

将纵横码教学与主题活动有机结合

广东省潮州市饶平县中心幼儿园 许舜音

【摘要】纵横信息数字化学习能培养幼儿的信息素养，提升幼儿的多元智能。将纵横码教学与主题活动有机结合起来，能更好地激发幼儿学习纵横码的兴趣，促进幼儿全面和谐发展。因此，幼儿园应利用主题环境开展纵横码教学，结合主题活动丰富纵横码教学内容，通过主题活动生成有趣的纵横码游戏。在此过程中，还需要与家长形成教育合力，提高幼儿学习纵横码的兴趣，共同促进幼儿发展。

【关键词】 纵横码教学 主题活动

纵横信息数字化学习能培养幼儿的信息素养，提升幼儿的多元智能。主题活动是幼儿园主要的课程模式，幼儿园开展纵横码教学可以通过主题活动整合各种资源，将纵横码教学与主题活动有机结合起来，利用主题环境开展纵横码教学，结合主题活动丰富纵横码教学内容，通过主题活动生成有趣的纵横码游戏。在此过程中，还需要与家长形成教育合力，提高幼儿学习纵横码的兴趣，共同促进幼儿全面和谐发展。

一、利用主题环境，开展纵横码教学

环境不仅对幼儿起着潜移默化的熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的辅助手段之一。新《纲要》明确指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要。”教师应充分利用环境资源，激发幼儿学习纵横码的兴趣，更好地促进幼儿的发展。

1、利用主题墙饰开展纵横码教学活动。在主题活动中，师幼一起创设的主题壁画是最好的“教科书”，教师应利用这一有利条件开展纵横码教学，通过游戏、表演等形式引导幼儿为主题壁画中的汉字取码，更好地激发幼儿学习纵横码的兴趣，增加幼儿的识字量。例如，在主题活动《饶平是个好地方》中，教师带领幼儿参观主题壁画《饶平一日游》，让幼儿在活动中了解饶平的著名景点，学习给一些景点名称取码，这样，幼儿在童趣盎然、图文并茂的环境中能够更快、更好地识认汉字，掌握取码规则。

2、利用区域环境开展纵横码教学活动。在主题活动中，美术区、游戏区、表演区等各个区域活动环境也是开展纵横码教学的有利资源。例如，在主题活动《我爱家乡布马舞》中，教师可以带领幼儿参观表演区摆放的花冠、斗篷、马鞭，学习给汉字“花冠”“斗篷”“马鞭”等二字词组取码，并在表演区自由表演。

二、结合主题活动，丰富纵横码教学内容

主题活动是幼儿园主要的课程模式，幼儿园可以通过主题活动整合各种资源，促进幼儿纵横信息素养的提高。在主题活动开展过程中，教师可以从中生成一些与主题相适应的纵横码教学活动，激发幼儿学习纵横码的兴趣，拓宽幼儿的知识面。

1、借助主题活动生成纵横码教学活动。例如，在中班开展主题活动《漫话十二生肖》，在让幼儿了解十二生肖的由来时，教师可以让幼儿识认汉字“鼠”“牛”“虎”“兔”等，并让幼儿学习为汉字“鼠”“牛”“虎”“兔”取码，让幼儿在活动中轻松地掌握单字取码规则。又如，在大班开展主题活动《弟子我是中国人》，教师可以设计综合活动《中国是我家》，巩固幼儿对中国相关知识的掌握，使幼儿进一步了解祖国的强大，领略中华民族的精神，萌发热爱祖国的情感，并学习为“中国”“北京”“上海”“广州”等词语取码，使幼儿兴趣盎然地掌握二字词组的取码规则。

2、利用多媒体激发幼儿的学习兴趣，丰富幼儿的知识经验。例如，在大班开展主题活动《为亚运喝彩》，教师可以设计活动“美丽的亚细亚”，通过课件展示引导幼儿了解广州亚运会的相关知识，并学习为汉字“羊城”取码。这样，利用多媒体开展进行纵横码教学，使教学效果更佳。

