

# 谈如何指导学生独立研究与探索

江西省新余市渝水三小 占思勇

**【摘要】**本文引用了“最近发展区理论”的基本观点，列举了运用理论引导学生探索研究的几个要点。

**【关键词】**“最近发展区理论” 实践和运用

人的一切活动都是以过程形式存在和发展的，学校开展的各种教育活动也是以教育过程的形式表现出来的，提高与促进学生认识水平是既有联系又有区别的两个方面。前苏联教育家凯洛夫就曾极力主张把教育过程仅仅看作是提高学生认识的过程，它只能将学生指向知识、技能、技巧的掌握，而不能指向其个性的发展，显然这样难以使学生的全面素质得以发展。在这一点上，前苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”理论为现代教学注入了新的血液，其内容给人以重要的启示。

“最近发展区理论”的基本观点是：在确定发展与教学的可能关系时，要使教育对学生的发展起主导和促进作用，就必须确立学生发展的两种水平。一是其已经达到的发展水平，表现为学生能够独立解决问题的智力水平；二是他可能达到的发展水平，但要借成人的帮助，在集体活动中，通过摹仿，才能达到解决问题的水平。维果茨基将学生在指导下借助成人的帮助所能达到解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异称之为“最近发展区”。对教育过程而言，重要的不是着眼于学生现在已经完成的发展过程，而是关注他那些正处于形成的状态或正在发展的过程，学生正是在成人的引导下才逐渐走向独立，这一理论使人们看到学生发展的空间及可能性。可见，如果教师在教育过程中只是利用学生现有的知识水平，那么教育过程就不可能成为学生发展的源泉，学生的发展就会受到限制或阻碍，影响其积极性和创造性。只有走在发展前面的教学才是良好的教学，才能有效地促进学生的发展，这种认识与开展素质教育的要求是吻合的。笔者结合近年来对该理论的学习和理解，并运用于小学科学活动课尝试指导学生开展独立科学研究，从中深深感到运用现代教学论指导学生独立研究是行之有效的，成果也是显著的。

## 一、提出问题，创设情景

问题的选择与设计是发现学生活动内容的切入点，发现和提出问题是解决问题的基础，教师应鼓励学生参与问题的选择和设计，有针对性地对学生提出问题并指导其活动。引导学生设计略高于学生现有认识发展水平的问题，可以促进学生智力水平的提高，有利于教师掌握学生对活动内容兴趣的指向和理解程度。

在向学生提出问题之前，辅导教师应注意创设问题的情景，列举现象之间的矛盾，使学生对从中产生的疑惑进入一种积极思考的状态。使其已有的经验与认识被强烈的疑问打破，教师就应顺势抓住时机对问题作扼要概括和说明，使学生知道现象之间矛盾的关键所在，这样一种积极意义的问题情景就形成了。

## 二、鼓励学生提出假设并筛选

问题的提出仅仅是入门，假设则为解决问题提供可能的方案。一旦学生形成

强烈的问题情景，教师就应鼓励学生尽量提出假设，以进一步激发学生主动思考问题的积极性，促进其认识的发展，以达到一种更高的层次。而不是由教师直接将假设提供给学生，使他们的思维禁锢在一个限定的范围内。可见，鼓励学生在假设上的大胆尝试是必要的。对活动中学生遇到的某一问题应允许不同学生有不同的意见，通过讨论、对比看看他人思考的角度和长处。这样随着活动进行，学生就会学会从自己或他人的错误方案中总结原因，加深对正确解答方式和思维方式的理解。

### 三、点拨和引导学生运用科学方法验证假设

让学生学会验证假设的过程也是使其自我探索的重要过程，但不应离开辅导教师的点拨和帮助。这一阶段教师要努力为学生创设良好的情景和条件，如介绍图书资料信息及检索方法，提供必要的实验条件等。还要不断激励学生的探索精神，敢于尝试，持之以恒，使学生运用正确的思维方式，如观察、联想、直觉和想象等创造性地解决问题。

### 四、归纳总结，使学生的独立研究能力得到升华

在学生自身努力和教师的启迪下，学生通过认识过程获得知识，在独立探索中积极寻求解决问题的方法，从中获得一种成功感。将已知同化未知，将未知转化为已知，继而归纳总结得出结论，这无形中对教师提出了更高的要求。要实现帮助学生在认识上的发展过程，教师一是要善于从学生的认识过程中抽取规律性的内容与思维方式，对正确或错误的结论进行评析和对比，使学生加深对新认识的理解，以达到强化印象的目的。二是既要注意学生对知识性内容的掌握，更应引导学生学会独立思考，对作出结论的不同思维方式予以剖析和评价，这样才可能使学生在认识过程中经过教师的帮助最终掌握解决问题的方法，发现隐藏在问题后面的规律性，提高自己的学习能力和思维能力。可见，无论对学生或教师而言，运用现代教学论指导和培养学生独立研究能力是可行的，对提高学生科学素质非常重要。



附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	占思勇	性别	男	出生年月	1977-12
工作单位	新余市渝水三小	职称	小高	实验时间	
论文题目	谈如何指导学生独立研究与探索				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					