

淺談普通中學縱橫碼的教學和推廣

陳 忠

(江蘇省蘇州市第五中學)

21 世紀是科技飛速發展的時代，適應信息時代的發展，每個炎黃子孫都應該掌握計算機這一信息處理的工具。可是，如何讓人們更容易地學習使用計算機，如何幫助他們更好地解決漢字的輸入問題，一直都是我們信息技術教育工作者關注的問題。

很長時間以來，多種輸入法都讓不少學生學而不知其味、用而不得其法，最終失敗在起跑線上。縱橫碼的適時出現解決了這一難題，它具有字根少容易記、編碼簡單重碼少、易學好上手，輸入速度快等優點，讓學生們不僅能學、會學，而且肯學、要學。為學生之後能更好地學習計算機的操作提供了很好的幫助。隨著縱橫輸入法 2002 簡易版的推出，它簡單易學的特性就更得到了學生們的推崇。下面筆者就結合實際工作來談一下縱橫碼的教學和推廣，請各位專家指正。

1. 目的明確，興趣引導

目的是事件發生的根本起源，也是事件發展的主要動力。因此在教學中對學生強調學習的目的性就非常必要，讓學生了解我們的學習是為了什麼，我們學會了縱橫碼能有什麼作用。學生明白學習縱橫碼的意義在於讓自己多一項基本技能，在今後的競爭社會中多一個謀生的手段。

興趣也是事件發展的重要動力之一。有興趣才有不竭的求知慾望，有了興趣的驅動才能向既定的目標做不懈的努力。教師在教學中應善於激發學生對縱橫碼的興趣，調動他們旺盛的求知慾，這樣才能讓縱橫碼的學習具有實效性和長遠性。在具體的操作上，可先讓學生觀看表演賽上拍攝的錄像片，因為錄像中在電腦上利用數字鍵就能輸入漢字，學生覺得很新鮮，飛速跳躍的手指讓學生們覺得心情澎湃、情緒激動，他們個個躍躍欲試。此時，再讓他們投入到縱橫碼的學習中去，效果甚佳。

2. 簡化教學，注重練習

縱橫碼與其他輸入法比較，其最大的優越性就在於字根少容易記，編碼簡單易學，因此把它設置在課程教學中，用 4 個學時來完成對縱橫碼的學習。這樣不僅擴大了縱橫碼的使用面，而且也滿足了學生學習漢字輸入的需要。具體的課時安排為：鍵盤指法、數字字根、單字編碼 2 個課時，詞組編碼、綜合測試 2 個課時。

該教學方案將縱橫碼教學分為兩個階段：普及階段和提高階段。普及階段完成學習縱橫碼的基礎知識和學會單個漢字的編碼方式；提高階段完成學習縱橫碼的詞組編碼，從而提高漢字輸入的整體速度。每個階段都採取精講多練的方式，以教師為主導，學生為主體的模式開展教學。教師只講必須的東西，不讓學生的興趣在教

師過多的講述中流逝，留下更多的時間去給學生，讓學生主動的去學習、摸索、探究，保持他們學習縱橫碼的興趣。

在整個教學過程中需要注意三個方面問題：

2.1 注重基礎

任何知識的學習都有如逐層建房，地基的結實與否直接影響到房屋的牢固度和建築的高度。因此，要想學好、用好縱橫碼就必須紮實的打好基礎，這個基礎就是要牢記筆形代碼的口訣：「一橫二豎三點捺，叉四插五方塊六，七角八八九是小，撇與左鈎都是零」；牢記每個筆畫代碼（數字）所對應的筆型；熟習小鍵盤的指法，就是右手每個手指所對應的鍵位和左手的配合指法。只有認真做好這些準備，才能真正地學好學會縱橫輸入法。這些內容教師可引導學生利用教學軟件所提供的相應功能來逐個進行。

2.2 強調重點

學生學習縱橫碼的關鍵因素是因為它能方便快捷的輸入漢字，因此這就要我們在教學時必須強調詞組的輸入。多字詞組的輸入是縱橫輸入法的一個亮點，二字詞組遵循 33 的編碼原則，就是說兩個字各取前三個筆形代碼，不足三碼的有幾碼取幾碼；三字詞組遵循 222 的編碼原則；四字詞組遵循 2112 的編碼原則，五字以上詞組遵循 21111 的編碼原則，第五個字之後的不取碼。顯而易見，詞組字越多編碼就越簡單，連帶的輸入速度也越快。例如：「中共中央政治局常委」的編碼為 54551。五個數字輸入九個字，這是其他輸入法所無法比擬的。因此，在教學中應該注重詞組的訓練，培養學生在文章中找出詞組的能力，最終達到提高輸入速度的目的。

2.3 適時測試

在整個學習過程中，如果只是在不停的練習，久而久之，學生也會在長時間的練習中喪失激情，影響到學習縱橫碼的效果。因此，在學生經過一段時間的練習後，組織學生進行一下集體測試，或者進行男女分組的比賽就相當有必要了。這樣，不僅可以直接了解學生學習的成果，而且對於讓學生保持積極性也有著相當重要的作用。筆者曾經組織過一次男女生分組的比賽，男生女生都不想輸，在學生中形成了良性的競爭，學生學習有了目的和興趣，該班學生學習縱橫碼的成績在年級裡一直保持領先。

通過四課時的課堂教學，學生掌握了利用縱橫碼輸入漢字的能力，好的學生能達到每分鐘輸入 20-30 個字的水平，一般的學生也能達到每分鐘 10 個字的水平，雖然這離漢字錄入員的要求還有一定的差距，但是這是一個開始、一個起點，給了學生一個起跑的階梯。通過課餘時間和活動課，不少學生都能在速度上取得很大的進步。這也為選拔參加省市競賽選手的工作打下紮實的群眾基礎，可從中選出好的選手。

3. 結合教學，培養學生自主學習的能力

教學的目的不僅僅在於教會學生一項基本操作或技能，還在於幫助學生培養自主學習的能力，也就是讓學生學會發現問題和解決問題的能力。縱橫碼的學習也是一個需要學生不斷發現問題和解決問題的過程。例如，在講解單字編碼過程中，單字除了標準的四角取碼規則外，還有一個筆形佔多個角的情況，可能是佔上部、下部、左部或右部兩角，也可能是占三角或四角，情況眾多，教師不可能全部都舉例，這就需要學生在教學軟件的練習中自己摸索。例如，「病」字，按授課中所述，左下角取最左下角的筆形應該是取撇「0」，可是它左下角卻是提取「1」，這種特殊的情況也需要學生自己去判斷去嘗試去解決的。還有在詞組的取碼上，第一個字如不足兩碼的如何取，這也只有在教師講、學生練習的過程中不斷的去發現和解決才能得到知識的鞏固。因此，在縱橫碼的教學中，培養學生發現問題、解決問題的能力也是必不可少的一項工作。

4. 成功體驗、肯定教育

縱橫碼是一門簡單易學的漢字輸入法，通過多次的課堂教學實踐，筆者發現，100%的學生都能用縱橫碼輸入漢字了。尤其對一些成績相對較差的學生而言，在縱橫碼的學習中，它的簡單易學讓這些學生獲得了成功，他們又找回了自信，其自身價值在這裡又得到了肯定，他們對學習又產生了興趣。讓縱橫碼去肯定學生，讓更多的學生投入到縱橫碼的大家庭中來，這可能就是縱橫碼教學更深一層次的收穫了。

縱橫碼是一匹在漢字輸入領域馳騁的「千里馬」，它將在這信息時代的社會各個領域中大顯身手，為我國的現代化建設發揮越來越重要的作用。