

纵横世界，从问题出发

广东省佛山市顺德区陈村镇中心小学

区月媚

【摘要】问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。问题是思维的触发点，没有问题就没有真正的思考，没有问题，也就没有创造。探究学习是指导学生独立地发现问题，获得自主发展的学习方式。学生的学习活动必须与问题相结合，以探索问题来引导和维持学生的学习兴趣 and 动机，让学生带着问题思考、带着问题探究，使学生拥有学习的主动权。通过学生的自主学习，一方面使知识由外向内转移和传递，知识不断丰富；另一方面学生在自主建构知识的过程中能力不断地发展和提高。所以，教学必须以问题导引让学生学会探究。爱问是儿童的天性，问题也是万事万物萌发的起源，是认识世界、探索世界的开始。但问题的产生需要用材料和环境来做依托，儿童只有通过不断对材料的不断操作与环境的不断互动中，才能产生不解和疑惑。

【关键词】纵横信息数字化 实验 质疑 发现

一、营造学习环境，使学生敢于质疑。

课堂教学不仅有知识的交流，而且也有情感的交融。积极的情感因素能激发学生学习的动机，促进学生主动求知。教师要通过自己富有童趣的幽默语言、动作和表情传递给学生尊重与信任、宽松与鼓励的情感信息。其次，要创设一种民主、和谐的心理环境。教师与学生、学生与学生之间要平等相处，互相尊重。教师要面向全体，给每个学生的提问以微笑、注视和评价，在教育学生养成尊重别人发言良好习惯的同时，允许他们自由按自己的学习方式参与数学活动，提倡讨论、辩论，让学生在课堂上自由与教师、学生沟通信息。只有这样，才能消除学生的“问题”心理障碍，让每个人在发现问题时都有一种愉悦的心理体验，在一种平等、心理安全的环境中激疑促思，培养了他们的创新精神。纵横码的课堂学习创造了一种宽松、和谐的学习环境，为学生发现问题提供了坚实的基础。

1.1 创设问题情境，激发探究欲望

问题情境是问题的导火索，是问题的催化剂。一个好的问题情境，往往能够激发学生强烈的问题意识和探究动机，引发学生积极思考，从而独立地解决问题，发展其思维能力和创造能力。在教学中教师要充分抓住学生的心理特点，针对学生已有的经验也就是现有的知识水平，挖掘纵横码学习的中“新、奇、趣、疑、”

教学素材，从学生的熟字入手，利用生动形象的语言、趣味无穷的故事等多种形式营造一种兴趣盎然、大胆猜想、主动探究、积极交流、积极合作、相互启发的问题情景，使问题情景妙趣横生，让学生在探究过程中经受磨练，体验探究的乐趣和成功的喜悦。例如：在教学的开始部分，以坐上火车到纵横王国去“冒险”为活动激趣，让学生轻松愉快又跃跃欲试地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，设计“芝麻开门”游戏让孩子通过游戏在不知不觉间就掌握了口诀，并通过拍手朗读，有时让孩子配上动作地朗读加以巩固。通过不断变换形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

1.2 创设问题情境，让学生乐于质疑。

问题意识是一种探索意识，是创造的起点。学生有了问题，才会有思考和探索；有探索才会有创新，才会有发展。可见，创设适宜学生探究的问题情境，是激发学生求知欲望的先导，是促进学生自主探究的基础，是促进学生思维向纵深发展的前提。因此，教师要努力将原先用于讲授的内容转化成适于探究的有价值的问题。问题情境也应是学生较为熟悉或能够理解的生活实例或生活材料，结合学习过程精心设置问题情境，使学生意识到问题的存在，感到自己需要问个“为什么”、“是什么”、“怎么办”的时候，思维已被启动，意识越强烈，思维越活跃、越深刻。

1.3 掌握提问方法，让学生善于质疑。

一是教给学生寻找问题的方法。如在知识的“生长点”上找问题，也就是要在实现从旧知到新知的迁移过程中发现和提出问题；在知识的“结合点”上找问题，也就是要在新旧知识的内在联系上发现和提出问题；从自己不明白、不理解、认识不清楚的地方找问题。在纵横信息数字化与语文的课程整合顺应了信息时代对语文教学的要求，着力于培养学生的人文精神和信息综合运用能力。课前让学

生查找相关的资源，积累与本课学习有关的信息，课上则指导学生通过小组合作、班级交流等各种形式的对话与交流，对各种信息在收集、筛选的基础上进行个性化的、创造性的深加工，促进学生对课文的思想内容和艺术价值的体验和感悟。

A、课前查找资料，激发学生获取信息的兴趣， B、课中运用资料，培养学生集成信息的本领 C、课后整合资料，培养学生整理信息的能力。

二是观察提问。让学生养成观察的习惯，从观察中发现问题，提高思维的深刻性、灵活性与敏捷性。

三是比较提问。比较是在思想上将对象和对象的各部分，个别方面和个别特征仔细辨别，确定它们的异同及其关系的思考方法。教师应让学生习惯于比较这两类事物的异同点，从而提出问题。

