

附件 1:

题目：议纵横码训练中的激趣教学

单位：河南省济源市济水西关小学 王金平

【摘要】本文探讨了我们在平时的纵横教学课堂中怎样创新和激发学生学习纵横输入法的兴趣的关系，阐明了在课堂教学中创新和改革，并让学生对纵横码输入产生浓厚兴趣的重要性，并提出了一些可行性的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 实践 实验 创新 交流 探讨 指法练习 录入训练 提高 激发学生学习兴趣 推广纵横输入法

参考文献

网上学习一些优秀的课堂实例，搜索一些关于纵横码的课件和学习方法。

议纵横码训练中的激趣教学

河南省济源市济水西关学校 王金平

纵横码象一匹驰骋在草原上的俊马，在诸多输入法中脱颖而出，显示其快速，合理，方便的各种优点，使小学生逐渐爱用，乐用，好用。纵横码具有规范、易学、好掌握、输入速度快等特点，与其它汉字输入法相比，纵横码其独有的特点在于采用“0”到“9”这十个数字作为基本码。纵横码的录入方式也较为灵活，而对小学生来讲，利用小键盘上的数字键进行汉字的录入，记忆量少很快就能实现单手快速录入。这几年来，我校在推广纵横汉字输入法的过程中，有一定的成绩，也分别在河南省纵横码比赛中取得了好的成绩。现在就我校进行纵横汉字输入法教学中如何激发学生兴趣，以及在课堂中的一些训练方法进行以下探讨。

一、我们从小学二年级开始选实验班，各实验班的班主任也是我们纵横码教学的实验教师，教师会和学生一起学习，交流，探索。在学习的过程中，遇到困挠和难题时，实验班的班主任一起和学生解惑，或请专职的计算机教师解决。每

周请计算机教师给学生上一节学习纵横输入的理论课和实践操作课，确实从小抓起，从细微处做起。在教师的有效指导和学生的勤奋努力下，学生也渐渐可以更快更高效的练习纵横码，从而更进一步掌握纵横输入法的各项规则。

二、纵横汉字输入法既可使用大键盘编码输入，又可采用小键盘编码输入。但对初学的小学生来说，采用小键盘输入相对比较适合，所以我校对学生的训练基本上都选用小键盘单手输入的方式，便于学生快速掌握纵横码。汉字录入训练，关键就是如何训练学生的反应能力和手指击键速度。要想实现汉字快速录入，击键的频度至关重要，这就要求学生在训练过程中，首先必须规范姿势，其次要强化指法，通过这两点来提高学生的击键频度和准确性。在学生训练时，我们可从以下两个方面加以引导：

1. 基本的指法分工明确

在训练中，先让学生观察小键盘的样式，然后记忆数字键的位置，讲解数字键 5 上突出的小横线的用途，要求学生必须按照标准指法进行训练：右手中指落在“5”上。“5”是基本键位，中指分管“2”、“5”、“8”和“/”键；食指分管“1”、“4”、“7”键；无名指分管“3”、“6”、“9”和“*”键；大拇指单管“0”键；小指专管“ENTER”键。刚开始练习时，学生常常对“/”键和“*”不够重视，在教学的指导和引导下，学生理解了这两个键在纵横输入法的重要性。并开始认真的练习。

对于小键盘我们从一开始就对学生进行严格的指法练习，良好的开端，是成功的一半，只要有了好的开始，学生会越来越得心应手。每天学生练习结束后都会有一次 5 分钟的展示比赛。成绩会记录到黑板上，并且排出名次，从而激发了学生的学习欲，练习不再枯燥和单调。排在前面的学生会更有动力，而排在后面的学生也会更加努力。有竞争才会有创新，有目标才会有动力。学生们在一次又一次的比赛中，逐渐喜欢上纵横码。并自觉的去练，每次快到时间，学生就会提问：“老师，再比赛 5 分钟吧，我想看看我进步了没有。”有的发挥不太好的学生还会提出再比赛一次的要求。学生们这种积极的表现，说明了他们已经和纵横码

交成了朋友。

在击键这个教学环节中，教师的讲解和演示就显得非常重要，教师可以让学生空手来练击键，突出这个“击”字，要快速的击，并快速的收回，这时小组的力量就很重要，可以让学生分组练习，小组长检查学生的击键方法是否正确，从而锻炼学生的手指力度。对于击键不到位的学生，小组长可以通过做游戏，比赛等方法来督促学生进步，激发学生的上进心。有时在教学中学生会分别表演击键，学生们的朗朗笑声，诠释了他们在玩中学，学中玩的良好学习氛围。

