

# 运用纵横信息数字学习触发学生积极探究的兴趣

礼乐中心教研组 李明励

摘要：本文试图探讨开展纵横信息数字化学习与激发学生积极探究的兴趣之间的关系，阐明开展纵横信息数字化学习对小学生综合能力的重要影响，并提出在纵横信息数字化学习环境中如何借助网络和通过生生互动、师生互动活动去触发学生积极探究的兴趣，并将之固化为学习习惯，为进一步提高学生信息素养而奠定良好的基础。

关键词：纵横信息数字化 小学生 探究 兴趣 学习习惯

随着信息化时代的到来，社会的信息化程度不断提高，对公民终身学习的要求也在不断上升。相应地教育也在进行着一场变革，而驱动这场变革的先驱就是教育的信息化。学校在开展“纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高信息素养的研究”后，坚持以信息化带动教育现代化发展的理念，解放教师的教育思想、教学内容、教育模式；在运用纵横输入法教学后，不仅教师的教学方法和手段得到了革新，而且在学生的学习习惯、思维方式和信息素养的培养方面取得了较好的成效。在此，本文试图探讨开展纵横信息数字化学习与激发学生积极探究的兴趣之间的关系，阐明开展纵横信息数字化学习对小学生综合能力的重要影响，并提出在纵横信息数字化学习环境中如何借助网络和通过高效的、灵活多样的生生互动、师生互动活动去触发学生积极探究的兴趣的可能性和可操作性，并将之固化为学习习惯，为进一步提高学生信息素养而奠定良好的基础。

## 一、纵横信息数字化学习对提高学生的学习能力和综合素养的影响。

万丈高楼从地起，一切事物的发展和壮大都是由基础开始的。小学作为基础教育的一部分，小学教育教学工作重点要完成三项基本任务，即打牢文化基础、培养广泛兴趣、养成良好习惯，具体表现为：培养学生的阅读能力、写作能力、运算能力、口语表达能力、观察能力、实践能力、创新能力以及提出问题、解决问题的能力；培养学生学习的兴趣、积极探究的兴趣、发明创造的兴趣、读书看报的兴趣、体育运动的兴趣和对音乐美术的兴趣；抓好养成教育，使学生养成良好的品行习惯、学习习惯和生活习惯。而在推行纵横信息数字化学习后，我校实验班学生的成效不断突现，主要体现在以下方面：

(1) 词汇量增加，记忆能力提高。学生使用纵横输入法进行“看打”时，其本质是一次“眼、脑、手协同并用的快速阅读”，是快速思考并作出决定的过程，它同时锻炼了学生的记忆、思维、判断力，所以每一次的“看打”其实是对学生综合素质能力的培养。而且经实践证明，实验班学生在识字和记忆生字词方面，使用编码输入一遍比单纯性读一遍或机械性写一次的记忆效果更好，并且对字、词的记忆持续时间长。

(2) 表达能力提高，阅读能力和意愿增强。实验班与对照班学生比较，无论在口头表述还是使用书面语言能力上，实验班明显优于同年级学生，尤其在正确使用词汇去表达自己的意愿、问题、意见和建议方面的能力显著优于同年级学生。实验班从二年级已开始接触到大量的识字，并具备一定的阅读能力，我们通过让学生进行课外阅读尤其是根据学生自己喜好的读物，让学生产生浓厚的兴趣阅读，培养他们的阅读兴趣和意愿，并将这种兴趣迁移为强烈的学习动机和求知欲；而学习兴趣的高涨促使学生对知识的渴求，转而推动学生对课外阅读的渴望，二者形成良性循环，进而从本质上减轻了学习负担，实现兴趣与学习的真正结合。

