

浅谈纵横码技术与幼儿园课程的有效整合

广东省肇庆市直属机关第一幼儿园 徐春霞

【摘要】纵横码学习对幼儿脑潜能的开发是有效的，可行的。实践中，我们尝试寻找纵横码技术与幼儿教育的结合点，开辟纵横码技术与幼儿园课程整合之路，以促进孩子多元素质发展，进一步提高教育的实效性。

【关键词】纵横码 幼儿园课程 整合

我们知道，汉字是一种象形文字，它是由基本笔划和基本部首构成的，纵横码技术就是一种将汉字输入电脑的简易方法，以其记忆方便、操作简便、运用灵活的特点吸引了许多爱好者。那么，我们在对幼儿进行纵横码教学当中，如何做到与幼儿园课程的有效整合，从而使纵横码技术不只是一种快速的输入方法，更重要的是，通过它可以开发孩子的智慧，启发创新能力，使他们学会主动学习。为此，本文将对纵横码技术与幼儿园课程整合，促进幼儿多元素质发展，进一步提高教育的实效性进行探讨。

一、纵横码技术在幼儿园课程中的正确定位

纵横码技术与幼儿园课程整合的目的是为了实现教育效果的最优化。在这一过程中，应当认识到，纵横码技术只是一种途径，而不应成为目的和结果，不能为了突出技术而使用技术。整合应始终以幼儿为中心，以促进幼儿的多元素质发展为目标。因此，在纵横码技术与幼儿园课程整合中，应着重强调纵横码技术服务于具体的任务，以实效性为原则。

1、找准有课程价值的幼儿园课程

课程价值取向是人们基于对课程总的看法和认识，在制定和选择课程方案以及实施课程计划时表现出的一种倾向性。课程价值取向因时代的变迁而变化，与社会发展息息相关。目前我国，在信息技术发展、全球一体化以及知识经济化的现实背景下，幼儿园课程价值取向呈现多元整合的趋势。那么，在多元价值取向的今天，到底什么课程是有价值的？什么课程是对“幼儿一生的发展”是有积极意义的呢？这一根本性的问题是当前幼儿教育理论界非常关注的一个问题。目前我国幼儿园课程模式主要形态有分科课程、主题综合课程、五大领域课程、主题网络课程以及区域活动课程等。各地各幼儿园在课程模式的采用上一般会各种

课程模式并存，同时根据幼儿园教育条件、特色以及其它具体情况有所偏重。可不管选择的是哪一种模式的课程，都必须遵循三个主要的依据：社会要求、学科知识体系和儿童发展。良好的幼儿园课程应该是有价值的，当然，有价值的课程不一定就完全适宜自己，套用鲁迅先生的一文中的“拿来主义”，“拿来”时“取其精华，弃其糟粕”。也就是说不要一味地照搬别人的东西，应在结合幼儿园自己的特点，适当地作一些改造，才是最好的选择。

2、找准纵横码技术与幼儿园课程的结合点

实验证明，纵横码学习对幼儿脑潜能的开发是有效的，可行的，它将逐渐走入现代幼儿教育，与幼儿园课程相整合，而这种整合对于幼儿园教育来说，是一种新的尝试和新的挑战。我们的教育对象是3~6岁的幼儿，他们喜欢模仿，对事物的认识是感性、表面、粗浅的，概括力和理解力还很低，容易被新鲜事物所吸引，判断、自理和控制的能力正在形成中，其行为、爱好和注意力是多变、不完全确定的；此外，纵横码技术应用在幼儿园的起步慢，不能直接仿照中小学已有的先例，也没有可应用在幼儿园教育这一领域的既定模式。技术和课程两者怎样整合呢？笔者认为纵横码技术的特性恰恰是提供技术与教育的良好结合点。如应用图文并茂、声色俱全的纵横码软件，激发幼儿的好奇心和求知欲；应用纵横码的词组输入特点提高幼儿的阅读能力，尤其是速读；利用纵横码技术的大量综合信息能开阔幼儿的视野和感受等。当然，整合是一个长期的，需要方方面面的努力，在具体的实践中既要立足于整体，又要切实可行、讲究实效，这样的整合才真正有价值 and 生命力。

二、有效整合纵横码技术与幼儿园课程

1、纵横码技术与幼儿园课程的整合，能激发幼儿学习兴趣

教育家夸美纽斯说：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教育环境的主要途径之一。”幼儿年龄小，高度发展的无意注意占主导地位，鲜明、新颖、具体操作的刺激是引起幼儿无意注意的主要因素。纵横码技术以其简易性、操作性、知识性、趣味性有效地吸引他们的注意力，使幼儿在不知不觉中全身心地投入到教学活动

