

根植纵横沃土，绽放写作之花——我与纵横码的故事

陈 静 河南省实验学校郑东小学

【论文摘要】从自己刚开始接触纵横输入法，在对纵横码逐渐了解、掌握的过程中深有体会，到带领学生一起走近纵横输入法，去学习、练习、使用，并在写作运用中赢得成绩，收获快乐。

【关键词】纵横汉字输入法 取码规则 优点 诉诸笔端 拉近距离 开拓者

说到纵横汉字输入法，可能很多人觉得陌生，我们平常使用的输入法都是五笔呀，搜狗呀，智能 ABC 等，对于纵横输入法这几个字眼，我想大家大概和我刚接触它时感觉是一样的——迷茫。2011 年初，当冯杰展老师找到我邀我加入课题组时，她简单地向我介绍了下纵横码，我只大致了解到这是一种汉字输入法，类似于五笔、搜狗之类，但至于为什么要语文老师参与课题研究，具体研究些什么，却是不甚清楚。本着对教育工作的热爱，我满怀热情地加入了《纵横信息数字化学习对提高小学生中文输入速度、写作兴趣的研究》课题组。

一、初识纵横码

在第一次信息老师给我们这些语文老师培训之前，我从冯老师那儿得到了一些有关纵横码的资料，按捺不住心中的疑惑与新奇，我迫不及待地等相关软件安装完成后进入体验了一把。学习过电子教程后，我心里已经对纵横码明白了七八分了。为了验证自学的效果，我还试着使用纵横输入法进行了一些练习。成绩嘛，自然是马马虎虎。毕竟这是需要勤练多练直到熟练才能达到得心应手的程度。

正是有了这一次的体验，在第一次接受培训时，我不是一脸茫然地听信息组老师讲口诀、讲规则，而是大脑在接收到信号时自动将这些知识分门别类，排列主次，使之前在脑海里的纵横码知识条理起来、系统起来。信息老师为我们挑选了一些跟培训课程同步的练习，有笔形训练、彩色汉字练习、四码汉字练习和字一键练习。我认真地完成了一个又一个练习，并取得了相对较好的成绩。很快，两个多小时过去了，这堂培训课到了该结束的时间，我抬起头来，发现夜幕不知什么时候已悄悄降临，我竟还感觉意犹未尽。如果不是惦记着家里等着我哺乳的女儿，真想回办公室再练一会儿。

紧接着，我们进行了第二次培训。经过一天的自由练习，这次培训时，课题组的成员们不再像第一次那样指法生疏，都熟练了一些。信息老师详细地给我们讲解了词组的取码规则并作了示范。接下来就是自己练习了。原想着词组输入肯定比单字要快得多，可不是嘛，一个单字就要取四个码，而一个六字词组只需要取六个码就行了。可是实践操作起来才发现：远没有想象中的简单。输入词组时，有二字词组、三字词组……甚至多字词组，字数不一样，词组的取码规则都不一样，比如说：二字词组的取码规则是“33 规则”，即分别取每个字的前三个码；三字词组的取码规则是“222 规则”，即分别取每个字的前两个码；……多字词组的取码规则是“21111 规则”。因此，在输入的时候，眼睛是看得缭乱，手指是敲得缓慢，大脑运转得比生满锈的铁轱辘还要艰难。没一会儿，手心脑门都是

汗啊。

为了让自己能尽快地熟练操作纵横输入法，培训结束后，我几乎每天都会抽时间来练习练习。课间十分钟，练会儿笔形训练；中午放学了，练会儿彩色汉字和字一键；下午上课前，再来一遍笔形训练；下班了，练会儿四码汉字和词一键再回家。下面列举一下其中几天的练习测试记录：

每天练习时间不定，测试时间为 5 分钟。

日期	笔形训练	彩色汉字	四码汉字	字一键	词一键
5 月 10 日	77 字/分钟	12 字/分钟	2 字/分钟	14 字/分钟	20 字/分钟
5 月 11 日	86 字/分钟	15 字/分钟	3 字/分钟	16 字/分钟	28 字/分钟
5 月 12 日	87 字/分钟	17 字/分钟	3 字/分钟	21 字/分钟	33 字/分钟
5 月 13 日	92 字/分钟	19 字/分钟	6 字/分钟	21 字/分钟	35 字/分钟
5 月 14 日	95 字/分钟	24 字/分钟	8 字/分钟	25 字/分钟	43 字/分钟

从记录表上可以看出，我每天都在进步。手指越来越灵活，口诀已不再是单纯的记忆，而是慢慢地融化到了手指和键盘每一下的碰撞里。

二、推广纵横码

和其他汉字输入法相比，纵横输入法拥有许多优点，如：

简单易学（适合不同年龄、不同文化层次人员）——能让学生在轻松愉快的氛围中不知不觉掌握输入法，提高了反应速度和写作速度，培养了写作兴趣；

输入快捷——快速的输入对于提高学生的思维敏捷性能起到有力的推动作用。

词汇丰富——掌握丰富的词汇，并能正确运用，是提高小学生写作能力的关键。而纵横输入法极大地丰富了学生的词汇量，训练了思维的流畅性，提高了写作能力。

这些优点奠定了纵横输入法发展的基础，它是实现信息数字化的一种非常重要而又先进的手段，也是这些优点使其更容易让学生主动接受和掌握。作为一名教育工作者，敏锐的直觉告诉我：纵横汉字输入法这个新事物一定会有一个非常好的发展前景；作为一名语文老师，我很庆幸能够及时认识并了解纵横输入法；作为课题组的一名成员，我觉得自己真的很幸运，更觉得我所教的孩子们很幸运，因为他们在刚刚踏入小学的校门，刚刚开始学习“a、o、e”，“人、口、手”时，就能通过对纵横输入法的学习将自己心中所想诉诸笔端，形成一篇又一篇优美的文章。

