

浅谈纵横汉字输入法

北京市平谷区熊儿寨乡社教办 范卫斌

【摘要】 纵横汉字输入法是一种形码与数码结合的优秀编码法，它的编码内聚性较强，笔形源于汉字的部首与偏旁，笔形代码规则科学，取码特点源于汉字的方块形体“四角”。笔形口诀自然上口，笔形代码选用易记的阿拉伯数字，这种编码吻合了中小學生及幼兒形象思维突出的特点，便于瞬间记忆和长时记忆，同时也起到了规范汉字的作用。学生只要掌握汉字体形的基本知识，就能轻松掌握汉字输入技能。

【关键词】 信息技能、纵横码输入法、学习工具

新世纪的信息科技在不断地发展着，面对信息社会的时代特征，面对着以计算机化、数字化、网络化为主要内容的信息，人们都在努力寻求有效的、理想的最佳学习途径。输入法或许属不起眼部分，然而中文输入法的革新，是普及计算机教育的关键。中国汉字卓越奇特且源远流长，方块字笔画多，书写要求严谨，拼音标准化，推广优秀的汉字输入法，让更多的大众掌握先进信息技术手段，是我们教育者不容缺少的一步。

2008年我从普教调入成人教育工作，10月份参加了平谷区教委组织的关于“纵横汉字输入法”培训班学习，这是除认识五笔字型输入法及拼音输入法之后，首次接触到一种新的输入法——纵横汉字输入法。

1、初步认识纵横汉字输入法

纵横汉字编码，它的规则来源于以前大家熟悉的“四角号码”，它用数字对汉字进行编码。简单易学、简繁通用、词组丰富、输入速度快、功能强大，特别适合儿童及中老年人的学习。为了使用的方便，它采用数学小键盘输入，分别用“0-9”共10个数字表示笔形，通过“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”的口诀记忆，按照字的四个角来进行编码。顺序为左上-右上-左下-右下。

如：“住”字，取码为“0321”，然后敲击小数学键盘上的“0/”（单字结束键）。同时纵横汉字输入法也提供了词组、三字词、四字词、多字词的输入方法。例如词组输入采用“33”规则，也就是将每个字的前三码取出组合。如“住处”：取码为“032034”；三字词输入采用“222”规则，取

每个前面的两码。如“大家好”取码为“483040”；四字词输入采用“2112”规则，取前面第一个和最后一个字的两码，中间两个字各一码。如“七上八下”取码为“472812”；多字词组输入采用“21111”规则，取前面的第一个的两码，后面四个字的一码。如“纵横汉字输入法”取码为“284133”。如果取码中不足“6”码的，敲击小数字键盘中的“*”（词组结束键）。

纵横输入法开始更多地进入了中小学的课堂，研究证明：纵横码不仅是老年朋友上网写作的好帮手，更是青少年小朋友们新颖的信息化学习工具。

2、纵横汉字输入法的教学

信息技术的教本中汉字信息处理的方法是采用“智能 ABC 拼音输入法”，小学生每天都要接触到拼音，利用拼音输入法进行汉字输入是不会出现太多的问题。而五笔字型汉字输入法是因为五笔字型的汉字拆字法与小学生学习的汉字结构知识有冲突，同时，要熟记五笔字型的编码对小学生来说还是有较大的难度，不易教学，所以，在小学汉字输入法中是不推广五笔字形输入。那么，作为新一种形码的纵横汉字输入法难道就能适应小学生吗？

经过不断的了解，我决定从三年级班里挑选了一个班级作为输入法的试点班级。小学生都对新型的事物感兴趣，爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力，有了兴趣，学生才能从想学纵横码，到学会、学好纵横码。当学生对某种事物产生兴趣时，他们会积极主动、心情愉快地去进行学习，不觉得学习是一种沉重的负担。带着兴趣学习，学生会全身心地投入，积极思考，甚至会达到忘我的境地。学生在满怀兴趣的状态下所学的一切，常常掌握得迅速而牢固。笔者先让学生观看老师操作演示的“纵横教学软件”，因为这个教学软件充分体现了寓教于乐、寓乐于学的原则，符合小学生心理特点，操作易学、易懂、易上手，即使不认识的汉子也能够快速的打出。这种方法与绝大多数采用英文字母的编码相比有如下特点。首先，它只要使用一个小键盘，就可以实现汉字输入。给人耳目一新的感觉。而且数字键数量少，这样小学生只要熟记“0——9”十个数字中的编码，一般情况用右手便可以进行输入，腾出的左手便可以删除错字和自由地进行翻页。其次纵横汉字编码紧紧抓住汉字是一种有效象形文字的特点，设计出了适合我们中国人的方法小学生课堂中碰到不认识的汉字或者拼音读不准确的同时也能在短时间内熟练的输入汉字。通过短时间的接受，给学生一个新的触点，让他们从惊奇中感受到输入法的魅力。