三、通过主题活动，生成有趣的纵横码游戏

游戏是幼儿的天性，是幼儿学习的重要方式。在主题活动开展过程中，教师可以根据活动内容，设计丰富多彩的纵横码游戏，让幼儿在游戏中愉快学习纵横码。

1、结合主题内容设计有趣的的游戏，激发幼儿学习纵横码的兴趣。例如，在

主题活动《漫话十二生肖》中，教师可以设计《山羊老师和小动物》《十二生肖找家》等游戏，在游戏中自然融入纵横码教学。如游戏《山羊老师和小动物》，教师先在地面上画出一个键盘，写上数字及“+”“-”，然后请十个幼儿扮演小动物分别站在1—9及0十个数字上面，教师扮演山羊老师任意伸出5个手指头中的一个，站在由相应指头负责敲打的数字上面的小朋友就要蹲下去。如教师伸出食指，那么站在数字1、4、7上面的小朋友就要蹲下去并说“1用食指打”“4用食指打”“7用食指打”，这样，幼儿就会更快更好地熟悉键盘与指法。又如游戏《十二生肖找家》，教师先在地面上画出一个键盘，写上数字及“+”“-”，然后请十二个幼儿分别戴上十二生肖头饰扮演十二生肖找到各自的家（1鼠2牛3虎4兔5龙6蛇7马8羊9猴0鸡-狗+猪），再请十个幼儿拿着笔形卡片去找相应的十二生肖做朋友，最后由扮演狗、猪的幼儿检查他们找得对不对。这样，通过有趣的游戏，增强幼儿的学习兴趣，使幼儿更好地掌握数字与笔形的匹配。

2、整合主题活动内容与纵横码教学内容，生成多种游戏，提高幼儿的信息技能。教师可以根据主题活动内容和纵横码学习内容，灵活设计各种游戏，拓展幼儿的知识，提高幼儿的信息技能。例如，在主题活动《我学〈弟子规〉》中，教师可以设计游戏“找字”，先让幼儿诵读《弟子规》某段句子，然后请幼儿从小字卡中找出某一个字，再按取码规则给汉字的四角涂上不同的颜色，最后在字的下方写上编码。这样，幼儿在游戏中既学会熟读《弟子规》，又轻松地学会给汉字取码。

四、家园互动，提高幼儿学习纵横码的兴趣

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”因此，在教育幼儿的过程中，家园合作是非常重要的。在开展纵横信息数字化学习研究过程中，幼儿园应重视家园共育，共同促进幼儿发展。

1、通过幼儿园网站、“家园互动卡”等向家长宣传学习纵横码的意义和相关知识，使家长和幼儿园形成共识，共同培养幼儿学习纵横码的兴趣。

2、利用“智能卡”请家长在家指导幼儿学习纵横码，提高幼儿的信息技能。例如，在开展主题活动《九九重阳》时，教师在“智能卡”介绍重阳节的由来，请幼儿给爷爷奶奶说一句祝福的话，并学习为“爷爷”“奶奶”两个二字词组取码，孩子在家学得高兴，家长也看得开心。又如，在主题活动《百家姓乐园》中，教师请幼儿回家调查记录家人的姓氏，并学习给姓氏取码，这样，家长在家里能一对一辅导孩子，帮助幼儿更快地熟悉键盘与指法，更好地激发幼儿学习纵横码的兴趣，提高幼儿的阅读速度与阅读量。

3、请家长到幼儿园参加纵横码教学活动，了解幼儿学习纵横码的情况，和幼儿一起学习纵横码。通过这样的活动取得家长的理解和支持，同时增强幼儿学习纵横码的兴趣。

总之，纵横码学习活动是一件有益于幼儿身心发展的活动，能培养幼儿的信息素养，提高幼儿的记忆力、思维能力、语言表达能力及动手操作能力等多元智能。幼儿园在开展纵横码教学活动中，应将纵横码教学与主题活动、各学科教学活动有机结合起来，并充分利用家长资源，吸引家长参与到纵横码学习活动中，更好地促进幼儿的发展。