三、纵横码输入法的规律是四角拆分的，拆字训练十分重要，如能快速、准确的拆分汉字是纵横码学习的关键。在教学上，我们从“精讲”和“多练”两种模式进行课堂教学，精讲就是精讲纵横码中最基本的概念与规律，多练就是安排充分的时间让学生利用纵横码辅助教学软件进行实际操作练习。我们还引导学生平时的学习中，看到文字就习惯性的对其拆分，养成良好的学习习惯，在循序渐进的扎实训练中，刚开始学习时，学生们觉得内容多、拆字难、规则繁多，觉得纵横码难学，经过一段时间的练习，学生们的这种感觉基本消除，对学习纵横码的兴趣也越来越浓，从刚开始的被动学到后来的主动学。教师也越来越觉得轻松。学生学习效果明显提高。例如：每次上课教师会在黑板上写几个词组，或让学生对其它同学的名字进行拆分，并让学生用回答、抢答的方式进行比拼，并准备一些鼓励性的小礼品，如：本子、笔等一些学习用品对表现好的学生进行奖励。激发其它学生奋发求知的精神。又如：教师对表现好的学生也可进行精神上的鼓励，学生们比较喜欢流行歌曲，我们就出几个词组让学生们拆分，对掌握的较好的学生，可以点播一首自己喜欢的歌曲，和大家一起听。学生们在音乐声中享受到了成功的喜悦。听完一首歌曲后教师再在黑板上写一组词组让学生继续拆分，这时候的学生是努力，最认真听讲的时候，所以教师可利用3分钟讲一些重点知识，学生会掌握的非常到位。

四、我们在纵横教学中，对字、词的训练是不够的，我们还必须将单字、词组、词句融为一体进行综合文本的训练，这样才能真正提高录入的速度。这

方面我在教学中有以下做法：

（1）小组合作边听边输入

为了强化学生的记码能力和反映速度，我们采用小组互助，一人读一人录入的方法，还有教师朗读文本，学生在无文本阅读的状态下，实现汉字录入练习。教师朗读文本的速度，可视学生的录入快慢情况进行调节。小组合作也增添了学生学习的乐趣，使练习纵横码不再是枯燥无味的，而是妙趣横生，充满了童趣。如：在教学中，我会挑选打字较快的学生来读，其它学生输入。这样，学生们就会争先恐后的去竞争读词语这一职位，教师只需要调控课堂，让学生做主人，以学生为主。充分体现了现代教育以学生为主的战略方针。

（2）用 word 文字处理这一软件来训练学生的输入速度，由于在纵横汉字输入法测试软件中，测试文本是随机的，不利于学生对输入码巩固和速度的提高，采用 word 编辑录入方法，让学生根据书面稿件进行录入训练，有助于学生对同一句形和内容的练习，能及时对易错字、词进行反复纠错练习。

在对字与词的练习时，主要依靠纵横汉字训练教学软件，采取交替训练的方式，由字到词，再由词到字，反复训练，这样既不使学生对训练感到单调枯燥，又能加深印象，由字想词、由词带字，取得事半功倍的效果。也可以让学生把自己喜欢的歌曲输入到文档中，投其所好。方可取得更有效的成绩。

各种训练都一样，要贵在坚持。汉字输入是比较枯燥、乏味的，训练时腰酸背痛是常有的，而对于现在的小学生来说怕苦怕累的不在少数，所以，学习兴趣的培养应贯穿教学始终。在练习中间，讲周忠继爷爷的故事、电脑界成功人士的奋斗经历、让学生说说自己练习的感受，既愉悦身心，又激动人心，缓解了输入的枯燥。在练习中教师一定要重视学生间的交流。学生是练习的主体，每个学生在练习中都会有一些小技巧，每次活动结束后，留几分钟时间让学生说说自己今天的新发现，归纳、推广他们好的想法、经验，能有效地促进全部学生训练水平的提高，取得意想不到的效果。

学生学会了纵横码，都会觉得自己挺棒的，也都愿意把这种技能传授给自己

的朋友和家长，借助这种“小孩教小孩”“小孩教大人”途径，也是推广纵横码的一种好的方法。学生的潜力是无穷的，要善于借助学生的合作力来解决学生练习过程遇到的问题。

兴趣是最好的老师，积累经验，对纵横码输入法产生深厚的兴趣是加快学习进程的法宝。在练习中好好利用，生生交流，师生交流，既解决了练习中的问题，又培养了学生合作学习和乐于总结规律的好习惯。在纵横码教学中，即有苦衷、无奈，也有高兴和激情，只要师生坚持不懈的努力，灵活的传授和调控课堂，熟练掌握纵横和推广纵横，纵横就一定会纵横天下。成为人人好用，乐用，并一定会普及推广的一种输入法。

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	王金平	性别	女	出生年月	1974.1
工作单位	河南省济源市济水西关学校	职称	小学一级	实验时间	两年
论文题目	议纵横码训练中的激趣教学				
地市(区)、校级评比成绩	优 2011年 2月 (盖公章)				
推荐意见	 2011年 2月 (盖公章)				
备注	这篇论文是原创				