极推行协作学习方法,即“老生”带“新生”、“好生”带“差生”,不拘泥一种教学模式和学习方式,鼓励学生开动脑筋探究实践;三是建立“纵横电脑角”开放机房、即时教学,让学生在课余时间可得到“充电”,遇有难题互相商讨或问老师,达到提高自学效果之目的。

4、拓展潜能,关注对学生整体潜能开发和引导

中国著名语言学家吕叔湘¹先生曾有过一段名言:教师培养学生,主要是教会他动脑筋,这是根本。这是老师给学生的最宝贵的礼物,就是给他一把钥匙,他拿了这把钥匙能够自己开箱子,开门,到处去找东西。

借助“纵横课件”,我让学生们找到了一把进入现代信息技术门坎的自学钥匙,带来直接效果是使学生们掌握了一种中文输入方法,而从间接或深层次的角度来看还远非如此,她给受教育者留下了一个富有想象的广阔天地。

例如:我曾对本校初二和中专班各随机抽查了10位学生发现,他们原均是搜狗拼音的操作能手,有三位还曾在以往校与市键盘操作中获过奖,他们在观看了“纵横入门”课件后,均欣然开始接受纵横码学习,二周后,中专有七名、初二有八名学生依然在坚持着学习,

¹ 吕叔湘(1904—1998)江苏丹阳人,著名语言学家。曾任中国社会科学院语言研究所所长、名誉所长,哲学社会科学部委员。

尽管他们打字的速度以 3 字/分、10 字/分、30 字/分……慢速的爬行着，然而学习劲头却不减，我询问了他们有什么体会，学生们告诉我：我学会的是一种新输入方法，而获得的是一个意外收获——一种以往自己所不熟知的思维方式。

因此，在平时传授纵横码知识的同时，我十分关注对这批“特殊生”除学习能力之外综合素养的培养，如指导学生对不同知识要采用不同的学习方法，遇到复杂问题要学会分析，掌握对问题分解、逐一排除的细化技巧。特别是在实践活动课中，我除开展“词语接龙”、“看图作文”、“在线阅读”和“网页制作”、“多媒体作品设计”、“动画创作”等主题探究活动之外，常引导学生运用互联网参与诸如“知识巧学”、“知识与智慧”、“青少年应如何健体益智”等敏感问题的讨论，将“中国自学典范”网站推荐给学生，启示学生掌握正确学习方法对提高自学效果的作用，使他们在不断的实践中逐步养成良好的学习习惯，使智慧的潜能得到更好的展现。

我校是被中国教育技术协会、纵横总课题组首批授予“纵横信息数字化学习探索实验先行示范学校”荣誉称号的单位，据不完全统计，近几年来我校学生在市级以上各学科竞赛活动中屡次获奖累计达百个，其中信息学科方面占了四成之多。多年来在我校举行的信息技术与纵横码方面的教学研讨市公开实验课不下十次，对推动本校纵横码的教学与对周边学校的示范作用产生了很大影响，2011 年 4 月由我校承担的纵横信息数字化学习国家级子课题获一等优秀结题证书，2012 年 3 月又获中国教育协会、中国教育技术协会和纵横总课题组联合下达的我校承担“十二五”国家级纵横信息数字化学习子课题研究任务书，标志我校将继续努力，在纵横码的教学与应用的探索中再上一层楼。

实践表明，学生自学能力培育不是一蹴而就的事，它根植于平时学习活动的每一个细节之中。20 世纪最伟大的科学家爱因斯坦曾说“兴趣是最好的老师²”，自学能力的开发与形成离不开学生的兴趣，如果说兴趣是孕育自学能力形成之母的话，那么方法指导就是学生良好自学习惯快速形成的导航灯。数年来，我对每一届入校新生，均认真地加以对比、分析，找出其中的共性与个性，运用教育智慧对学生萌生出的智慧火花，那怕是奇思妙想，那怕是不起眼又可笑的“小不点”，只要是健康向上的东西，均给予尊重与呵护。只要科学地规划，悉心关注学生，寻找与学生生活贴近又乐于接受的自学指导路子，我们相信素质教育的鲜花定然会在这些外来务工者的子女身上得到绽放，纵横码的应用也会更深入的获得普及。

²摘自爱因斯坦著：《爱因斯坦文集》，第三卷，商务印书馆，1979 年第 1 版，第 144 页。

纵横汉字输入训练应注意的“八忌”

夏进全 江苏省海安双楼中等专业学校

纵横汉字输入技术以通俗易学、输入速度快、便于盲打、单手操作、词汇量大等优点受到越来越多人的喜爱。也有越来越多的老师投身到纵横汉字输入训练过程中，在训练学生练习使用纵横码的过程中，应该注意以下问题：

一、忌认识片面

有不少人认为在网络化的今天，五笔、手写及各种拼音输入已是以解决所有问题，纵横码作为一种汉字输入技术就没有必有学习？这种观点其实是很片面的，纵横码不仅是一种汉字输入技术，它在开发学生的潜能方面也具有无可比拟的优越性，例如在语汇上，练习使用纵横码的同学比没有使用纵横码的同学量大得多，反映在平时的交往和学生作文中尤其明显。再如，纵横汉字有各级各类比赛，在每一次比赛过程中学生的心理及人际交往能力都能得到大幅度的提高。

二、忌以单纯的比赛为目的

纵横汉字输入有着很多各级各类的比赛，尤其是二年一度的CKC杯纵横码输入大奖赛受到众多学校及学生的重视，很多学生就以参加比赛为目的，功利欲赛过学习纵横汉字的欲望，只能是短期效应。故在训练时应先从根源上入手，练习纵横码不仅仅可以比赛，也是练习的一项技能，如此方能使学生有长期练习纵横码的动力。

三、忌“牧马放羊”式训练

有些老师在训练汉字输入技术时，认为作为一门汉字输入技术没有什么技术含量，就是给学生提供一个练习的场所，有时甚至就直接让学生自由进入，有时间就去练习。这种态度会造成学生也无所谓的态度，训练学漫无边际、毫无目标，就不提什么训练效果啦。

四、忌训练过程空洞单一

近几年，笔者纠过多所学校，不少学生反映他们在练习时基本上老师每天更换一批新文章，学生不断练习直到熟练，然后老师再更换一批文章。长期以往他们对这种练习模式有点反感甚至厌倦。而我在训练过程中就注意尽量让学生在有限的训练时间内不显单调：指法、数字、单字、词组、文章、游戏穿插进行，有时甚至脱机训练，就让学生们相互间

词语接龙，或单字接龙，看谁说得最快，比谁说得最多。学生每次训练都兴趣十足，经久不衰。

五、忌抓重点扬优秀

在多年的训练过程中，笔者发现一个现象。在每一个训练阶级，优秀学生往往有可能都不同，故在训练时，不能仅靠初始阶段成绩好就作为重点进行训练，而对成绩暂次一点的不管，说不定他其实就是今后训练最好的选手

六、忌重词语轻单字

纵横汉字由于词汇量大，很多学生为了应付比赛，提高比赛时的输入速度，在训练过程中仅练词语不练单字，在短时间内看好像速度提升很快，但从长期看，不利于学生的发展。在一篇连续的文章中出现很多速度的选手，这时这类学生往往就卡在那儿，另外现在比赛采用网上随机之本，更增加了这种可能性，故可能以词语为之，单字也决不放弃。

七、忌强度把握不当

在训练纵横汉字的过程中，强度过低，如每天仅训练 30 分钟以下，学生会刚适应了键盘，刚有了状态就嘎然而止，一段时间后，学生会提不出状态，训练效果也会很不理想；如果强度过高，笔者曾试验学生每次打 10 分钟，每次五轮，结果近似所有学生都不能承受，甚至感到恐惧，这样也不利于纵横汉字输入的训练工作。

