

纵横信息数字化学习中学生质疑能力的培养

单位 河南省济源市黄河路小学 杨蕾

【摘要】本文探讨了纵横信息技术教学中学生质疑能力的培养，简要分析了实验初期学生质疑能力的现状，阐明了在实验研究过程中，要想让学生想问、会问、能问，可以从激发学生的学习兴趣入手，让学生想质疑；课堂上通过创造机会，让学生有质疑的能力；培养学生多角度思考问题，大胆发现练习中的新现象、新观点，能够有疑就问，不懂就问，真正做到问题为研究服务，研究为学习服务。希望总课题组多提出这样有建设性的观点，让课题实验学校进行实践和创新。

【关键词】纵横信息数字化 质疑能力 激发兴趣 创设条件 思维训练 发挥主导

伴随着纵横信息数字化的脚步，从2006年我校初次接触纵横码至今，在语文教学中，我们不断地研究实践，打开了纵横信息数字化学习在语文教学方面的一扇窗。新课改要求教师在教学过程中要注重学生各种能力的培养，引导学生质疑、调查、探索，在探索中培养学生质疑的能力，与学生共同发展，让学生在学习过程中享受因“提出问题，分析问题，解决问题”而带来的快乐，在快乐中逐步形成自主探究的能力。下面结合课题研究，谈谈纵横信息教学中学生质疑能力的培养。

一、实验过程中学生质疑现状分析

二十一世纪的小学生眼界开阔，思维越来越活跃，课堂学习积极性高，能很好地完成老师布置的任务，但由于大部分的孩子都是独生子女，受家庭环境影响，常常习惯执行老师或家长的指令，缺乏自主质疑、探究的意识。而善于发现、提出问题是创造性思维品质的重要组成部分，要使学生成为创新型人才，适应时代要求，就要注重培养学生的质疑能力。在纵横信息数字化实验研究初期，学生在经过一段时间的学习与训练之后，能够实现快速输入汉字，品尝到了学习的乐趣，学习兴趣逐步增强，但多数情况是在老师的引导之下进行实验教学的，普遍存在着“师云亦云”的现象，学生的思维受限，不爱提问，只顾埋头认真练习，不会思考，更不会主动探究，质疑能力很难得到提升。课堂上能听到孩子们琅琅的读书声，也能听到“啪啪”的敲击键盘声，但很难听到孩子们发问的疑惑声，也鲜有纷纷的议论声，虽然也有一些学生提出疑问，但仅浮于文本表面，仅限于实验过程中遇到的枝节问题。种种现象表明，学生的质疑能力有待加强，主要表现在以下几个方面：(1)没有提问的意识。(2)所提问题价值不高，与学习内容关联不强。(3)思维不开阔，提问囿于常规。根据这些现象，在

实验过程中，我们积极探索，逐步培养学生的问题意识和质疑能力，让学生知其然，并知其所以然，主动参与到纵横信息数字化学习中来。

二、实验探索中学生质疑能力培养

“学贵有疑”，“敢提问，会提问，能提问”是学生思维活跃的一种直接表现，也是学生获取知识的一种有效手段。实验中，我主要通过以下几个方面来培养学生的质疑能力。

1. 激发兴趣，让学生想质疑

爱因斯坦认为：提出一个问题比解决一个问题更重要。可见，培养学生的质疑意识很重要，只有让学生想问，才能会问，积极主动去思考问题，解决问题，才能取得良好的学习效果。在我承担的《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究》这个实验教学中，我主要通过激发兴趣来培养学生的质疑意识。

2008年纵横信息数字化学习与研究识字课例评比中，我在讲授《美丽的小兴安岭》一课时，首先创设情境，让学生在“四季老人”的带领下欣赏小兴安岭的一年美景，运用纵横输入法，输入相应的字或词，如果从所列出的重码词语中正确选择与课本相关联的词语，就能得到四季老人的奖励——一张带有纵横编码的四季美景彩色图片，并且可以当着全班同学展示自己的纵横码输入速度！这样的情景创设，极大地激发了学生学习的欲望，有了想质疑的念头！如教学“严实”和“严严实实”时，我是这样引入的：小青蛙兄弟“青青”和“呱呱”由于贪玩，回不去家了，妈妈给了他们一把数字钥匙“1038”，你能帮帮它吗？在预习课文的基础上，学生很快运用所学编码规则打出词语，并选择序号2，打出“严实”一词，进而想打“101338”，打出“严严实实”一词。然后让学生进行发散思维，有的学生就用编码打出“581302(0)”整齐，还有的打出“585330(0)”整整齐齐等词语。这时，孩子的问题就出来了，“老师，为什么有的编码打出来后有多个词语，而有的编码可以直接打出需要的词语，只有一个呢？”还有的孩子问：“同样的数字编码打出的词语，为什么有的是二字词有的是三字词？”瞧，兴趣是最好的老师，有了兴趣孩子们自然而然地就会提问，会在学习的过程中探索着去发现了！

