

在幼兒中開展縱橫輸入法教學淺議

林楓

(廣東省潮州市蘭英第二幼兒園)

由於縱橫碼具有簡單易學，輸入快捷、重碼率低的特點，所以儘管推出時間不久，卻能在眾碼中脫穎而出。許多中小學計算機教學中，都已加入了縱橫碼的內容，但開設縱橫碼課程的幼兒園仍屈指可數。結合縱橫碼的特點，如何使幼兒盡快掌握輸入方法，是擺在我們面前的新課題。對此，我們做了一些新的嘗試。

與其它形碼輸入法相比，縱橫輸入法的記憶元素少，只需記住「0」-「9」十種筆形代碼；指法簡單，只要掌握小鍵盤單手操作，就能完成輸入過程。針對幼兒手小的特點，縱橫輸入法可以大大減少操作跨度太大的麻煩，提高輸入效率。實踐證明，它是一種簡單又實用的漢字輸入法。

下面將我園短期培訓幼兒縱橫輸入法的經驗介紹如下。

1. 循序漸進，讓幼兒在玩中學

學習縱橫輸入法的關鍵是打好基礎。孩子學習漢語拼音，對於漢字的筆形代碼的取碼非常陌生，難以掌握。首先把縱橫碼的筆形代碼口訣「一橫二豎三點捺，又四插五方塊六，七角八八九是小，撇與左鈎都是零。」通過朗讀、唱歌等方法引出，幼兒很快就能背出來，再教他們學會歌曲「縱橫碼，頂呱呱，易學好用的編碼法，它用數字表字形呀，編碼口訣記心上……」，幼兒的情緒很快就高漲起來，在輕鬆的學習氣氛中對縱橫碼有了較深的第一印象。在幼兒熟記口訣後，可指導幼兒將鍵盤上的數字鍵與口訣一一對應起來。由於數字鍵用0-9表示，因此將口訣中的有關數字改成阿拉伯數字，這樣口訣中的基本筆形橫、豎、點、捺等就與數字鍵形成直接聯繫，可使幼兒在第一時間內迅速作出反應。我們還根據「筆形編碼口訣」製作了卡片，設計了「認筆形，找朋友」的遊戲，幼兒在遊戲中輕鬆地鞏固了筆形和數字間的關係。同時，採用上海交通大學和上海大學製作的「兒童縱橫碼」軟件，彩色有趣的界面可吸引了幼兒的注意力，此時可讓幼兒在電腦上進行筆形編碼的輸入。

隨著幼兒對縱橫碼理解的進一步深入，我們轉用「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」作為教學的重點，讓幼兒利用其中的「縱橫漢字筆形訓練和彩色單字訓練」功能進行練習，並要求將練習結果（速度和正確率）記錄下來，每次準備小禮物作為獎勵，讓他們看到成績在不斷提高，從中得到鼓勵，體會成功的喜悅，以此來調動幼兒的學習積極性。事實證明，這樣的教學方法十分有效，大家你追我趕，形成了一種良好的學習氛圍。

2. 明確練習的目的和要求，有計劃地開展教學活動

2.1 合理安排課時，注重上機練習

在教學時，我們遵循連續性的原則，即課的間隔時間不宜過長，周老師每周兩次臨園指導幼兒，讓幼兒每天都有機會接觸電腦，用筆形作為熱身運動，測試時間為每次 1 分鐘，分 4 次練習。幼兒對鍵盤熟悉以後，再練習彩色單字。每個字的編碼是多少，這個判斷過程，不允許幼兒有思維的停頓，要求他們在很短的時間內作出反應並將其輸入計算機，這是決定漢字錄入速度關鍵的一步。我們把這部分作為教學重點，在課堂上讓幼兒進行編碼，再通過老師講解，看其是否正確。這樣，幼兒在理解的基礎上就可以把它們記住；再配以背誦、默寫等輔助手段進行檢查，加以鞏固。最後我們再導入短句，讓幼兒能對較熟悉的詞組、短句馬上作出反應，打出其編碼，幼兒熟能生巧，既提高了手指的靈活性，也積累了不少知識。

2.2 講清編碼規則，掌握正確的練習方法

幼兒在記住 10 個筆形代碼的前提下，只要掌握其規則，就能很快地掌握縱橫碼。縱橫碼編碼最基本的規則只有一條：「縱橫取碼法」。所謂「縱橫取碼法」就是將取碼對象分成上下（縱）兩部分，分別取左右（橫）角筆形碼。其他各種取碼規則都可從「縱橫取碼法」推出。在教學過程中，可以充分利用縱橫碼規律性強這一特點，盡量採用找規律教學法，幼兒要記憶的內容大大減少，達到事半功倍的教學效果。在教學中，把縱橫碼的編碼規則講完，有些幼兒尚未完全接受，具體操作中還是會出現許多疑問。對此，我們將編碼相似的漢字有意識地集中練習，以便使幼兒能夠從中悟出其中的區別。練習時注重強調指法的訓練和雙手配合，一開始學習縱橫漢字編碼就重視單手指法訓練：抓好基本鍵位（食、中、無名三指放在 4、5、6 三鍵位上）和各手指的擊鍵的練習，要養成使用大拇指敲擊小鍵盤 0 的習慣。充分調動右手各手指的功能，協調動作，使手的移動範圍相應縮小，既有利於擊鍵正確率的提高，也有利於速度的提高。儘管小鍵盤中的數字是單手輸入，但在輸入過程中單字結束鍵和詞組結束鍵是必不可少的，而且要經常使用，如果用左手來配合，空格鍵和雙引號鍵也可以分別作為單字結束鍵和詞組結束鍵，其效果會更好，而且速度比原來的單手輸入快得多。

2.3 活躍課堂氣氛，讓幼兒積極訓練，充分發揮幼兒的學習興趣

將課堂上的普遍練習和小部分幼兒強化練習相結合，可以激發幼兒的學習興趣。我們常常進行限時訓練，並將每次的成績記錄下來，反覆訓練同一篇範文，分別測出每位幼兒第一次、第二次、第三次的輸入速度。從中我們驚喜地發現，第三次的輸入速度幾乎是第一次輸入速度的兩倍，同時，幼兒間的輸入速度差別也越來越小。這種橫向及豎向的比較和競爭，既有利於幼兒自身打字速度的提高，又有利於大家共同進步。在比賽的時候，我們播放著既活躍又輕快的輕音樂，有效的緩解幼兒的緊張心理。強化訓練之後，還安排一些較輕鬆有趣的放鬆練習，使幼兒們在得到放鬆、調整和休息的同時，又可以鞏固和提高以往的成績。

儘管我園縱橫碼的教學才剛剛起步，但由於採取了上述方法，化難為易，幼兒在玩中學，不必擔心規則難尋而畏難，幼兒學得開心、學得輕鬆。通過縱橫碼的教

學，幼兒的識字量也大大增加，對字詞的結構、分解有了較深刻的認識、了解，這對於幼兒本身，對於教師日常開展教學活動都有很大的幫助。當然，隨著編碼和其軟件的不斷完善，縱橫輸入法會變得更加方便易學。隨著人們對它的熟悉、了解，縱橫輸入法也將會被更多的計算機使用者所接受。