

## 我们的纵横信息之旅（之一）

单位：江西省新余市新钢一小 吴芳芳

**【摘要】**本文介绍了我们学校在开展纵横信息数字化学习实验过程中的一些认识和作法，总结分析了在实验过程中的所统计的一些实验数据以及实验中存在的问题，并就如何解决问题做了一些探讨。因为我们的实验开展的时间并不长，难免存在这样那样的问题，我们将在今后的实验中不断修正，争取实验顺利进行。

**【关键词】** 纵横信息数字化 实验 创新 教学实验 课题

2010年的11月，在江西师大附中的多媒体教室，我第一次接触了纵横码，了解到了它的神奇，当看到林小莘老师在课件中播放的视频中，一些孩子运用纵横码输入文件那如飞的指法时，感觉真是震撼！回来之后，我开始搜集与纵横信息数字化相关的知识，从而了解了纵横码是由香港著名爱国实业家周忠继先生自1984年开始研究发明的。1992年，他与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代纵横输入法系统软件，其后不断更新，发展成为“纵横汉字输入法”。也知道了纵横码实验在全国已经如火如荼地开展起来了。

做为一名语文教师，在日常的教学过程中一直有这样的感觉，汉字的偏旁结构特征是很有特点的，那些基本的笔画，字形也具有一定的规律性。而纵横汉字输入法正是遵循了汉字认知的基本规律，它把笔形分为10类，分别用“0—9”这10个数字表示，如此众多的汉字仅用小小的数字小键盘即可输入，不但促进了我们对汉字新的认知，更重要的是大大提高了汉字的输入速度。这对于接触电脑时间短，因为输入法的制约而不能自如运用电脑进行学习的小学生来说，无疑是一个非常好消息。另一方面，从认知心理学的角度来看，纵横码的学习也符合小学生的认知心理特点，它能够充分调动他们的感知觉活动；有利于提高他们的注意力、观察力和思维活动的积极性，激发他们的学习兴趣，拓展思维广度，开

发和挖掘创造潜能。

因此，我们学校于 2010 年底开展了纵横信息数字化学习促进小学生语文能力提高的实验研究，这对于我校推进素质教育，培养小学生信息化学习能力，提高他们的语文能力，促进潜能的全面发展具有十分重要的意义。

学校分别在低年级和高年级各设了一个实验班。两个班的实验目的各有侧重，低年级主要是提高学生的识字量和阅读能力。而对于高年级的学生来说，识字量已经不是问题了，我们的设想是通过纵横码的学习，提高学生汉字的输入速度。这样，我们在习作教学中能够让学生自如表达，把课外积累的知识运用于自己的写作，并通过电脑这一平台达到快速交流，综合提高的目的。我所任教的是五年级二班，班上共有 59 名学生。作为纵横信息数字化学习实验班的学生，他们有部分已经初步掌握了一定的电脑知识，赖龙泳同学还在新余市小学生信息技术大赛中获得过二等奖的好成绩。班上有近三分之二的家庭配备了电脑，有四十多人可以保证每周在家里（或亲人家里）至少使用电脑上机练习一次。实验之初，我们还召开了实验班的家长座谈会，积极向家长宣传纵横信息数字化的相关知识，希望得到学生和家长的参与和支持，努力创造条件多让孩子练习纵横输入法；同时，我们还对学生进行了一次识汉字输入速度与准确率的测试。

下表所列的是班上十位输入速度和准确率较高的学生成绩：

	姓名	性别	使用的输入法	速度（每分钟）	准确率（%）
1	赖龙泳	男	拼音	58	100
2	涂尚卿	男	拼音	41	98
3	易水寒	女	拼音	33	100
4	黄子博	男	拼音	30	100
5	赵天辰	男	拼音	26	100
6	杨雨萱	女	拼音	25	100
7	胡宸昊	男	拼音	20	90

8	陈光宇	男	拼音	19	100
9	李钰欣	女	拼音	18	99
10	杨文钰	女	拼音	18	100

从上表中可以看出来，因为有拼音学习的基础，班上孩子们一般使用的输入法都是拼音，这种输入法的特点是好学，容易上手。但它的缺点也是显而易见的，那就是输入速度慢，准确率差。如果用这样的输入法来上课，想要让他们一节课能写完一篇像样的作文几乎是不可能的。