八、忌比赛频率过高

人人都有求胜之心，竞赛是一种强烈的诱因，是一种激发斗志，鼓励进取，争取优异成绩的手段之一。有不少教师就采取日日赛甚至课课赛的方法，这样反而降低了学生的进取心，我在教学中发现只有适当地开展竞赛，才是激发学生学习积极性的有效手段，而分阶段测验与竞赛则与此思想不谋而合。

纵横码：hold 住学生的输入法

许美玲 连云港市新浦区南城小学

【论文摘要】针对汉字在输入过程中学生出现的一些问题，从指法、拼音到陌生字等方面进行了分析，并通过行之有效的策略和方法，使纵横码输入法显现出其简单、便捷、实用的功能，并适用于社会各界人士。

【关键词】输入法分析 纵横码 策略与方法

一、纵横码 hold 住学生的原因

相比较五笔输入法和搜狗拼音输入法，“纵横码”输入法却是比较适合小学生们的，特别是低年级的小朋友们，因为它帮学生们解决了所有的难题，如指法不熟悉，如蹩脚拼音的阻碍，如陌生字的牵绊等等。

1、10 个数字指法简单易记

纵横码推广的一套以 0-9 十个数字进行编码的小键盘输入法，掌握四句口诀就可以了：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。学生们只要熟练地掌握 10 个键盘数字的指法，而这样的要求对于他们来说就是小 case，接着就是记忆每个数字的笔形，这些笔形也是简单易记的，更何况每个数字的笔形都是给定的，学生只要稍加记忆就能熟练掌握他们，而且这些笔形都是现成的并且是一成不变的，学生只要牢记他们就可以，不像其他输入法打字时要考虑拼音、字根等因素，纵横码输入法打字的时候并不需要太多思考的时间，我们绝对相信学生们的记忆能力。

2、陌生文字低头

以前学生们打字时最怕遇见他们不认识的字了，因为一旦遇见就会阻碍他们打字的进程，进而要浪费时间去查资料找到这个字的正确读音，进而才能打出正确的字来。而自从学习使用了纵横码输入法以后，陌生文字就向他们低下了头，因为他们再也不用担心碰到陌生字了，只要认识笔形，任何一个陌生字都难不倒他们。如戛，我们不认识，但是照样可以打出来，我们只要输入小键盘上的 1 和 8，然后空格就可以找到这个字，如戛，我们可以输入 178 空格就可以找到此字。学习了纵横码输入法，一切难字，生字都不是问题。以前在陌生字面前我们要低着头，而现在他们却要向我们低头哈腰，我们用纵横码彻底征服

了他们。

3、问鼎速度

一般人打字的速度也就是 30 字/分钟,快的也就是 50 多个/分钟,更何况是我们小学生,在小学生群里,学生的打字速度并不是很乐观的。在我们连云港市组织的一次打字比赛,我市一所小学的学生打字速度居然达到了 100 字/分钟,这样的速度对于小学生来说绝对要问鼎了,当我们欣赏他们打字时,我们只能听见键盘的“啪啪啪啪啪”声音,学生们的手指在小键盘简直手走如飞,那场面真的是非常壮观。

二、纵横码的训练方法

随着电子计算机技术的迅猛发展,特别是微电脑的普及,高速度的汉字录入人才越来越受到各行各业的欢迎。纵横码作为一种汉字输入法,以其易学好用的特点为越来越多的人所接受。在教学工作中,我不断探索如何提高学生纵横汉字录入的速度,初步摸索出一套切实可行的方法。

1、层层筛选,选好苗子

纵横码作为一种输入法,还没有展示在学校课堂的舞台上,只是活跃在各中小学的社团活动中,所以要想让辅导学生取得好成绩,必须对学生进行层层选拔。良好的开端是成功的一半,刚开始我们要对每个班级学生训练练习小键盘,通过几天的观察,选拔出每个班级的“精英”,将选拔出的学生进行集中再训,让他们的小键盘水平达到一个鼎盛,然后我们进入下一个阶段,教学生们练习笔形训练,通过几天的培训,这时候又可以选拔出一批“精英”中的“精英”,这些学生指法快,记忆能力好,理解能力强,我相信接下来的训练会更顺利一些,接着就是重点突破了。

2、打好基础,培养兴趣

选拔出的这些人才需要我们慢慢来训练他们的纵横码输入能力,此时我们老师不能急于求成,让他们过早的进入下一阶段的学习,我们要让他们继续练习指法和笔形训练,一方面可以让学会们将基础打得更好,一方面增强学生们学习的积极性,因为学生打得越好,学习积极性就越高,同时也会充满自信心。

3、及时表扬,增强信心

作为学生都希望得到老师的表扬,所以一定不要吝啬自己的表扬,当他们取得了一定的成绩后,老师一定要有敏锐的目光,及时发现,及时予以表扬,这样他们学习的兴趣就更浓。

如曹馨月同学记忆力特别好，她的小键盘和笔形训练都是同年级里最好的，可是当她学到小于四码汉字时，我就明显感到她情绪低落了，练习过程再也听不见她的笑声了，同时我也能感觉得到她很烦躁，甚至不想学。我鼓励她，当着其他同学的面表扬她记忆力好，指法标准而又快，理解能力强，然后手把手帮助分析每个字的笔形直到她能很快的判断每个字的笔形，重拾信心，在我的鼓励下，她的训练水平一直在提升。

小于四码汉字和四码汉字是学生的一道坎，因为这部分内容比较难，每个字都需要学生们进行思考，所以打字速度很慢，所以学生学习起来会有消极情绪，当他们遇到这样的挫折时，我们要及时发现，帮助他们找出原因，多鼓励，坚定他们学习的信念，让他们走出挫折的阴霾。

4、阶段性目标，游戏比赛

制定阶段性目标，并适时检查督促。让学生对自己现在的水平及奋斗的目标做到心中有数，并进行阶段性测试以确保计划的实现，这样在训练中必然形成你追我赶的竞争势头，使训练持之以恒，为汉字录入速度的提高提供了可靠的保证。越往后的训练基本越难，而且学生们经常会我一类型的问题，说，老师，一分钟要多少字才能进入下一阶段啊，这个时候老师最好不要告诉学生真实的答案，免得打击学生的自信心和积极性。

如有一阶段学生都在练习二字词组，有个学生偷偷问我：“许老师，一分钟要达到多少字才能合格啊？”我没有立刻回答他，因为我的答案和他的真实水平还有一定的距离，其实我的理想成绩是要求他们能一分钟达到 50 字甚至是更多，但是我注意到这个孩子一分钟只达到 20 几个，当时我就说，等你练习到一分钟 30 个字时再来找我，我告诉你答案，他点点头“哦”的一声继续埋头练习了，从他的练习状态中我知道他是有信心达到我这个小要求的，所以不到一会儿的功夫他就跑到我面前说：“老师，我已经达到你刚刚提的要求了”，我很开心的表扬了他一番，我就说“看样子你真的很聪明，这么短时间之内容进步这么大，那么你有没有信心再挑战一下自己让自己的速度再有一点提高达到 40 字”，他果断的回答我“有”，然后又跑回去练习去了，就这样他一步步的完成我给他制定的目标，不仅达到了我预期的要求，还比其他学生练习的快。

5、互相竞争，实施奖励

技能训练贵在持之以恒。汉字输入是十分枯燥、乏味的，训练时腰酸背痛是常有的，而对于现有的学校学生来说怕苦怕累的不在少数，所以老师要让学生们的学习积极性保鲜，那么就要经常性地组织比赛，让他们互相竞争。

