

浅谈纵横信息化教学中的激趣

辽宁省营口市站前区东风小学 于玥

【摘要】要想让学生长期爱学纵横信息化，学好纵横信息化，关键在于如何培养学生的兴趣，让纵横信息化教学充满活力。

【关键词】纵横信息化学习；激发学习兴趣；趣味性

兴趣是学习之母，学生学好纵横信息技术课的前提是“兴趣”。

俗话说：兴趣是最好的老师。培养学生学习纵横的兴趣，目的在于调动学习积极性。如果一个学生对这门学科深感兴趣，才会启动思维，才会主动去寻找解决它的办法，才会主动获取相关的知识，把“要我学”变为“我要学”。学习兴趣不仅使学生渴望获得知识，而且在学习过程中伴随着愉快的情绪体验，有利于产生进一步学习的需要。因此，在纵横信息化教学过程中，教师的重要任务之一就是激发学生的学习兴趣。这就要求教师从问题的引入和学习活动的设计上下功夫，引人入胜的开题、生动活泼的学习活动是引发学生学习兴趣的关键因素。

一、以精彩的课堂“引入”，激发学生的学习兴趣，使学生想学

夸美纽斯说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”小学生对事物的好奇心都比较强，对新开设的课程——纵横信息技术课，表现出很大的兴趣，但这种兴趣往往表现在玩游戏，而对一些基本的知识、技能却不愿认真地学习。因此，在教学过程中要精心设计导入，诱发学生学习动机，激发学生学习兴趣，从而达到提高效率的目的。在教学实践中可采用以下几种方法导入课堂教学。

1、游戏入门，激励兴趣，自觉学习。

古人云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”爱玩是小孩的天性，他们对游戏最津津乐道了，既然学生爱玩游戏，那么就让学生通过玩游戏来激发他们想学的意愿，把纵横信息化教学寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，

掌握新技能。建构主义教学设计原则强调：要以学知规律为依据，从一个个学生喜闻乐见的信息处理任务出发，诱发学生的学习兴趣 and 动机。于是，我经常采用游戏活动，最大限度地调动学生的积极性，激发他们的学习兴趣。同时，学生在游戏当中，老师进行适当的辅导，不可一味的任学生玩。

例如，光靠死记硬背纵横码学习指法是非常枯燥的，如果教师一开始就直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但学得累，而且很不愿意学，更加不能强迫其练习了。因此，在教学中可以采取游戏引入的方法，我不失机地让学生玩《青蛙过河》、《警察抓小偷》等寓教于乐的游戏。学生在玩游戏的实践中会发现，为了闯关，为了要取得好成绩就必须熟悉指法，熟悉纵横码口诀，就要逼着自己刻苦练习，使指法正确、熟练，于是有的学生就会提出如何能够打得又准又快。这个时候，老师再讲解熟悉指法的重要性，及如何练熟指法，这样学生学得既认真又快；再经过合理安排学习进度与练习层次，同时突出学习的趣味性，几乎每个学生都有好胜心，都有较强的荣誉感，针对这一特点，可组织学生开展竞赛，“赛”是为了提高学生的学习兴趣，增强学生的学习积极性，不时地进行比赛，看谁盲打掌握得快，小组与小组、个人与个人之间比一比谁的打字速度快；老师还可以对学生的打字速度进行跟踪记录，让学生感受到自己的每一点进步，养成学生自我激励的意识，学生再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习纵横码的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

2、创设情景，调动兴趣，积极学习。

小学生对很多事物都具有较高的兴趣和好奇心，因此在纵横信息化教学中，可以利用适当的媒体来创设、优化教学场景，借助美好事物的演示来激发学生的求知欲，激发学生探究兴趣和动手操作的欲望，使学生在情景中产生探究学习的动机，引导学生进入最佳学习状态，既让学生明确了学习的目标，又为学生指明了学习的方向，使学生感到学习也是一种乐趣，从而更加积极主动地进行探究。

二. 运用合适的教学手段，培养学生的学习兴趣。

小学纵横信息技术知识虽然不难，但要上好这一门课却不容易。要上好这门课，必须充分运用小学生易于接受的语言和教学方式，使一些枯燥、乏味的知识变得生动、有趣，并让

学生把学到的电脑知识和操作技能运用到实际的学习生活中，为以后的学习打下坚实的基础。在教学中不能将眼光仅仅局限于课本，要不断改进教学方法，认真实践，及时总结，才会有创新，才能提高学生学习纵横信息的兴趣，使学生主动学习，也才更能为培养二十一世纪实用人才奠定了良好的基础，完成由学生的被动学习到自觉学习的飞跃，培养学生的自学能力和创造发挥能力。