(3) 积极参与小组活动的讨论，勇于提出问题并发表自己的意见。相对于同年级学生来说实验班学生们活跃于小组活动、社会实践等开放式、半开放式的教学活动之中，而且乐于、勇于在活动中发表自己的见解，提出不同的解决方案；高年级、成绩好的同学甚至在讨论中引用自己在课外阅读中看到的知识内容，去印证或支持自己的观点。这是一个非常好的现象，因为发现问题与提出问题还存在着本质上的区别，发现问题是指头脑中产生疑问，但这种疑问未必非常明确。提出问题则是指将头脑中产生的疑问用明确的语言表述出来，这中间往往要经历逻辑思维和组织语言的过程。在各抒己见的过程中，不仅学生的逻辑思维能力、表达能力、积极探究的兴趣、读书看报的兴趣、发散性思维、与人相处的能力等等都得到了充分的发展，而且学生享受到与人分享成果的乐趣，进一步激发学生要求学习的欲望。

## 二、以纵横信息数字学习环境为触发点，激活、深化学生的探究兴趣

### 1、善用网络资源，创设问题情境，触发学生问题意识，引发探究兴趣。

所谓问题意识是指人们在认识活动中遇到难题而产生怀疑、困惑的心理状态，并由

此激发积极思维，不断地发现问题和提出问题的一种心理品质。如何找准学生问题意识的触发点，让学生乐于发现问题，以提出问题和解决问题为契机，从而提高教学效果？我认为应从生活入手，因为“生活是创作之源，素材是思维之泉”，只有当学生在生活中真实地将课本知识应用于生活时，学生才会真正感悟到知识就在我们身边，我们无时无刻都能发现问题，学生才会作为一个寻宝者去积极发掘生活中、课堂上的问题。因此，作为教师应善于利用网络资源，抽取有效的信息，积极为学生营造问题情境，将声音、图片、表格、文字、视频合理地结合，改变过往纯文本式的问题提出方式，创设出新颖的问题情境，力求找到学生的共鸣点、好奇心，从而诱发他们的求知欲望，让学生乐于发现问题，并提出自己想知道的、关注的问题。

2、鼓励小组合作，加强生生、师生互动交流，让学生乐于发现问题和提出问题，享受探究的快乐。

“一石激起千层浪”，不同的思维方式、不同的考虑重点、不同的问题切入角度、不同的个性生活经验等等，都可能使学生对同一问题带出不同的见解，这促使他们积极参与到讨论中。首先，通过讨论问题、统一意见、补充不足的论证过程，将使学生收获良多。因为在论证观点过程中，学生通过主动建构的方式获得知识，并且学会借鉴他人的长处，通过合作探究，交流互动，在生生、师生思维碰撞中，往往会让学生和教师发现了课堂知识的另一方面。其次，有心理学研究表明：学生由于受年龄、思维水平的限制，在认识能力上存在着一定的局限性，他们对自己行为的自我评价能力较差，但对别人的行为却比较容易发现毛病。而“挑刺儿”这种行为又令到学生感受到极好的行为成就感，“成绩好的同学也并非完人，他也会有错处”，“即使老师也不一定发现所有问题”，这种情绪将直接刺激到学生的探究精神，拼着一股劲要把问题解决。所以，尽量让学生通过讨论、思想碰撞、组织交流来解决问题，不仅能增长学生间合作、交流、分享，而且不论成绩好的学生还是中下层学生都能从别人的观点中捕捉到思想的火花，在与同学的讨论中提出新的疑问或吸收新的思想，不断地更正、完善自己的新判断，从而更积极。在纵横信息数字学习为“讨论—质疑—碰撞—激发—再讨论—再质疑—再碰撞、激发”提供良好的交流平台，能更深地激发起学生的求知欲、探究欲、创造欲，使提问引向深入，

将学生的探究意识固化为学习习惯。例如：在数学课堂进行“图形面积”教学时，我们尝试让学生围绕不同图形的面积计算公式进行小组内、小组间的自主交流，同学们可以就自己如何对公式进行推导、记忆、运用，甚至可以提出面积公式可以应用于实际生活中哪些方面等等。在思维的不同碰撞下，学生们将自己对面积公式的理解、应用得到进一步的深化，亦同时将他们的学习兴趣延伸到更深入、更广阔的空间里，将课堂知识应用于生活中，使他们摆脱单纯为考试、为学课本而学，令学习更充满着活力、激情，也实现了新课程标准中“数学源于生活，应用于生活”的理念。