三字词组、四字词组以及后来的文章测试学生们都能知道如何取码，如何打出每个字，但是他们的打字速度会出现停滞不前的时候即所谓的“高原”现象，这时老师可以组织活动

了，我每次都是让学生们一起设置好相同的时间一般是五分钟，然后同时开始打一篇文章，对成绩好的进行奖励：奖品有时是作业本；有时是 10 分钟“娱乐”时间；有时通过食品奖励，拉近师生的距离。通过我循环性地比赛，同学们的斗志都被我激发起来了，打字速度也是越来越快。而且学生的心理素质也有增强。

6、用大键盘区控制的辅助方法

如改右手控制的“/”键和“*”键为左手的空格键和“g”键，改单手打字为双手，减轻一只手的负担等，同时也使两只手的作用得到了平衡，是学生的心理也得到了平衡，对孩子们的健康成长起到了一定的作用。

纵横编码法以其简单易学的特点正日渐受到众多学习者的欢迎，特别是它丰富的词组，更使学习成了一件易事。许多对拼音和五笔不会的人，特别是老人都来向我学习纵横码输入法，相信纵横汉字输入法开辟出的前景将会是十分广阔的。

小学纵横码教学的点滴谈

袁军辉 江苏省丹阳市实验小学

从加德纳的多元智能理论来说,学生练习纵横码是一种智力技能训练,即借助于内部语言在头脑中进行认识活动的心智操作,主要是思维活动的操作方式。当学生在对某种行为方式熟练后,就不必事先考虑如何去完成它,不必再把某种活动分为各个局部动作来进行,也不必思考如何连贯地完成每个动作。对于小学生练习纵横码来输入汉字,只要我们信息技术老师平时能静下心来深入研究一下,刻苦练习一下,学生达到四、五十字一分钟那是没有问题的,如果再加上常用词组的反复练习,学生的信息素养提升更是“小菜一碟”,我校学生从当初丹阳市纵横码输入第一名到镇江市纵横码汉字输入第一名就是很好的见证,下面就来谈谈自己浅薄的心得体会,希望能够给同行们带来点滴启发与帮助!

一、基础牢:小学生纵横码训练先决条件

说起纵横码的训练,每位辅导老师都会做,尤其是利用纵横码教学系统软件帮助学生熟悉小键盘,提高纵横码输入单字、词组、简码……的速度,训练文章自动切词分析能力。其实除此之外,纵横码训练还有以下几个阶段(因为参加纵横码比赛是要出成绩的):

纵横码具有容易学、入门快、速度快的特点,学生很快就对纵横输入法产生了很大的兴趣,因此组织纵横码兴趣小组的时候,学生报名踊跃,但我认为选“苗子”很重要,大家千万不能马虎,不能想当然,笔者的方法是利用自身的有利条件,先找一个班级做普及纵横码学习,从中选择反应灵敏度高,读词断句能力强,手指动作灵活,又能吃苦耐劳的学生,一段时间下来,学生使用纵横输入法的进步很快,学习起来也很积极、轻松。

起步阶段,我们并不要过分强调速度,最重要的是引导学生养成良好的习惯,如:坐的姿势、手的摆放是悬腕还是搁腕,按键的动作速度、手臂各部位的协调……发现学生在训练过程中表现出来的不良坐姿或多余的动作,一定要及时指出,及时纠正到位,这对他们后期的速度提升是非常有帮助的。

笔者曾经有幸到苏州大学参观纵横码训练现场,看到学员有计划、有目的的练习过程,如“1 1 1 ……”、“23 23 23 ……”、“352 352 352 ……”、删除一个、删除全码……说句心里话,当时对自己的感触是非常大的,“只要功夫深,铁杵磨成针”,照此反复练习下去,速度提升不快是没有理由的。

抗干扰也叫环境适应阶段,学生训练的时候是在熟悉、安静的环境中进行,可是到了比赛的时候,周围有许多不认识的参赛选手,自己所在的电脑键盘不顺手、监考老师宣布

比赛规定，气氛非常紧张，如果心理素质不佳的小选手，很容易发挥失常，因此在平时的训练过程当中，笔者经常给学生调换不同的键盘进行练习，一有空就邀请尽可能多的同事来参观选手训练，还请心理老师为他们做好思想工作和心理辅导工作，将比赛与训练等同进行，保证选手们稳定发挥出自己的水平。

从多年训练纵横码的过程中，笔者发现学生会面前会有几个坎：一是每分钟 35 字的时候，二是每分钟 50—60 字的时候，学生会徘徊不前，信心一时遭受不小的打击，笔者采用的方法是回头联想法，让学生找一篇自己练习过的文章反复打，先使用分词软件练习，后使用测试软件进行训练，让学生平稳度过从量变到质变的时期。

二、学与玩：小学生纵横码训练寓教于乐

说起纵横码的训练，不少老师都认为学员的挑选、训练的方法和训练的时间非常重要，三者之间是一种相辅相成、相互制约的关系，想减少训练时间，早出成绩，肯定与学员素质和培训方法密不可分，而有深刻培训体验的我自己认为想要学生出好成绩，老师的责任最重要，一定要用自己的爱心、耐心、细心去督促、鼓励好学员们提升自己输入汉字的速度，真正让他们“亲其师，信其道”，成为德才兼备的纵横码输入高手！

说句实在话，目前在一些学校，使用五笔输入法、搜狗输入法、智能 ABC 输入法……还是要超过纵横码输入法的，换句话说就是纵横码输入法普及面还是不够，魅力还显不足，因此我认为想要普及纵横码输入法，还是要从广大学生培养起，让他们影响亲朋好友，虽然一时看不到什么成效，但只要坚持下去，选择纵横码输入法的用户会越来越多。在我们现实的学习生活当中，成为纵横码输入高手的学员毕竟是少数，但平时我们一定要照顾到大部分学生，在教学中注重激发学生学习的积极性，比如说经常播放一些运指如飞的学生录像，尤其是幼儿园的孩子利用纵横码输入汉字的场景，可以“刺激”一下小学生，由小键盘数字键输入入手，等熟练之后，趁热打铁，让学生知道纵横码输入法简单易学，总共只有四句口诀，几分钟便能记住，而且取码方法简单，与四角号码类似，并当场演示，输入一些字、词，鼓励每一位学生都会使用纵横码输入法，为每一位学生在学习纵横码过程中的点滴进步而真心的高兴、鼓掌。

纵横码拆字、词规则学会了，但不意味着你就能熟练掌握了，那还得花时间反复练习。此时纵横码 2002 教学软件就可发挥其优势，学生可根据自身情况从纵横汉字输入法教学软件自主选择练习内容和一次练习的时间，这样既能帮助学生巩固并掌握新的知识，还能测试一下自己的学习情况，减轻老师的负担，如果遇到共性问题，我们可以通过纵横汉字教学幻灯片进一步讲解拆字的过程，鼓励学生互相学习，互相比赛，共同提高。但我这里要说的是分词教学软件，对它我深有感触，因为一开始只顾着让学生练习简易版教学系统，

忘记了还有分词软件，再加上自己不善于与其它学校的老师交流，学生参加市级纵横码比赛时候吃亏不少。但是“吃一堑长一智”，当我开始充分利用纵横码教学软件，尤其是里面的打字过关游戏，学生的积极性提高不少，成绩也开始有了突破。