就在今年的喜迎十八大“幸福杯”全国小学生作文大赛中，我所带的学生取得了优异的成绩：特等奖一名，一等奖 11 名，二等奖 11 名，三等奖 4 名，优秀奖 1 名。看着孩子们的成果，我欣慰地笑了。细读孩子们的文章，我感慨万千。

“我家有三口人，爸爸、妈妈和我。我的爸爸是一名工程师，妈妈是一名大学教师，我是一名小学一年级的学生。从我能独立坐的时候开始，爸爸妈妈就开始每天给我讲各种绘本，如《婴（幼）儿画报》、《我是霸王龙》、《很爱很爱你》、《猜猜我有多爱你》、《我爱你——小猴子》、《爱心树》、《恐龙大陆》、《是谁嗯嗯在我的头上》等好多好多的图画故事书，我现在的藏书已达一千多本呢。在这些书里，有好多搞笑的故事和很多待人处事的道理。我最喜欢的事就是睡觉前让爸爸或妈妈给我讲

书，即使是在我生病时或外出旅行时，我都从来没有放弃过，一直坚持到现在，因为我感觉和爸爸妈妈依偎着一起看书，听他们大声地读书，是我童年生活中特别特别特别幸福的事情。”

——张逸轩（特等奖）《幸福的童年》

这是一个特别爱读书的孩子。

幸福是什么？大人们常说，“看你们真幸福呀”，我不太清楚。有一次我问爸爸：“幸福是什么”，爸爸想了想说：“幸福就是从内心里发出的甜甜的感觉”。

那是一个星期五的下午，我在课间十分钟休息时，和小朋友们一起玩“开火车”的游戏，我是第三节车厢，火车启动了，开得很快，就像“疯狂老鼠”一样，开始只有四个人，很多同学看了后，觉得很好玩，就加入进来。有几个小同学在我身后，拉着我的衣服，叫着喊着，很怕被甩掉。后来又来了好多女生，加入到我们的队伍中。火车一直在开，开得非常快，我们围着小操场转圈，转了很多圈，司机都给转晕了，结果摔倒了，第二节车厢就变成火车头了。火车突然一跑，女生还没拉稳就全部被甩开了，甩开后，她们就追，跟着跑，这时火车头和我又脱开了，我拼命的去追火车头，后面的女生跟着去追，追上以后，又有很多女生脱开了，就这样她们分成了两队，一队追上了，又脱开，另一队接上，又脱开。终于火车到站了，我们停了下来，女生们也赶了上来，看着女生们喘着气不服输的样子，男生们都开心的大笑，女生们看着我们被拉的歪七八扭的衣服，也开心的笑了。上课铃响了，大家意犹未尽地回到了教室。

——邓轲允（一等奖）《幸福的感觉》

这是一个特别单纯、乐于助人的孩子。

“假期的时候，爸爸和妈妈会经常带我出去旅游和郊游，或者参观市内的科技馆、恐龙馆，让我增长了见识，学到了很多知识。上次爸爸妈妈带我和奶奶去海南旅游，看到大海我兴奋极了，不仅学会了游泳，还潜水了呢，坐着水下摩托车潜到海底，好美丽的海底世界啊！好多五颜六色的鱼，还有珊瑚，漂亮极了。爸爸告诉我那些都是热带鱼。我还学会了在海底如何打手势，刚进到海里时还真是有些害怕，潜水员叔叔带着我往海底一下，我就赶紧给潜水员叔叔做向上的手势。不过爸爸妈妈还是鼓励我，说我已经很勇敢了。有时间真想再去海南旅游。”

——罗晨翔（一等奖）《我的幸福生活》

这是一个内向害羞的男孩子。

老师同学大家好，听我夸夸咱学校：
我的名字张思瑶，是妈妈的乖宝宝，
欢歌笑语来上学，花儿满园景色好；
同学团结又活泼，聪明伶俐爱学习；
三位老师个个好，关怀照顾像妈咪！
知识浇灌小树苗，让我本领天天长！

a、o、e，A、B、C，

1、2、3，1、2、3（哆来咪），

歌声笑声读书声，令我快乐又 HAPPY！

幸福校园我爱你，就像老鼠爱大米！

——张思瑶《幸福校园》

这是一个可爱的女孩，这篇文章发表在《溪流》校报上。

就这样，纵横输入法不知不觉地走进了我和学生们的生活。凭借它，我们生活中的精彩瞬间得以记录；凭借它，我们的阅读写作课上得轻松愉快；凭借它，我们师生之间又多了一个共同的话题，拉近了彼此的距离……

三、爱上纵横码

我很喜欢遐想，特别是静静地坐在那儿遐想。有时候，我会想：假如在我刚刚学习汉字输入法的时候就接触到了纵横输入法，也许，现在的输入速度已经很惊人了；也许，会时常将自己的所思所获更多地付诸“笔”端；也许……有很多的也许，不过终究是想想罢了。毕竟，当初我没有机会认识纵横输入法。但是，我可以让我的学生早早地接触它，学会它，运用它。让我的学生爱上打字，让他们乐于将自己的偶感及时地记录下来，为自己的人生留下难忘的纪念。是的，我可以这么做，把这种既简单易学又容易操作的输入法教给我的学生，为他们的阅读写作开辟一块新的天地。

正如周忠继老先生常说的话：“发明纵横码，为了帮助中国的强大！能够帮助别人，看到人家快乐，我就快乐！”

我相信，纵横输入法在不久的将来一定能普及起来。因为它有着我们这样一批勤恳忠实的开拓者。