3、合理使用 QQ、博客、E-mail，营造畅所欲言的讨论平台，让学生敢于发现问题和提出问题，深化探究意识。

在网络发展的今天，上网随处可见。如果僵化地将网络排除于教育之外，是不可能的。作为教师应与时俱进，掌握当今潮流所在，只有与学生同声同气，才能引发他们的共鸣。同时由于网络的一种虚拟性，能使学生解除一部分的表达障碍和防御心理。在网络上，师生均使用网名，在一定程度上，模糊了老师作为“指导者、解惑者”的权威地位，学生很容易将老师看作是一个同龄的朋友，更容易将头脑中涌现的一些不成熟甚至是灵光一闪的想法利用文字透过网络“说”出来。爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。只有学生提出了自己的想法，老师才能真正地深入到学生的心中，理解他们所想，他们所需，为他们提供同适当的指引。其次，使用网络工具，可以使师生、生生间的交流同步进行，多人发表意见，学生或教师都可以为他人作出解答。一方面避免了在传统课堂上老师一人提问，学生逐一作答的情况，减少了挫伤学生积极性的可能。另一方面，学生在为他人作答的过程中，既复习了固有知识，充当小老师的角色，享受到一种油然而生的自豪感和成就感，促使他更乐于进一步去探求知识的起源、发展，对于深化学生的探索兴趣具有主动性意义。

曾有哲学家说过：“播种言行，收获行为；播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”学校为师生们提供了纵横信息数字化学习环境，教师播种了培养学生“乐于探究”的行为习惯，我们期待学生能收获“更多的探究乐趣，将探究变为自主学习的动力”。

## 参考文献

- [1] 吴常春. 论新课改背景下初中政治教学的策略. 新课程学习(基础教育), 2010, (11)
- [2] 罗建伟. 班主任工作在新课改理念中的实践. 品牌(理论版), 2010, (10)
- [3] 王立忠. 现代文阅读探究性试题的解题策略. 考试(教研), 2010, (12)
- [4] 杨升. 浅析在小学科学教学中培养学生的问题意识. 新课程(教师), 2010, (11)
- [5] 祁建飞. 巧用问题创设情境 培养学生探究能力. 新课程(教研), 2010, (11)
- [6] 姜厚叶. 浅谈学生合作探究能力的培养. 新课程(中学), 2010, (11)
- [7]李珊枝, 易理清.教育信息化与信息化教育的相关性探讨.中国教育信息化, 2008, (7):27 29.

附件 2:

### 评比诚信承诺书

评比类别	<input type="checkbox"/> 教学论文 <input checked="" type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	运用纵横信息数字学习触发学生积极探究的兴趣						
教师姓名	李明励	性别	女	出生年月	77, 09	职称	数学小学 高级
单位全称	江门市江海区礼乐中心教研组						
单位地址	江门市江海区礼乐长兴街 122 号				邮 编	529060	
联系电话	办公电话: 0750-3626821			手机: 13680480003			
电子信箱	LMINGL2008@126.COM						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创, 没有抄袭他人。 (    <input checked="" type="checkbox"/>    )</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版, 我表示:</p> <p>    同 意 (    <input checked="" type="checkbox"/>    )    不同意 (            )</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过, 且没有参与过其他评比。 (    <input checked="" type="checkbox"/>    )</p> <p>(注: 同意的打“√”, 不同意的打“×”)</p>						

	承诺人签字：李明励 2011年2月18日
单位 意见	同意参加评选 单位负责人签字：林永沛 (盖公章)

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	李明励	性别	女	出生年月	1977, 09
工作单位	礼乐中心教研组	职称	数学小学高级	实验时间	2010, 09
论文题目	运用纵横信息数字学习触发学生积极探究的兴趣				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					