2. 创设条件，让学生会质疑

朱熹说过：“读书无疑者须教有疑，有疑者却要无疑。”纵横信息数字化学习有别于其他学科的学习，需要学生在自己不熟悉的领域探索，尤其是运用信息技术手段来学习，所以，实验中，老师必须给学生创设发问的条件，为学生提供提出问题的时间和空间，让他们多问，提出自己不明白，不理解的地方或者是经过练习后产生的新观点，新问题。比如在作文教学课题实验中，学生在“看图作文”软件里完成一篇作文后，系统出示词组的个数学生不理解，我就让学生把完成的作文转换格式后，在“分词教学系统”里进行练习，由于是学生自己写的文章，练习起来得心应手，通过在“分词教学系统”里练习几遍，有的学生就发现了不同所在，懂得如何提出问题。石蓓蕾同学练习刻苦，进步很快，但她在作文练习中从不关注词组使用率，由于作文基础较好，每次写作时都比其他同学完成得快，可一到速度比赛中就落后了。针对这种情况，我让学生进行比较练习，在训练有关家乡的作文中，蓓蕾同学写了一篇《家乡的河》，通过比较练习，她提出质疑，分词系统里划分的常用词组比较长，大大节省了输入时间，比如“看见它”一词，自己是按照“看见/它”拆分的，需要输入8个码，而系统则拆分为一个词“看见它”，只需输入6个码就可以完成。这个发现让她在平时的训练中更加留心，最终走上了全国比赛的赛场。可见，为学生创设条件，让学生质疑，更能激发学生自主探索的欲望，享受自主学习的乐趣。

3. 训练思维，让学生能质疑

古人云：“学源于思，思源于疑。”学生的思维活动总是由“发问”开始的。思维角度不同，质疑发问的角度也就截然不同。要让学生能够质疑，必须重视对学生进行思维训练，养成他们勤于提问的习惯。比如实验教师在讲授作文研究课《翠鸟》一课时，结合课文，从翠鸟的外形引导学生进行观察，结合图片，用纵横码把翠鸟的外形用表示颜色的词语进行概括，同学们很快打出“484800 橄榄色”的头巾，“172700 翠绿色”的花纹，“332700 浅绿色”的外衣，“433600 赤褐色”的衬衫，然后出示课文片段，学生便能够很快掌握动物外形描写的方法。在学生有了整体感知之后，教师再引导学生扩展思维，问：用这种方法还可以描写哪些动物？刚开始学生回答的都是

“麻雀、白鹅、小鸡”等关于飞禽的，此时学生的思维表现形式单一，缺乏创新，于是教师进一步引导“能不能换个角度想一想？”“还可以描写哪些生物？”把发问的接力棒传给学生，训练思维的广度，再让学生自己进行释疑，结果有的学生想写“小白兔、乌龟、金鱼”等，还有的学生直接引申到人物描写上来。除此之外，还有的学生问：“既然都是表示颜色的词语，能不能用浅绿色的头巾，翠绿色的外衣？”学生有了主动提问的意识，课堂由此变得更活跃，充分调动了学生解决问题的积极性，由这个问题的提出，教师圆满解决了“写作文时要认真观察，切合实际”的教学任务。有了高质量的质疑解惑过程，接下来的写作便容易多了，孩子们兴奋地先用纵横码按描写顺序录入关键词，再连词成句，组句成段，很快完成一个片段的描写，提高了写作教学的效果。

4. 发挥主导，让学生质好疑

新课标要求“以学生发展为本”，实验过程中，我注重学生主体地位的发挥，真正把学习的主动权交还学生，采取多种形式，让学生主动质疑。识字教学中，在识字方法的运用上，我让学生在猜谜识字时进行质疑，游戏识字时，再让学生在游戏中质疑；平时，把学生编成互助小组，小组成员之间进行质疑；让学生中的佼佼者当“小老师”，在质疑中进行讲解；学生通过一次次比赛，进行横向纵向对比，发现不足，进行质疑；运用网络进行阅读和搜集资料时，也可以让学生质疑。总的来说，通过训练，让质疑意识深入人心，时时处处发问，让学生有疑就问，不懂就问。

开展纵横信息数字化学习与研究已有两期，这次的“实验与创新”论文评比像一声惊雷，让我再次审视课题研究过程中学生质疑能力的培养，也给我们指明了研究中新的方向。发明千千万，起点是一问，只有学生想问、敢问、爱问，才能激发求知的欲望，主动地、创造性地进行学习，真正做到问题为研究服务，研究为学习服务。

参考文献：

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》

百度、雅虎搜索、网易搜索、搜狐搜索。

注：文中所用编码均以《纵横 2002 第三版》为准

评比诚信承诺书

评比类别	√教学论文 <input type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	纵横信息数字化学习中学生质疑能力的培养						
教师姓名	杨蕾	性别	女	出生年月	197601	职称	小高
单位全称	济源市黄河路小学						
单位地址	河南省济源市黄河大道中段 101 号				邮 编	454600	
联系电话	办公电话：0391-6835661			手机：13838916322			
电子信箱	hnjyyl@163.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创，没有抄袭他人。（√）</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版，我表示： 同 意（√） 不同意（ ）</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过，且没有参与过其他评比。（√） （注：同意的打“√”，不同意的打“×”）</p> <p style="text-align: right;">承诺人签字：杨蕾 2011 年 2 月 25 日</p>						
单位意见	<p style="text-align: center;">同意参评！</p> <p style="text-align: center;">单位负责人签字：贾翠英 （盖公章）</p>						