

如何激发小学生在阅读教学中提出问题的能力

河南省平顶山市卫东区五条路小学 史丽

【摘要】本文探讨了阅读教学与小学生提出问题的能力培养的关系，阐明了学生主动提问的重要性，并提出了在阅读教学如何激发小学生提出问题的能力建议和对策。

【关键词】阅读教学 提出问题的能力 创新

小学教育是我国教育事业的基础，小学语文教育是我国基础教育的重点之一。近年以来，随着信息技术的飞速发展以及新的语文课程标准的制定，如何采用新的教学方法，提高学生的学习兴趣，提高学生的学习效果，已经成为了教育研究中的一个热点问题。在素质教育的今天，小学语文教学已从传统的单纯向学生传授现成的书本知识，转变为让学生自主探索，获取知识。在培养学生良好思维与创新意识形成和发展的同时，开发学生的潜能，使之具备发现问题，解决问题的能力。“学起于思，思源于疑”，“疑”是激发学生思维的动力。如何激发和培养学生发现问题的意识和能力，是培养学生“创新精神”的起点，也是造就“创新人才”的根本途径。

在教学中，让学生主动提问，培养学生的问题意识越来越被老师们所重视。然而，在平时的教学中，能主动提问的学生很少，在质疑这一环节中，能积极提问的一般集中在几个优等生学生身上，在其他教学环节中主动提问的就更少。在平时工作中经常听到老师们埋怨：说有些学生简直没有一点点解决实际问题的能力，只会我问你答，自己根本提不出什么有价值的问题。我认为不能一味地埋怨学生，从事了多年的语文教学工作，我深深地发现学生不会主动地提出问题，而是机械地对教材或教师给出的习题进行被动地学习，是我们平时自己在教学中没有给学生提供提问的机会，没有教会学生提出问题的能力，没有在教学中向学生传授“要解决的问题”究竟是指什么。

在哈佛大学师生中流传着这样一句名言：教育的真正目的就是让人不断提出问题、思考问题。我国著名的教育家陶行知先生曾说过：“发明千千万，起点在

一问，禽兽不如人，过在不会问。”苏霍姆林斯基也说过“孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智力，那你就得教给他思考。”可见问题在教学中的重要性，问题不仅是学习知识的灵魂，还是思维意识的动力，是创新精神的基石，是学生探求问题并解决问题的保证。如何引导学生在阅读教学中发现问题，从而敢于发问并善问呢？作为教师，我认为应该注重从课前质疑环节的设置、课中问题情景的安排、课后思维训练的精心设计几方面入手进行阅读教学。

一、课前鼓励质疑，以疑定学。

长期以来，我们的课堂教学都是在一种预设的、固定的、程式化的轨道上运行，“教师问，学生答”的传统教学观念根深蒂固。我们在备课时已把问题想得很细，很具体，并且在教案上写得清清楚楚，教学又以教案为准，教案成了整个课堂的剧本，即使有时候设计了一个“质疑问难”的教学环节，也只是做做样子，走走过场，重大问题已由教师提出并解决了。课堂比较整齐划一且呈现集中化的特征，教师比较习惯于统一的指导，而学生的学习活动主要是聆听、练习、回答问题和记笔记，学生的思维出于被动状态，难以主动去寻找问题，发现问题。长此以往，学生自然便无“问”可“提”了。

创新的第一要求就是：善于思考。要想改变这一现状，在语文阅读教学中，我们不妨先教会学生从课题入手提出问题，因为题目是文章的眼睛，理解题目，就能抓住文章的主要内容进而理清作者思路，如在讲授西师大版五年级下册《海滨仲夏夜》时，初读课文前，我让学生围绕课文题目提出问题，学生先后提出了“‘仲夏’是什么季节？”“海滨仲夏夜的景色什么样”“作者会按什么顺序写景”等问题。问题提出后，我使用纵横汉字输入法快速把问题出示在大屏幕上，学生带着问题去读课文，学习的主动性、目的性更强了。以疑定教，就会加深对学生课文内容的理解。通过一段时间的训练，学生一看见题目就会围绕题目提出问题，再去阅读课文内容，从而提高阅读效率。

