

對老年人教學縱橫碼的體會

周同春

(上海市上海大學縱橫電腦教育中心)

本人從事縱橫碼教學已九個年頭了。在受教的學員中，雖然有一些是大中小學生及成年人，但更多的是老年學員。特別是縱橫輸入法 2002 簡易版問世以來，本人主要從事的是老年人的縱橫碼教學。開課班數達 20 餘期，受教人數達 700 餘人。

學習積極性特別高、學習認真刻苦是老年學員的共同特點。我們的學員大多數是 60 歲以上、70 歲左右的老者，最高年齡達 86 歲。有一位老人，當我們問到他的年齡時，他吞吞吐吐地講：「不敢對您講，對您講了您可能不願教我了。」原來他已 85 歲了。如此高齡的老人，學習特別認真，不僅課內認真聽講，回家後也花去不少時間，下一次課前總帶有一些疑點前來詢問。還有不少老人家庭離學校比較遠，從遠郊南匯、寶山等地趕來，爲了學習要花費 2 小時的路程，但從不遲到與早退。這種情景真使我們感動萬分。

面對眾多的老年學員，面對學習積極性如此高的老年群體，如何針對他們的特點組織教學，讓他們學得更快，掌握得更好，需要我們認真考慮，這也是我們的責任。

與青少年相比，老年人的特點是記憶力差，但理解力強。如何使學員記得住，記得牢，需要總結一些規律。只有讓學員學會按照規律取碼，才能達到事半功倍的效果。

對老年人教學時，講課進度不宜太快，欲速則不達。教學中既要教會他們學習縱橫碼，又要教會他們學會使用縱橫碼軟件的基本操作。由於大多數老年學員還是首次接觸電腦，用於學習縱橫碼的時間並不多，而教會他們操作卻頗費功夫。根據老年特點要將所學內容合理劃分爲幾個階段，由淺入深，循序漸進，邊講邊練，講練結合。

第一階段主要講述基本筆形和基本的組碼約定，以及使用縱橫碼軟件的基本操作。由於該段內容既特別簡單，其概括的漢字數又很多，能使學員一開始就對縱橫碼產生極大興趣，樹立進一步學習下去的信心。

第二階段是對一些筆形及組碼法則的擴展，以及使用縱橫碼軟件的一些補充性的操作。如對方塊六的取碼約定、對某角有兩種筆形可選時的優先原則作了一些歸納與總結。

第三階段是詞組與簡碼。

爲使學員記得住，記得牢，針對老年學員，要積極尋求科學的教學方法，讓學員學習輕鬆自如。例如，我們採取了使用典型字例及邊講邊練、講練結合的教學方

法。具體說來，就是對於課程內容，精選一些典型的字例進行講解，並用一批同類型字例進行課堂練習及作為課外作業。

例如，我們選用「丰」作為典型字例，並作了如下講解：「丰」——為什麼取碼 54，而不取碼 45，或者取碼 44 呢？這裡包含了縱橫碼的兩個基本約定：一是「複雜筆形優先」，另一是「一般情況下，用過的筆形不可重複使用」。

根據上述兩個基本約定，用「吏、史、壽、籌」等字的取碼作為同類字例，讓學員去解釋為什麼「吏」55，而不是 44？為甚麼「史」54，而不是 44 或 45？為甚麼「壽」為 540，而不是 440 或 450？為甚麼「籌」是 8850，而不是 8840？這樣反覆列舉數例，就能使學員對這些約定掌握牢靠得多了。適當列舉字例，反覆講解取碼的基本約定對老年人來說是十分必要的。

這種用典型字例及邊講邊練、講練結合的教學方法，既有助於記憶，又能幫助學員深入掌握取碼法則。通過課堂練習，教師可以及時掌握學員的學習程度，及時調整講課內容與講解速度，學員也可以及時提問，及時弄懂疑點。課堂氣氛活躍了，學習效果也更好了。

勤學好問、不盲從是老年學員的又一特點，也是最大的優點。學員經常問到各種各樣問題，面對學員的提問，我們決不能敷衍了事、就事論事，必須以理服人，必須用相應的組碼約定加以解釋，這表明我們的組碼都不是隨意的，是嚴格遵循某些約定的。讓學員理解與掌握組碼約定，從而對所有漢字的編碼，都能用相應的組碼約定去解釋，這是學好縱橫碼的關鍵。

例如，學員經常要問：「鳴」為什麼是 670 而不是 600？「啪」為什麼是 66 而不是 606？「刃」為什麼是 1730 而不是 1700？「兆」為什麼是 3017 而不是 3007？「病」為什麼是 310 而不是 300？「卿」為什麼是 7770 而不是 7702？「部」為什麼是 3760 而不是 3762？

上述這類問題的組碼約定可概括為一句話，就是：「最左、最右筆形優先。」

所謂「最左、最右筆形優先。」就是說，當一個漢字的某個角有兩種筆形可供選擇時，若要選取的碼是左上碼或是左下碼，則優先選取最左的筆形代碼；若要選取的碼是右上碼或是右下碼，則優先選取最右的筆形代碼。

學員經常問到的另一類問題是：「成」為什麼取碼 5307 而不是 7307？「皮」為什麼取碼 4004 而不是 7004？「为」為什麼取碼 3400 而不是 3700？「也」為什麼取碼 447 而不是 477？「內」為什麼取碼 420 而不是 7720？「央」為什麼取碼 58 而不是 778？

上述這類問題的回答也概括爲一句話，就是：「上部筆形叉、插優先」。

當一個漢字的某個角有兩種筆形可供選擇時，縱橫碼的約定並不多，對於上述的一些問題，記住「三優先」就可以了。所謂「三優先」，就是「複雜筆形優先」、「最左最右筆形優先」、「上部筆形叉、插優先」。「三優先」好記也管用。

通過短期的培訓和學員的努力，絕大多數學員均取得良好的成績。每次培訓結束時，我們都進行一次測試，大多數學員的單字輸入速度每分鐘達 20 字左右，準確率達到 95% 以上，老師滿意，學員更滿意。

學員給縱橫碼以很高的評價，一致認爲：縱橫碼易學易用，對老年人來說是最好的編碼方法。很多學員學了縱橫碼後，用縱橫碼寫文章表達他們的內心感受，特別是表達他們的喜悅心情。許多學員紛紛在《解放日報》、《新民晚報》、《勞動報》、《上海老年報》、《聯合時報》、《中國老年報》、《新疆經濟報》、《四川晚霞報》、《新聞老戰士》等媒體上發表文章讚頌縱橫碼，宣傳縱橫碼。

近兩年來，我們與上海市老年大學和上海交通大學的朋友一道，在老年群體推廣縱橫碼方面，做了一些工作，也取得了一些成績。這些成績的取得主要歸功於我們尊敬的周忠繼先生，是周先生發明的縱橫碼，簡單易學，才深受老年人特別喜愛。同時這也要歸功於蘇州大學的朋友們，他們用辛勤勞動開發的一系列軟件，爲學員的學習提供了極大的幫助。在上海，老年人口已達 260 多萬人，面對眾多的老年群體，我們還有很多工作要做。我們願在大家的幫助下，將縱橫輸入法推廣工作做得更好。