三、小比赛：小学生纵横码训练你追我赶

1、激发动力,学以致用：老是练习那 50 篇文章，孩子不免觉得枯燥和不耐烦，而且实战能力也不行，特别是有一次学校挑选了几名纵横码高手去帮助打几篇材料，情况不容乐观，不少老师还发出输入速度不如“拼音输入法”，不禁引发自己的深思，于是我开始让孩子练习自己的姓名、格言、学习课本、报纸、杂志，有的时候将他们输入的内容，保存成 TXT 文件，再供别的同学调用，他们看着自己录入的文章能被别人调用练习，成就感油然而生，自己的脸上露出了满意的笑容。

2、小小比赛，你追我赶：为了激发学生的竞争意识，在大班上课的时候，前五分钟，我开展拆字比赛，看一看谁的速度快、正确率高，在兴趣小组辅导的时候，我则在辅导结束前五分钟，选择一篇文章，供学生调入测试，决出名次，将前三名的学生姓名公布在黑板上，这样的激励机制在很大程度上提高了学生练习的积极性。

3、美化心灵，开阔眼界：俗话说：心灵手巧。我们培养学生纵横码输入汉字的能力，锻炼了他们的动手实践操作能力，促进了他们心灵的美化，另外学生练习的 50 篇稿子，内容涵盖非常广，有军事、政治、人文历史……因此，我常常带着学生一起阅读、拆词、反复练习，对里面的内容熟记于心，一方面促进了他们词语的积累，有利于写作能力的培养，另一方面开阔了学生的眼界，促进学生热爱祖国大好河山感情的培养。

面对有些时候学生输入速度的不升反降，内心是非常焦急不安的，但是我们指导教师一定不能心浮气躁，而要对练习方法进行必要的调整，更要和学生经常接触，增加感情交流，平复他们的心情，通过采取与以往不同的练习方法和奖励机制，来加强对学生的心理刺激，帮助他们尽快克服高原期，向新的高度冲刺。“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索”我相信只要我们善于观察，纵横码输入法所用的小键盘与手机键面相似，建议手机 3G 服务提供商能将纵横码输入法加入到手机输入法当中去，让广大用户一起体验纵横码输入法的快捷方便，尤其是孩子的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，让学习纵横码输入法成为家校携手的桥梁，我相信，只要大家一起行动起来，纵横码的明天一定会更加美好！

纵横码在中学教学中的实践

陈忠 苏州市立达中学校

二十一世纪是科技飞速发展的时代，孕育着一个人类文明高度发达的世界，其中拥有着前所未有的机遇和挑战。要适应信息时代的发展，每个炎黄子孙都应该掌握计算机这一信息处理的工具。可如何让人们更容易的学习使用计算机，如何帮助他们更好的解决汉字的输入问题，一直都是我们信息技术教育工作者关注的问题。

在历来的教学中，五笔字型输入法字根记忆的烦琐、拼音输入法重码选码的罗唆，都让不少的学生学而不知其味、用而不得其法，最终还是失败在起跑线上。纵横码的适时出现为我们的教学工作解决了这一难题，它具有字根少容易记、编码简单重码少、易学好上手，输入速度快等特点，让学生们不仅能学、会学，而且肯学、要学。为学生之后能更好的学习计算机的操作提供了很好的帮助。随着纵横汉字输入法的推出，它的简单易学就更得到了学生们的推崇。下面我就结合实际工作来谈一下纵横汉字输入法在中学教学中的应用。

一、目的明确，兴趣引导

目的是事件发生的根本起源，也是事件发展的主要动力。因此在教学中对学生强调学习的目的性就非常必要，让学生了解我们的学习是为了什么，我们学会了纵横码能有什么用；结合社会的实际，当代人所面临最大的问题就是生存，对于普通中学的学生来说，他们今后所面临的生存压力可能会比那些重点中学的学生来的更重，因此他们学习的目的就在于能让自己今后在社会上有竞争力，不被淘汰。那学生学习纵横码的意义也就在于让自己多一项基本技能，在今后的社会竞争中多一个谋生的手段。

兴趣也是事件发展的重要动力之一。有兴趣才有不竭的求知欲望，有了兴趣的驱动才能向既定的目标做不懈的努力。教师在教学中应善于激发学生对纵横码的兴趣，调动他们旺盛的求知欲，这样才能让纵横码的学习做到实效性和长远性。在具体的操作上，我利用观摩表演赛上拍摄的录象片，放映给学生看，让数字键就能输入汉字来让学生觉得新鲜，让五分钟能打八九百的成绩让学生振奋，让屏幕上飞速跳跃的手指让学生们觉得心情澎湃、情绪激动，让他们自己也跃跃欲试，让他们幻想着那屏幕上的就是自己，从而调动起他们的兴奋点。以一种百米冲刺般畅快淋漓的感觉投入到纵横码的学习中去。

二、简化教学，注重练习

纵横码与其他输入法比较最大的优越性就在于字根少易记，编码简单易学，因此把它

设置在课程教学中,用4个学时来完成对纵横码的学习。这样不仅扩大了纵横码的使用面,而且也满足了学生学习汉字输入的需要。具体的课时安排为:键盘指法、数字字根、单字编码2个课时,词组编码、综合测试2个课时。

该教学方案将纵横码教学分为两个阶段:普及阶段和提高阶段。普及阶段完成学习纵横码的基础知识和学会单个汉字的编码方式;提高阶段完成学习纵横码的词组编码从而提高汉字输入的整体速度。每个阶段都采取精讲多练的方式,以教师为主导,学生为主体的教学模式进行。这样教师节约时间只讲必须的东西,不让学生的兴趣在教师过多的讲述中流逝,留下更多的时间去给学生,让学生主动的去学习、去摸索、去探究,保持他们学习纵横码的兴趣。

在整个教学过程中需要注意三个方面问题:

1、注重基础

任何知识的学习都有如逐层建房,地基的结实与否直接影响到房屋的牢固度和建筑的高度。因此想要学好用好纵横码就必须扎实的打好基础,这个基础就是要牢记笔形代码的口诀:一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零;牢记每个笔划代码(数字)所对应的笔型;以及熟习小键盘的指法,就是右手每个手指所对应的键位和左手的配合指法。只有当学生认真做好做塌实了这些准备,才能真正的学好用好纵横汉字输入法。而这些内容教师可引导学生利用教学软件所提供的相应功能来逐个进行。

2、强调重点

学生学习纵横码的关键因素是因为它能方便快速的输入汉字,因此这就要我们在教学必须强调词组的输入。多字词组的输入是纵横汉字输入法的一个亮点,二字词组遵循3-3的编码原则,就是说两个字各取三个笔形代码,不足三码的有几码取几码;三字词组遵循2-2-2的编码原则;四字词组遵循2-1-1-2的编码原则,五字以上词组遵循2-1-1-1-1的编码原则,第五个字之后的不取码。显而易见,词组字越多编码就越简单,连带的输入速度也越快。例如:“中共中央政治局常委”的编码为545513。六个数字输入九个字,这是其他输入法所无法比拟的,因此在教学中应该注重词组的训练,培养学生在文章中找出词组的能力,以最终提高输入速度。

3、适时测试

在整个学习过程中,如果只有学生在那里不停的练习,久而久之,学生也会在长时间的练习中丧失激情,影响到学习纵横码的效果。因此,在学生经过一段时间的练习后,组织学生进行一下集体测试,或者进行男女、小组分组的比赛就相当有必要了,这样不仅可以直接了解学生学习的成果,而且对于让学生保持积极性也有着相当重要的作用。在我教

过的一个班级里，我曾经组织过一次男女生分组的比赛，男生女生都不想输，都雄心勃勃的想赢对象，最后女同学的总成绩比男生高，而最快成绩是一个男生，因此我宣布男女同学都是胜利者，而且我们今后还将组织类似比赛。这样我在学生中形成了良性的竞争，学生学习有了目的和兴趣，该班学生学习纵横码的效果一直在年级里领先。

