

运用纵横信息数字化促进初中生作文能力的提高

广东省江门市环市中学 王文华

【摘要】本文探讨了纵横信息数字化的学习与提高初中生网上快速作文能力的关系，阐明了在初中作文教学中将纵横信息数字化的学习与提高初中生网上快速作文能力的训练融合在一起的重要性，并提出了在快速阅读和熟练输入的基础上，拓宽学生的作文视野，发挥学生的作文思维，有效地提高初中生网上快速作文能力的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 作文能力 思维 训练

目前，计算机作为一种现代化的学习与办公工具，已在人们的工作、学习和生活中广泛地使用。使用计算机来处理信息的前提是先要把信息输入到计算机中去，目前在已有的数百种汉字键盘输入方案中，对汉字的编码主要有字母（拼音）与数字两大方案。拼音码看起来比较方便，会拼音即可打字，无需专门的培训与训练，但其最大的缺点是重码多，如果学生用电脑写作的话，常需对重码作第二次选择，影响作文速度；而纵横码则运用0-9数字进行编码，克服了其他字根码繁杂的缺点，且没有重码，输入速度快，操作简便。这种优势对提高中学生用电脑写作的速度应该很有帮助，为此，我们专门进行了长达两年的研究，结果和预期的设想是一致的。具体研究如下：

一、思路要清晰

我们的研究思路根据了《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”可见信息技术在教学中起到非常重要的作用。为此，我们将纵横码输入法的学习与作文教学融合在一起，培养学生在纵横信息数字化学习中主动探索的精神，使学生在学习中获得快乐，在快乐中提升作文能力。以解决初中生电脑输入的速度问题，让学生有更多的思维时间，发挥学生的作文思维，培养学生的电脑作文兴趣，以达到提高初中生快速作文能力的目的。

二、方法要明确

在本次调查研究中，我们的研究方法主要以实验法为主，以问卷调查法、比较

分析法为辅，通过实验法落实课题实验的目的与过程，借助问卷调查法、比较分析法等对实验对象进行调查、分析、总结。

我们将纵横码输入法与语文学科教学整合。在进行语文学科的字词教学时，先确定每个字词的纵横码并写在课本上。这样，极大提高了师生确定汉字纵横码的速度，同时也迅速提高了录入生字词语及课文段落的速度。教学内容由片段作文的训练转入到看图作文的训练再到写读后随笔的训练，逐步将纵横输入法与作文教学融合在一起。

1、材料的选择

我们使用的材料是七年级《语文》（人民教育出版社），苏州大学纵横汉字信息技术研究所编写的《计算机纵横汉字输入系统教程》，纵横输入法 2002 第二版软件，下载相关的课件、作文资料，制作的课件，平时积累的作文资料等。

2、实验对象的选择与分配

实验对象分为实验组和对照组。实验组人数为45人，对照组的人数也为45人，都是七年级学生，他们的智力和语文成绩基本处于同一水平，之前都没有经过老师的任何指点。实验前期将两组掌握计算机的数据情况进行比较，记录相关的数据，如：对两组学生进行打字速度的测试，都采用自己熟练的输入法（五笔或拼音法等）进行，记录他们各自的数据，作为初始数据。

3、定性和定量的研究

从定性的角度来分析，从认识纵横码输入法到熟悉并掌握，从掌握纵横码输入法到与作文教学的结合起来，从片段作文的训练到看图作文的训练，再到快速作文的训练等等，整个过程是循序渐进的、有序的进行，逐步观察各阶段的效果。

从定量的角度来分析，通过采用问卷调查法、检测等方法，积累了一系列的数据，再借助于比较分析法，看到了实验学生在“三项技能”训练上逐渐进步，看到了实验学生快速作文字数的增加。从而也看到了学生作文的视野得到拓展、思维得到发散等情况。

三、过程要落实

（一）具体实施过程

以培养学生快速作文的能力为目标，运用信息数字化的相关理论，通过纵横信息数字化学习与研究的途径，提高初中生电脑输入的速度，培养了学生的作文兴趣，提高了初中生的作文水平。具体过程为：

第一阶段（2008年5月—2009年1月），通过对纵横输入法的介绍、了解，使学生对纵横输入法有了一定的认识。在此基础上，结合一些有趣的游戏活动，渗透到课堂中，从开展基本笔形代码的训练，落实记住口诀，然后进行单字取码规则的熟悉，再到词组取码规则的训练，最后再进行简码的训练，从而加深学生对纵横码输入法的印象。上课的课件融合有趣的游戏活动，培养学生对纵横码输入法使用的兴趣，促进他们使用电脑时能熟练掌握好纵横码输入法，达到快速准确地输入汉字。

第二阶段（2009年2月—2009年8月），进行了中期实验研究，展示了学生的打字速度，让学生在展示中获得了快乐。通过活动见证了学生输入的速度达到较快的程度，于是将纵横输入法的学习与作文教学联系起来训练，先训练了片段作文，主要是让学生认识到纵横码输入法与作文训练有一定的关系，能够在快速输入汉字的基础上使自己有更多的思维时间和空间等。