孩子们在初次接触到纵横码时就对它产生了浓厚的兴趣。原因便在于它与拼音输入法要使用到二十多个键相比，仅仅只用 0—9 这十个数字就能输入那么复杂的汉字，手的活动范围小了，准确率自然就得到了提高，而且用不着像之前那样反复使用退格键，速度当然也就上去了。我们主要依据的教学课件是纵横输入法第四版，使用中，我们感觉这是一款非常实用的教学软件。第一节课，我们主要是练习指法，学生的接受能力很强，操作速度也很快。到下课时，部分孩子在进行数字输入时已经能够一分钟敲击键盘 80 多次，准确率也在 98% 以上，其中赖龙泳和胡宸昊两位同学的速度已经达到每分钟 100 次了。

第三次课开始，我们就要求学生进行笔形的训练。虽说在初次上机之前就教会了学生背诵口诀，但会背并不等于会用。笔形训练可以很好地让学生在具体的操作中如何运用口诀，学会拆字，达到熟能生巧的目的。

第四次课之后，我们对学生笔形训练的速度进行了测试。

以下是速度和准确率较高的前十名学生成绩：

	姓名	性别	速度（每分钟）	准确率（%）
1	赖龙泳	男	118	98
2	陈光宇	男	102	99
3	涂尚卿	男	95	94
4	陈潇涵	男	91	92
5	陈钰龙	男	89	100

6	赵天辰	男	78	97
7	易水寒	女	75	100
8	胡宸昊	男	72	89
9	李钰欣	女	63	100
10	汪伟鑫	男	62	91

仅仅四次课，学生的收获还是很不错的。从表中也可以看出，前十名中，男生占了绝大多数，这可能是因为这些学生平常对电脑就比较感兴趣，上机玩游戏的时间比起女生来说更多。比如：胡宸昊同学就说过，他在第一次课之前就已经能够熟练地运用小键盘，而且已经能够盲打。而陈光宇，陈钰龙等同学之所以能够后来居上则是因为坚持在家每天练习至少十分钟。但是感觉准确率还是不够高，调查之后，发现还是因为口诀背诵不太熟悉造成的。

因为开始的时间比较晚，加上面临寒假的关系，2010~2011年度上学期，我们在学校的纵横码课程只上了四次。一个多月的时间，学生们已经基本上掌握了纵横码的口诀和基本规则，部分学生已经能够自己摸索着进行多字词组的输入，但是速度还比较慢，准确率还比较低。

回顾一个多月的实验，我感觉还是存在一些问题的：

- 一、 每周仅仅安排一个课时上机，时间上还是显得少了些。一些学生虽说家里有电脑，但在实际生活中，却并不一定会坚持每周在家里练习。学生家长对学生的成绩还是抓得比较紧的，此外还有近五分之一的学生在课外还参加了英语、书法、乐器等兴趣班的学习，加上每天的作业，学生的负担也比较重，所以有些学生并没能如之前所要求的在家中坚持上机练习。
- 二、 与家长的沟通不够。虽说在实验之初曾召开了家长会，就纵横码的相关知识进行了介绍，但还是有部分家长并没有意识到实验的意义，这也是学生在家中练习时间过少的一个很重要的原因。当然，也就是我们下一阶段工作的一个重点。

三、假期的训练没有跟上。寒假的时间虽然只有二十多天，但因为遇到过年，一些学生的练习也中断了，开学时再来看，发现有些学生反而达不到之前的速度了。放假时，已经布置了相关的作业，但还是出现了这样的情况，这说明我们的强调不够。

四、随着时间的推移，学生的学习兴趣在逐渐减小。初次接触纵横码，学生的兴趣盎然，指法练习时大家你追我赶，都想得第一。但随着笔形练习的开始，一些学生的兴趣在逐渐减小。特别是词组训练开始，发现上机训练时，有个别学生还是打开了指法练习的页面。归纳原因，主要是指法练习相对简单，而且不用动脑筋，容易获得成功感。这就给我们参与实验的老师提出了一个问题，如何提高学生继续学习的兴趣，让他们享受纵横码学习带来的乐趣。我想，这恐怕也是我们在今后的教学中应该积极探索的方向之一吧。

针对以上问题，本学期一开学，我们准备再次召开家长会，除了宣传纵横码的相关知识之外，还打算请几个学得比较好的学生的家长介绍经验，打消家长们练习纵横码会影响孩子学习的顾虑。同时，除了每周二固定的实验课之外，还将安排一节计算机课让学生上机练习，增加他们的上机训练时间。同时，更多地利用课件进行训练，在实验班开展使用纵横码进行汉字输入的比赛（计划每学期都进行一次，并按比例进行奖励。），以提高学生的学习兴趣。

纵横码的实验，我们进行的时间并不长，在实验中，不可避免地会遇到这样或那样的问题。但是，不管怎样，我们一定会坚定地走下去，因为我相信，我们的纵横信息之旅一定会收获惊喜，收获灿烂！