通过四课时的课堂教学，学生掌握了纵横码输入汉字的能力，好的学生能达到每分钟输入 20-30 个字的水平，一般的学生也能达到每分钟 10 个字的水平，虽然这离汉字录入员的要求还有一定的差距，但是这是一个开始一个起点，给了学生一个起跑的阶梯，通过课余时间和活动课，不少学生都能在速度上取得很大的进步。这也为选拔参加省代表队选手的工作打下扎实的群众基础，从中选出好的运动员。在历次的竞赛中，这样的方法也为取得好的成绩提供了良好的保障。

三、结合教学，培养学生自主学习的能力

教学的目的不仅仅在于教会学生学会一项基本操作或技能，还在于在教学中帮助学生培养自主学习的能力，也就是让学生学会发现问题和解决问题的能力。纵横码的学习也是一个需要学生不断发现问题和解决问题的过程。例如在讲解单字编码过程中，单字除了标准的四角取码规则外，还有一个笔形占多个角的情况，可能是占上部、下部、左部或右部两角，也可能是占三角或四角度的，情况众多，教师不可能全部都举例，这就需要学生在教学软件中的练习中自己去遇到，自己去摸索去解决了。又如“病”这个字，按授课中所述左下角取最左下角的笔形应该是取撇“0”，可是它左下角却是取提“1”，这种特殊的情况也需要学生自己去判断去尝试去解决的。还有在词组的取码上，第一个字如不足两码的如何取，这也只有在教师讲，学生在练习中不断的去发现和解决才能得到知识的巩固。因此，在纵横码的教学中，培养学生发现问题解决问题的能力也是必不可少的一项工作。

四、成功体验，肯定教育

纵横码是一门简单易学的汉字输入法，通过多次的课堂教学实践，学习的学生百分之一百都能用纵横码输入汉字了。这对于其他课程来说是一个理想的境界，在一些学科中总有那么一些学生对于该学科的学习听不懂、学不会、做不到，在这些学科上学生们得不到肯定，失去了信心，没有了兴趣，变成了老师同学们口中的差生。而在纵横码的学习中，它的简单易学让这些学生获得了成功，他们又找回了自信，他们的自身价值在这里又得到了肯定，让他们对学习又产生了兴趣，把他们吸引回学习中来，教会他们正确的学习方法，同样的也让他们将这学习方法、那份自信和兴趣去投入到其他学科的学习中去，让他们真正的去学会学习，做好一个学生，做好一个社会的接班人。让纵横码去肯定学生，让更多的学生投入到纵横码的大家庭中来，这可能就是纵横码教学更深一层次的收获了。

纵横码是一匹在汉字输入领域驰骋的“千里马”，它将在这信息时代的社会各个领域

大展鸿图，为我国的现代化建设发挥越来越重要的作用。

练好“纵横” 过好“五关”

张效荣 山西古交职业中学

【论文摘要】初次接触纵横汉字输入法时，心里有些抵触，但在训练学生参赛的过程中我越来越喜欢上了这种汉字输入法，它更符合中职学生的学习特点，简单易学易用，速度很容易提高。在训练中如果能讲究一定的训练技巧，经过一段时间的勤练，相信纵横输入法的输入速度能飞起来。

【关键词】汉字输入 训练技巧 五关

汉字输入是计算机应用中最基本的一项操作。目前使用较广的汉字输入方法以音码和形码为主，音码主要有微软拼音、智能 ABC、搜狗拼音输入法等，形码主要以五笔字型为主。很多人都知道五笔字型输入法重码低，具有较快的输入速度，但大多数人们选择的是拼音输入法。我所在的学校为职业中学，在教学中我发现不管怎么教五笔字型输入法，学生都难以克服“字根”和“拆字”两大难关，不是记不住字根，就是不会拆字，加之学生缺乏良好的学习品质，在不知不觉中就放弃了五笔字型输入法的练习。大多数学生更喜欢用搜狗拼音输入法，但练习中也存在着这样的问题：一是重码多，二是遇到不认识的汉字不知该如何拼打。在 2010 年春天，我接受了“纵横汉字输入法”的培训，并带领学生参加了 2010 年 CKC 杯全国纵横汉字输入法比赛，通过培训和参赛，我感到这种输入法更适合职业学校的学生学习，纵横输入法与五笔字型汉字输入法相比，口诀少，易学、易记、易上手，学起来比较轻松，学习兴趣相对比较高。纵横汉字输入法推广容易，但要达到一定的速度，却不是一件简单的事情，在学生的日常训练中，除了勤练之外，还需要巧练，我要求学生过好“五关”，经过一段时间的训练，可以让纵横输入飞起来。

第一关：小键盘关

正确的指法是提高计算机录入速度的关键，因此要求学生要严格按照正确的键盘指法进行练习。手指要始终放在数字键盘的“基准键位——4，5，6”上，通过上下移动相应的手指完成编码的输入。每次练习都要从最基本的键盘训练开始，充分利用苏州大学提供的纵横输入法教学系统软件分别对学生进行“小键盘训练”和“笔形训练”，通过一段时间的练习让学生能够达到运指如飞的地步，同时对纵横输入法的笔形有了深刻的记忆。

第二关：拆字关

与五笔字型输入法相比，纵横输入法字的拆分更具有有一定的规律。大家都知道汉字由不同的偏旁部首组成，为了让学生熟悉汉字的拆分，我结合新华字典中常见的偏旁部首，

收集并整理了《常用偏旁部首的纵横码对照表》，供学生学习。同时通过对学生进行纵横输入法教学系统软件中彩色单字的训练，熟练掌握汉字的拆分方法，为学生扫清了拆字的难关。在练习中鼓励学生做有心人，将容易拆错的字和经常拆错的字记下来，平时多练，多记，为学生提高拆字的正确率打下了良好的基础。

第三关：单字、词组关

这里的单字和词组主要是针对字和词简码的输入。训练中，要求学生牢牢记忆字一键、词一键编码（各 100 个）和常用的字二键、词二键编码，让学生通过大量训练在大脑里储存一些常用的字、词简码，在输入过程中，能用简码输入的，就不要打全码。为此我为学生印制了《字简码表》和《词简码表》，让他们贴在醒目的地方，除了平日的上机训练外，一有空就多看多记。这个阶段若能打好基础，可以为后序的文章练习大大提速。

第四关：分词训练关

纵横输入法最大的一个亮点是词库大，词组丰富。如果能够充分利用词组进行输入，可极大地提高录入速度。在这个环节中，我提倡学生充分利用纵横汉字输入法教学软件中的“分词教学系统”进行文章的分词训练，通过软件中设置的分词提示，让学生在录入过程中掌握哪些是简码、哪些词组可以连打，而不需要拆分成若干个小词组。经过大量的练习之后，学生在真正进行文章的测试时，可以利用充分利用简码和词组高效地进行文章的录入了。为了让学生看到自己的进步，我把每个学生的录入练习记录成表，让学生感受到只要做到天天坚持练习，天天都有进步，几个月下来，一定会有大的惊喜！

第五关：心理训练关

平时训练时要多培养选手良好的心理素质。参加比赛的选手一般有两类：一类是发挥型选手，越是比赛，成绩越好，这种选手不必担心；另一类是怯场型的选手，这种选手平时成绩可能比较好，但比赛时，成绩往往不如平时训练成绩。对于怯场型的这类选手更应该加强赛前的心理训练。平时在训练时，多进行一些模拟比赛、组间对抗赛，邀请领导、老师、同学观看，强化选手的心理素质。纵横输入法的比赛时间为 5 分钟，建议平时用 8-10 分钟训练，培养学生的意志和毅力，使其在正式比赛中能轻松适应比赛环境，不致于感到紧张和疲惫。