中，这不仅激发了幼儿的兴趣，还使他们能够进入最佳的学习状态，推动他们自觉的学习。

在纵横码教学当中，会渐渐出现当幼儿掌握了纵横码的口令和字词输入规则后，辛辛苦苦下载的文章不够幼儿练，三两下他们便练得烂熟，而且内容单一，练一会儿幼儿便觉得没兴趣了。如果在纵横码教学中结合音乐教学，既能避免幼儿打字时出现的枯燥感，提高学习兴趣，又能让幼儿掌握一定的音乐的素养。例如，结合音乐游戏“三只小猪”，通过表演小猪与老狼的对话来体会主要用头腔发音的小猪音色与主要用胸腔发音的老狼音色的不同，幼儿对模仿不同的音色很感兴趣，抓住这一点，每进行一次小猪和狼的音色模仿，便请幼儿用纵横输入法把角色对话录入，提速的同时，幼儿的学习兴趣也被激发出来了。

2、纵横码技术与幼儿园课程的整合，培养幼儿的思维能力

想象是创造思维的重要表现形式，教师要积极鼓励幼儿思维、创造。心理学家说过：“多变的刺激容易引起幼儿的注意。”我们在活动中充分运用纵横码课件辅助活动。例如，活动“南瓜不见了”，我们通过课件，让幼儿观看故事。幼儿被故事中绘声绘色的描述所吸引，听得非常认真。其中对故事当中出现的三次问题进行积极思考和解答，提出了种种不同的大胆的想法，并把自己的想法用纵横输入法录入。这样形象有趣的的活动加深了幼儿对故事的记忆和理解，培养了幼儿的思维能力。

3、纵横码技术与幼儿园课程的整合，培养幼儿的语言表达能力

《新纲要》中明确提出：“要提高幼儿的语言交往的积极性，为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境，并能用清晰的语言表达自己的思维和感受，发展语言能力。”在传统语言教育中通常通过几幅图片、几张画的教育方式进行，已经远远适应不了幼儿的需要了。而结合纵横码教学课件将故事的意境、内容、语言统合在一起，并以生动有趣的画面展现出来，极大吸引了孩子们的注意力，提高了幼儿学习的积极性。再通过生动的动画将抽象的文字知识形象化，为幼儿创造了一个自由、宽松的语言环境，最后通过游戏的形式让幼儿进行口头语言表达，

使幼儿轻松地完成了学习任务。例如，纵横码教学课件“小熊到果园”，教师出示词组，请幼儿快速根据词组进行造句并用口头语言表述出来，然后在电脑上录入。这样不仅让孩子训练了打字，同时又发展了他们的思维能力和语言表达能力。

4、纵横码技术与幼儿园课程的整合，培养幼儿的认知能力

幼儿期是一个发展的关键期，如何抓住这个关键期，对幼儿进行科学启蒙教育，满足他们探索世界、渴求知识的心理需求，培养其认知能力，提高其科学素养，是幼儿园教育应当考虑的内容与追求的目标。为此，幼儿园教育工作者应当积极探索幼儿科学启蒙教育的主要途径。而科学教育的途径不仅应注重系统的科学教育，还应注重在幼儿一日生活各种学习活动中渗透。我们在纵横码教学中也尝试着结合科学教育。例如，纵横码教学活动“雨”，通过操作练习：小水珠找笔形、小雨点找朋友，让幼儿巩固纵横码的笔形口诀和基本的词组取码规则；通过观看小水珠形成雨的生动过程，使抽象的、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化了，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考，幼儿的认知能力得到进一步的提高。

5、纵横码技术与幼儿园课程的整合，增强幼儿的体能

幼儿身体对运动的需求，可以在体育游戏中得到满足。但纵横码教学与幼儿健康课程结合，自然也为幼儿提供多了一个边玩边练的游戏机会。例如，“动物运动会”、“运粮食”、“摸摸大树跑回来”等活动，让幼儿练习了单字、词组的输入，还让幼儿练习了走、跑、跳、平衡等基本动作，使这样的游戏活动真正成了增强幼儿体能的有力手段与有效途径。教师在深刻认识游戏活动对幼儿发展的价值的同时，要积极创造条件，为幼儿尽可能提供丰富的游戏机会与充足的游戏时间。

实践证明：纵横码技术与幼儿园课程的整合，不仅能激发幼儿学习的兴趣，培养幼儿的语言表达能力、认知能力，增强幼儿体能，还能培养幼儿的思维能力、创新能力。孩子们可以自由地遨游在纵横知识与幼儿园课程知识的海洋中，获得技术与课程学习的双丰收。

参考文献:

- 1、朱家雄. 幼儿园课程论. 中央广播电视大学出版社, 2007
- 2、中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行），2001
- 3、刘亮辉. 实施幼儿园整合课程的相关反思. 学前教育研究，2008（69-70）
- 4、苏州大学纵横汉字信息技术研究所编. 纵横码教学研究与探索. 苏州大学出版社，2000