

立足兴趣培养 优化教学效果

江西省宁都县第一小学 李义红 李萍

【摘要】促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习，关键是要立足学生兴趣，创设有趣的游戏情境；建立持续、有效的识字激励机制；巧妙地运用多媒体，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的纵横教学活动识字课；以优化纵横教学，提高教学效率。

【关键词】纵横信息数字化 兴趣 识字教学 优化

兴趣是最好的老师。只有不断激发学生的学习兴趣，才能使他们轻松愉快地进行学习。汉字是中华文化的载体，掌握汉字是小学生学习和发展的基础，教师引导学生在实践中学会学习，将儿童熟识的语言因素作为学习材料，充分利用儿童的生活经验，教给识字方法，提高学生自主识字能力是低年级语文教学的根本出发点。

低年级学生年龄小，有意注意持续的时间很短，一堂课中如何牢牢抓住他们的注意力，激发他们的学习兴趣显得尤为重要，低年级的识字教学应从培养学生的识字兴趣入手，将纵横码引进识字课堂，将形码与数码相结合，把以往枯燥单一的识字课改为语文活动课，多样化识字教学可大大提高低学段学生识字的能力。因此，在教学中我们应该立足儿童的兴趣培养，优化纵横教学。提高低段儿童的识字效率。

一、游戏情境 优化学法

心理学研究表明：小学儿童的有意注意时间短，无意注意占优势。要想在整个活动中保持学生学习汉字的兴趣，就不能只以单一形式进行，不然就会把刚刚点燃的兴趣火花给熄灭。引导学生变换形式，不断满足学生的好奇心，是促进学生学习的重要措施。游戏是孩子乐意为之的活动。在课堂中，教师要找准游戏与教学内容的结合开展游戏，使学生真正“动”起来，做到在玩中思考、玩中学习。我们应该根据儿童的年龄特点来设计课程，并且从培养儿童兴趣出发，以游戏的形式来贯穿整个实践研究活动。并且充分利用家长资源，促进家长正确理解家校协同教育，

通过家长和孩子的共同学习纵横码，孩子对学习的兴趣越来越浓，而且把学校学的东西都转教给爸爸妈妈，体验到了成功的快乐。在实验中，应根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，常采用的游戏如、找朋友、送生字宝宝回家、猜字、开火车、猜字谜等。

利用纵横码，帮助学生快速识字就是好方法，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，老师自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，老师又适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的小红花多，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

在教学中，根据教学内容精心创设各种教学情境，将学生置于乐观的情感中，能够激发学生的学习动机和好奇心。恰当的教学情境有利于发挥情感在教学中的作用，能唤起学生强烈的求知欲望，促使他们能保持持久的学习热情，从而获得最佳

的教学效果。学习气氛激烈又活泼，如在纵横亲子活动中，学生都十分认真地手把手教自己的爸爸妈妈学习纵横码，“不对，8要用中指打！”“哎呀，撇和左勾都是0！”“手指又放错了（指法错）！”……学生既紧张又较真的神情，让家长学得特别开心。在家长纵横笔形的比赛中，学生的加油声使家长打得既认真又专心。这种“纵横亲子活动”让家长同孩子一起共享学习的愉悦。纵横信息数字化学习增强了学生自我表现的欲望，培养了其合作协作的学习精神。

利用纵横码的特点，结合学生的年龄以及课本知识，创设各种情境，对识字方法进行了拓展，如形象记忆法。在识记象形字时，先画出相对应的简笔画，把抽象的汉字形象化，学生很快就能记住这些字，如山、水等。学习会意字时，常通过画图或实物演示等方法使学生轻松识记。

二、激励教学，多元评价

学生是存在差异性的，他们对知识的掌握程度各不相同。因而设计问题，布置作业时都要照顾到学生的个性差异和不同的学习需求，充分激发他们的探究意识和进取精神。特别对于后进生在学习纵横码上的障碍，教师要千方百计地积极引导，帮助他们度过难关。课堂上常常有这样的情形发生，后进生的发言或因吞吞吐吐或因不够贴切，引起同学的哄笑，使他们的自尊心受到沉重的打击，此刻激励心理就显得尤为重要。教师决不能采取责难排斥的态度，要看到学生的差异，尊重学生的人格，因材施教，因材施“励”。善用显微镜和望远镜，用显微镜看学生的闪光点，用望远镜看学生的潜力，即用发展的眼光多角度地看待后进生。启发引导他们克服适当的困难开始，不断地迈向成功。当学生通过自己的努力解决了学习中的障碍时，教师要及时给予鼓励。如赞赏的目光，亲切的话语，直接表扬，让他们为自己感到骄傲，充满自信。在尝到甜头之后，他们便会自觉地想去再啃“甘蔗”，产生一种跃跃欲试的劲头。教师要适时地给予指导，为学生创造自我表现的机会，让学生感到“我能行”、“我很行”，看到成功的希望，树立了克服困难的自信，学习就变