以上是我在纵横输入法培训工作中的一些做法，我相信，认真的态度+科学地训练+一定的技巧=好的成绩；相信纵横输入法在各种输入法中能脱颖而出；相信我们的选手能让纵横输入法飞起来！

纵横码在山西太原小店区的推广与应用

刘秀娥 山西省太原市小店区社区学院

【论文摘要】纵横码作为一种新的汉字输入法，如何使其影响不断地扩大，被越来越多的人所接受，这是我们每个承担推广应用任务的人应该考虑的首要任务。本文就我们结合当地发展特点推广及应用纵横输入法方面的经验与大家做共同探讨！

【关键词】纵横输入法 推广 应用

随着信息技术的快速发展，电脑以迅猛的递增速度走进了我们的日常生活，它普及速度之快、使用范围之广远远超过了电话、手机、汽车等与之同期的其他新技术、新产品。人们通过它，既可以读书看报、发表文章、观看影视、游戏冲浪，也可以聊天交友、求医问诊、上网购物、资源共享，那么我们怎样才能与此相适应，使我们与电脑信息充分交流的受众面越来越广？中文输入法的革新，是实现的一个关键。从八十年代至今，出现的汉字编码输入方案有很多种，而纵横码作为一种新的汉字输入法，如何使其影响不断地扩大，被越来越多的人所接受，这是我们每个承担推广应用任务的人应该考虑的首要任务。下面我就我们小店区在推广应用方面的做法与大家共同探讨。

一、找准对象 分步实施

推广应用新的汉字输入法，从哪个层面开始才能有效地使其真正走出一条路子是我们首要考虑的问题，为此，我们下基层、进社区进行了调查研究，最终确定先从青少年和老年大学的学员两头抓起，逐步影响其他年龄段，同时从本系统入手，重点培养系统骨干，从而带动其他行业的两线平行实施的推广方案。

为了纵横码的推广，我们组建了一支强有力的管理人员和教学人员组成的队伍。这支队伍既要有热心，又要是内行，因此，从2008年开始，我们分批次对各直属校(园)和街道(乡镇)的骨干教师进行培训，从中选拔优秀者作为我们区级师资队伍对全区推广工作服务，同时布置了分阶段培训任务，通过自上而下的带动，我们形成了区、街道(乡镇)及基层校三级培训网络，即：区社区学院负责培训街道(乡镇)骨干；街道(乡镇)再培训基层学校级骨干；基层学校主要负责所在学校师生的培训。通过逐级落实，使得纵横汉字输入法真正走到了师生中间。与此同时，我们与区老龄委、老年大学等合作，对辖区内的中老

年居民进行纵横汉字输入法的培训指导，为了激励更多的人自觉自愿地参与，每年我们在学院内组织开展全区的竞赛，评选优秀进行表彰，使得这项工作不仅在教育系统内开花，而且也走入了社区居民中，而他们又做为我们的窗口辐射到身边的其他人员。

二、激发兴趣 树立信心

兴趣是最好的老师,是学好纵横码的根本动力。为了让大家对学习纵横码产生浓厚兴趣,我们在定期组织的社区教育宣传活动中,专门组织小学生及老年人进行表演赛,使这种输入法打字时只需用一只右手操作,左手可以腾出来翻页、接电话等这一特点激起人们的好奇,特别是离退休的老年人,大多没有学习过汉语拼音,即便学过的也因地方口音等难以准确拼读了,所以,现在再来学习拼音输入法对老年人而言是一大挑战,至于五笔字型输入法,要想记住 130 个字根,对老年人来说比较吃力,现在的“汉字手写板”,虽然解决了不会打字的困难,但在书写时字迹稍微潦草一点就极易出错,费时、费力。而纵横汉字输入法,只要记住汉字的横、竖、撇、捺(点)、折五种基本笔划与 0—9 数字中的对应位置,记住 4 句口诀,就可以组字拼词,一般经过 4—8 个小时的学习后,就能学会全部的应用,以此进一步宣传这种输入法口诀易记,比拼音或者五笔输入法更简单易学等特点,以激起大家对学习纵横码的兴趣,使他们感到纵横码的优势,愿意学习纵横码。

三、选取教法 寓教于乐

在推广纵横码的过程中,教学方法得当,就能使人们充分了解纵横码的特点,会觉得纵横码是一种非常容易学习的汉字输入码;教学方法不恰当,会造成“纵横码难学”的假象。

我们通过不断的教学实践,探索纵横码汉字输入教学方法,收到很好的教学效果。

1、简化教学。简化教学就是将纵横码的教学内容尽量压缩,讲述最主要的,可讲可不讲的尽量不讲,按照“精讲多练”的原则,安排充分的时间,利用纵横码辅助教学软件进行实际操作练习。使人感到“一学就会”。刚开始我们讲解纵横码时,认为讲得越详细越好。但实际上却适得其反,大家形成“纵横码难学”的错觉。为此我们改革为“精讲多练”,这样反而使大家觉得纵横码“一学就会”,增加了学习纵横码的兴趣与信心。

2、寻找规律。凡事只要掌握规律,就能提升效率,对学习纵横码输入法也不例外,在实践中我们尽量采用找规律教学法,这样可以使要记忆的内容大大减少,达到事半功倍的教学效果。

3、寓教于乐。在教学中我们尽量让学习变成一件快乐的事,为此,我们积极查找资料,汇总多方经验,把需要记的内容以顺口溜的形式出现,利用这些顺口溜将这些内容方便地

记住。如在记忆笔形代码时，顺口溜：“一横二竖三点捺 叉四插五方块六 七角八八九是小撇与左钩都是零”，非常方便地将十个笔形代码记住。

通过工作实践，我们觉得纵横输入法简单易学、速度快，它特别适合方言土语较重、不会汉语拼音或拼音不标准、年龄比较大、文化低或单手不太方便的残疾人等使用，因此，我们将在今后以此为出发点，以在全社会普及推广纵横汉字输入法为契机，先影响和引发这些人群的学习兴趣，从而进一步向更多的人推广，使其有更广阔的应用天地。

以上就是我们的一些做法，希望得到指导斧正。

纵横输入法，残疾人就业新途径

王珍娥 太原华夏成功心理培训学校

【论文摘要】随着计算机互联网信息技术的迅猛发展，特别是电脑的普及率越来越高，很大一部分残疾人接触到了电脑，开始了对电脑的学习及研究。但是由于残疾人文化程度及家庭状况的差异，能真正借助于计算机互联网技术谋生就业的人群很少。直到计算机互联网普及率已经很高的今天，大多数残疾人也只是利用其娱乐、交友、消遣时间。因而，开发一种提升残疾人就业技能的实用技术也就成了解决残疾人就业问题的又一途径。纵横码作为一种汉字输入法，以其易学、好用、方便操作、适合残疾人使用的特点为越来越多的残疾人所接受。

【关键词】残疾人输入法 就业

目前我国有各类残疾人 8296 万余人，占全国总人口的 6.34%。具有初中以下学历（含文盲）的残疾人高达 90.2%，大专以上文化程度的残疾人仅占残疾人总数的 1.1%，残疾人受教育程度大大低于正常人群，这已成为残疾人脱贫和改善生活状况的主要障碍。

目前，我国残疾人教育水平既落后于国内普通人教育水平，更远远落后于世界上发达国家残疾人教育水平。在接受教育方面，常常缺少公平，近年来，残疾人受教育水平也出现了滑坡。因此，残疾人教育必须引起全社会的高度重视。