第三阶段（2009年9月—2009年12月），主要是对学生进行看图作文的训练，即教师提供相关的图片，让学生在一定的时间内完成一篇看图作文。当然一开始对于一些学生来说觉得有困难或写不好，后来在教师的讲解后，再进行写作，效果就明显了。而后教师又将相关的例文进行分析讲解，再训练，效果就更加突出了。

第四阶段（2010年1月—2010年6月），进行了网上快速作文能力的训练，主要采取写读后感（读后随笔）的方式进行。首先，教师提供一篇合适的文章，让学生在反复阅读熟悉原文的基础上，抓住文章的主旨后进行读后感的写作，记录他们每次作文的数据，通过不断对实验学生的测试，他们的作文能借助于联想、想象等表现手法，使文章的主题得到升华，学生的作文能力得到了不同程度的提高。如陈展颖同学在读《经典和我们》的读后随笔中能抓住原文的主旨发表自己的见解写到：

“读什么书，取决于为什么读。人之所以读书，无非有三种目的。一是为了实际的用途。例如因为职业的需要而读专业书籍，因为日常生活的需要而读实用知识。二是为了消遣，用读书来消磨时光，可供选择的有各种无用而有趣的读物。三是为了获得精神上的启迪和享受，如果是出于这个目的，我觉得读人文经典是最佳选择。”“每一个作为有灵魂的人，而不是作为无个性的大众，才能走到经典中去。如果有一天你也陶醉于阅读经典这种美妙的消遣，你就会发现，你已经距离一切大众娱乐性的消遣多么遥远。”这句话我的理解是每个人应该要有个性，不要做一个毫无主见的人，那样才能发现自己的“经典”。如果我们经常陶醉在阅读经典的美好消遣里，我们会找到属于自己的经典世界。我想，真正的阅读是远离大众的；真

正的阅读不是追随畅销榜，因着时尚而阅读；真正的阅读不是广泛撒网，没自己的品味。为时尚而阅读，只是时尚的奴隶，被市场牵着鼻子走，却还是沾沾自喜。毫无选择的阅读则会让自己越发浅薄。

（二）数据分析过程

1、实验班与非实验班的比较：

时间	实验班（平均）	非实验班（平均）
5分钟	288字	180字

2、实验班学生各阶段的比较：

时间	第一阶段 （平均）	第二阶段 （平均）	第三阶段 （平均）	第四阶段 （平均）
5分钟	120字	158字	215字	288字

四、研究有成效

对纵横码输入法的认识与学习，使该输入法得到实验组学生的肯定，熟练记住了纵横汉字输入法的口诀，能够运用已掌握的取码规则，掌握了纵横码输入的方法，输入汉字的速度大大提高，激发了学生的学习兴趣。

在掌握了纵横输入法的基础上，拓宽纵横输入法的使用范围，加强了与语文学科的整合，发挥了学生驾驭纵横码输入法的作用，拓宽了学生作文的思维空间，促进了学生作文水平的明显提高。可以说，运用纵横，超越纵横。

通过实验验证，运用纵横输入法，不但提高了学生对汉字编码的记忆能力，而且提高了学生的观察问题、分析问题和解决问题的能力。具体表现为：

1、实验班学生的电脑输入速度比同年级的学生有明显的优势。

2、实验班学生的作文视野得到了拓宽，作文兴趣得到了培养，作文的速度加快了。

3、实验班学生在参加各级竞赛中主动探索的精神得到了发挥，在竞赛中获得了成功与快乐。2009年5月参加蓬江区初中学生现场作文比赛中，有何景豪、林艳芳、黎小群、贺冬梅获得一等奖，王健国、吴浩荣获得二等奖，庄冰冰、宋燕获得三等奖。2009年6月在第十届“新世纪”杯全国中学生作文大赛中，有陈恭焱、陈展颖获得二等奖，有谢书雨、何景豪获得三等奖。

总之，我们在经历了两年多的时间里进行此项实验研究，收到了良好的成效。实践表明将纵横信息数字化学习与提高中学生快速作文能力的训练融合在一起，能

拓宽学生的作文视野，开拓学生的作文思维，更有效地提高学生网上快速作文的能力。

参考文献：

- 1、邵敬敏. 2001. 现代汉语通论[M]. 上海：上海教育出版社.
- 2、王志荣. 作文高手：中学作文一本通[M]. 湖南：湖南大学出版社.
- 3、谢锡金. 2007. 纵横汉字输入法教学发展的研究[M]. 广东高等教育出版社.
- 4、计算机纵横汉字输入系统教程[M]. 苏州大学纵横汉字信息技术研究所编写的
- 5、商务馆小学生字典（纵横码版）[M]. 商务印书馆辞书研究中心编.