四是联想提问。从一事物想到另一事物，这两类事物可能是类似的、相近的，也可能是对立的，还可能是有因果关系的。

五是分析与综合。从结论出发，追溯到必须知道的条件；或从条件出发，逐步推导出结论。如，要求这个问题，必须知道哪些条件？根据这些条件，可以解决什么问题。

几个月下来孩子们打小游戏的人少了，把兴趣转移到了纵横码的输入上和拆分字形上，他们有时经常会采用打赌的方式来进行拆字，把一件原本比较枯燥的工作当成一件快乐的事情来做，通过猜想发现新词语的输入法。

1.4 操作实践，帮助发现。

教学中的操作活动具有较强的直观性，它可以把抽象的汉字以直观的形式展现在学生的面前。由于在操作过程中，手、脑、口多种感观共同参与活动，因而能够帮助学生在操作中发现问题，促进知识的形成和内化。学生在单字输入过程中，发现了许多识字规律。例如：同偏旁识字法（跑、跳、蹦、踢、跟）；对比识字法（进和近，想和念，）；减一减（像和象，妈和马，可和何、河）；加一加（早和草，青和请、情、清、精）……借助这些识字规律，学生的识字效率很高，识字量飞速增加。学生在学习词组输入的过程中，积累了大量词语。学生现在还养成了这样一种习惯，无论在哪里，见到汉字就会无意识地给字多组几个词语，这对孩子区别同音字、积累语言有很大好处。几个月下来孩子们打小游戏

的人少了，把兴趣转移到了纵横码的输入上和拆分字形上，他们有时经常会采用打赌的方式来进行拆字，把一件原本比较枯燥的工作当成一件快乐的事情来做，通过猜想发现新词语的输入法。

二、 利用教材，让学生提取信息，引发问题

打开教材，让学生通过观察，学习从纯静态的问题情境中来提取信息，并引发问题。我采取分步引导的方式引导学生学会看图提问，让学生先独立看明白画面所表现的故事情节，再边观察边思考：从这个情境图中，你能找到哪些信息？根据这些信息你能提出一个问题吗？谁能把这个“小故事”完整地用三句话说一说？谁能解决这个问题？在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，我又适时引入竞争机制，设“华山论剑”奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的“武林高手”称号直到有人把他打败，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

三、 回归生活，让学生挖掘信息，提出问题

在我们的学校里，在我们的家里……到处都藏着各式各样的问题呢！你们能把它们找出来，用‘编故事’的形式说给大家听听吗？”激励学生将身边问题的触角由课内延伸到课外，由静态的书本拓展到动态的现实生活，让学生主动地运用已有的知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。在开展“纵横信息数字化的学习”活动中，我们还积极取得家长的配合，请家长注意在日常生活中培养孩子主动学习的兴趣。如：带孩子逛商店、超市、或外出游玩时

时，有意识地引导孩子把活动中学习的内容运用到实际生活中，潜移默化地引导孩子，在各种各样的活动中，孩子不仅运用所学知识来解决实际问题的能力得到了发展，更主要的孩子们学会了如何主动学习，积极发现问题并解决问题。

参考文献：

侯丽双 《问题导引让学生学会探究》

刘华 《引导一年级学生学会收集信息、提出问题》

何文才 《如何让学生学会质疑》

评比诚信承诺书

评比类别	<input checked="" type="checkbox"/> 教学论文 <input type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	纵横世界，从问题出发						
教师姓名	区月媚	性别	女	出生年月	1981、9	职称	小学语文一级
单位全称	广东省佛山市顺德区陈村镇中心小学						
单位地址	广东省佛山市顺德区陈村镇中心小学					邮编	528313
联系电话	办公电话： 0757-23833251 手机： 13724909079						
电子信箱	ouyuemei16@126.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创，没有抄袭他人。（ <input checked="" type="checkbox"/> ）</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版，我表示： 同 意（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 不同意（ <input type="checkbox"/> ）</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过，且没有参与过其他评比。（<input checked="" type="checkbox"/> ） （注：同意的打“√”，不同意的打“×”）</p> <p style="text-align: right;">承诺人签字：区月媚 2011年 2月 16日</p>						
单位意见	<p>单位负责人签字： _____ （盖公章）</p>						

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	区月媚	性别	女	出生年月	1981.9
工作单位	广东省佛山市顺德区陈村镇中心小学	职称	小学语文一级	实验时间	2010 年
论文题目	纵横世界，从问题出发				
地市（区）、校级评比成绩	年 月（盖公章）				
推荐意见	年 月（盖公章）				
备注					