面对这样的现实，残疾人的出路何在？

随着计算机互联网信息技术的迅猛发展，特别是电脑的普及率越来越高，很大一部分残疾人接触到了电脑，开始了对电脑的学习及研究。但是由于残疾人文化程度及家庭状况的差异，能真正借助于计算机互联网技术谋生就业的人群很少。直到计算机互联网普及率已经很高的今天，大多数残疾人也只是利用其娱乐、交友、消遣时间。因而，开发一种提升残疾人就业技能的实用技术也就成了解决残疾人就业问题的又一途径。纵横码作为一种汉字输入法，以其易学、好用、方便操作、适合残疾人使用的特点为越来越多的残疾人所接受。

一、万事开头难，把好开头关

残疾人群体受教育程度及文化水平偏低是一个现实存在及普遍的问题。因而在残疾人学习任何一种知识及技能开始。扎实的基础的奠定、良好的开端是关键。因而，在练习学习纵横输入法也是如此。在前期入门的教学学习中，加强对纵横输入法教学课件的反复学习及讲解就作为了我们教学过程中，头等重要的环节。一开始我就严格要求学员们熟记课件的讲解及重点部分的着重记

忆。同时要求端正坐姿，规范指法。针对残疾人的身体状况特点，手把手纠正他们的指法，要求基本指法要正确，手的姿势要正确，对于左手的残疾人要求他们通过左手的简单配合，协调平衡对键盘的使用；对于右手的残疾人要求他们通过强制左手不断加强指法练习的方法来夯实纵横输入法的基础。在训练中，通过现有的指法训练软件，让学员们训练指法，要求在最短的时间内实现数字的“盲打”，从而为纵横码汉字输入把好开头关。

二、3 天一小测，7 天一大测

不断地测试，是实现速度提升的有效方法。在纵横输入法练习的过程中，我们再次证实了测试比赛对速度提升的帮助。受残疾人受教育程度较低特殊情况的局限，如何加强对纵横输入法字根的记忆，成为首要难题。针对这种状况，我们在教学过程中采用“三天一小测，一周一大测”的形式，解决了这一难题。通过三天一次的小测验，让学员们认识到，通过不断地练习，有部分学员是能够快速掌握纵横输入法的字根练习的。并通过一周一次的大测验，在学员当中形成一种竞争意识，激发他们练习的劲头，实现速度的大幅提升。并且在每次大的测验之后，给予一定的物质奖励及精神奖励：颁发小奖品的同时，让成绩优异的学员，分享练习比赛过程中的心得技巧，达到共同提高的目的。

三、控练习时间，挖内在规则

充分的练习时间，是熟练操作的根。利用内在的规则，是速度提升的本。同任何一种输入法一样，纵横输入法也是如此。保证足够的练习时间，是掌握各类文字、各类词组、各类文章的基础。在教学过程中，针对残疾学员，动手能力较差、反应速度较慢的特点，我们留出了大段时间让学员们自由练习，并且随时指导在练习过程中，遇到的问题。一天六小时的不间断练习，保证了学员们对各类文字的操作。我们还要求学员们在强制记忆二字词组、三字词组、四字词组、多字词组输入规则的同时，要求学员们尽可能的挖掘每一篇文章中的词组，并要求必须按词组的形式输入。这种方法，保证了输入时间的缩短，确保了输入速度的提升。

四、养良好素质，赞优异成绩

在教学过程中我们发现，充足时间的练习，过硬扎实的基础固然重要，但学员良好的心理素质同样是速度提升的关键。一般来说，残疾人交往的圈子比较小，周围社会环境与普通人不同，就形成了某些特殊的性格特征，如孤僻和自卑是各类残疾人共同具有的性格特征。此外，每一类残疾人又有其独具的性格特点。针对残疾人特殊的性格特征，我们在教学过程中加入了对残疾人心理调适、职业素质的培训。一是为了缓解残疾学员在练习过程中出现的烦躁、苦闷、想放弃等问题；二是通过素质培训，提升残疾人心理承受能力，改变其心理素质，以此辅助纵横输入法的练习。同时，对于取得优异成绩的学员，给予赞赏及鼓励，增强他们的自信心，提升对纵横输入

法的兴趣。

五、挖就业渠道，解就业之忧

学习的目的全在于应用。学以致用，真正的把掌握的实用技能，转化成为实现就业的本领，是我们开展此项目培训的终极目的。为了解决残疾人就业率偏低，且大多数残疾人渴望就业的这一情况。我们在严抓教学质量的同时，广泛联系报社、印刷厂、速录公司等对录入工作需求量较大的公司，为残疾学员寻找就业实习岗位。并且为成绩较好的残疾人推荐工作，使他们通过所学到的纵横输入法技能，找到自己理想的工作。

以上只是我们在教学中一些不成熟的做法，希望专家给予指导意见。实践之路是漫长的，这些只是一个良好的开端，如何让实践之花结出丰硕之果，是我今后所要面临的，我会不断努力，不断探索。

提高纵横码输入速度之我见

苗巧维 浙江省慈溪市上林初级中学教育集团西校区

【论文摘要】香港周忠继先生研究发明的纵横码输入法，简单易学，活动丰富多彩，学生学习乐此不疲。如何让学生在短时间内学习纵横码输入法，快速提高打字速度的方法，与大家分享。

【关键词】纵横码 输入法 速度

香港周忠继先生研究发明的纵横码输入法，方便易学。从第一次接触到现在已走过六年的时间，这些年中，凭着自己的喜欢与爱好，一如继往地推广着纵横码输入法，并在每年宁波大学组织开展的大赛中屡屡取得好成绩。

汉字输入对现在的学生而言已不是一件难事，强大的智能拼音，解决了中国人与计算机交流的障碍。尽管拼音无需学习，但学生一旦接触纵横码，便也对这种输入法产生了浓厚的兴趣。简单易学，又有丰富多彩的大赛活动，学生学习乐此不疲。如何让学生在短时间内学习纵横码输入法，快速提高打字速度，谈谈我的一些做法。

一、打好基础把好关

纵横输入采用 0-9 十个数字，通过小键盘录入。第一关便要打好数字录入的基础。这一环节主要是指法训练，做到五个手指分工明确，达到熟练，实现盲打。第二关是笔形训练，这时学生才真正接触纵横码，四句口诀尽管简单，但要正确理解并去感知汉字中的笔形，对刚接触新知识的学生来说是有难度的。此时要求学生在练习过程中，有意识地认识笔形的取码特点。特别是几个特殊的笔形，老师还需经常作为范例供学生们练习与思考。第三关进行彩色单字的练习。这关的学习有点难度，一般的学生往往到这里会止步不前，此时的速度提高会出现参差不齐的现象，这就需要老师在教学中运用多种方法激励学生，提高学习的兴趣与积极性。这一关成功与否，直接影响纵横码推广活动开展的深远。

这三关的学习我一般选择初一新生课堂教学来完成，大概需要十几个学时，差不多半个多学期。新生刚进入初中，对任何知识的学习都有很强的新鲜感，对老师的教学，新知识的学习充满着期待。这一阶段引入纵横码的学习，效果往往比较好。如果这个基础打的不扎实，会直接影响学生学习的兴趣，也会影响下一届学生学习的积极性，学生乐学是影响纵横码推广的重要因素。

