

纵横信息数字化学习与幼儿专注力的培养

广东省 肇庆市 肇庆实验幼儿园 黎 梅

【摘要】 论述了通过纵横信息数字化学习，来培养儿童的专注力；对如何在幼儿园开展纵横信息数字化学习进行了探讨，并提出具体建议。

【关键词】 纵横信息数字化学习 专注力 兴趣 游戏

引言

人们常常听说“注意力”和“专注力”这两个名词，也常常把这两个词混在一起用。认为注意力就是专注力。其实两者之间有很大的区别。注意力从专业角度判断的是人类对一件事件的分散程度，它是与生俱来的，无法改变的。而专注力判断的是人类对一件事情的持续程度，是后天培养的。专注力不仅是孩子学习的基本条件，更是一种身心综合能力的展现。我于 2009 年 3 月正式加入我园纵横信息实验课题小组。一年多以来，我和大二班的八位孩子一起走过来。这一路经历了成功和失败，高兴和彷徨，个中滋味让我终身受益。实践证明，可以通过纵横信息数字化学习使注意力分散的孩子专注力的外在表现稳定下来，促进其学习。

一、把纵横信息数字化学习的兴趣和专注力的培养相结合。

兴趣是产生和保持专注力的主要条件。孩子对事物的兴趣越浓，其稳定、集中的注意力越容易形成。所以我注意培养孩子对纵横信息的兴趣，并以此为媒介来培养孩子的专注力。我将简单易学的纵横码原理规则、小朋友的信息素养的培育，幼儿园的课程纲要有机地结合在一起，以游戏的方法，使小朋友对纵横信息数字化学习产生好感和兴趣感，从而产生想学、乐学的情感，进而培养信息数字化学习的兴趣。我采取自主性原则，充分运用纵横学习系统中各种自主性学习资源，如纵横输入系统中 2002 版第三版的教学系统，从“笔形”到“彩色单字”

到“词组”，循序渐进的选择和改变，自主选择导入自己喜爱的文本材料进行文段训练。现在小朋友们一看到“纵横乐园”就欢呼雀跃，主动欢快地进入“纵横乐园”玩一玩，乐此不疲，寻找到无穷乐趣。

二、明确活动目的，在游戏中培养孩子的专注力。

游戏是孩子最喜爱的活动，它能引发孩子的兴趣，使孩子心情愉快，保持稳定和集中的专注力。孩子对活动的目的理解得越深刻，完成任务的愿望就越强烈，在活动过程中，专注力维持的时间也就越长，注意力也就越集中。在教学中，我不断尝试创编各种游戏来激发孩子的学习兴趣。比如：通过“找家家”趣学笔形代码；以律动“纵横口诀操”巧记编码口诀；以“碰一碰”学习取码规则；在儿歌的学习中，我准备好字卡和代码卡片，让孩子们为字卡宝宝找好朋友，让孩子在游戏中迅速掌握儿歌中各个词汇的编码，让他们在软件练习中提高输入速度；在进行词组练习时，采用天女散花的竞赛游戏，将一堆数字卡片从高处抛下，幼儿自由捡起来并快速根据卡片上的密码找到相应的字宝宝，以最快完成的一组为获胜。天女散花的竞赛游戏使得原本枯燥而单调的认识词组编码的活动具有了游戏性，大大激发了幼儿活动的积极性；在小键盘测试时，为每位孩子记录成绩，有进步的，贴上红花，及时发现孩子的闪光点，不断地鼓励，极大的激发了孩子的训练热情。

就这样通过游戏的方法让幼儿轻松掌握纵横输入法原理，增强了幼儿对汉字的兴趣、识字量不断增加，提高了孩子的输入速度，还培养了孩子们专注力。

三、家园联手，培养良好的自我控制能力。

现实生活是一个处处充满诱惑，时时会有外来干扰的世界，要维持长时间的、集中的注意力，必须具备一定的自我控制能力。所以，从某种意义上说，良好的专注力是稳定而集中的注意力和自制力的结合。要培养幼儿的专注力，就必须培养幼儿的自制力。

实验前期，我以各种方式与家长沟通，向家长明确纵横信息数字化学习的意义，积极支持孩子参加实验。请家长为孩子在家配备电脑，并将纵横信息数字化学习软件安装在自家的电脑上，按时督促和指导孩子上机练习。

在实验期间，我们与家长密切联系，给孩子布置定量的任务，如背口诀，手形练习等。并要求家长在日常生活中，让孩子有充足的睡眠，固定的饮食起居和玩游戏的时间，让孩子愉快地专注地去学习和游戏；创造出一个安静平和的环境，排除一切可能分散孩子注意力的干扰因素，为他提供一个安静的学习或游戏的环境，协助他专注力的发展；还孩子自由的上机练习空间，不过分干涉孩子的自由。从基础开始，耐心地加以教育和训练；尊重孩子的自由选择，给予适当的引导，帮助孩子建立成功的经验，让他充满成就感和充实感；不断向孩子提出适当而合理的要求，培养他们良好的意志品质，鼓励他们按时完成任务，把每一件事做完，不半途而废，从而培养他们控制自己行为的能力。

黎玥祺小朋友是实验班 8 个孩子中比较突出的一个孩子。祺祺是一个聪明、活泼、好动的孩子，老坐不住，小嘴总吱吱喳喳地说个不停，注意力老是不集中。自从参加纵横课题的学习以来，家长发现祺祺变了。她还是好动，小嘴还是总吱吱喳喳地说个不停，但却能在电脑前坐上几个小时，在“纵横乐园”中玩得快快乐乐。2009 年 5 月，黎玥祺小朋友代表我园参加了纵横课题组在广州组织的输入法全国选拔赛。虽然只学习了纵横输入法一个多月，但小家伙一点也不怯场，以自己最好的成绩完成了比赛。



结束语

实验证明纵横信息数字化学习可以使小朋友手脑并用，使思维活动和注意力集中。通过学习孩子们成功地掌握了纵横输入法的本领，不仅输入速度大大提高，而且在这过程中不知不觉地增加识字量，扩大知识面，提高记忆能力，培养了良好的学习习惯，专注力也相应提高。

参考文献：

《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告 4》总课题专家组

评比诚信承诺书

评比类别	<input type="checkbox"/> 教学论文 <input checked="" type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	《纵横信息数字化学习对幼儿专注力培养的研究》						
教师姓名	谭诗雅	性别	女	出生年月	1983.1	职称	一级教师
单位全称	广东省肇庆实验幼儿园						
单位地址	肇庆市建设三路				邮编	526040	
联系电话	办公电话： 2271901			手机： 13760032022			
电子信箱	miya.tan@hotmail.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创，没有抄袭他人。 (√)</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版，我表示： 同 意 (√) 不同意 ()</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过，且没有参与过其他评比。(√) (注：同意的打“√”，不同意的打“×”)</p> <p>承诺人签字： 谭诗雅 2010 年 2 月 19 日</p>						
单位意见	单位负责人签字： (盖公章)						

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	谭诗雅	性别	女	出生年月	1983.1
工作单位	肇庆实验幼儿园	职称	一级教师	实验时间	2009.9-2010.7
论文题目	《纵横信息数字化学习对幼儿专注力培养的研究》				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					