教会他们背诵纵横码的四句口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与

左钩都是零”，把游戏和比赛参与到学习中来。利用上机操作“纵横码输入法 2013 教学系统软件”中的练习来进行各小组比赛和单人挑战赛进一步熟悉纵横码，通过寓乐结合来调动学生对学习纵横码的兴趣。在教学的过程中，我很快发现学生们在学习纵横码汉字输入法过程中都表现出一种比较轻松的状态，并没有发现我预先所想象会遇到这样或那样的困难，而且，学习进步较快。

我根据学生们学习的情况制定了一系列教学计划。首先重视对概念的教学。在教学中对取码的规范及单字取码的方法讲清概念及举实例，从实例中认识，加深印象。然后加强对笔形及字身的讲解，减轻学生的记忆量，使学生在理解中记忆达到事半功倍。对十个笔形代码要求学生在短时间内必须记熟，对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，如“纟”旁的上部笔形是一个斜竖，帮助学生认识凡是没有撇尖的撇都纳入代码 2 的范围。又如右钩均看成角形笔形，它们包含在代码 7 中。在实际教学中采取“先易后难，难点分散”的办法。即取“四码”法则，让学生们把字看成是一幅图，从不同的四个角中去取码，这种取码法小学生很容易掌握。然后在指导学生们怎样尽快地记住字身的取码概念。如“住”字，先记住“亻”旁的左上、左下编码写出是“02”，然后，在把“主”字右上、右下编码写出“31”，这样“住”的取码是“0321”，那么学生遇到是“亻”的部首，只要把另外一边的编码写出，那么单字的取码就出来了。如果先找出偏旁部首的取码，小学生是很容易找出字的编码。在通过教学软件的使用，学生们会越学越熟练的。在教学计划里我总结出“找规律教学法”、“顺口溜教学法”、“拆字教学法”、“任务驱动教学法”等。但是不管什么样的教学法，我们都要从实践中总结出经验，给学生一个符合他们学习的课堂氛围。

3、实验对比

学习了纵横汉字输入法的同学与学习了拼音输入法的同学进行了一场简单的实验对比。实验结果显示出：使用纵横汉字输入法的同学比使用拼音输入法的同学打字快得多。

通过实验对比，我发现了两之间产生如此悬殊的原因有：其一，学习纵横汉字输入法的同学对纵横码的笔形和部首都相当熟悉，因为这些笔形和部首在二年级时就已学成，虽然纵横码的笔形、部首和小学一、二年级的笔形、部首有点差别，但这并不会引起学生对笔形和部首的混淆，学生只要熟记纵横码的代码，多加练习，就会越用越熟练。由于纵横汉字输入法可以采用小键盘数字输入小学生人手小所以用小键盘很是得心应手，给他们提供了有利条件。而拼音输入法的同学要双手进行操作，键盘指法不正确的情况下容易产生错击，眼睛有时还要看看键盘才能输入正确的拼音，

所以影响了输入的速度。其二，因为有些学生对拼音“Z、S、C、ZH、SH、CH”分辨不清，前鼻音和后鼻音也是拼音输入法中学生经常遇到的一大难事，遇到不认识的汉字通过拼音学生难以输入，而学习了纵横汉字输入法的学生们就不需要担心短文里出现的不认识的汉字和不熟悉的汉字拼音，在时间的规定下也可以很轻易的输入，所以就产生了两者之间的比例相差很大。

学生的学习热情让我开始对纵横汉字输入法有了一个新的认识，同时也感觉到自己肩上的担子会越来越重，要将纵横汉字输入推广到学校每一个学生的心中去，成功的路任重而道远。