只有积极的课堂气氛才符合学生求知欲的心理环境，师生之间、同学之间关系融洽和谐，才能促进学生的学习和思维的发展。传统的“满堂灌”教学方法，以教师讲为主，学生被动地接受知识，课堂气氛沉闷，学生容易疲劳甚至厌倦。启发讨论式，能调动学生的积极性和主动性，让学生参与课堂教学，在讨论的同时，也可以复习以前的内容。

除此之外，在课堂上要多创造让学生自学的机会，多创造一些提出问题、分析问题、解决问题的情景，让学生尝试成功的喜悦，从而培养学习纵横的兴趣，要以终身教育的思想为指导，在基础教育阶段教会学生获取新知的方法、能力，使学生能够运用所学的知识和方法，不断补充新知识，解决新问题，从而适应社会发展。

三、发展学生个性，培养信息素养，增强学习兴趣

现代科学技术的基础是计算机技术，计算机技术的发展水平也衡量一个国家的科学技术和经济发展水平的标志。因此必须发展计算机教育，而发展计算机教育就必须面向全体学生，为他们的发展打好基础，以提高民族的科学文化素质。

在当前国家发展水平来说，由于每个学生的家庭经济水平的不同，学生接触电脑的时间及对电脑知识的了解和应用能力也不同。因此，在教学时，不能一刀切，要注重个别教学。有些学生可能对纵横信息内容已经了解，在家可以上网下载软件练习，再讲同样的内容就会降低他们在课堂上的学习兴趣，那么对于这些先起步的学生，可以给他们提供更多的自主空间，比如让他们作“小老师”，让他们帮助其他一些没接触过电脑或接触得比较少的同学解决学习中遇到的问题；对于少接触电脑的学生，可以在课堂上，多给他们辅导及上机的时间；这样可以起到“教学相长”的效果。同时，也可以根据不同的学生，分配不同的“任务”，在规定的时间内完成，在下次上课时，给同学讲解，这是怎样完成的。这样，学生对学习就有一种责任，兴趣被调动起来，也有利于学生个性特点的发展。

纵横信息化的教学是多方面的，除了进行知识技能方面的教育，还要进行思想方面的教育，培养学生良好的信息素养。教育学生要养成使用计算机的良好习惯，应负责任地规范使用计算机；教育学生要使用正版软件，从小树立保护知识产权的意识；教育学生要防止计算机病毒的传播，不能仰慕电脑“黑客”。学生面对浩瀚如烟、良莠不齐的互联网，教育学生要遵守《全国青少年网络文明公约》，不浏览不良信息，不进有危害的网站，不进网吧，不沉溺于虚拟空间。

同样，教师的信息素养也要培养。教师的信息素养是影响中小学生学习信息素养的关键，纵横信息技术课教师需不断地加强现代教育技术的学习，及时地转变教育思想观念，让信息技术课堂充满活力。在课堂实践中，教师应注重怎样激发学生的兴趣，让学生有一种获取知识的欲望。同时，教师也应该让学生有一种成就感，即学生通过教师的引导，自主分析问题、解决问题而获取知识的一种成就感。要想营造良好的信息技术的学习和使用氛围，首先要求教师搞好课堂设计，尽量把一些抽象的知识变成学生的感性认识，让学生了解这些抽象知识的动态。

总之，纵横信息化教学应以学生为主体，以实践操作为核心，创造性地设计教学结构，以培养学生学习兴趣为出发点，充分挖掘学生的内在潜力，培养他们主动参与的意识，让纵横信息化教学充满活力。

参考文献：

《信息技术教育学》 刘成章、许洪杰、邹显春 2002年8月第一版

《如何激发学生学习信息技术课的兴趣》 王景义 摘自：《中小学电脑报》

《浅谈如何在小学信息技术学科中培养学生学习的兴趣》 作者不明

《小学电脑教学兴趣的培养》 作者不明

附件 3:

优秀论文评比申报表

| | | | | | |
|--------------|---------------|----|------|------|-------------|
| 姓名 | 于玥 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1982. 1. 10 |
| 工作单位 | 辽宁省营口市站前区东风小学 | 职称 | 小教一级 | 实验时间 | 2010. 12 |
| 论文题目 | 浅谈纵横信息化教学中的激趣 | | | | |
| 地市(区)、校级评比成绩 | 年 月 (盖公章) | | | | |
| 推荐意见 | 年 月 (盖公章) | | | | |
| 备注 | | | | | |