二、定好目标选苗子

基础训练要出成绩，还需要对每一关定好目标。任何时候目标是人前进的动力，努力的方向。我设的每一关都有难易度，从鼓励大部分学生又不失选择优秀学生的原则出发，在每一关的速度测试中我设定不同的档次，满分 10 分，基本达标为 6 分，根据不同速度设定 7, 8, 9, 10 分。每一关成绩累加，最后总分前 20% 为优秀。根据设定的目标，学生可以自由测试，若成绩比原先有进步，可以更新，每节课结束老师及时计算总分。这样一来，学生在每节课中都有自己练习的目标，不会因为暂时达到了老师设定的目标，而停止不前。如小键盘练习时，我设定每次打 30 个数字为一组，正确率在 95% 以上，速度达到 60 键/分为 6 分，80 键/分为 7 分，100 键/分为 8 分，120 键/分为 9 分，120 键/分以上为满分。这样低标准高要求，很容易激发学生学习的积极性，并在设定的每一级台阶上，学生能很自觉而主动地努力向上一级靠近。

学生在实现一个个台阶的同时，其实也已经展现出了一批优秀的学生。这样的学生，每班肯定会有几个，这些露出来的学生，也往往是平时学习自主性强，自我学习要求高的学生。这些从课堂中选拔出来的学生，就是组建兴趣小组，参加大赛需要的学生。每年的基础选择工作，我都能顺利而准确地找到选手，也为比赛取得好成绩打下了基础。

三、反复训练出成绩

凡是打字训练，我总结出这样一个规律。反复练，一轮又一轮地重复练，做到熟能生巧。纵横输入法编码规则简单，学生学会很容易，但要在短时间内提高速度，那也是需要一个循序渐进地过程。初始阶段，一般选择词汇简单，词组长的文章，这样学生容易入手。练习时间设定五分钟，这样的练习在一节课中可以重复多次，学生不容易厌烦，也容易在重复的训练中看到自己不断地进步。

在集训阶段，我仍采用重复训练的方法。一般选定 10 篇左右的文章，第一轮 10 篇文章打下来，学生可以慢慢进入集训的状态，但要打快速度，这样还不行。中国文字丰富，学生在这样大的范围内训练，达不到提高速度的目的。于是我会让学生进行第二轮的训练，此时学生会在原来的基础上又上一个台阶，而且细心的学生还会不断地积累简码的输入规则，以便更好地提高自己的速度，慢慢地不同速度档次的学生就分化开来。

四、榜样激励促提升

集中训练时，反复的训练，学生难免会出现厌倦情绪，而且打字速度到一定程度会出现一种瓶颈现象，怎么办？我的一套奖励政策能在这个时候发挥重要作用。

在第一轮训练结束后，我开始设立奖励政策。要求学生五分钟内打到 300 字开始有奖

励，第二轮练习测试成绩比原来有进步的前若干名进行奖励，这种方法奖励的学生往往每一轮都是重复的几个。为了激励进步快的学生，每次还对进步特别快的前三个学生进行奖励。奖励是发一些学习用品，但学生看重的不是奖品，而是自己获得奖品时的那种成就感与成功感。这种激励方法，大大调动了学生的积极性，也逐渐形成了一个梯队，学生会很自觉地找速度比自己差不多的同学做榜样。俗话说，榜样的力量是无穷的，找身边的同学立标杆，树榜样，相互激励，这种效果比老师的说教要好的多。

另一种榜样激励的方法是老队员促新队员。每年的集训队里总会有前一年参加过比赛的学生，这些同学有过一次比赛的经验，训练中会特别的自觉，这给新队员也是一种激励。每当新队员速度到一定台阶上不去的时候，他们会看到老队员还一如既往地努力训练，他们会找到自己努力的方向与高度。经过一段时间的训练，新队员也会慢慢地赶超老队员，当这个阶段出现的时候，往往会大大鼓励新老队员努力追赶的尽头。就是在这样梯队式的训练中，学生打字的速度在快速地提升。

几年的训练，给我与学生带来很多快乐与美好记忆，还与同学们、同行们结下了深深地友谊。愿这友谊之花一直开在纵横码的推广之路上，让纵横码越走越广，越走越远。

【参考文献】

- [1] 《计算机纵横汉字输入系统教程》. 苏州大学纵横汉字信息技术研究所编.
- [2] 《2010 年 CKC 杯全国纵横汉字输入大奖赛暨纵横码学术研讨会》获奖论文集.

小学纵横码教学初探

沈 草 慈溪市第三实验小学

纵横汉字输入法是由周忠继先生发明的，这是一种具有直观性和科学性的汉字编码法。纵横汉字编码法取汉字的10种笔形，用「0」—「9」这10个数字作为基本码元，分别用4位及6位数字对字和词进行编码，重码很少，仅用小键盘就可以实现汉字的输入，不仅口诀记忆方便，而且不需记忆键盘键位，因此它有广泛的潜力。纵横码不仅容易掌握而且可用性较强，在小学进行兴趣组学习能让孩子获得学习的快乐同时有利于对中华汉字的进一步了解。

一、兴趣培养，快乐学习

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力。只有让学生在浓厚的兴趣中通过自己亲身的实践从而主动地求发展，才能培养出个性和创造能力，学生才能从想学纵横码，到学会、学好纵横码。在初识纵横码的过程中，我们主要以小键盘的游戏练习引入，让学生认识到学习纵横码是件快乐有益的活动，使学生感受到熟练地掌握一种汉字输入法将对自己带来的巨大帮助，有助于稳定学生长久的学习动机。

二、循序渐进，巩固学习

在训练过程中，我十分关注学生指法的正确性，我深刻意识到打好扎实的基础才能练出好本领。同时要依据学生的学习发展规律注意循序渐进引导，主要指导学生在前一阶段学习的基础上继续深化学习纵横码，以彩色单字、单字训练、字一键简码、词一键简码、分词练习为主要学习内容。

根据学校要求，在活动开展前确定参加学生人数，以四、五年级学生为主，制定教学规章制度，严格执行，保证教学质量。管理制度上，设立四年级组长与五年级组长以及纵横码学习小组大组长，认真做好教学常规。教学上分小键盘、单字、词组输入阶段，层层递进，逐层深入。

在每周教学过程中，让学生记录每次练习的最好成绩与最差成绩，作为下次练习的基点，让孩子们进行同组竞争、异组竞争，同时还指导五年级学生在确保自己的练习成绩的基础上帮助四年级学生的训练，造就一支有层次、有互助精神的学习团队。

在兴趣组开展活动中，每月安排一次考核，记录成绩，并与上月的成绩作比较，及时反馈交流，关注学生技能、知识的成长，保证科学合理地进行练习活动。同时结合纵横码

输入法特点，安排适当的打字游戏练习活动，让学生在兴趣组活动中不感到枯燥而产生厌烦情绪，为继续强化训练做好准备。

训练过程中，适时利用比赛软件进行测试、抽查。检查及测试，除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率外，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，最后针对每个学生的实际情况，及时调整计划、内容，因人而异地制定阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。同时，在练习综合文本时，教会学生练习方法：(1) 练习拆分文章中的词组，若是词组，一定要用词组输入法来录入；(2) 练习整句话的输入，这样更能提高录入文章速度。

同时在分组基础上，注意合理安排由年级、学习进度造成的差异，老带新、深带浅，为新加入的活动成员能迅速顺利的适应纵横码练习营造了良好的学习氛围，为参加比赛取得成绩打下坚实的基础。

总之，我们在小学纵横码教学过程中要掌握教学技巧，充分调动学生们的学习兴趣和积极性。对于重点和难点，我们要有足够的耐心，不厌其烦地讲解。我相信，在纵横码教学中我们的探索还需要更多付出与努力，对于纵横码这一简便容易掌握的输入法我们心中充满着希望和自信，通过各种教学资源的积累与共享，纵横码教学必将继续蓬勃发展，继续为学生的学习生活带来便捷与快乐！