成了轻松的事情、享受的事情，变成学生自觉的行为。

当孩子取得了一定的成绩后,老师一定要有敏锐的目光,及时发现,及时予以表扬,这样他学习的兴趣就更浓。反之,当他遇到挫折时,也要及时发现,帮助他找出原因,多鼓励,坚定他学习的信念,让他走出挫折的阴霾。如我指导的一个孩子记忆力特别好,可由于年龄偏小,动作协调性没有跟上来,键盘输入速度慢,他显得很烦躁,甚至不想学。我发现了,鼓励他,当着小组同学的面表扬他记忆力好,然后帮助他分析问题,帮助他克服困难,解决问题。经过一段时间的辅导,他的速度就明显地快了起来。又如二年级的一个女孩子在训练时开始的成绩一直落在后面,似乎缺乏信心。但观察她的击键姿势很好,我就对着孩子说:“王海虹同学的指法是第一流的”。同时还叫她向全体训练学员进行指法表演,同时还个别给她指出:“目前成绩不佳的原因是对纵横编码不熟练,因而抑制了指法优势的发挥,如果克服了这一弱点,就会后来者居上。”她相信了我的分析,有了信心,成绩直线上升,现在是老师得力的助手。

纵横码的教学既要完成课标规定的艰巨的识字任务,又要运用一些切实可行的方法,增强学生主动识字愿望,从而减轻这识字的“负担”,小学低年级学生不能完成识字任务的根本原因是缺乏主动识字的愿望。厌烦识字、无主动识字的积极性、低效识字,汉字教学课堂的枯燥无味、缺乏持续、有效的激励机制、学生与所学生字见面的环境僵化不变。促进学生在教师指导下主动地、富有个性化的学习,把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课;建立持续、有效的识字激励机制;改变学生与所学生字见面的环境,增加生字与学生见面的机会。则因变量学生的识字表现可能将是:积极、主动、高效。针对学生基础不一,又不能一人一机的情况,还可以设立一些激励的措施。如: 纵横优秀奖:奖励给学习优秀的学生。纵横输入小能手:奖励给每个阶段活动中,输入文字最快的学生。纵横最佳合作奖:奖励给合作最好的小组。设立奖项的目的是为了充分调动学生的积极性、主动性,

改以往单一评价为多元评价，让不同层次的学生都能体验成功的快乐，培养他们自主探究、乐于助人、团结合作的精神。

三、巧用多媒体

随着教育现代化的逐步深入，多媒体教学手段得到越来越广泛的运用。低年级学生以形象思维为主，单凭教师的讲述很难对某个字留下深刻的印象。遵循教学的直观性原则，恰当地运用直观教具，尤其是电教手段，可以使复杂、抽象的教学内容显得简单、明确、具体。如在教学时把字的部首或易出错的地方用红色粉笔标出，再配上多媒体的演示，艳丽的色彩、生动的形象动听的声音，把学生牢牢吸引住，大大提高了识字的效率。

在儿童语言活动中开展多媒体教学，不仅能使教学过程充满童心、童趣，更能充分活跃幼儿思维，激发其表达欲望，对幼儿语言能力的发展与提高有着深刻的影响。例如：在《森林大王》的活动中，我们利用多媒体课件展示了森林里的飞禽走兽参加选美的故事。熟悉的动物形象一下子就把幼儿吸引住了。他们也不由自主地参加到这场推选“森林之王”活动当中，争先恐后地发表自己的意见，陈述理由，选出自己心里认为最厉害的动物，并利用所学的纵横输入法在电脑上输出它们的名字。他们争先恐后地边说边输入，有的甚至互相争论起来，其教学效果绝非仅仅依靠几张图片可以比拟的。可以看出，多媒体技术通过声音、动画的有机结合，一方面吸引幼儿的有意注意，启发其思维；另一方面又能以幼儿喜闻乐见的形式，让他们参与到语言活动中，从而促进语言的发展。在课题实施的过程中，为了能让教学达到更优质的效果，我们还精心设计了《“花”词妙语》、《四季宝宝》、《有趣的车》、《山洞寻宝》、《小兔送信》等语言活动，并制作了相应的课件。让学生在有趣的纵横训练中优化识字，提高识字效率。

参考文献

《语文课程标准》 北京师范大学出版社

《小学语文新课程教学法》 江西高校出版社

《纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高阅读写作能力研究》中国信息技术教育