二、课中引导质疑，以疑促学

布鲁纳主张在课堂教学中“应该尽可能使学生成为自主且自动的思想家。这样的学生当他在正规的学校教育结束后，将会独立地前进”。爱因斯坦也曾说过：“学生提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”因此，教师在课堂教学中应该始终遵循“不好的教师是传授知识，好的教师是让学生去发现真理”（第惠斯）的原则，积极主动地为学生创造一个合适的问题环境。我们要想培养学生的创新意识和实践能力，要想在课堂教学中实现由教师提问为主向学生提问为主的转变，就要有意识地培养学生的质疑能力，促进学生会参与、会发现、会运用、会创造，使学生全面、积极、主动地参与学习。

教学中，我根据学生好奇和乐于表现自己的心理特点，围绕教材内容引导学生自己去提出的潜在意义的“挑战性”的问题，启其心扉，促其想象。如在教学《将相和》这篇文章时，我激发学生思维：“通过一个‘和’字，你们能发现什么问题？”学生经过点拨会提出“有‘和’肯定就有‘不和’，其中的原因是什么”“他们怎么和好的”“他们为什么不和，又为什么和好”等问题，这些问题其实也是本课的教学重难点，但由学生提出来，学生的学习兴趣与学习热情大大提高，以疑促学的同时，探求问题、解决问题的能力得到了锻炼。

三、课后启发质疑，以疑思学

课文学完，教学目标达到后，并不是学习任务的结束，教育家裴斯泰洛齐说：“教学的主要任务不是积累知识，而是发展思维。”再次引导学生回顾本节课的内容，可以采取看板书质疑，也可以再次读课文质疑。这样，既可以加深学生对本节课知识的理解，又能发散学生的思维，达到以疑思学的目的。如：让学生每天的课后自己考一考自己：这节课主要讲了几个问题？哪些已经弄懂了？哪些不懂？文章表达了怎样的情感？哪些文字给自己留下了深刻的印象？学了课文我有什么感悟和想法？等从而加深对知识的理解，有利于知识结构的形成，同时对训练学生的思维、培养创造能力，有着积极的推动作用。

总之，语文教学的根本目的是要培养起学生的语文基本能力。尤其是在新课程改革实施的过程当中，问题教学的进行显得尤为重要。自行发现问题、提出问题、解决问题这种最基本的的能力，不仅在学生学习时期能发生迁移，而且在学生走向社会，进入生产岗位和科研岗位之后，能迁移到一切情景中去。李政道博士曾经说过：“最重要的是会提出问题，否则将来就做不了第一流的工作。”国外教育家有一种说法：学生智力发展水平就是他提出问题的水平，问题的深度即智力的高度。

21 世纪的教育观要求学生能独立思考、敢想敢问、勇于创新，也就是说，“不会提问的学生不是好的学生”。创造能力是时代的需要，提出问题是创新的基础，没有问题就不可能创新。作为教师，在语文教学中不遗余力地培养学生发现问题和提出问题的能力，可以让学生探索更多的未知的问题，从而产生自主学习的需要，真正达到“教是为了不教”的境界。

评比诚信承诺书

评比类别	<input type="checkbox"/> 教学论文 <input type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	如何激发小学生在阅读教学中提出问题的能力						
教师姓名	史丽	性别	女	出生年月	1972.4	职称	小教高级
单位全称	河南省平顶山市卫东区五条路小学						
单位地址	河南省平顶山市卫东区五条路小学				邮编	467000	
联系电话	办公电话：3933543			手机：13513754401			
电子信箱	shili.620.ok@163.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创，没有抄袭他人。（ <input checked="" type="checkbox"/> ）</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版，我表示： 同 意（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 不同意（ <input type="checkbox"/> ）</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过，且没有参与过其他评比。（ <input checked="" type="checkbox"/> ）</p> <p>（注：同意的打“√”，不同意的打“×”）</p> <p style="text-align: center;">承诺人签字：史丽 2011 年 2 月 27 日</p>						
单位意见	<p style="text-align: center;">单位负责人签字：蔡云霞 （盖公章）</p>						

优秀论文评比申报表

姓名	史丽	性别	女	出生年月	1972.4
工作单位	河南省平顶山市 卫东区五条路小学	职称	小教 高级	实验时间	2008年9月
论文题目	如何激发小学生在阅读教学中提出问题的能力				
地市(区)、校级评比成绩	成绩良好 年 月 (盖公章)				
推荐意见	同意推荐 年 月 (盖公章)				
备注					